

АНО ДПО «Межрегиональный центр профессиональных компетенций»  
Методическое объединение преподавателей информатики и ИКТ  
профессиональных образовательных организаций  
Кировской области

**Эффективные практики реализации элементов  
Единой информационной образовательной среды  
образовательной организации в условиях  
реализации ФГОС**

# **СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**

**II Всероссийской заочной  
научно-практической конференции**

**15 декабря 2017 года – 22 декабря 2017**

**г. Киров, 2017**



УДК 37  
ББК 74я43  
С23

**С23 Сборник материалов II Всероссийской заочной научно-практической конференции «Эффективные практики реализации элементов Единой информационной образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС»** (декабрь 2017 г., г. Киров). – М.: Издательство «Перо», 2017. –47 Мбайт. [Электронное издание].

ISBN 978-5-00122-062-6

В сборник включены статьи, представленные на II Всероссийской заочной научно-практической конференции «Эффективные практики реализации элементов Единой информационной образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС»

Рассматриваются вопросы обобщения и распространения опыта работы, интеграции и систематизации теоретических и практических наработок, представлены успешные практики реализации моделей современного образования в образовательных организациях различного типа в условиях реализации ФГОС.

Сборник представляет интерес для педагогических работников образовательных организаций всех типов, студентов педагогических специальностей, администраторов и технических специалистов, всех кому интересны вопросы формирования моделей современного образования.

Все статьи представлены в авторской редакции.

УДК 37  
ББК 74я43

ISBN978-5-00122-062-6

©Авторы статей, 2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ:

<b>Абрамова Н. И.</b> Освоение новых способов деятельности на уроке с применением информационных технологий – ресурс личностного роста педагога и эффективный метод взаимодействия с детьми. Опыт формирования информационной образовательной среды в рамках предметной области "Искусство".	11
<b>Агапитова Н. А.</b> Дистанционный курс по дисциплине «Математика» в условиях реализации ФГОС.	16
<b>Ажгалиева К. К.</b> Описание опыта работы в использовании информационных технологий на уроках литературы.	22
<b>Ажимканова А.К.</b> Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках информатики с целью повышения качества знаний обучающихся.	26
<b>Алексеева Л. А.</b> Сканогрфия как средство развития творческого воображения детей дошкольного возраста.	32
<b>Аленичева Е. И.</b> Разработка разноуровневых учебных заданий в LMS Moodle.	37
<b>Амбарцумян Л. П.</b> Использование ИКТ на уроках технологии.	42
<b>Аметова Л.Д.</b> Личный опыт использования ИКТ–технологий в профессиональной деятельности.	46
<b>Андреева С. В.</b> Проблемы внедрения дистанционных технологий обучения в среднем профессиональном образовании.	49
<b>Анцыпа В. А.</b> Эффективные практики реализации элементов ЕИОС образовательной организации в условиях реализации ФГОС.	53
<b>Артемова Н.В.</b> Использование ИКТ-технологий в профессиональной деятельности преподавателя музыкальных дисциплин.	58
<b>Асадулина Г. С.</b> Повышение мотивации к обучению через реализацию индивидуального проекта по информатике.	61
<b>Ауст О.В.</b> Использование Интернет-ресурсов для расширения инструментария оценочной деятельности.	66
<b>Афанасьева Е. В.</b> Информационные технологии в планировании учебного процесса.	71
<b>Ахмадеева Н. В.</b> Опыт внедрения современных информационно-коммуникационных технологий на уроках информатики.	73
<b>Бабкина Т. В.</b> Использование графического редактора Paint в самостоятельной деятельности старших дошкольников.	77
<b>Багина К. Е.</b> Использование дистанционных технологий для организации работы студентов на занятиях.	84
<b>Баданина Т. В.</b> Электронное портфолио преподавателя.	88
<b>Басавина С. С.</b> Использование ИКТ в проектно- исследовательской деятельности студентов.	93
<b>Бармина У. С.</b> Применение дистанционных технологий на уроках иностранного языка	96
<b>Белоглазова С.И.</b> Музыкальное развитие детей 5-7 лет во взаимодействии с семьей: новые подходы.	100

<b>Бердникова И. А.</b> Применение информационных технологий в рамках изучения историко-культурных дисциплин.	105
<b>Бессонова Н. Л.</b> Использование технологий дистанционного взаимодействия.	109
<b>Блажевич Л. С.</b> Использование инновационных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС СПО.	114
<b>Богданова И. А.</b> Использование ИКТ для организации деятельности педагога ДО: опыт, проблемы, перспективы.	119
<b>Боргардт В. В., Касаткина В. И.</b> Роль информационно-методического оснащения кабинетов математики и русского языка как единиц информационно-образовательной среды при подготовке обучающихся к ГИА.	124
<b>Боцманова Н. В.</b> Информатизация как инструмент управления процессом обучения.	129
<b>Бурмистрова Н. А.</b> Персональный сайт педагога как элемент информационного пространства образовательной организации.	133
<b>Быкова В. Г.</b> Эффективные практики реализации элементов Единой информационной образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС.	136
<b>Быховская О. В.</b> Применение проектной деятельности в образовательном процессе.	140
<b>Варина В.Н., Коростелев С. Н.</b> Использование информационных технологий при выполнении курсовых проектов по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.	144
<b>Вейс С. Н.</b> Влияние информационных технологий на уроках информатики, на формирование ИКТ – компетентности студентов в учреждениях СПО.	147
<b>Волкова А.С.</b> Эффективные практики реализации элементов Единой информационной образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС.	149
<b>Волокитин Ю. А.</b> Проблемы и перспективы использования презентации в образовательном процессе	154
<b>Воронина И. Л.</b> Использование программы Microsoft Office PowerPoint в практике работы воспитателя детского сада.	163
<b>Вылегжанина Н. М.</b> Использование ИКТ в профессиональной деятельности с детьми дошкольного возраста.	167
<b>Гаджиева М. К.</b> Использование ИКТ технологий в профессиональной деятельности учителя музыки.	171
<b>Гапчукова Н. В.</b> Дистанционное обучение в преподавании истории.	176
<b>Гимранова Ф. Э.</b> Интернет-сервисы как средство освоения теоретического материала.	179
<b>Горбунова Ж. А.</b> Использование сети Интернет для совместной деятельности дошкольников с родителями на примере образовательного маршрута.	184
<b>Граничникова О. М.</b> Использование Internet- ресурсов для повышения качества образовательного процесса.	189
<b>Григорьевых Т.М., Григорьевых Ю.Н.</b> Использование возможностей MS Excel на занятиях экономики.	192

<b>Гушневская Г. В.</b> Создание дидактических материалов по математике с помощью ПО ActivInspire.	197
<b>Демихова И. Ю.</b> Реализация системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в учебном процессе ГПОУ ТО «Донской колледж информационных технологий».	202
<b>Денисова М. В.</b> Использование локальной вычислительной сети на уроках информатики для контроля и оценки знаний обучающихся.	205
<b>Домрачева Е. Н.</b> Использование ИКТ в профессиональной деятельности.	209
<b>Дурыманова А. В.</b> Открытость информационно-образовательной среды в профессиональном образовании.	213
<b>Евтихова Н. В.</b> Применение образовательных технологий в образовательном процессе по специальности «Программирование в компьютерных система» очной формы обучения.	218
<b>Егорова В. Н.</b> Использование ИКТ на уроках физики и информатики.	223
<b>Елизарычева А. Ю.</b> Применение системы дистанционного обучения в образовательном процессе.	228
<b>Ефремова Ю. М.</b> Опыт использования ИКТ в профессиональной деятельности студентов Смоленской академии профессионального образования.	231
<b>Жирова Е. А.</b> Использование глогов на уроках иностранного языка в образовательном учреждении.	235
<b>Закревская Е. В.</b> Эффективные практики создания единой информационно - образовательной среды ДООУ в условиях реализации ФГОС.	238
<b>Замалдинова Р. Ф.</b> Технология работы с информацией.	243
<b>Запольских Е. Л.</b> Сопровождение профессионального развития педагога в сфере информатизации в МБОУ СОШ пгт. Лебяжье Кировской области.	248
<b>Иванова Е. А.</b> Использование интерактивных средств на уроках иностранного языка.	253
<b>Иванько Д. С.</b> Интеграция педагогических и информационных технологий в системе образования.	258
<b>Игнатьева Т. А.</b> Использование онлайн-сервисов в образовательном процессе.	263
<b>Калинина В. А.</b> Анализ применения электронных образовательных ресурсов изучении профессиональных модулей.	268
<b>Канакова С. Г.</b> Использование сервисов Web 2.0 в образовательном процессе.	274
<b>Карепанова Е. Э.</b> Речевое сопровождение ребенка через дистанционную форму обучения.	279
<b>Канева О.В.</b> Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.	284
<b>Каримова Ф. Р.</b> Из опыта реализации элементов единой информационно-образовательной среды в сельской школе в условиях реализации ФГОС.	288
<b>Каримходжаева Д. Н.</b> Создание информационной среды в образовательном учреждении.	291
<b>Кирейцева А. Н.</b> Педагогическое проектирование электронного учебного курса в профессиональном образовательном учреждении.	295

<b>Киселева М. Ю.</b> Применение дистанционных технологий на уроках информатики в Центре дистанционного образования детей	300
<b>Класс Ю. Н.</b> Использование компьютерной программы тестирования Айренн, для контроля и оценки знаний обучающихся.	306
<b>Клименко Е. В.</b> Использование ИКТ технологий в профессиональной деятельности педагога.	311
<b>Князева Е. П.</b> Применение современных информационных направлений в работе начинающих специалистов социально-культурной деятельности.	316
<b>Ковальчук Т. Е.</b> Использование ИКТ в физкультурно-оздоровительной работе с детьми.	320
<b>Кожухарь А. В.</b> Опыт использования ИКТ технологий в профессиональной деятельности.	325
<b>Кондакова И. В.</b> Применение интерактивных интернет-тренажеров для развития профессиональных компетенций обучающихся по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.	328
<b>Коновалова Н. С.</b> Эффективные практики реализации элементов Единой информационной образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС.	333
<b>Конькова О. Н.</b> Использование образовательных и специализированных сервисов в учебном процессе.	336
<b>Королёва Т. П.</b> Использование интерактивных технологий обучения в подготовке современного специалиста.	338
<b>Кочева А. В.</b> Применение ИКТ технологий в образовании.	343
<b>Криницына Е. А.</b> Использование методов и приёмов ТРИЗ при изучении технологии обработки текстовой информации на уроках информатики в условиях реализации ФГОС.	346
<b>Кубасова Н. А.</b> Обобщение опыта использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.	350
<b>Кудрявцева Т. В.</b> Использование специализированных электронных ресурсов как средство интенсификации процесса подготовки студентов по направлению «Веб-дизайн и разработка».	355
<b>Кузьмина Е. В.</b> Опыт, проблемы и перспективы использования ИКТ технологий в профессиональной деятельности.	360
<b>Куколева А. Ю.</b> Опыт применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации основных профессиональных образовательных программах СПО, программ профессионального обучения и программ дополнительного образования (на примере ГПОУ «Кемеровский профессионально-технический техникум»).	364
<b>Курпас Т. С.</b> ИКТ как инструмент оценки образовательных результатов.	367
<b>Лапина Г. В.</b> Эффективные практики реализации элементов Единой информационной образовательной среды образовательной организации в условиях.	372
<b>Лекомцева Т. Л.</b> На пути к «открытому миру».	377
<b>Лепихина М. Г.</b> Развитие информационной образовательной среды средней общеобразовательной школы в условиях реализации ФГОС.	382

<b>Ложкина Г. В.</b> Эффективные практики реализации элементов Единой информационной образовательной среды в условия реализации ФГОС.	386
<b>Лютюева Н. С.</b> Сетевое взаимодействие как фактор развития современного образования (из опыта работы).	390
<b>Мазур Т. В.</b> Курсовой проект как эффективное средство объединения дисциплин, МДК, модулей, ИКТ и создания целостной картины специальности.	395
<b>Максименко Н. В.</b> Сетевой проект как средство формирования общих компетенций обучающихся профессиональных образовательных учреждений.	400
<b>Малахова В. Г.</b> Использование виртуальных машин в образовательном процессе учреждений СПО.	405
<b>Малярова Н. А.</b> Дистанционное обучение дошкольников- вектор формирования информационной культуры педагогов.	409
<b>Маркова М. А.</b> Лента времени как средство изучения исторических аспектов на уроках.	412
<b>Мартьянова В. А., Грудинина О. Т.</b> Электронные ресурсы в составе справочно-библиографического аппарата современных библиотек.	416
<b>Махнев А.А.</b> Применение системы электронного обучения в колледже.	421
<b>Михлина О. В.</b> Использование информационно – коммуникационных технологий (ИКТ) во взаимодействии с семьей обучающихся.	424
<b>Наметова Т. А.</b> Использование ИКТ технологий в преподавательской деятельности на дисциплинах профессионального цикла профессии 08.01.08 «Мастер отделочных строительных работ».	428
<b>Некрасова А. В.</b> Цели и задачи преподавателя информационных технологий в профессиональной деятельности при подготовке конкурентоспособного специалиста в области электроэнергетики.	431
<b>Новгородова Н. А.</b> Электронное сопровождение самостоятельной внеаудиторной работы студентов как фактор формирования основных и профессиональных компетенций.	434
<b>Носкова А. С.</b> Перспективы использования ИКТ технологий в профессиональной деятельности.	437
<b>Обухова Н. В.</b> Из опыта внедрения элементов робототехники в Гусевском стекольном колледже.	441
<b>Орлова Т. Н.</b> Создание опорных конспектов на основе гипертекстовых технологий как условие систематизации и актуализации образовательного контента.	446
<b>Павловская И. Г.</b> Использование Lite Manager в профессиональной деятельности.	451
<b>Пестрякова Т. А.</b> Использование элементов единой информационной среды в образовательном учреждении.	455
<b>Пикина Н. Е.</b> Использование ИКТ в профессиональной деятельности учителя.	459
<b>Пискунова С. Ю.</b> Использование информационно-коммуникационных технологий в профориентационной работе обучающихся.	463

<b>Пичугина А. А., Ветрова Е. В., Касимова К. Д.</b> Использование оболочки Hot Potatoes для итогового контроля знаний на уроке английского языка по теме "Как ты выглядишь?" по УМК "Английский язык" для 6 класса В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др.	468
<b>Платошина Е. А.</b> Организация учебного исследования учащихся на уроке информатики с использованием облачных сервисов Google.	475
<b>Подповедная С. А.</b> Информатизация образования в современных условиях.	482
<b>Пономаренко С. Г.</b> Применение интерактивных технологий при обучении информационным технологиям в профессиональной деятельности.	499
<b>Потапова А. А.</b> Методика организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся с использованием электронного учебника.	504
<b>Просветова А. А.</b> Эффективные практики реализации элементов Единой информационной образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС.	509
<b>Пчелина Н. С.</b> Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе	514
<b>Редькина Ю. Г.</b> Совершенствование образовательного процесса через призму современного педагогической деятельности.	517
<b>Роднаева И. А.</b> Применение ИКТ на уроках профессионального цикла при обучении обучающихся с ОВЗ.	522
<b>Ромбальская-Авраменко К. В.</b> Методика преподавания информатики в 5-7 классах.	525
<b>Рукавишникова Н. И.</b> Применении дистанционных технологий в работе с детьми	530
<b>Русских Е. С.</b> Интернет-ресурсы по формированию основ финансовой грамотности дошкольника.	535
<b>Ручкина Н. А.</b> Использование интерактивной доски в обучении старших дошкольников составлению творческих рассказов.	540
<b>Савиновская Н. В.</b> Формирование профессиональных компетенций на уроках «Информатики и ИКТ».	545
<b>Садрисламова З. Н.</b> Применение ИКТ на уроках математики в условиях реализации ФГОС.	550
<b>Саливон Е. Г.</b> Современные подходы к применению электронных портфолио в оценивании достижений студентов Вуза.	552
<b>Самодурова О. В.</b> Использование онлайн-сервисов в образовании.	557
<b>Саулина М. А.</b> Использование документ-камеры в образовательной деятельности преподавателя.	562
<b>Свинин А. П.</b> Автоматизация работы технолога продукции общественного питания в программе Poster.	564
<b>Свириденко Ю. В.</b> Реализация элементов дистанционных технологий обучения при организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов, через авторский сайт педагога.	567
<b>Седова О. В.</b> Эффективные практики реализации элементов ЕИОС образовательной организации в условиях реализации ФГОС.	572



<b>Селицкая С.В.</b> Применение педагогических инновационных технологий и методик на уроках математики.	582
<b>Сидоренко Н. М.</b> Опыт использования инновационных технологий в организации уроков производственного обучения.	586
<b>Силькунова В. А.</b> Использование на уроках системы голосования.	591
<b>Симанова Т. С.</b> Использование электронных образовательных ресурсов, как одно из решений задач модернизации образования.	595
<b>Симонова Н. С.</b> Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством ИКТ.	600
<b>Склярова М. В.</b> Тьюторская работа в современных условиях реализации ФГОС СПО.	603
<b>Солкин М. С.</b> Создание единой информационной среды Лицея на основе Office 365 как средство повышения качества корпоративной и информационной культуры образовательной организации.	607
<b>Соловьёва А. Б.</b> Использование ИКТ на занятии физической культуры.	613
<b>Ступаченко Е. О.</b> Современные электронные образовательные ресурсы в образовательной практике.	618
<b>Суворов А. Н.</b> Организация работы школьного методического объединения учителей с применением дистанционных технологий	623
<b>Сулимова Е. Н.</b> Опыт использования элементов дистанционного обучения в средней школе.	625
<b>Третякова Н. Д.</b> Использование ИКТ на уроках физики.	630
<b>Трубицина Е. В.</b> Особенности дистанционного обучения детей с НОДА в медицинских организациях Кировской области	635
<b>Титяева Л. А.</b> Опыт работы использования ИКТ в профессиональной деятельности.	638
<b>Тиханова Е. А.</b> Методы формирования учебной мотивации у студентов 1 курса в образовательных учреждениях СПО.	641
<b>Тихомирова Е. А., Питеркина З. А.</b> Дистанционное обучение как элемент Единой информационной образовательной среды школ.	646
<b>Толкачева Е. В.</b> Формирование единой информационной среды в условиях реализации ФГОС КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса».	653
<b>Уральцев А. В.</b> Компьютерное тестирование как средство контроля знаний студентов.	658
<b>Урванцева В. В.</b> Использование ИКТ в процессе обучения математике.	662
<b>Ухина А. А.</b> О применении информационно-коммуникационных технологий на уровне среднего профессионального образования при реализации ФГОС.	666
<b>Файзуллина Э. Р.</b> Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	672
<b>Федотова Н. И.</b> Технология создания электронных образовательных ресурсов с помощью программы «TurboSite» как элемент единой информационной образовательной среды образовательной организации.	675
<b>Фень Е. М.</b> Использование ИКТ-технологии на уроках информатики.	680

<b>Феофанова А. Е.</b> Организация учебного процесса с использованием облачных сервисов.	684
<b>Фефелова Т. Е.</b> Эффективные практики реализации элементов Единой информационной образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС.	688
<b>Филатова Е. А.</b> Интерактивное занятие как составляющая организации учебно-познавательной деятельности студентов.	693
<b>Фириюлина Н. В.</b> Использование технологии скрайбинга в образовательном процессе.	698
<b>Фомина Т. А.</b> Использование онлайн-учебников в образовательном процессе.	702
<b>Фоминых И. В.</b> Применение электронных образовательных ресурсов в учебном процессе.	706
<b>Форкош Е. И.</b> Эффективные практики реализации элементов ЕИОС образовательной организации в условиях реализации ФГОС.	713
<b>Хлебникова Е. П.</b> Опыт построения единого информационного пространства в образовательном учреждении на основе программных продуктов «Аверс».	718
<b>Хлебникова Ю. А.</b> Особенности применения информационных технологий на занятиях дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования» в условиях реализации ФГОС.	723
<b>Хохрина М. В.</b> Использование информационных технологий при подготовке специалистов направления «Фото- и видеотворчество».	728
<b>Цыпышева В. А., Чернядьева Е. Н.</b> Использование информационных технологий во внеклассной работе с детьми младшего школьного возраста.	731
<b>Чайка К. В.</b> Перспективы и вызовы информационной образовательной среды для современного учителя.	736
<b>Шамкова Е. А.</b> Использование ИКТ студентами и педагогами в профессиональной образовательной организации.	739
<b>Шаромов Ю. Ю.</b> Реализации элементов Единой информационной образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС на уроках.	742
<b>Шашкова Ю. Н.</b> Особенности методики преподавания дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» в СПО.	746
<b>Шельпацкая О. В.</b> Применение сервисов Web 2.0 в педагогической деятельности.	751
<b>Шешина Ю. О.</b> Использование метода проектов на уроках информатики.	756
<b>Шугурова Н. В.</b> Дистанционное обучение на основе электронного курса, разработанного в регламенте CDO MOODLE, в ОГБПОУ «Томский государственный педагогический колледж».	761
<b>Щербакова Ж. В.</b> Организация внеурочной деятельности студентов на уроках иностранного языка.	765
<b>Щуревич С. Я.</b> Эффективные практики реализации элементов ЕИОС образовательной организации в условиях реализации ФГОС.	770

<b>Феофанова А. Е.</b> Организация учебного процесса с использованием облачных сервисов.	684
<b>Фефелова Т. Е.</b> Эффективные практики реализации элементов Единой информационной образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС.	688
<b>Филагова Е. А.</b> Интерактивное занятие как составляющая организации учебно-познавательной деятельности студентов.	693
<b>Фириюлина Н. В.</b> Использование технологии скрайбинга в образовательном процессе.	698
<b>Фомина Т. А.</b> Использование онлайн-учебников в образовательном процессе.	702
<b>Фоминых И. В.</b> Применение электронных образовательных ресурсов в учебном процессе.	706
<b>Форкош Е. И.</b> Эффективные практики реализации элементов ЕИОС образовательной организации в условиях реализации ФГОС.	713
<b>Хлебникова Е. П.</b> Опыт построения единого информационного пространства в образовательном учреждении на основе программных продуктов «Аверс».	718
<b>Хлебникова Ю. А.</b> Особенности применения информационных технологий на занятиях дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования» в условиях реализации ФГОС.	723
<b>Хохрина М. В.</b> Использование информационных технологий при подготовке специалистов направления «Фото- и видеотворчество».	728
<b>Цыпышева В. А., Чернядьева Е. Н.</b> Использование информационных технологий во внеклассной работе с детьми младшего школьного возраста.	731
<b>Чайка К. В.</b> Перспективы и вызовы информационной образовательной среды для современного учителя.	736
<b>Шамкова Е. А.</b> Использование ИКТ студентами и педагогами в профессиональной образовательной организации.	739
<b>Шаромов Ю. Ю.</b> Реализации элементов Единой информационной образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС на уроках.	742
<b>Шашкова Ю. Н.</b> Особенности методики преподавания дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» в СПО.	746
<b>Шельпацкая О. В.</b> Применение сервисов Web 2.0 в педагогической деятельности.	751
<b>Шешина Ю. О.</b> Использование метода проектов на уроках информатики.	756
<b>Шугурова Н. В.</b> Дистанционное обучение на основе электронного курса, разработанного в регламенте CDO MOODLE, в ОГБПОУ «Томский государственный педагогический колледж».	761
<b>Щербакова Ж. В.</b> Организация внеурочной деятельности студентов на уроках иностранного языка.	765
<b>Щуревич С. Я.</b> Эффективные практики реализации элементов ЕИОС образовательной организации в условиях реализации ФГОС.	770
<b>Пуларгина О.П.</b> Еще раз о пользе компьютера	773

Абрамова Н. И.

*Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение средняя  
общеобразовательная школа с. Коршик Оричевского района  
Кировской области*

**Освоение новых способов деятельности на уроке с применением информационных технологий – ресурс личностного роста педагога и эффективный метод взаимодействия с детьми. Опыт формирования информационной образовательной среды в рамках предметной области "Искусство".**

Федеральный государственный образовательный стандарт ставит в любой предметной образовательной области перед учителем очень высокую цель. Средства и возможности предметной области «Искусство», как и других предметных областей, нацелены на осуществление деятельности, способствующей личностному и духовному росту ученика.

«Не для школы, а для жизни мы учимся», - утверждал Эразм Роттердамский. В современном образовании эти слова выдающегося педагога и ученого эпохи Возрождения звучат для нас очень актуально. Вовлечь ребенка в то, что ему современно, в то, что развивается вместе с ним – один из наиболее верных способов научить ребенка продуктивно жить, максимально используя свои таланты и внутренние ресурсы.

Задачи, поставленные перед учителем, при правильном их понимании и прочтении становятся стимулом личностного роста и профессионального развития педагога. Что имеется в виду? Если должен расти духовно ребёнок (чего мы добиваемся средствами любого школьного предмета), значит и взрослый не должен стоять на месте. Педагогу, в определенной степени состоявшемуся в сформированных жизненных ценностях, в свою очередь предстоит подниматься по ступенькам совершенствования в области информационных технологий. И в этом мы, педагоги, пока еще довольно часто испытываем определенные затруднения. А значит мы, надеюсь, коллеги правильно оценят предлагаемую позицию, становимся живым и наиболее авторитетным примером умения становиться, расти и развиваться, подталкивая этим своих питомцев к их постоянному становлению и росту.

Кроме того, в таких условия активного взаимодействия, формируется благоприятная информационная образовательная среда, способствующая не только успешной реализации образовательных программ, но и, в конечном желаемом итоге, формированию компетенций учащихся.

Современная педагогика – это педагогика очень тонких отношений взрослых и детей, с уважением личности ребенка, соблюдением его суверенитета, его самооценки, с опорой на мотивацию, а не на принуждение. Если мы делаем запоминание материала, алгоритм его воспроизведения результатом, то это не современно. Если мы делаем результатом обобщение, классификацию, поиск информации, тогда возникают современные результаты в виде компетенций. Больше того, тогда создается благодатная почва для формирования в рамках образовательного пространства единой информационной образовательной среды, которая во многом опирается на компетенции всех участников образовательного процесса в области информационных технологий.

Практика внедрения информационных технологий в процессе освоения предметной области «Искусство» дает очень высокие результаты повышения компетентности учащихся в сфере творческой деятельности, достижения цели на уровне укрепления потребности в духовной (творческой) деятельности как сильнейшей форме самовыражения и постижения мира посредством искусства.

Приведем несколько примеров.

Начнем с простого. На уроке Музыки в 5 классе осваиваем образ Кикиморы в симфонической картине А. К. Лядова. В качестве домашнего задания ребятам предложено нарисовать образ и найти его литературное описание. Помните в кабинетах музыки или литературы стенды с нашими детскими рисунками на заданную тему? В наше время сохранять и демонстрировать детское творчество стало еще более удобно – на слайдах тематических презентаций. Компактно, наглядно, крупно, если на большом экране. Есть возможность технической обработки изображения - обрезка, настройка яркости и контрастности, эффектов вывода и т.п.

Теперь о тонкостях воспитательного эффекта. Слайдов в презентации столько, сколько учеников в классе (потенциальных художников). В большинстве случаев задание на следующий урок выполняется не всеми, во всяком случае, такое случается. Кто-то подходит к выполнению рисунка очень творчески, кто-то – скромно. Задача учителя при сканировании рисунков и подготовке презентации максимально «вытянуть» даже самые бледные и осторожные рисунки-наброски, не отвергнуть ни одной творческой работы.

На каждом следующем уроке ребятам напоминаем о возможности и необходимости присоединиться к коллективному труду и дополнительно мотивируем деятельность – вместе интересно, зато всем классом, посмотрите, как здорово получается, а давайте покажем родителям или классному руководителю... С каждым новым разом приходится все реже и реже уговаривать, достаточно предложить новую тему – ребятам не требуется повторных объяснений условий и ожидаемых эффектов. По мере появления новых рисунков презентацию дополняем (пустые слайды с именами ребят, не сразу выполнивших задание, наполняем появляющимися рисунками) и каждый раз на уроках демонстрируем обновленный результат. Это недолго. Но детям очевидно приятно и интересно.

Так, простое домашнее задание может превратиться в целый творческий проект. Коммуникативный эффект – наглядная демонстрация уровня коллективного взаимодействия, также бесспорно имеет место реализация личностных, регулятивных и познавательных учебных действий ребят. Все это происходит в атмосфере совместного формирования информационной образовательной среды.

Постепенно усложняем задачу. Вспомните: задано не только нарисовать рисунок, но и найти описание образа, которое ребята зачитывают в классе. Как сохранить эту часть работы? Предлагается сделать аудиозапись найденного словесного описания образа Кикиморы. Основным помощником здесь оказывается любой современный телефон со встроенным диктофоном. Кто-то справляется сам, кто-то обращается за помощью к родителям (аудиофайл нужно скинуть на компьютер и переслать учителю), тем, кто обращается непосредственно к педа-

гогу так же получают необходимую консультацию и помощь. Готовые аудиозаписи вставляем в ту же презентацию, на «именные» слайды ребят.

Надо ли говорить о воспитательном и образовательном эффекте? Во-первых, научились сами. Как говорится в стихотворении из детства: «Не надо ждать, не надо звать, а можно взять... *и записать...*». Во-вторых, способствуем развитию семейно-детских отношений, укреплению детского ученического коллектива, фиксируем драгоценные проявления постижения преподаваемого предмета сквозь призму современных технологий.

Такая работа требует от педагога не только владения информационными компетенциями, но и готовность постоянно расти, не останавливаясь на достигнутом. Рост педагога с такого момента направляется в сторону постоянного соответствия заданной планке, причем речь здесь гораздо больше о совершенствовании коммуникативных его качеств, позволяющих почувствовать возможный потенциал каждого ребенка, в том числе его владением информационными технологиями и умения «вытянуть» его на поверхность в целях совершенствования в рамках преподаваемой предметной области.

Что касается предметов в области искусства, то круг возможных информационных ресурсов для углубления его освоения бесконечно широк.

Со старшими ребятами мы постепенно осваиваем и применяем в практике возможности ресурса «Карты Гугл» - поисково-информационного сервиса, который позволяет выстраивать свои маршруты. Например, нами разрабатывается карта «Культура Древнего Египта на карте мира» в рамках курса МХК 10 класса. Метки на карте не только расставляются, но и систематизируются в соответствии с содержанием. Объединяем в одном формате метки, фиксирующие места расположения памятников жуку скарабею, символу Древнего Египта, отдельно примеры появления пирамид из разных материалов в «стиле» пирамид Древнего Египта, в ином ключе места расположения артефактов культуры Древнего Египта. Конечно, дополняем метки изображениями и краткими содержательными комментариями.

В процессе учебы во внеурочное время очень активно используем возможности социальной сети «В Контакте». Удобно обратиться к ребенку один на один или ответить на возникший вопрос. Со старшими ребятами удобно собирать материалы коллективно-индивидуального задания в одно целое, используя формат беседы. Такая форма позволяет исключить повторы, а также при необходимости помочь тем, кто не совсем понял задание или в чем-то затрудняется.

Это лишь часть работы педагога, демонстрирующая большие возможности развития образования в условиях личного информационного роста и применения ИКТ компетенция в целях формирования единой образовательной среды как в рамках предмета, так и, шире, в рамках образовательной организации, способствующей в конечном итоге реализации целей и задач ФГОС. Такой уровень деятельности участников образовательного процесса имеет очень большие и разносторонние перспективы.

Подводя итоги сказанному, хочется еще раз акцентировать внимание на необходимости личностного роста педагога как примера становления не только в освоении современных ИКТ-технологий, но и в достижении добросердечных, уважительных отношений с учениками, растущими и взрослеющими в мире современных технологий, чтобы суметь заглянуть в сердце подрастающего человека и принять его также всем сердцем.

### **Список использованных источников**

1. Красильникова В.А. Информатизация образования: понятийный аппарат // Информатика и образование. Серия: Педагогика. - № 4. – 2009. – 5с.
2. Баранова Т.А., Максимова О.А., Фомина А.А. Создание современной информационно-образовательной среды образовательного учреждения // Информатика и образование. Серия: Педагогика. - № 1. – 2007. – 20с.



Агапитова Н. А.  
*ГАПОУ «Краевой политехнический колледж», преподаватель,  
г. Чернушка*

## **Дистанционный курс по дисциплине «Математика» в условиях реализации ФГОС**

Требования времени и общества к компетентности студентов постоянно возрастают. Студент должен быть мобильным, современным, готовым к разработке и внедрению инноваций в жизнь; должен достигнуть некоторого уровня компетентности в способах жизнедеятельности в человеческом обществе, чтобы оправдать социальные ожидания нашего государства о становлении нового работника, обладающего потребностью творчески решать сложные профессиональные задачи.

Современные технологии позволяют организовать дистанционную форму обучения. Дистанционное обучение - это обучение, когда преподаватель и обучаемый разделены пространственно и когда все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием информационных и телекоммуникационных технологий. Дистанционное обучение дает возможность студенту самому получать требуемые знания. У студента появляется возможность заниматься в удобное для себя время, в подходящем темпе и месте. При этом продолжительность освоения курса может варьироваться. С помощью Интернета возможно общение как с преподавателем, так и с другим студентом.

Объем самостоятельной работы студентов определяется государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) обучающихся по программам общего образования.

Для успешного выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы необходимо обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей образовательного учреждения.

На сегодняшний день MOODLE – одна из самых популярных в мире систем дистанционного обучения. Это вызвано широким внедрением новых форм

обучения студентов, назревающей необходимостью понимания обучающимися важности самообразования и приложения собственных усилий для обучения.

Краевой политехнический колледж осуществляет внедрение в образовательный процесс электронные материалы, созданные с помощью системы MOODLE для организации самостоятельной работы студентов.

MOODLE - это система дистанционного обучения, позволяющая интегрировать обучение, используя веб-технологии. Система позволяет эффективно организовать процесс обучения, используя разнообразные элементы: проведение семинаров, тестов, заполнение электронных журналов, включение в курс различных объектов и ссылок из Интернета. Система MOODLE ориентирована на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами.

**Цель проекта** – повышение эффективности обучения и успеваемости студентов по дисциплине «Математика» с использованием информационно-коммуникационных технологий в среде дистанционного обучения Moodle, обеспечение условий для подготовки к успешной сдаче экзаменов по математике.

**Задачи:**

**Методические:**

1. Освоить методику разработки и преподавания дистанционных курсов в системе MOODLE.
2. Разработать электронные материалы по дисциплине «Математика» для внеаудиторной самостоятельной работы студентов.
3. Создать фонд оценочных средств, для отслеживания результатов учебной деятельности студентов.

**Развивающие:**

1. Развивать умения анализировать и сравнивать изучаемое и прочитанное, интерес к науке, формировать представления о взаимосвязи.
2. Совершенствовать навыки самостоятельной работы, активизировать мышление студентов, умение самостоятельно формулировать выводы; развитие любознательности.

3. Развивать умение студентов работать с электронными материалами в социальной сети.

**Воспитательные:**

1. Воспитание чувства самодостаточности и уверенности в своих знаниях в процессе самостоятельного решения задач и выполнения экспериментального задания.

2. Способствование мотивации изучения математики с использованием разнообразных приёмов деятельности, получения интересные сведения.

3. Профессиональное ориентирование студентов путем углубления знаний и расширения навыков по данной дисциплине.

**Описание проекта.** Внедрение дистанционного обучения давно стало одним из приоритетных направлений деятельности в Краевом политехническом колледже.

Для реализации данного направления был выбран один из наиболее сложных участков организации учебного процесса – это организация самостоятельной работы студентов. Преподаватели, работающие в колледже, имеют определенный опыт использования разнообразных технологий.

Приобретение системы дистанционного обучения позволяет объединить все курсы в единый комплекс, облегчается работа преподавателя, проще централизованно контролировать процесс обучения. После изучения нескольких систем была выбрана система дистанционного обучения MOODLE. Основными решающими факторами являлись:

Система MOODLE позволяет создавать глоссарий, использовать различные форматы видео и аудио, предоставляет преподавателю широкий выбор средств обучения (лекции, семинары и т.п.), средств проверки знаний и контроля успеваемости, общения между студентами и преподавателями (электронная почта, обмен файлами, чат), организации групповой работы (форум, чат).

Дистанционный курс по дисциплине «Математика» дополняет и расширяет базовую программу. Включает все темы (блоки) математики: Тригономет-

рия, Параллельность прямых и плоскостей, Перпендикулярность прямых и плоскостей, Развитие понятия о числе, Многогранники и тела вращения, Начала математического анализа, Первообразная и интеграл, Векторы в пространстве, Метод координат в пространстве, Движения, Показательная и логарифмическая функции, Элементы комбинаторики, Основы теории вероятностей.

Методические указания дистанционного курса содержат необходимые сведения подготовки выпускников для сдачи экзамена. В каждом задании необходимо выполнить предложенные задачи и тесты, ответить на вопросы, тщательно разбирая теоретические вопросы и примеры решения типичных задач.

Всё организовано в виде занятий, согласно календарному планированию. Если в процессе решения задач по математике студентам потребуются консультации, то можно оставить комментарий на сайте в данном разделе, и преподаватель ответит, подскажет направление или способ решения возникшей проблемы. Изучая отдельную тему, встретив затруднение, студент, сможет заглянуть в нужный блок и найти похожую идею или подсказку, которая окажется достаточной, чтобы решить свою задачу. При выполнении такой работы студенты осваивают алгоритмы решения «любых» задач, с какими бы они потом в жизни ни встретились.

Большую роль в учебном процессе играет самооценивание. Студенты в любой момент могут вернуться к тестированию, проконтролировать себя, выявить допущенные ошибки и исправить их.

Заключительным этапом дистанционного курса является итоговое тестирование по вопросам курса, что может иметь существенное образовательное значение для подготовки к экзамену.

### **Организация проектной деятельности.**

Дистанционное обучение –представляет собой обучение на расстоянии, без личного контакта между преподавателем и студентом. Процесс обучения представляет собой взаимодействие педагога, обучаемого и средств обучения.

Дистанционный курс по дисциплине «Математика» позволяет индивидуализировать учебный процесс за счет предоставления возможности студентам как

углубленно изучать дисциплину, так и отрабатывать элементарные навыки и умения. Компьютер позволяет каждому студенту работать самостоятельно, уровень обученности слабых студентов при этом поднимается; не оказываются запущенными и сильные студенты. Студент решает те или иные задачи самостоятельно, осознанно (не копируя решения на доске или у товарища), при этом повышается его интерес к математике, уверенность в том, что он может усвоить материал.

Программа дистанционного курса по математике предусматривает:

- изучение теории по всем разделам курса;
- обучение решению задач; решение задач;
- большой объем внеаудиторной самостоятельной и индивидуальной работы;
- использование кроссвордов и тестовых опросников;
- просмотр видеосюжетов.

Студент должен убедиться, прежде всего сам в том, что разобрался в изучаемом учебном материале, понял его, запомнил основные положения, научился применять их на практике для решения практических задач. Предмет нужно изучать самостоятельно с помощью предоставленных материалов и рекомендаций преподавателя. Дистанционная форма обучения не для ленивых. Больше подходит для организованных студентов, которые знают, чего хотят.

#### **Ожидаемые результаты.**

На сайте <http://politex59.ru> , будет располагаться курс по дисциплине «Математика».

Дистанционный курс позволяет использование электронной переписки для консультаций, тестирование и самостоятельная подготовка к экзаменам и олимпиадам; способствует формированию и развитию информационной и коммуникативной компетенций студентов в учебном процессе.

**Список используемых источников:**

1. Лукьянчук Г.В. Новые педагогические технологии при внедрении ФГОС // Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsportal.ru/>. Дата обращения: 13.11.2015. Заглавие с экрана.

Ажгалиева К. К.

*МКОУ «Семибугровская СОШ им.Н.С.Искакова», с.Семибугры*

## **Описание опыта работы в использовании информационных технологий на уроках литературы**

Применение средств ИКТ в системе гуманитарного образования направлено на совершенствование существующих технологий обучения за счет усиления исследовательских, информационно-поисковых и аналитических методов работы с информацией. Средства ИКТ являются эффективным средством повышения познавательного интереса учащихся, создают условия для построения индивидуальных образовательных траекторий школьников [1. с.113].

Незаменимым помощником в освоении предмета «Литература» учащимися является образовательная платформа «Lesta». Во-первых, в начале прошлого учебного года некоторое время ребята не были обеспечены учебниками, чтобы как-то решить эту проблему, необходимо было перейти к учебникам в онлайн-режиме, учитывая тот факт, что многие школьники в век информационных технологий снабжены телефонами да планшетами. В этом году ситуация повторилась: только в единственном 10 классе (поскольку образовательное учреждение получило статус средней школы с присвоением ей имени уже в начале учебного года) недостаточное количество учебников позволило воспользоваться упомянутой выше образовательной платформой. Кроме того, это уже во-вторых, учебник, издаваемый в двух частях, с каждым последующим переходом из класса в класс, уменьшает вдвое своё содержание и издаётся, соответственно, в одной части. Естественно, что перечень изучаемых художественных произведений, входящих в школьную литературу, не может разместиться в полной мере в учебнике из-за объёма страниц, поэтому даётся либо в сокращении, либо рассматривается в качестве самостоятельного изучения. Тогда же советую обратиться к образовательной платформе с целью изучения и анализа соответствующих размещённых на ней художественных произведений, которые можно приобрести в разделе «Магазин: школьные

учебники и пособия» совершенно бесплатно (обращаю внимание, что бесплатно приобретается только художественная литература и аудиоприложения к учебникам). В-третьих, удобство составляет и то, что учащиеся будут прикреплены к нему как к единой образовательной сфере литературоведения. Подтверждением данного утверждения послужит соответствующий тому пример: на многих сайтах можно прочесть онлайн «Войну и мир» Л.Н.Толстого; безусловно, 4-хтомник загрузится не сразу, а при анализе того или иного фрагмента тем более, усложнит и путаница в нахождении нужной страницы, опираясь на то, что не все посетили одинаковый сайт, и если все учащиеся будут на странице онлайн-образовательного проекта, то успех в изучении и закреплении романа-эпопеи, который легко приобретается на 500 дней, гарантирован. Также онлайн-образовательный проект содержит множество интерактивных тестов.

На своих уроках, во внеклассной работе по предметам реализую метод проектов, позволяю учащимся создавать качественные и интересные проекты, как в групповой, так и в индивидуальной форме. Считаю, что проектная деятельность - один из лучших способов для совмещения современных информационных технологий, личностно-ориентированного обучения и самостоятельной работы учащихся. Обращение к методу проектов возможно на уроке при проверке домашнего задания (сообщение, доклад), при изучении новой темы (защита реферата, выполнение творческой работы и т. д.), при закреплении изученного (сочинение, создание сборников, альманахов, презентаций) материала [2, с.7].

Сегодня можно говорить о создании собственной медиатеки, в коллекцию которой вошли исследовательские работы моих учащихся, в том числе и проекты [3, с.31]. Данную работу с учащимися я начинаю с 7 класса, на ранних этапах ребята могут создавать коллективные работы, на поздних работают только индивидуально. 4 выпускницы 9 класса приняли участие в региональном конкурсе краеведческих исследовательских работ «Моё Отечество», среди которых лауреатом третьей степени стала Кужагалиева



Альмира с работой «Астраханский фольклор», публикация статьи которой размещена в сборнике статей «Моя Россия». В VII Андреевских чтениях приняла участие ученица 9 класса, Ускова Анастасия, с исследовательской работой «Литературные труд Андрея Боголюбского». Две ученицы 8 класса приняли участие в VIII областном конкурсе исследовательских работ «Астрахань-500». Ученица 9 класса приняла участие а научно-практической конференции «Путешествие в мир проектов», проводимой на базе Астраханского государственного университета. Ученица 11 класса приняла участие в VII ежегодной региональной конференции «Астраханские молодёжные краеведческие чтения», проводимой на базе Астраханского государственного технического университета.

Третий год веду кружок «Любительский театр», по результатам которого дважды принимали участие в областном конкурсе детских экологических театров «Через искусство – к зелёной планете!», завоевав призовые места и почётную грамоту «За использование в сценарии сюжетов астраханского фольклора», в областном конкурсе любительских театров и агитбригад «Театральные встречи-2017» (2 место), в региональном конкурсе- конференции «Зелёная планета-2017» в 2-х номинациях театрализованных постановок и агитбригад (2 и 3 места).

Публичная защита проектов по литературе на школьном этапе была представлена выпускниками 9 класса: «Идейно-художественное своеобразие лирики астраханских поэтов», «Интертекстуальные связи произведений А.И.Шадрина «Белуга» и «Белуга и румпальник», «Фольклорные жанры в поэме Н.В.Гоголя «Мёртвые души», «Социально-экономические вопросы в художественной литературе».

Часто использую на уроках литературы и русского языка клише, облегчающие выполнение диагностических работ в подготовке к ЕГЭ. Свообразие исследования подготовки к экзаменам по литературе заключается в том, что сначала систематизировалась таблица предложенных для анализа произведений, затем проводилось соответствие вопросов к каждому

произведению, создавался бланк-клише, являющийся ответом на тот или иной вопрос, который ребята решили систематизировать в единый сборник для его публикации. Один из таких сборников содержит статью «Роль художественных деталей в рассказе А.И.Солженицына «Матрёнин двор». Подобные клише-ответы позволяют подготовиться к экзамену вплотную.

Таким образом, ученик имеет возможность в ходе деятельности применения ИКТ-технологий проявить себя, организовать свой опыт, реализовать себя как личность.

### **Список используемых источников:**

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании. – М.: Академия, 2009. – 192с.
2. Опыт организации исследовательской деятельности школьников: «Малая Академия наук» / авт. – сост. Г. И. Осипова. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Савенков А.И. Методические рекомендации участникам конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»-М.: Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников», 2007. – 47с.

Ажимканова А. К.

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кош-Агачская средняя общеобразовательная школа имени Л.И.Тюковой» с.Кош-Агач*

## **Использование информационно - коммуникационных технологий на уроках информатики с целью повышения качества знаний обучающихся**

### **Введение**

Общеобразовательное учреждение призвано готовить детей, которые будут жить в информационном обществе. Одной из приоритетных задач образования является создание эффективной системы информационного обеспечения управленческой и учебно-воспитательной деятельности. Добиться ее реализации мы сможем, только используя современные информационно-компьютерные технологии и телекоммуникации. Они предоставляют учителю новые возможности, позволяют вместе с обучающимися получать удовольствие от увлекательного процесса познания - не только силой воображения раздвигать стены класса, но с помощью новейших технологий погружаться в яркий красочный мир.

### **Актуальность опыта.**

Успешность обучения во многом зависит от того, в какой форме организована познавательная деятельность учащихся. Любой урок осуществляется путем функционирования различных форм деятельности учителя и учеников, форм их взаимодействия.

В настоящее время педагогическая практика испытывает следующие затруднения:

- учащиеся имеют значительные учебные нагрузки в связи с увеличением объема содержания образования;

- в силу исторически сложившихся взаимоотношений между учителем и учеником, последний, являющийся одновременно объектом и субъектом, не всегда может проявить свою субъективную сущность.

В современных условиях главной задачей образования является не только получение учениками определенной суммы знаний, но и формирование у них умений и навыков самостоятельного приобретения знания. Опыт работы показал, что у учащихся, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы.

**Цель** моей работы понять и оценить возможности использования информационных и коммуникативных технологий для обеспечения качественного и доступного образования, показать эффективность метода для активизации познавательной деятельности обучающихся.

### **Педагогические задачи, успешно решаемые в опыте:**

1. Обеспечить качество усвоения знаний по предмету;
2. Содействовать формированию познавательного интереса учащихся в усвоении учебного материала;
3. Воспитывать ответственность, самостоятельность, гуманность, любовь к информатике.

### **Использование ИКТ на этапах процесса обучения**

Информационные технологии, на наш взгляд, могут быть использованы на различных этапах урока математики:

- самостоятельное обучение с отсутствием или отрицанием деятельности учителя;
- самостоятельное обучение с помощью учителя-консультанта;
- частичная замена (фрагментарное, выборочное использование дополнительного материала);
- использование тренировочных программ;

- использование диагностических и контролирующих материалов;
- выполнение домашних самостоятельных и творческих заданий;
- использование компьютера для вычислений, построения графиков;
- использование программ, имитирующих опыты и лабораторные работы;
- использование игровых и занимательных программ;
- использование информационно-справочных программ.

Поскольку наглядно-образные компоненты мышления играют исключительно важную роль в жизни человека, то использование их в изучении материала с использованием ИКТ повышают эффективность обучения:

- графика и мультипликация помогают обучающимся понимать сложные логические математические построения;
- возможности, предоставляемые обучающимся, манипулировать (исследовать) различными объектами на экране дисплея, изменять скорость их движения, размер, цвет и т. д. позволяют детям усваивать учебный материал с наиболее полным использованием органом чувств и коммуникативных связей головного мозга.

Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, при этом для обучающегося он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива.

Кроме перечисленного, имеет большое значение тот факт, что в процессе работы обучающегося и учителя с использованием компьютерных технологий, обучающийся, во-первых, постепенно входит в реальный мир взрослых, производственную деятельность современного человека. Во-вторых, повсеместное внедрение в жизнь современного человека ИКТ ставит учителя перед дилеммой: либо ты идёшь в ногу со временем, учишь детей по-современному, с ис-

пользованием современных обучающих технологий, либо отстаёшь и уходишь из профессии.

При выборе условий для использования ИКТ нами учитываются:

- наличие соответствующих изучаемой теме программ;
- количество компьютеризированных рабочих мест;
- готовность обучающихся к работе с использованием компьютера;
- возможности обучающегося использовать компьютерные технологии вне класса.

### **Виды реализации ИКТ**

Помня слова К. Ф. Гаусса о том, что «математика - наука для глаз, а не для ушей», можно полагать, что математика, а также информатика - это те предметы, в которых использование ИКТ может активизировать все виды учебной деятельности: изучение нового материала, подготовка и проверка домашнего задания, самостоятельная работа, проверочные и контрольные работы, внеклассная работа, творческая работа.

Информационная технология, по мнению Г.К. Селевко может быть реализована в трех вариантах:

- как «проникающая» (использование компьютера при изучении отдельных тем, разделов, для решения отдельных дидактических задач);
- как основная (наиболее значимая в используемой педагогической технологии);
- как моно технология (когда все обучение и управление учебным процессом, включая все виды диагностики, контроля и мониторинга, опираются на применение компьютера).

Использование информационных технологий необходимо рассматривать в неразрывном единстве всех составляющих образовательного процесса:

- создание уроков с использованием ИТ;
- творческая проектная работа учащихся;
- дистанционное обучение, конкурсы;
- библиотека, ресурсы Интернет;
- элективные курсы;
- социально - психологический мониторинг становления личности учащегося;
- творческое взаимодействие с педагогами.

**Информационно-образовательная компетенция — умение самостоятельно находить и преобразовывать согласно поставленной цели необходимую информацию с использованием полиграфических и информационных технологий (Интернет, компьютер)**

Поэтому мы с обучающимися используем ресурсы сети Интернет на уроках.

Контроль знаний на уроке

В данном блоке реализуется принцип доступности, компьютер выступает в роли рабочего инструмента как средство подготовки и хранения заданий и тестов и оценивании знаний обучающихся.

Тестирование с использованием компьютера.

Учитель заранее вводит в компьютеры тест и предлагает обучающимся выполнить. Обучающийся работает самостоятельно в течение 5-10 минут. Объём и характер заданий позволяют выявить знания за 5-10 минут. Подобную работу на доске или в тетради учащийся способен выполнить в течение 15-20 минут.

На одно задание есть несколько вариантов ответов. Тесты можно составить по-разному, например, при ошибочном ответе появляется подсказка: соот-

ветствующее правило и примеры. При повторной ошибке появляется правильный ответ. Последовательность ошибочных действий ученика сопровождается выводением на экран комментариев. Работа заканчивается выводом на экран статистической информации о количестве ошибок и выставленной оценке. В итоге, учитель видит реальные знания, а у обучающихся нет претензий к учителю за выставленную отметку.

### **Список используемых источников:**

1. Быкова С. В., Формирование устойчивого познавательного интереса к информатике, как путь личностного роста ученика. / Фестиваль методических идей: — <http://festival.1september.ru/>.
2. [http://Ictsport.wehse.ru/.../VOZMOZHNOСТИ\\_SREDSTV\\_NOVYH\\_INFORMACIONNYH\\_TEHNOLOGIY\\_1228126672.doc](http://Ictsport.wehse.ru/.../VOZMOZHNOСТИ_SREDSTV_NOVYH_INFORMACIONNYH_TEHNOLOGIY_1228126672.doc).
3. <http://pedsovet.org/.../Itemid,118/> Использование ИКТ в образовательном процессе. Афанасьева О.В.
4. [http://www.uo-prohladny.narod.ru/gmo\\_ou/gmo\\_nauk/dkl4.htm](http://www.uo-prohladny.narod.ru/gmo_ou/gmo_nauk/dkl4.htm).
5. Руденко Т.В. Дидактические функции и возможности применения информационно-коммуникационных технологий в образовании [электронный ресурс] / Т.В. Руденко. — Томск, 2006. — Режим доступа: [http://ido.tsu.ru/other\\_res/ep/ikt\\_umk/](http://ido.tsu.ru/other_res/ep/ikt_umk/).



Алексеева Л. А.

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №123 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по физическому развитию детей» города Чебоксары  
Чувашской республики*

## **Сканография как средство развития творческого воображения детей дошкольного возраста**

Содержание данной работы представляет собой новый взгляд на особенности организации работы по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Автор статьи раскрывает понятие «Сканография». Также представлен опыт применения метода сканографии при создании творческих работ в совместной с педагогом и детьми деятельности.

Способность к творчеству – отличительная черта человека, благодаря которой он может жить в единстве с природой, создавать, не нанося вреда, преумножать, не разрушая. Психологи и педагоги пришли к выводу, что раннее развитие способности к творчеству, уже в дошкольном детстве – залог будущих успехов. Мы, взрослые, должны помочь ребенку открыть в себе художника, развить способности, которые помогут ему стать личностью. Изобразительная деятельность является одним из важнейших средств познания мира и развития знаний эстетического воспитания, так как оно связано с самостоятельной практической и творческой деятельностью ребенка. В процессе изобразительной деятельности у ребенка совершенствуются наблюдательность и эстетическое восприятие, художественный вкус и творческие способности.

Развитие способности адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни, а также творческих способностей детей должно протекать в условиях побуждения к созидательно - поисковой деятельности, которая в полной мере может быть обеспечена изобразительным творчеством. Показателями творческой свободы являются оригинальность, индивидуальная неповторимость художественных образов, созданных детьми. Чем больше своеобразного, нового внесено в работу, тем она ценнее для автора - создателя. В формировании творчества

особая роль отводится воображению. Именно развитое творческое воображение порождает новые образы, составляющие основу творчества.

Использование новых информационно-коммуникационных технологий сегодня активно проникает в систему работы педагога и дает возможность расширить его творческие способности, что оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие дошкольников.

В рамках курсовой подготовки по программе «Информационные технологии в образовании: повышение ИКТ-компетентности педагогов в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта» (НОУ ДПО «Межрегиональный центр профессиональных компетенций» в 2016г.), я познакомилась со способом изготовления изображения методом сканографии.

Опыт создания изображений методом сканографии я решила применить и в работе с детьми, решая программные задачи примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014,

Новизна опыта заключается в переосмыслении целевых и содержательных ориентиров художественно – эстетического развития дошкольников посредством:

- Использования наряду с традиционными приёмами нетрадиционных методов продуктивной художественной деятельности, а именно инновационного подхода создания изображений методом «Сканография»;

- Взаимосвязи непосредственно образовательной с самостоятельной и совместной с педагогом деятельностью детей;

- Взаимодействия с родителями как активными участниками образовательного процесса.

Раскроем понятие «**Сканография**». Что такое «Сканография»?

**Сканография** от англ. scun – «поле зрения» и grapho – «пишу» - метод получения изображения путем сканирования.

**Сканография** — сканированные и в последующем обработанные на компьютере изображения, занимающие промежуточное место между фотографией и иллюстрацией. Основная идея заключается в том, что предметы размещаются прямо на стеклянной панели сканера и сканируются точно так же, как и обычные документы или рисунки. Изображение, полученное путем сканирования, называется **сканограммой**.

Художественная сканография отличается от традиционного сканирования бумажных документов тем, что в качестве оригиналов используются обычные объекты, предметы.

В России сканография стала известной совсем недавно. Самым известным и активным в России сканографом является автор многочисленных книг по фотографии, заслуженный работник культуры Российской Федерации, преподаватель Светлана Пожарская.

Сканер позволяет создавать любые самые причудливые изображения: достаточно лишь дать волю фантазии. Так что же можно сканировать? Что можно создать? Можно создать поздравительную открытку, забавный портрет, неожиданный коллаж, автопортрет, музейную экспозицию. Что можно увидеть? Можно увидеть красоту в самом малом, неожиданный ракурс сканируемого предмета, новую жизнь старых вещей. Что нужно для создания изображений? Любой сканер, фантазия и то, что есть под рукой.

Важная роль в реализации работы по созданию сканограмм отводится созданию специальной развивающей среды: **создание в группе ИКТ уголка**, в котором находятся принтер, сканер, ноутбук, где ребенку предоставляется возможность с помощью воспитателя сканировать предметы, рисунки, поделки из пластилина или природного материала, рассматривать открытки, иллюстрации, создавать коллажи и макеты.

С детьми проводим такие формы деятельности как занятия, длительностью 15- 20 минут с использованием техники сканографии.

**Ожидаемые результаты:**

**Дети будут знать:**

- о свойствах и качествах различных материалов;
- алгоритм выполняемых действий при создании сканографии на любую

тему с использования сканера.

- о технике безопасности во время работы на сканере.

### **Дети будут уметь:**

- планировать свою работу;
- договариваться между собой при выполнении коллективной работы;
- анализировать, определять соответствие форм, размеров, цвета, местоположения частей;
- создавать индивидуальные работы;
- использовать различные техники и способы создания изображений;
- аккуратно и экономно использовать материалы.

К положительным результатам работы можно отнести совместно созданные детьми и педагогом открытки – изображения на «День воспитателя», на праздник «День народного единства», пригласительные билеты к театрализованной постановке «Курочка Ряба на новый лад».

С родителями воспитанников прошел мастер – класс на тему «Использование метода сканографии в процессе создания творческих работ». В практической части родители создавали портрет Осени из различных природных материалов методом сканографии, используя технические устройства: сканер принтер, ноутбук. Также была организована выставка сканограмм на тему «Осенняя пора». А конкурсный материал: **создание поздравительной открытки на «День воспитателя» методом сканографии** (для детей средней группы 4-5 лет), позволил педагогу занять 2 место в Республиканском педагогическом конкурсе разработок мероприятий внеурочной деятельности «Новые идеи» БОУ ДПО (ПК) С «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, в номинации «Календарные и тематические праздники», приказ № 847 от 24.10.2017г. В рамках участия Всероссийской научно-практической конференции с международным участием ИТО – АРХАНГЕЛЬСК-2017 (сертификат № 118983 (30 октября - 3 ноября 2017г.)), был представлен стендовый доклад на

тему «Инновационный подход к созданию изображений методом «Сканография» с детьми дошкольного возраста».

Таким образом, можно сделать вывод об успешном использовании метода сканографии в процессе создания творческих работ с детьми дошкольного возраста и его влиянии на развитие творческого воображения. А в будущем, наметить перспективы развития этого направления работы с последующей публикацией результатов в различных образовательных изданиях.

**Список используемых источников:**

1. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности-М, 2000.
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду-М., Карапуз-Дидактика, 2007.

Аленичева Е. И.  
*ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»,  
г. Златоуст*

## **Разработка разноуровневых учебных заданий в LMS Moodle**

Всегда актуальными являются вопросы организации труда обучающихся, разработки более совершенных организационных методов, приемов, форм обучения и учения, которые бы активизировали мысль обучающихся, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний, повышали качество усвоения информации, выявляли внутренние резервы познавательной активности, мыслительных процессов и памяти обучающихся.

С внедрением нового стандарта у обучающихся со средними и низкими учебными способностями пропала возможность повышения уровня усвоения знаний [1]. Ведь практически каждый урок – это урок усвоения новых знаний, на этапе закрепления которого обучающиеся выполняют задания своего уровня сложности. Из-за отсутствия времени на уроке возможности выполнить задание более высокого уровня сложности у обучающихся практически нет.

Данную проблему можно решить путем внедрения электронного обучения. Создается реальная возможность у обучающихся окунуться в автоматизированную систему управления обучением, разработанную преподавателем, и выполняя подготовленные задания разного уровня, закрепить знания и перейти к более высокому уровню сложности. Практические приемы играют еще большее значение в развитии творческого потенциала обучающихся, раскрытии и проявлении их индивидуальных способностей, развитию их мыслительной деятельности.

С целью развития мыслительной деятельности обучающихся через использование в электронном обучении заданий разного уровня целесообразно использовать таксономию Б. Блума. Ведь именно метапредметные учебные цели призваны развивать общие учебные умения: умения анализировать, обобщать, выявлять главное, определять отличное, интерпретировать, давать оценку и т.д.

Чтобы развивать мыслительную деятельность обучающихся нужны зада-

ния, причем задания разного уровня, «от простого к сложному». Мышление развивается последовательно. Переходом от одного уровня к другому конечно может управлять преподаватель, но почему бы не доверить этот процесс автоматизированной учебной среде. Возможности электронного обучения более расширены.

*LMS Moodle* – модульно-ориентированная динамическая учебная среда, предоставляющая возможности создавать курсы для онлайн-обучения. Кроме размещения теоретической информации система предоставляет ресурсы для мониторинга знаний, размещения заданий разного уровня, как в виде тестовых вопросов, так и в виде Задания, возможности участия в Семинаре, Проекте и других видах их реализации. Все элементы обеспечивают обратную связь студента и преподавателя, а некоторые позволяют просмотреть и оценить работы других обучающихся.

В целом обширное поле деятельности предоставляет элемент системы Банк вопросов, составные части которого затем распределяются по тестам в различных темах или итоговом. Вопросы тестов сохраняются в базе данных и могут повторно использоваться в одном или разных курсах. На прохождение теста может быть дано несколько попыток. Существует возможность установить лимит времени на работу с тестом.

Также можно разместить вопросы в элементе Лекция, неправильные ответы на которые не дадут продвинуться далее.

Тестовые вопросы можно сформулировать по-разному. В основном они оценивают усвоение темы на уровне простейших знания и понимания. Для заданий, требующих более объемного выполнения целесообразно использовать такие элементы курса, как Задание, Форум, Wiki (Семинар).

Задания уровней «синтез» и «оценка» вообще невозможно реализовать с помощью теста.

Приведем несколько примеров разработанных разноуровневых заданий:

1. Знание. Для реализации данного уровня мыслительной деятельности

чаще используются типы вопросов «верно-неверно», «короткий ответ», «множественный выбор» с одним правильным ответом. Ответы на данные вопросы позволяют обучающимся воспроизводить ранее изученный материал, перечисляя факты, термины, основные понятия, правила. Конкретно в приведенных тестовых заданиях студент определяет истинность базового высказывания, перечисляет на уровне узнавания-запоминания существующие виды графических изображений.

2. Понимание. На данном этапе возможен выбор типов вопросов «множественный выбор» с несколькими правильными ответами, «на соответствие». При ответе на вопрос обучающийся классифицирует данные, демонстрирует понимание изученного материала через распределение различных параметров, организацию их в различные группы.

3. Применение. В качестве примера приведем вопрос на определение (т.е. необходимо исследовать и установить) правильного порядка действий. Обучающийся решает проблему в новых условиях, применяя имеющиеся знания и, возможно, первоначальный опыт использования. Тип вопроса «на соответствие», при этом пары соответствий здесь не записываются.

4. Анализ. Задания этого уровня предполагают следующие виды деятельности: изучает материал, вычлняя его части, устанавливает взаимосвязи; делает выводы, обобщения. Например вопрос «Установите правильный порядок действий...» реализуется с выбором типа «на соответствие», с выключенной опцией «перемешать».

Как говорилось выше, задания уровней «синтез» и «оценка» невозможно реализовать в виде тестовых вопросов. Рассмотрим другие элементы электронного обучения для их реализации.

Задание. Выполнение задания – это вид деятельности студента, результатом которой обычно становится создание и загрузка на сервер файла любого формата или создание текста непосредственно в системе LMS Moodle (при помощи встроенного визуального редактора). Например:

 Практическая работа Кроссворд Задание: выбрать оптимальный способ



и оформить кроссворд на тему «Информатика» (список возможных вопросов представлен).

Обучающийся анализирует вопросы, планирует структуру кроссворда, создает и оформляет его средствами выбранной прикладной программы и отправляет в виде прикрепленного файла преподавателю на проверку.

Форум. Форум удобен для учебного обсуждения проблем, для проведения консультаций. Форум можно использовать и для загрузки студентами файлов – в таком случае вокруг этих файлов можно построить учебное обсуждение, дать возможность самим обучающимся оценить работы друг друга. С его помощью есть возможность реализовать задания следующих уровней:

- «анализ» - обучающийся изучает материал, вычлняя его части, устанавливает взаимосвязи; делает выводы, обобщения; выдвигает гипотезы и находит доказательства для их подтверждения;

- «оценка» - представляет и аргументирует свое мнение, вынося суждение об информации, обоснованности идей, качестве работы, основываясь на ряде критериев.

Вики подобен блогам (или Веб-журналам), за исключением того, что каждый человек может расширять содержание, редактировать, оставлять комментарии и т.д. Чаще всего, сообщения Вики не контролируются центральным администратором, так что контент строится очень быстро (не беспокойтесь, преподаватель всегда может отредактировать любую страницу Вики).

С помощью Wiki есть возможность реализовать задания различного уровня, начиная от «знания», где обучающийся просто осуществляет поиск информации по заданной теме и заканчивая «оценкой» как своей деятельности, так и других участников, а также всего проекта в целом.

Семинар – полезный элемент ДО для создания среды социальной рефлексии. Преподаватель задает тему семинара, регламент участия обучающихся. Первый этап работы семинара заключается в том, что обучающиеся выступают со своими сообщениями (докладами). Т.е. реализуются задания уровня «знания» (поиск информации), «понимания» (демонстрация через описание и выделение

главного), «применения» (осознаются направления применения найденного материала), «анализа» (изучается материал, вычленяются его части, устанавливаются взаимосвязи; делаются выводы, обобщения), «создания», т.к. сообщение (доклад) необходимо оформить в виде документа MSWord или Презентации.

На втором этапе, обучающиеся могут оценивать доклады всех участников семинара. Это уровень «оценка». Оценивание производится на основе системы критериев, заданных преподавателем. Итоговая оценка вычисляется как взвешенная сумма оценок участников семинара: учащихся, автора доклада, преподаватели. Таким образом, с помощью элемента электронного курса Семинара есть возможность реализовать все уровни заданий.

Применение описанных элементов позволяет преподавателю создать полноценную систему разноуровневых заданий для развития мыслительной деятельности обучающихся, которая может использоваться им в процессе обучения на разных этапах учебного занятия, на внеаудиторных занятиях и для самостоятельного обучения.

### **Список используемых источников**

1. Капранова, М. Н. Методика проектирования уроков в современной информационной образовательной среде: опыт работы по ФГОС ООО // М. Н. Капранова. – Волгоград: Учитель, 2015. – С. 98.
2. Дацюк, Г. И. Психолого-педагогические особенности применения информационных и коммуникационных технологий в учреждениях общего среднего образования: автореф. дисс... канд. пед. наук: 19.00.13 // Г. И. Дацюк. – М., 2001. – 28с.
3. Корниенко, А. Ф. Процессы мышления, понимания, сознания и осознания / А. Ф. Корниенко // Психология когнитивных процессов: сб. ст. // под ред. А. Г. Егорова, В. В. Селиванова. – Смоленск: Универсум, 2009. – С. 47-54.
4. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии // С. Л. Рубинштейн. – Спб: Питер, 2001. – 720 с.

Амбарцумян Л. П.  
*Магнитогорский строительно-монтажный техникум*

## **Использование ИКТ на уроках технологии**

Сегодня у любого преподавателя имеется в распоряжении возможности применения в процессе обучения средств ИКТ — это информация из сети Интернет, электронные учебники, словари и справочники, презентации, программы и многое другое. Благодаря этому, актуализируется содержание обучения, происходит быстрый обмен информацией между участниками образовательного процесса.

### **Цели и задачи применения ИКТ в образовании.**

Основная *цель* применения компьютерных технологий состоит в *повышении качества обучения.*

С помощью компьютерных технологий решаю следующие *задачи*:

- Постоянное самообразование и повышение педагогического мастерства, так как нахожусь в постоянном поиске.
- Формирование “новой грамотности”, предполагающей высокую самостоятельность обучающихся в работе с информацией.
- Внедрение индивидуализации образования за счёт дифференцированного подхода. Это касается обучающихся с трудностями в обучении, требующих особых форм предъявления материала, а также одарённых детей.
- Изменение форм и методов учебной деятельности.
- Организация воспитательной деятельности на более высоком информационном уровне.

Для решения выше изложенных задач использую следующие направления:

- создание слайд-презентаций к урокам;
- подготовка тестов для контроля за обучением;
- подготовка и нарезка фильмов;
- использование готовых электронных учебных материалов.

Мой кабинет технологии оснащён следующим оборудованием:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- принтер

### **Понятие информационно – коммуникационных технологий – (ИКТ) и их роль в образовательном процессе.**

В настоящее время наблюдается все большее увеличение влияния медиа - технологий на человека. Особенно это сильно действует на ребенка, который с большим удовольствием посмотрит телевизор, чем прочитает книгу. Мощный поток новой информации, рекламы, применение компьютерных технологий на телевидении, распространение игровых приставок, электронных игрушек и компьютеров оказывают большое влияние на воспитание ребенка и его восприятие окружающего мира. Существенно изменяется и характер его любимой практической деятельности - игры, изменяются и его любимые герои и увлечения. Ранее информацию по любой теме ребенок мог получить по разным каналам: учебник, справочная литература, лекция учителя, конспект урока. Но, сегодня, учитывая современные реалии, учитель должен вносить в учебный процесс новые методы подачи информации. Возникает вопрос, зачем это нужно. Мозг ребенка, настроенный на получение знаний в форме развлекательных программ по телевидению, гораздо легче воспримет предложенную на уроке информацию с помощью медиасредств.

Помочь учителю в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных. Ведь использование компьютера на уроке позволяет сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным.

Применение ИКТ на уроках усиливает:

- положительную мотивацию обучения
- активизирует познавательную деятельность обучающихся.

Использование ИКТ позволяет проводить уроки:

- обеспечивает наглядность;
- на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация, музыка)
- повышает объём выполняемой работы на уроке в 1,5 – 2 раза;
- обеспечивает высокую степень обучения

Применение ИКТ:

- расширяет возможность самостоятельной деятельности;
- формирует навык исследовательской деятельности;
- обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам;

Каким же образом, я использую возможности компьютера на своих уроках?

Такая работа может осуществляться на разных этапах урока:

- как форма проверки домашнего задания (создаю тесты по изучению прошлой темы урока);
- как способ создания проблемной ситуации (ставлю задачи с производством мебели);
- как способ объяснения нового материала;
- как форма закрепления изученного (создаю тесты в программе Verdict);
- как форма проверки знаний в процессе урока.

При помощи программы Verdict составляю разные виды заданий:

- Соревнование вопрос-ответ
- Соревнование на правильность
- Блиц-опрос
- Анкетирование
- Создание экзамена
- Нахожу или создаю пошаговый инструктаж для изготовления изделия, который помогает детям легко и быстро справиться с работой.

- Организацию мультимедийной поддержки сообщений, докладов, индивидуальных и творческих заданий.

Таким образом, использование ИКТ позволяет оптимизировать учебно-воспитательный процесс. Необходимо признать целесообразность применения информационно-коммуникационных технологий, продолжить работу по совершенствованию форм и методов работы с ними. Повышать квалификацию педагогов по использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

ИКТ способствует повышению интереса детей к обучению, активизирует познавательную деятельность, повышает качество усвоения программного материала детьми;

### **Список используемых источников**

1. Андреев, А.А. Современные телекоммуникационные системы в образовании / Педагогическая информатика. - 2005.- № 1. 55 - 63 с.
2. Афанасьев, К.Е. Подготовка учителей школ к использованию ИКТ на уроках /Открытое и дистанционное образование. - 2004. - № 3. – 10 - 12 с.
- 3 . Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / под редакцией В.С. Кукунина. – М.: ИКЦ “МарТ”: – Ростов н/Д, 2006.
4. Щуркова Н.Е.. Классное руководство: игровые методики. – М.: Педагогическое общество России, 2002, – 224 с.
5. Хуторской А.В. Статья “Технология проектирования ключевых компетенций и предметных компетенций”. // Интернет– журнал "Эйдос".
6. Вылегжанина Е. А., Мальцева Н. Н. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
7. Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). Издательство Молодой ученый, 2015. — С. 4-6.

Аметова Л.Д.

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Окуневская средняя школа», Черноморское*

### **Личный опыт использования ИКТ – технологий в профессиональной деятельности**

В современных условиях формирования социальной среды компьютер стал для каждого из нас и «другом» и «помощником». Информационные технологии стремительно развиваются и трудно представить свою жизнь без персонального компьютера. С помощью него пользователи выполняют свою работу, к нему обращаются при поиске информации, используют его в качестве «учителя».

Этап первый. Получив высшее образование по направлению информатика с квалификацией учитель, я начала работу в сельской, малокомплектной школе, в которой обучалось не более 120 человек. Применение ИКТ на уроках довольно сложно, что связано со старым оборудованием, устаревшим программным обеспечением.

Отсутствие педагогического опыта иногда усложняет процесс обучения и взаимодействия с обучающимися. Но, еще свежие знания изученных технологий, обучающих программ, позволяют заинтересовать школьников, показать возможности практического применения ПК, научить использовать его в качестве инструмента для саморазвития. В данный период рабочие программы по информатике состоят из практических занятий на 75%. Активно изучаем и обретаем навыки работы в офисном пакете, HTML – редакторах, на кружковой работе занимаемся привлечением детей к издательскому делу с помощью компьютерных технологий, учимся создавать видеоролики, работать с изображениями, а также самореализовываться, развивать коммуникативность и творческие способности ребят. К результатам такой деятельности можно отнести участие двух учащихся в Региональном этапе Всеукраинской ИКТ-олимпиады, достижения которых – Дипломы III степени.

За три года своей профессиональной деятельности, не смотря на сложности с подключением к сети Интернет, практикуем применение ИКТ-технологии по работе в WEB, создаем дизайн школьного сайта, электронные учебники по различным предметам, творческие газеты и журналы. Занимаюсь индивидуальной работой с одаренными детьми, изучая языки программирования.

Из достижений этого периода, основными являются победа в конкурсе WEB-дизайна муниципального уровня, и победа в олимпиаде по программированию.

Этап второй. ИКТ приобретают новые обороты, развиваются с такой скоростью, что даже учитель информатики не всегда знает всё разнообразие существующих приложений и программ для реализации тех или иных задач.

Во многих школах района появилось подключение к сети Интернет, все школы обзавелись почтовыми ящиками, передача информации между структурными подразделениями осуществляется намного быстрее и удобней.

Технологии ИКТ становятся необходимыми каждому учителю для успешной реализации образовательной программы. “Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным “довеском” в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество”. [1]

Этап третий. Перешагнув «переходный период», как в обычном быту, так и в профессиональной деятельности, педагоги Крыма, столкнувшиеся с некоторыми сложностями внедрения новых образовательных программ, все-таки начинают свободно и уверенно применять их в практике.

В своей работе начинаю применять новые ИКТ-технологии: ЭОР, ЦОР, онлайн-тестирование, дистанционное курирование проектами, творческими работами.

Обучающиеся положительно реагируют на новые ресурсы, с удовольствием выполняют проектные задания. Достижениями данного периода являются многочисленные победы в творческих конкурсах, как



муниципального этапа, так и регионального. Выполнение проектов для конкурса-защиты научно-исследовательских работ учащихся членов Малой академии наук. На кружковой работе с обучающимися учимся работать в графических редакторах с применением графического планшета. Создаем модели при помощи 3-D рисования.

Анализируя и подводя итоги, можно сделать вывод, что применение ИКТ-технологий является очень важным фактором в процессе образования. Оно значительно расширяет возможности предъявления информации. Оказывает комплексное воздействие на разные каналы восприятия, на различные виды памяти, обеспечивает оперирование большими объемами информации, позволяет обеспечить наглядность, красоту, эстетику оформления уроков.

**Списки используемых источников:**

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.
2. Электронный ресурс: режим доступа <http://открытыйурок.рф>.

Андреева С.В.

*Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Боровичский техникум строительной индустрии и экономики», Боровичи, Новгородская область*

## **Проблемы внедрения дистанционных технологий обучения в среднем профессиональном образовании**

По прогнозам ученых предел устойчивого роста существующего технологического уклада будет достигнут во втором десятилетии 21 века. Таким образом, нынешний кризис обусловлен необходимостью перехода к новому технологическому укладу, предпосылки которого уже сложились.

Новый технологический уклад основан на изменении ценностей и потребительских предпочтений в пользу образования, информационных услуг, качественного питания, здоровой окружающей среды. Стереотипы «общества потребления» замещаются ориентирами качества жизни.

Основными факторами, определяющими национальные конкурентные преимущества становятся: развитие науки и образования, охрана здоровья населения, чистота окружающей среды и высокое качество жизни, возможности информационной среды, обеспечение с помощью государственного управления условий для раскрытия созидательных творческих способностей каждой личности.

Нарастающая зависимость рыночной экономики от знаний порождает идею создания единой мировой образовательной системы, основанной на единых образовательных стандартах. Учебная деятельность всех без исключения групп населения становится основным средством развития и воспроизводства, то есть складывается перманентно обучающееся общество.

Развивается открытое и дистанционное обучение. Организация обучения с использованием дистанционных технологий становится все более и более популярной и распространенной в профессиональном и общем образовании. Это происходит в полном соответствии с современными трендами развития образования в России и в мире.

Законодательство РФ определяет дистанционные образовательные технологии следующим образом: «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [1, с. 16].

На сегодняшний день дистанционные образовательные технологии и различные модели дистанционного обучения широко используются в системе образования в Российской Федерации

Применение дистанционных технологий позволяет создать ситуацию выбора для обучающихся (содержания, темпа, форм работы), повысить уровень индивидуализации и персонализации образования, сделать более эффективным использование активных форм обучения, в значительной степени передать управление образованием самому обучающемуся, повысить его мотивацию к самостоятельной познавательной деятельности, сделать возможным обучение в любом месте и в любое время, снизить субъективность оценки результатов обучения, сделать сам образовательный процесс более доступным и экономичным, в частности, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Дистанционное обучение все увереннее заявляет о себе, как более демократичный способ получения знаний, поскольку у любого студента появляется возможность в своем темпе изучать учебный материал, выполнить индивидуальное домашнее или проверочное задания, изучить самостоятельно учебный материал. А, для педагога, дистанционное обучение автоматизирует рутинные операции (например, проверка домашнего задания), экономит до 30% рабочего времени, повышает успеваемость в группе.

Основным средством реализации дистанционной поддержки обучения является электронная система дистанционной поддержки, обеспечивающая возможность дистанционного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Система дистанционной поддержки обучения позволяет решать многие задачи организации дистанционного обучения, причем она может использоваться не только дома студентами, но и во время урока в классе. Например, ссылки на дополнительные ресурсы, описание заданий, которые нужно выполнить, материалы самоконтроля.

Практика показывает, что сложилось великое множество способов использования дистанционной поддержки обучения, начиная от систематического сопровождения учебных курсов (с учебными, дополнительными, методическими материалами по темам, электронными пособиями и т.д. и т.п.), до обычной формы электронной библиотеки, доступной по сети (внутренней или внешней).

Не смотря на многообразие средств организации электронного обучения можно выделить следующие группы:

- авторские программные продукты (Authoring Packages),
- системы управления контентом (Content Management Systems - CMS),
- системы управления обучением (Learning Management Systems - LMS),
- системы управления учебным контентом (Learning Content Management Systems - LCMS)

В настоящее время дистанционная поддержка обучения реализуется чаще всего на базе системы управления обучением (LMS Learning Management System). «Система управления обучением применяется для разработки, управления и размещения учебных материалов. Данные материалы создаются в визуальной учебной среде» [2, с. 8].

LMS, являясь решением для управления учебным процессом, поддерживает, как минимум, использование электронных курсов из различных источников; наиболее развитые системы предлагают специальные модули для разработки собственного учебного контента. В настоящее время развивается новый класс систем, реализующих управление учебным контентом (Learning

Content Management System, LCMS). В отличие от LMS, подобные системы концентрируются на задачах управления содержанием учебных программ, а не процессом обучения, и ориентированы не на менеджеров и студентов, а на разработчиков контента, специалистов по методологической компоновке курсов и руководителей проектов обучения. В основе LCMS лежит концепция представления содержания обучения как совокупности многократно используемых учебных объектов со своей целевой аудиторией и определенным контекстом использования. Как отмечают аналитики, границу между двумя классами систем со столь похожими названиями провести все труднее: большинство производителей систем LCMS включают в них функциональность общего управления обучением, а ведущие решения категории LMS теперь реализуют и возможности управления учебным контентом.

**Список используемых источников:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Андреева С.В. Система дистанционной поддержки обучения как инструмент формирования профессиональных компетенций студентов среднего профессионального образования. Тамбов, ООО «Консалтинговая компания Юком» сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 2014, с 8-9.
3. Швецов В.И. Развитие электронных и дистанционных образовательных технологий в Нижегородском государственном университете // Образовательные технологии и общество. 2014. №4. Том 17. С. 458 – 464.

Анцыпа В.А.

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Владимирский индустриальный колледж»*

## **Эффективные практики реализации элементов ЕИОС образовательной организации в условиях реализации ФГОС**

Федеральные программы «Развитие единой образовательной информационной среды» и «Электронная Россия» создали достаточно мощную инфраструктуру информатизации, которая позволила обеспечить практически все учебные заведения современной вычислительной техникой и периферийным оборудованием. Но самое главное, дала возможность активно использовать материалы глобальной телекоммуникационной сети Интернет. Сегодня основной задачей преподавателя является формирование операционного стиля мышления учащихся. От обучающихся требуется не только умение свободно работать на персональном компьютере на уровне пользователя, но и умения учиться всему новому.

Актуальность умения учиться для современного человека подчеркивается практически во всех документах, касающихся реформирования системы образования.

В настоящее время у людей, равнодушных к проблемам образования, не вызывает сомнения мысль о том, что традиционное образование не использует все возможности человека, что нужны серьезные изменения в системе образования, которые бы позволили задействовать творческий потенциал человека и способности его мышления.

Факторами, вызвавшими неудовлетворенность традиционной системой образования, явились разрывы:

- между ориентацией образования на усвоение как можно большего объема знаний и лавинообразным увеличением информации;
- между образованием, рассчитанным на относительную стабильность ситуации, и быстро меняющимся и усложняющимся окружающим миром;

- между установкой на узкую специализацию и потребностью в целостном, системном видении мира;

- между культурно-национальной спецификой образования и потребностью современного технологического развития в единых стандартах образования.

Меняющееся экономически время говорит, что образование должно стать не процессом накопления знаний, а обучением искусству пользоваться знаниями, выработкой стиля мышления, позволяющего анализировать проблемы в любой области жизни.

Человек перерабатывает огромный объем информации, полученной им из разных источников: выявляет степень ее истинности, степень личной значимости и вырабатывает систему собственных действий, направленных на уменьшение возможных отрицательных последствий и развитие положительных. Возникает потребность в гражданах, способных критически мыслить.

Все эти моменты отражены в новом Профессиональном стандарте, который ориентирован не только на достижение профессиональных результатов, но также на достижение личностных результатов.

В настоящее время традиционные подходы в области информационных технологий, связанную с бурным развитием вычислительной техники, операционных систем, парадигм программирования, организацией, анализом, представлением информации и обеспечением доступа к ней, в том числе и в сетях. Поэтому основной акцент ставится не на обеспечение компьютерной грамотности, а на рассмотрение мировоззренческого и профессионально-прикладного аспектов в преподавании. Образовательный процесс должен выстраиваться в соответствии с иной расстановкой акцентов как на принципы обучения, так и на сам процесс и условия обучения, позволяющие не только и не столько учить в прямом смысле этого слова, сколько помогать учиться. Данная статья посвящена реализации концепции развития Единой информационной образовательной среды разработанной в соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р, и Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61. [3].

В Концепции определяются цели, задачи, основные направления функционирования, архитектура и результаты развития единой информационной образовательной среды (далее – ЕИОС), под которой понимается совокупность информационных и информационно-образовательных решений, основанных на общих правилах и подходах Концепции, способствующих созданию условий успешной реализации целей федеральных и иных государственных образовательных стандартов и федеральных и иных государственных требований к образовательным программам и услугам, обновления форм, средств, технологий и методов реализации образовательных программ и услуг, преподавания дисциплин и распространения знаний, расширения доступности качественного образования. [3].

Одно из ключевых направлений интенсификации общественного развития связано с системой образования. Создание и совершенствование информационных ресурсов образовательного характера. Новые формы образования – сетевая, дистанционные. Характеристики системы образования: открытость, доступность, фундаментальность, непрерывность.

Должны быть разработаны, апробированы и внедрены персонифицированные системы повышения квалификации и переподготовки педагогического корпуса с использованием средств ИКТ, созданы условия для подготовки преподавателей к работе в информационно-коммуникационной образовательной среде, внедрены новые подходы к коллективным формам профессионального самообразования на базе средств Web-технологий (В.В. Путин).

Применение интерактивных образовательных технологий, а именно проектной технологии, в учебно-воспитательном процессе создает положительный эмоциональный фон, способствует формированию осознания студен-



тов своих интересов, способностей, общественных интересов, связанных с выбором профессии и своего места в обществе, расширению знаний о мире профессий.[2].

В современном информационном мире, главная цель образования не только давать знания, но и повышать сам интерес к учебе. С каждым годом, меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не совершались реформы, урок остаётся вечной и главной формой обучения. Перед преподавателем (учителем) стоят тяжелые задачи: Как повысить качество знаний? Как нужно обучать, воспитывать, развивать наших учеников, чтобы они умели слышать (а не просто слушать), концентрировать внимание на существенном, осмысленно и критически воспринимать любую информацию, вникать в суть вещей, выделять главное, делать выводы, анализировать свои действия и нести за них ответственность?

Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования, может осуществляться посредством официального информационного сайта учебного заведения.

По данным ЮНЕСКО, когда человек слушает, он запоминает 15% речевой информации, когда смотрит – 25% видимой информации, когда видит и слушает – 65% получаемой информации.

Учитывая это, применяю информационно-компьютерные технологии (ИКТ), которые воздействуют на различные органы чувств.

Именно ИКТ несут в себе огромный мотивационный потенциал, использование ИКТ имеет огромные преимущества в образовательном процессе.

Неотрывно с ИКТ-технологиями связана проектная деятельность.

Проектная деятельность школьников представляет собой особую форму учебно-познавательной активности школьников, психологический смысл которой заключается в обеспечении единства и преемственности различных сторон

процесса обучения, что позволяет рассматривать ее как значимое средство развития личности.

Проектная деятельность открывает большие возможности для приобретения личного и профессионального опыта, позволяет выработать у учащихся стремление и умение самостоятельно добывать и использовать знания, отстаивать свою точку зрения, дает возможность приобрести коммуникативные навыки. [3]

Таким образом, у учащихся формируются ключевые компетентности, предъявляемые Государственными стандартами образования, можно говорить о том, что использование интерактивных средств в ЕИОС представляет собой эффективное средство саморазвития, самосовершенствования и самообразования обучающихся. Но не стоит забывать, что помимо использования электронных эффективных средств обучения, необходимо реализовывать системно-деятельностный подход, который в сочетании с применением информационных технологий будет способствовать формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

**Список используемых источников:**

1. Вендрова О.Н., Щербаков С.Г. Информационная образовательная среда современного учебного заведения. URL: <http://www.academia-moscow.ru>.

Артемова Н. В.

*Владимирское областное государственное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования Владимирской области «Муромский  
педагогический колледж», город Муром*

## **Использование ИКТ - технологий в профессиональной деятельности преподавателя музыкальных дисциплин**

В современном мире с каждым днем появляются все более новые и новые технологии. Каждый современный человек имеет дома компьютер, сотовый телефон, легко обращается с различными фото- и видеокамерами. В каждом учебном заведении есть компьютеры, компьютерные классы. Человечество использует мультимедиа технологии для обучения.

Во многих образовательных учебных заведениях есть учебный предмет «Информатика», где учащиеся учатся работать на компьютере, пользоваться ресурсами сети Интернет. Создаются диски для обучения, компьютерные тесты, всевозможные энциклопедии и репетиторы.

Использование всех возможностей компьютера возможно не только на информатике и предметах технического цикла, а так же на гуманитарных, в том числе, и на музыкальных учебных предметах. Существуют определенные программы, с помощью которых можно успешно обучать школьников и студентов основам музыкального искусства. Эти программы условно можно разделить на следующие группы:

1. Музыкальные проигрыватели;
2. Программы для пения караоке;
3. Музыкальные конструкторы;
4. Музыкальные энциклопедии;
5. Обучающие программы;
6. Программы для импровизации, группового музицирования, сочинения музыки.

Программы первой группы – Windows Media Player, WinAmp и другие. В них можно воспроизводить музыкальные файлы, выстраивать список мелодий, записывать в различных форматах. Зрительные образы этих программ делают

восприятие музыки более ярким, направляют мышление учащихся в яркую, образную сторону. Всевозможные линии, графики постоянно меняются, движутся вместе с музыкой, рисуя причудливые образы.

Для преподавания пения хороши программы VocalJam, KarMaker (с помощью нее можно сочинять собственные композиции). Принцип построения прост: проигрывается минус, а на экране выводятся слова песни.

Огромную помощь на занятиях музыкально – теоретического и музыкально – исторического циклов оказывают музыкальные энциклопедии. Интересна «Энциклопедия популярной музыки Кирилла и Мефодия». В ней представлены сведения практически обо всех современных группах и исполнителях, музыкальных альбомах. Можно проследить историю развития той или иной группы, узнать о развитии рока, джаза, поп – музыки за рубежом и в России. Для проверки знаний есть раздел «Викторина», где содержатся разные вопросы и музыкальные фрагменты. В программе «Шедевры музыки» содержатся обзорные лекции по разным музыкальным направлениям, начиная от эпохи барокко и заканчивая современной музыкой. Кроме того представлены биографии композиторов, история создания известных произведений, комментарии к ним, аудио и видеофрагменты. Также есть словарь различных терминов и музыкальных инструментов, который облегчает работу на занятии. Учащимся нравится самостоятельно искать информацию в этой программе, она проста и интересна в обращении. В разделе «Викторина» необходимо не только определить музыкальное произведение, но и указать композитора и его портрет.

Не менее интересна программа «Музыкальный класс», в которой есть возможность заниматься сольфеджио. Программа обучающего характера и очень подходит для учащихся младших классов музыкальных школ и школ искусств. С помощью нее есть возможность самостоятельно получать знания, закреплять, прорешивая проверочные задания, анализировать свои ошибки.

Здесь можно отметить и более сложные программы для создания собственного музыкального произведения – Cubase, FL Studio, Dance eJay и другие. Они требуют детального изучения, навыков и умений, а также требуют

немного больше времени. Существуют программы для написания нотного текста, его редактирования, например, Finale. Ее можно использовать для сочинения, аранжировки и инструментовки музыкального произведения.

Интересное сочетание представляет собой использование на занятиях компьютера и синтезатора одновременно. Учащимся интересно послушать произведение в исполнении преподавателя, самому самостоятельно попробовать исполнить пьесу разными тембрами или просто поиграть понравившимся тембром.

Таким образом, музыкальный компьютер открывают широкие возможности в творческом освоении пространства музыки, как на уровне профессионального искусства, так и любительского творчества. Использование компьютерных технологий в учебно – воспитательной работе позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, совершенствовать навыки работы с информацией, развивать кругозор, культуру, коммуникативные способности.

#### **Список используемых источников:**

1. Вычислительная техника в музыкальных учебных заведениях: к проблеме адаптируемости // Личность и музыка: Материалы II Междунар. науч.-практич. конф. – Мн., 2000. – Ч. II. – С. 58–60.
2. Информационные технологии в музыкальном образовании: проблемы становления и развития музыкальной информатики как учебной дисциплины в музыкальном вузе // Современное музыкальное образование-2003: Материалы Междунар. науч.-практич. конф. – СПб., 2003. – С. 203–206.
3. Компьютерные технологии в изучении психологии музыкального творчества: опыты Р.Х. Зарипова // Современное музыкальное образование-2004: Материалы Междунар. науч.-практич. конф. – СПб., 2004. – С. 67–70.
4. О нотно-текстовом редакторе «Assol» // Муз. академия. – 1993. – № 4. – С. 124–125.

Асадулина Г. С.

*Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Томский индустриальный техникум г. Томск*

## **Повышение мотивации к обучению через реализацию индивидуального проекта по информатике**

Основоположником метода проектов по праву считается американский педагог Уильям Херд Килпатрик (1871 - 1965), который еще в 20 - е годы XX века предлагал выстроить систему обучения на активной основе, считая, что проблема, взятая из реальной жизни, мотивирует учащегося на обучение.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) образовательное учреждение предоставляет ученикам возможность формирования индивидуальных учебных планов, где должно быть обязательно предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. В 2016-2017 учебном году наше образовательное учреждение внедрило выполнение индивидуальных проектов, в связи с чем и были подобраны темы и разработаны требования по выполнению индивидуальных проектов по информатике студентами 1-х курсов, обучающихся на базе 9 классов.

На своих уроках информатики я стараюсь не только давать своим студентам школьный курс информатики, но и по возможности ориентируюсь при выполнении практических заданий на их будущую профессиональную деятельность. Так как у студентов первых курсов кроме дисциплины «Введение в специальность» нет других специальных предметов, то при формировании тематики индивидуальных проектов я постаралась связать их со специальностью обучающегося. Темы в общем виде звучат таким образом:

1. Применение оргтехники в ... (указать свою специальность).
2. Использование компьютеров в ... (указать свою специальность).
3. Использование прикладных компьютерных программ в ... (указать свою специальность).

4. Компьютерная безопасность. Защита персональных и профессиональных данных ... (указать свою специальность) и др.

При выполнении индивидуального проекта каждый студент указывает свою специальность. Например, «Применение оргтехники в деятельности специалиста по туризму» или «Применение оргтехники в деятельности техника-электрика» и т.п.

Что интересно, при выполнении проекта самым трудным оказалось, оформление работы в соответствии с нужными требованиями, а привязать тему к своей специальности. Как правило, студенты по привычке набирают в поисковой системе полное название темы и ждут, что поисковик выдаст им где и для чего, например, электрик использует компьютер. Конечно, такого ответа никто не даст. Вот тут-то им и приходится думать, спрашивать у знакомых реальных сотрудников, преподавателей специальных дисциплин или, ориентируясь, на собственный опыт вспоминать какие-то ситуации, где они сталкивались с работой специалистов их будущего профиля. Кроме того, это своего рода апробация будущих курсовых работ. Я своим студентам так и говорю – это для вас мини-курсовая.

Темы проектов студентам выдавались на выбор. Требования по оформлению были представлены в сборнике заданий для практических и контрольных работ, а также выданы в качестве домашнего задания через электронный журнал «Дневник».

#### **Общие требования к проектам:**

1. Описание выполнять в программе Microsoft Word.
2. Презентацию выполнять в программе Microsoft Power Point.
3. Черновой вариант проекта должен быть выполнен не позднее, чем за две недели до защиты и представлен преподавателю.

Основные требования к текстовой части и к оформлению презентаций были взяты с сайта нашего техникума в разделе «Правила оформления письменных работ студентов» и переработаны для студентов-первокурсников, то есть описаны более кратко и доходчиво. А так как все-таки нужно было

проследить их навыки и умения, полученные на уроках информатики, то в требования был добавлен раздел с перечислением элементов, наличие которых в тексте является обязательным (автооглавление, объект WordArt, колонки, таблица, текстовые эффекты, картинки с обтеканием, текст в колонтитуле и т.д.), в презентации обязательно наличие переходов между слайдами за счет организации гиперссылок. Все это изучалось и выполнялось на практических занятиях и надо сказать, напоминание, что те или иные знания обязательно пригодятся при выполнении проекта, стимулировало учащихся на более серьезное отношение к предмету.

Сам индивидуальный проект выполнялся обучающимися самостоятельно дома и предоставлялся на контроль в ранее установленные сроки. По окончании выполнения проекта происходила защита проекта.

И несмотря на то, что для большинства студентов это был их первый опыт публичного выступления, я почти всеми работами была удовлетворена. 87 моих студентов работали над индивидуальными проектами. Качество выполнения работ составило 85,1%.

Уже в этом учебном году при выполнении зачетной работы студентами второго и третьего курса я увидела большую разницу в качестве исполнения. Студенты третьего курса, которые не работали над индивидуальным проектом, в то время, когда учились на первом курсе выполнили работы намного хуже, чем студенты второго курса, прошедшие в прошлом учебном году через опыт формирования индивидуального проекта.

Имея первый результат работы с индивидуальным проектированием, мы с коллегами сделали вывод, что некоторые темы в рабочей программе следует поменять местами, чтобы сделать работу над проектом более продуктивной. Например, практическую работу с поисковыми системами мы раньше проводили в конце курса информатики, а работа над проектом сначала требует правильного подбора материала, а потом уже придания ему нужной формы. Поэтому принято решение эту тему сдвинуть вперед, до изучения офисных программ. Запланировала и подбор основной информации выполнять со студентами на



уроке под моим контролем, а уже выбирать главное из нее они будут дома. К сожалению, опыт показывает, что у современной молодежи существует проблема с отсеиванием лишних данных, возможно сказывается отсутствие опыта при работе с книгой. Интернет предоставляет слишком большой объем информации, поэтому очень важно в самом начале проекта помочь им правильно сформировать цель и задачи проекта, чтобы сузить область поиска.

Подводя итог, можно сказать, что проект – отличный способ проверки знаний и умений студента, так как выполняется самостоятельно, а преподаватель лишь консультирует и направляет. Однако отследить сам ли он дома выполнил работу или кто-то это сделал за него, к сожалению, невозможно. Здесь поможет лишь преподавательский опыт и ориентирование на отношение студента к дисциплине в течение всего курса обучения. Кроме того, при защите проекта можно уточнить как он выполнял ту или иную операцию и по ответу уже судить о самостоятельности выполнения работы. А также я устанавливала несколько контрольных точек, чтобы отслеживать сам процесс работы над проектом.

Работа над индивидуальным проектом способствует систематизации полученных теоретических и практических знаний. Самостоятельный выбор темы мотивирует студента более качественно выполнить проект, чтобы не только показать знания и умения в области информатики, но и свою заинтересованность, знания и опыт в той или иной области, что повышает уровень его самооценки и желание выглядеть достойно в глазах преподавателя и одноклассников. Многие школьники поступают в техникум за компанию с друзьями или по настоянию родителей, зачастую плохо понимая свою будущую сферу деятельности. Выполнение индивидуального проекта по информатике, ориентированного на профессиональную деятельность знакомит студентов с теми или иными сторонами их будущей работы, мотивируя их на самоизучение и творческую деятельность, а взаимодействие с преподавателем как с консультантом обеспечивает индивидуальный подход к обучению.

**Список используемых источников:**

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт среднего (полного) общего образования.
2. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Килпатрик,\\_Уильям\\_Херд](https://ru.wikipedia.org/wiki/Килпатрик,_Уильям_Херд).

Ауст О. В.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия  
№79, г. Ульяновск*

## **Использование Интернет-ресурсов для расширения инструментария оценочной деятельности**

Требования, предъявляемые ФГОС к оценке достижения планируемых результатов.

Раздел III ФГОС. 18.1.3. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна:

1. определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

3. обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

4. обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

5. предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друга...»

Я хочу представить опыт своей работы по использованию инфокоммуникационных технологий, в частности, электронных образовательных ресурсов, для совершенствования инструментария оценочной деятельности.

На уроках мы **традиционно используем презентацию либо флипчарт**. Кроме обычного использования презентации для визуализации информации при объяснении нового материала, можно использовать ее и на других этапах урока.

1. *Проверка домашнего задания.* На экран выводится эталон решения для самопроверки учащихся, тем временем визуально проверяется наличие домашней работы. Другой вариант: на экран выводятся задачи для самостоятельного решения, аналогичные тем, что были заданы на дом. На решение дается несколько минут, затем выводится эталон решения с критериями оценки. При этом проверяется понимание пройденного материала, формируются навыки самопроверки. Оценка за выполнение обычно не ставится, количество заработанных баллов вносится в лист самооценки.

2. *Продуктивное чтение.* Одной из целей изучения информатики является формирование умения обработки информации, т.е. преобразования ее в различные формы. Сформировать это умение невозможно без использования смыслового, продуктивного чтения. Поэтому много внимания я уделяю формированию этого умения. На начальных этапах на слайде дается заготовка для опорного конспекта по теме. Ребята, читая параграф, учатся выделять главное из текста, структурировать его. Обычно на этот этап уходит около 10-15 минут. Затем на экран выводится образец готового конспекта. По мере формирования навыка время работы сокращается, предлагается составлять схему, отражающую взаимосвязь основных понятий самостоятельно (граф основных понятий темы).

### ***Использование внешних образовательных ресурсов.***

Прежде всего, это образовательный портал **ЯКЛАСС**. *Преимущества использования ресурса:*

1. На портале содержатся задания практически по всем предметам.
2. Каждое задание и тест имеет множество вариантов с разными условиями (50 и более вариантов каждого задания). Ответы на такие задания невозможно списать ни в Интернете, ни у соседа по парте, ни с ГДЗ.

Каждому учащемуся выпадает случайный вариант задания. Таким образом, каждый учащийся решает свой вариант.

3. Обучение на собственных ошибках. Если учащийся захочет решить задание снова, то ему выпадет уже другой вариант. В случае неверного ответа на задание система даёт подсказку в виде теории и разбора решения данного задания.

4. Наличие теоретического материала с включением демонстрационных роликов и анимаций.

5. Для учителя предоставляется широкий инструментарий подготовки заданий для домашних и проверочных работ, а также мониторинга результативности учащихся как в целом по классу, так и по каждому ученику в отдельности. При этом дается анализ выполнения заданий разного уровня: репродуктивного, конструктивного и творческого.

Использовать материалы портала можно при работе в классе фронтально, в парах, индивидуально; при закреплении материала дома (домашние задания); при дистанционном обучении.

Если в классе один компьютер с экраном или интерактивной доской можно использовать его на этапе актуализации знаний, при первичном закреплении материала, проводя устный или письменный опрос фронтально. Например, можно организовать опрос по цепочке: каждое новое задание на интерактивной доске выполняет очередной ученик, остальные отслеживают правильность выполнения, исправляют решение при необходимости. Сразу же производится проверка и приглашается следующий ученик. Опрос проходит быстро и все учащиеся включаются в процесс.

Для учеников портал ЯКласс может служить и учебником и рабочей тетрадью и тренажером. По некоторым темам даются задания на опережение, используя технологию «перевернутый класс», когда дома ученики знакомятся с новым материалом, а на уроке разбирают сложные вопросы и отрабатывают материал практически.

Кроме того, повышается мотивация для выполнения домашнего задания. На сайте составляются различные ТОПы: одноклассников, классов, школ. Включается соревновательный эффект.

Со старшеклассниками можно организовать работу на **портале СДАМ ГИА**. Его можно использовать как для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, а также для создания домашних, самостоятельных, контрольных работ, начиная с 7-8 класса. По каждому предмету на сайте большой каталог заданий, соответствующих требованиям ФГОС, соответствующим кодификаторам элементов содержания и требованиям к уровню подготовки выпускников. Поэтому по информатике большинство комплектов контрольно-оценочных средств для 7-9-х классов составлены на основе этого каталога.

Можно составлять тесты как тематические, так и формате ОГЭ или ЕГЭ, подбирая задания из каталога вручную, случайным образом, или внося свои задания. Можно настроить параметры теста: время выполнения, критерии оценки.

После регистрации на сайте как учителя у вас появляется возможность отслеживать результативность ваших учеников в классном журнале как в целом по классу, так и индивидуально по ученикам с поэлементным анализом.

Большой потенциал имеет сайт **learningapps.org**.

Возможности сайта:

- Большой набор готовых заданий по всем предметам.
- Возможность составлять свои задания для учащихся.
- Возможность создавать журнал классов, просматривать статистику

выполнения заданий.

Виды упражнений:

- Найди пару
- Классификация
- Хронологическая линейка
- Простой порядок

- Ввод текста
- Сортировка картинок
- Викторина с выбором правильного ответа
- Заполнить пропуски и т.д.

Предлагаемые виды упражнений способствуют формированию предметных, метапредметных и личностных УУД.

Анализируя опыт использования электронных образовательных ресурсов на уроках, можно с уверенностью сказать, что использование информационно-коммуникативных технологий позволяет:

обеспечить положительную мотивацию обучения;

повысить объем выполняемой на уроке работы в 1,5 – 2 раза;

рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;

формировать навыки подлинно исследовательской деятельности;

обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

**Список используемых источников:**

1. Первухина М.Н., Использование ИКТ на уроках английского языка. URL: [https://урок.рф/blogs/tema\\_ispolzovanie\\_ikt\\_na\\_urokah\\_anglijskogo\\_yazika\\_181218.html](https://урок.рф/blogs/tema_ispolzovanie_ikt_na_urokah_anglijskogo_yazika_181218.html).
2. Уникальность системы ЯКласс. URL: <http://www.yaklass.ru/>.
3. ФГОС ООО.

Афанасьева Е. В.

*Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Самарский государственный университет путей сообщения" в г.Алатыре, г. Алатырь*

## **Информационные технологии в планировании учебного процесса**

Принято, что понятие «информационно-коммуникационные технологии» включает информационные технологии, к которым относятся аппаратные и программные средства; телекоммуникационное оборудование; телекоммуникационные услуги, к которым относятся услуги в телефонных сетях общего пользования, услуги в сети Internet, услуги мобильной телефонной связи и т.д.

Дмитрий Медведев объявил стратегические инновации в развитии России. Среди стратегических инноваций - создание суперкомпьютеров и Отечественного Открытого ПО на базе Linux. Linux - основная операционная система на всех суперкомпьютерах, выпускаемых В Америке, Европе и Азии. Основная особенность Linux - высокая надежность и безопасность. Linux используется на 60% серверов в мире и на всех супер-компьютерах. Россия по оценкам специалистов имеет возможности создавать свои отечественные супер-компьютеры. Отечественное открытое ПО и отечественные дистрибутивы Линукс уже есть во всех школах Российской Федерации. На своем предмете «Операционные системы» я внедрила в рабочую программу пункт, посвященный изучению Linux, где студенты кроме азов ОС изучают настройку и установку серверов. Также студенты регулярно пользуются виртуальными машинами, где учатся работать в разных операционных системах.[3, с.45]

Разрабатывая рабочую программу модуля ПМ03 МДК0202 «Инструментальные средства разработки ПО», появилась необходимость в использовании средств, облегчающих написание программ у студентов. Мы стали использовать систему управления версиями (СКВ)— программное обеспечение для облегчения работы с изменяющейся информацией. Система управления версиями позволяет хранить несколько версий одного и того же



документа, при необходимости возвращаться к более ранним версиям, определять, кто и когда сделал то или иное изменение, и многое другое.

Такие системы наиболее широко используются при разработке программного обеспечения для хранения исходных кодов разрабатываемой программы. Однако они могут с успехом применяться и в других областях, в которых ведётся работа с большим количеством непрерывно изменяющихся электронных документов. В частности, мы используем одну из систем управления версиями- Git.[2]

Ведётся работа по внедрению Образовательного программного обеспечения, в частности Moodle. Учебный материал по моим дисциплинам размещен на ресурсе <http://moodle.alatgt.ru/>, где студенты могут не только удаленно просмотреть задания и материал, но и пройти тест по предмету.[1, с.14]

#### **Список используемых источников:**

1. Проектирование и разработка дистанционного учебного курса в среде Moodle 2.7: учебно-методическое пособие / Рязан. гос. радиотехн. ун-т; сост.: Н. П. Клейносова, Э.А. Кадырова, И. А. Телков, Р. В.Хруничев. Рязань, 2015. 164 с.
2. Основы GIT, URL: <https://git-scm.com/book/ru/v2>
3. Браун П. Введение в операционную систему UNIX. -М.: Мир, 2017. -287с.

Ахмадеева Н. В.

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Южно-Уральский государственный технический колледж»,  
г. Челябинск*

## **Опыт внедрения современных информационно-коммуникационных технологий на уроках информатики**

В наше стремительно развивающееся время современные информационные технологии занимают значимое место, расширяется поле их деятельности, ежедневно увеличивается объем накопленной информации. Такой стремительный темп сильно отражается на образовательном процессе, так как позволяет организовать взаимодействие всех субъектов обучения по-новому, построить образовательную деятельность, в которой обучающийся становится активным и равноправным участником образовательной системы.

Информационно-коммуникационные технологии, отличаясь высокой степенью интерактивности, способствуют формированию эффективной учебно-познавательной среды, т.е. среды, используемой для решения различных дидактических задач. Главной особенностью данной среды является то, что она пригодна как для коллективной, так и для индивидуальной форм обучения и самообучения [2, с. 56].

Применяя в учебном процессе информационно-коммуникационные технологии, занятия по лекционным и практическим работам становятся наиболее увлекательными и занимательными, а большое количество поступающей информации более доступным. В связи с этим использую компьютер на всех этапах урока: при актуализации знаний, усвоении новых знаний, их понимания, закрепления и контроля.

На уроках информатики использую собственные разработки мультимедийных презентаций. Одним из достоинств компьютерных презентаций является увеличение темпа урока, что очень важно при усвоении материала. Все значимые этапы урока записаны на слайдах предварительно, поэтому не приходится отнимать время от урока для записей на доске. При необходимости на любом этапе урока можно вернуться к нужной информации.

Наглядные материалы помогут достоверно представить картину, которую может быть непросто, понять словесно. Невольно обучающиеся воспринимают информацию одновременно зрением и слухом, что способствует лучшему усвоению нового материала. В моей базе данных мультимедийных презентаций имеются в наличии презентации по всем изучаемым темам дисциплины.

На основе сбора информации и собственных изысканий мною было накоплено значительное количество дидактических, методических и других материалов, которые стали основой для создания электронных учебно-методических комплексов по преподаваемым мною дисциплинам. Комплексы размещены на сервере нашего учебного заведения, которые постоянно пополняются и обновляются.

Мультимедийные пособия, позволяют повысить уровень самостоятельности обучающихся, преподаватель лишь согласовывает действия обучающегося. При необходимости студент может вернуться назад к непонятной ему теме.

Применяю информационные технологии для контроля знаний. В оболочке Moodle выполняются тестовые задания, как контролирующего, так и обучающего характера, для самоконтроля - по каждой теме. Тестирование в режиме Онлайн более привлекательно для обучающихся, потому что результат они узнают сразу. Студент воспринимает не субъективную оценку преподавателя, с которой он может не всегда быть согласен, а объективную оценку компьютера, с которой сложно не согласиться.

Создаю опорные конспекты, таблицы, схемы, дифференцированные задания к уроку, памятки, задания с инструкциями по выполнению работы.

Включаю в учебный процесс проектную деятельность. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, раскрытие их творческих возможностей, умений самостоятельно освоить знания, а также ориентироваться в информационном мире, при этом учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося. Проектная деятельность позволяет решить задачу разноуровневой компьютерной подготовки студентов.

Каждый трудится в своём темпе, осваивая подходящие навыки и умения. Оценка, поставленная не за повторение пройденного материала, а за стремление самостоятельно повысить свои знания, суметь найти им практическое применение является хорошим мотивом для будущего обучения.

При организации проектной деятельности на уроке можно очень эффективно использовать компьютер, работая с информационными ресурсами сети Интернет. Таким методом является метод Web-квестов. Web-квесты представляют собой проекты, которые основаны на поиске информации в сети Интернет. «Образовательный веб-квест - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Веб – квест - это сайт в Интернете, с которым работают обучающиеся, выполняя ту или иную учебную задачу. Особенностью образовательных веб-квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы обучающихся с ним находится на различных веб-сайтах. Кроме того, результатом работы с веб-квестом является публикация работ обучающихся в виде веб-страниц и веб-сайтов (локально или в Интернет)» [1].

Информатика как учебная дисциплина обладает такими особенностями развития творческих способностей личности, в основе которых лежат интеллектуальные качества: раскованность, гибкость, оригинальность, скрупулезность, любознательность, интеллектуальная смелость, чувство комфорта.

В современном обществе знание информационных основ и владение информационной культурой стали гарантией успешной профессиональной деятельности человека. Чем раньше студенты узнают о возможностях информационно-коммуникационных технологий, тем быстрее они смогут воспользоваться современными способами получения информации и преобразуют ее в знания, которые пригодятся для их профессиональной деятельности.

В результате внедрения информационно-коммуникационных технологий, студенты стали лучше усваивать учебный материал, повысился интерес к дисциплине, увеличилось количество участников и призеров в конкурсах, олимпиадах.

Использование различных видов информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе позволяет повысить качество учебного материала и тем самым усилить образовательную деятельность обучения.

**Список используемых источников:**

1. Быховский Я.С. Образовательные Веб-квесты // Материалы международной конференции "Информационные технологии в образовании. URL: <http://ito.edu.ru/1999/III/1/30015.html>
2. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. - М.:НИИ технологий, 2010. – С. 224.

Бабкина Т. В.

*МКДОУ детский сад «Рябинка-центр развития ребёнка»*

## **Использование графического редактора Paint в самостоятельной деятельности старших дошкольников**

### **«От точки к пейзажу»**

В нынешнее время с введением ФГТ компьютерные технологии все больше и больше внедряются в образовательный процесс. Интеграция педагогических и компьютерных технологий обучения дошкольников позволяет расширить кругозор ребенка, развить его фантазию и художественно-творческие способности, обогатить и разнообразить педагогический процесс.

Данный возраст, с которым я сейчас работаю: 6-7 лет. Его можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать вымышленное и действительное. Сначала дети отображают это в игре, а затем уже постепенно приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

Используя ИКТ технологии мы с детьми рисуем в графическом редакторе Paint.

Работа по данной теме проводится в интеграции с педагогом по информатике, она выстроена по этапам:

Первый этап: «Знакомство с компьютерной техникой и правилами работы с ней детей» - познакомил воспитатель информатики».

Второй этап: «Обучение управлению событиями на экране с помощью клавиатуры и манипулятора «Мышь»;

Третий этап: «Знакомство с инструментарием графического редактора» тоже проводил специалист.

**Четвертый этап:** «Создание предметных рисунков, а затем художественных композиций средствами компьютерной графики» - на данном этапе к работе подключается воспитатель, деятельность проводится в группе.

Вся работа строится на принципах ненасильственной педагогики, таких как:

1. **Принцип от простого к сложному** где каждый последующее задание опирается на предыдущее.
2. **Принцип вариативности заданий** обосновывает необходимость предоставления ребенку зрительного ряда, множество вариантов объектов и способов изображения;
3. **Принцип заинтересованности детей** обосновывается выбором тем для создания художественных образов, опираясь на накопленный опыт ребенка познания окружающей среды;
4. **Принцип учета полового различия** в обучении мальчиков и девочек - сообразно их интересам, темпам и качеству выполнения заданий;
5. **Принцип оценки того, что ребенок выполнил успешно**, а не того с чем он не справился или что не успел выполнить, обосновывает уважительное бережное отношение к произведениям детского творчества;
6. **Принцип сотворчества**, сотрудничества воспитателя и ребенка, родителей и воспитателей обосновывает их влияние и взаимопомощь в процессе деятельности.

После приобретения детьми необходимых навыков и умений по использованию ряда инструментов мы приступаем к практической деятельности. На первых этапах нашей деятельности дети больше рисуют предметные рисунки:



«Машина»



«Кукла»



«Цветы»

А затем переходят к построению художественных композиций, сюжетному рисованию.



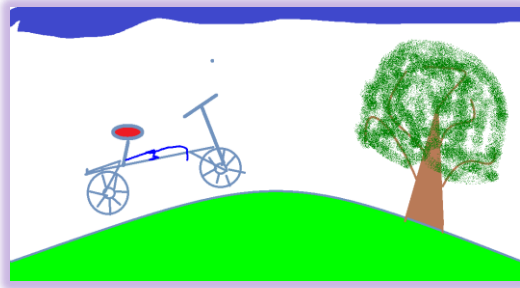
«Домик на полянке»



«Принцесса»

Усложнение заданий происходит за счет увеличения количества используемых инструментов детьми. Это помогает подготовить ребенка к самостоятельной работе по созданию художественного образа средствами компьютерной графики.





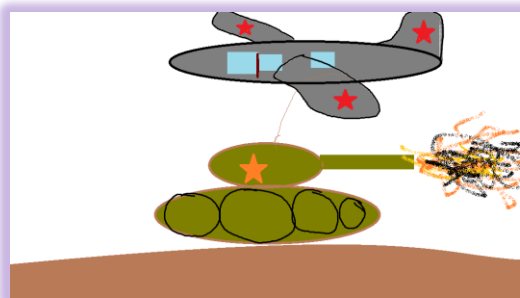
«Мой велосипед»



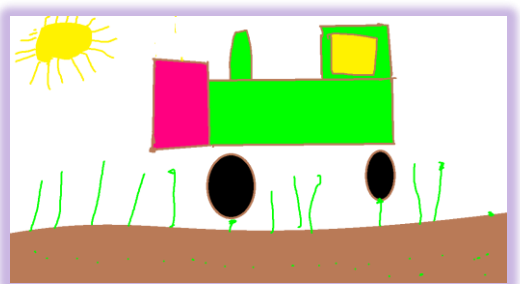
«Волшебное море»



«По морям по волнам»



«Военная техника»



«Трактор»



«Новогодняя ночь»

Требования к знаниям и умениям (на четвертом этапе работы)

1. Уверенно использовать инструменты панели графического редактора по собственному выбору. Уметь нарисовать заданную фигуру, назвать её и объяснить из каких геометрических фигур состоит рисунок, какие цвета и инструменты использованы при раскрашивании.

2. Уметь залить фигуру цветом, поменять размер, расположение.

3. Самостоятельно или с небольшой помощью педагога уметь копировать, отражать и поворачивать деталь изображения и использовать это умение в работе.

В качестве мотивации для детей с успехом используются нами сюрпризные моменты, включение в водную часть театрализованных моментов, сказочных персонажей, стихотворений и песен по теме занятия.

С удовольствием дети включаются в работу над подарком близким людям: изготовление открытки для мамы, рисунка для бабушки, самолета для папы ко Дню защитника Отечества и т. д.

После усвоения ребенком функций инструментов графического редактора ему предлагается ряд заданий на предложенную тему. Задание формулируется в виде предложения с последующим обсуждением и дополнениями, вносимыми ребенком, или в виде нерешенной проблемы. Педагог советуется с детьми, и они вместе ищут решение. Темы для обсуждения подбираются в зависимости от времени года, календарных праздников, событий, прошедших в детском саду и запомнившихся детям. Например, может обсуждаться прошедший ранее в музыкальном зале досуг «Цирк». Дети сначала рассказывают свои впечатления, затем

предлагают сюжеты для рисования, обсуждают их друг с другом, советуются с педагогом.

В ходе занятия по созданию ребенком рисунка на свободную тему педагог не вмешивается ни в определение названия композиции, ни в выбор персонажей. Ребенок к этому моменту уже владеет основными функциями инструментов графического редактора. Педагог может лишь подсказать или посоветовать что-либо по ходу работы.

Полностью на интерактивном методе строится проектная деятельность. Проектная деятельность, основанная на использовании знаний, полученных детьми в ходе изучения элементов компьютерной графики, подразумевает активное включение в данную работу родителей, создание творческих групп из родителей.

Такая деятельность является дополнительной. Именно такого вида работа способствует сближению родительского и педагогического коллектива, обогащает ребенка опытом взаимодействия на равных с взрослыми членами общей команды.

Таким образом, обучение детей элементам компьютерной графики строится согласно общим принципам методики обучения и воспитания дошкольников. Введение занятий компьютерной графикой в педагогический процесс детского сада позволяет расширить кругозор дошкольника, развить его интеллект, познакомить с интересующей его компьютерной техникой, научить создавать с ее помощью графические изображения, повысить самооценку, подготовить к обучению в школе и заложить основы для успешной адаптации ребенка в информационном обществе.

### Перспектива:



1. Составление альбома работ дошкольников.
2. Проведение выставок детских работ.
3. Проектная деятельность в графическом редакторе с участием родителей.

**Результат:**

В 2014г пятеро детей 6 лет, принимали участие в V международном конкурсе компьютерной графики и декоративного творчества детей «Чудо – дерево 2014», номинация «Компьютерная графика» (один ребёнок занял второе место, остальные четверо - финалисты)

**Список используемых источников:**

1. В работе использую приложение к журналу «Обруч», От точки до пейзажа Н.Ходаковой и, Ю.Бревновой.

Багина К. Е.

*Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Пермский авиационный техникум им. А.Д. Швецова», г. Пермь*

## **Использование дистанционных технологий для организации работы студентов на занятиях**

В век информатизации большинство студентов не умеют организовывать собственное время. Многие из них большую часть времени проводят в Интернете, тратя время впустую на просмотр бесполезной информации.

Для решения данной проблемы в настоящее время разработаны системы дистанционного обучения. Данные системы можно использовать не только для дистанционного образования, но и для систематизации и сохранения результатов очного обучения. Система позволит контролировать процесс обучения.

Одной из таких систем является CMS Moodle. Moodle — среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом. Над системой уже более 10 лет работает международная команда разработчиков, под руководством фонда Moodle в Австралии. Благодаря этому, Moodle сочетает в себе богатство функционала, гибкость, надежность и простоту использования [1].

Основной учебной единицей Moodle являются учебные курсы. В рамках такого курса можно организовать [2]:

- взаимодействие учеников между собой и с учителем. Для этого могут использоваться такие элементы как: форумы, чаты;
- передачу знаний в электронном виде с помощью файлов, архивов, веб-страниц, лекций;
- проверку знаний и обучение с помощью тестов и заданий. Результаты работы ученики могут отправлять в текстовом виде или в виде файлов;
- совместную учебную и исследовательскую работу учеников по определенной теме, с помощью встроенных механизмов wiki, семинаров, форумов и пр.

При грамотной организации материалов курса (рисунок 1), Moodle позволяет уменьшить нагрузку преподавателя.

Сводная ведомость по курсу МДК.03.01 (на все разделы) ПИ-14-1 Русский (ru) ▼

Сводная ведомость по курсу МДК.03.01 (на все разделы) ПИ-14-2

Задать вопрос преподавателю

Цель, задачи и планируемые результаты обучения

**Тема 4.1 Жизненный цикл**

В данной теме рассматриваются такие понятия как: жизненный цикл, процессы жизненного цикла, модели жизненного цикла, стандарты

Лекции

Подготовка к тесту, перечень вопросов

Жизненный цикл. Процессы жизненного цикла

В данном тесте вам предстоит ответить на 30 вопросов.  
Ограничение по времени - 45 минут.  
Количество разрешенных попыток - 1.

Практическое занятие 1

**Тема 4.2 Тестирование ПО**

ГОСТ ИСО/МЭК 9126-93 Оценка программной продукции

## Рисунок 1 - Организация материалов в системе Moodle

Онлайн-тестирование в системе выведет оценки всех студентов, которые можно выставить в журнал. Кроме автоматизации, тестирование позволяет выделить статистику вопросов (рисунок 2). Статистика позволит преподавателю проанализировать уровень знаний всей группы.

Студент	Статус	Дата	Время	Оценка	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5
Захар Андреевич Белавин	Завершено	2 ноября 2017 16:05	33 мин. 39 сек.	4,19	✓ 0,18	✓ 0,09	✓ 0,18	✗ 0,00	✓ 0,14
Лиана Галина	Завершено	2 ноября 2017 16:05	35 мин. 32 сек.	4,73	✓ 0,18	✓ 0,09	✓ 0,18	✓ 0,18	✓ 0,14
Роман Голдобин	Завершено	2 ноября 2017 16:05	25 мин. 43 сек.	3,69	✓ 0,18	✗ 0,00	✓ 0,18	✗ 0,00	✓ 0,27
Владислав Бурнышев	Завершено	2 ноября 2017 16:05	36 мин.	3,55	✓ 0,18	✓ 0,09	✓ 0,18	✗ 0,00	✓ 0,27
Данила Колчанов	Завершено	2 ноября 2017 16:05	40 мин. 7 сек.	3,65	✓ 0,18	✓ 0,09	✗ 0,00	✗ 0,00	✓ 0,14

## Рисунок 2 - Статистика вопросов теста

Для совместного доступа к документам в настоящее время большой популярностью пользуются google-сервисы:

- таблицы;
- документы.

Google Таблицы – это онлайн-приложение, с помощью которого можно создавать и форматировать таблицы, а также работать над ними совместно с другими пользователями [3].

Журнал оценок удобно сформировать в приложении Google Таблицы. Таблицу с оценками сможет просматривать не только студент, но и родители (рисунок 3). Google Таблицы позволяют форматировать информацию разрешенному кругу пользователей, это обеспечивает координацию нескольких преподавателей, которые ведут один МДК (междисциплинарный комплекс).

МДК.03.01 Сопровождение и продвижение ПО отраслевой направленности							
Дата последнего обновления:				08.11.2017 18:40			
ФИО обновляющего:				Багина К.Е.			
№	ФИО	Раздел 4			Раздел 3	Раздел 2	Раздел 1
		Тема 1. Жизненный цикл	Практическое занятие 1	Тема 2. Тестирование ПО			
		Тест					
1	Алексеев Сергей		сдано				
2	Ануфриев Дмитрий	3,42	сдано				
3	Белавин Захар	4,19	сдано				
4	Бурнышев Владислав	3,55	сдано				
5	Галина Лиана	4,73					
6	Голдобин Роман	3,69	сдано				
7	Долгов Антон	3,33					
8	Зазулина Юлия						
9	Золотова Александра	4,5	сдано				
10	Колмакова Наталья	4,3	сдано				
11	Колчанов Данила	3,65	сдано				

Рисунок 3 - Журнал оценок в приложении Google Таблицы

Современные дистанционные технологии позволяют обеспечить всестороннее взаимодействие между обучающимися, родителями и преподавателями. Для студентов важным показателем при обучении является наглядность представления материалов. При использовании дистанционных технологий студент сможет обратиться к материалам курса удаленно. Это создает комфорт для студентов, которые по каким-либо причинам долгое время отсутствовали на занятиях.

При грамотном составлении курса, преподаватель облегчит себе дальнейшую работу, что позволит освободить время для самосовершенствования преподавателя в других сферах.

Преподаватель, владеющий современными технологиями обучения, вызывает у обучающихся интерес и уважение.

**Список используемых источников:**

1. Moodle - система дистанционного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://opentechnology.ru/products/moodle> (дата обращения: 12.11.2017).
2. Что такое Moodle? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moodle.ru/course/view.php?id=18> (дата обращения: 12.11.2017).
3. "Google Таблицы" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://support.google.com/docs/answer/6000292?hl=ru&ref\\_topic=2811806](https://support.google.com/docs/answer/6000292?hl=ru&ref_topic=2811806) (дата обращения: 12.11.2017).



Баданина Т. В.  
*ОГБПОУ «Шарьинский политехнический техникум  
Костромской области»*

## **Электронное портфолио преподавателя**

В связи с изменениями в образовании, его открытостью и доступностью к преподавателю предъявляются новые требования. Это нашло свое отражение в официальных документах: в законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, новых ФГОС, в профессиональном стандарте педагога и т.д.

Принципиально обновлены квалификационные требования и квалификационные характеристики педагогов, центральное место в них занимают профессиональные педагогические компетентности. Выделен общепедагогический компонент, который предполагает составление и аннотирование портфолио учащихся и своего собственного.

В регионах России при прохождении аттестационных процедур с преподавателя в обязательном порядке требуют наличие портфолио - для понимания и оценки каждым педагогом собственной педагогической деятельности с целью осознания профессиональной позиции в условиях инновационной образовательной стратегии государства.

Наличие у педагога портфолио в электронном виде не вызывает сомнений в высоком уровне его профессионализма и ИКТ-компетентности, а это обязательное требование ФГОС второго поколения к преподавателю.

Ученые в области информатизации образования рассматривают «электронное портфолио» как технологию, в которой раскрываются этапы, компоненты и механизмы представления и систематизации результатов профессионально-педагогической деятельности, ориентированную на формирование готовности к инновационной деятельности, как электронное средство и принцип организации профессионального портфолио.

«Электронное портфолио» рассматривается как наиболее эффективная форма решения задач развития преподавательского потенциала.

Электронное портфолио, подготовленное с помощью компьютерных средств, с использованием мультимедиа и читаемое с помощью компьютера, направлено на отражение динамики сформированности профессиональной педагогической деятельности и профессионального развития педагога в целом. Оно открыто демонстрирует достижения педагогов, что позволяет обществу и родителям объективно оценивать эффективность образовательной деятельности школы и ее успешность.

Педагог должен постоянно самосовершенствоваться и постоянно оценивать свою компетентность и эффективность профессиональной педагогической деятельности. Электронное портфолио позволяет представить динамику развития образовательного учреждения в целом и каждого педагога в отдельности.

Наиболее доступными программными средствами для создания электронного портфолио являются программы Word и PowerPoint. Для более опытных пользователей при создании web-portfolio можно использовать, общедоступные сервисы, программу создания web- страничек FrontPage, подойдут для этих целей и любая программа для создания электронных учебников.

Если вы хотите разместить свое электронное портфолио в сети Internet для общего доступа, то можно воспользоваться бесплатными сервисами предоставляемыми специализированными сайтами. В остальных случаях электронные портфолио сохраняются на электронных цифровых носителях (CD/DVD диски, Flash-память и др.)

Я предлагаю вашему вниманию программу Конструктор Netfolio - это инструментальное средство для создания электронного портфолио преподавателя, разработанное компанией «e-Publish» (официальные сайты <http://edusite.ru/> и <http://netfolio.ru/>).

Конструктор устанавливается на персональном компьютере и позволяет создать и поддерживать профессиональное педагогическое портфолио педагога, используя простой и интуитивно понятный интерфейс. Встроенный компонент превращает портфолио в веб-форму, и преподаватель легко может опубликовать

ликовать его на персональном сайте [ИМЯ].NETFOLIO.RU. На сайте изложена концепция электронного портфолио, приведены описание конструктора и руководство по работе с ним, примеры электронных портфолио педагогов.

Последовательные действия для выхода на сайт NETFOLIO с возможностью создания Электронного портфолио преподавателя СПО

1. Ввести в адресной строке браузера <http://netfolio.ru/>
2. Откроется окно «Электронное портфолио педагога NETFOLIO»
3. В центральном блоке, выбрать ссылку «Портфолио педагога системы СПО»
4. Откроется «*Описание конструктора портфолио педагога СПО*»
5. Кликнуть по ссылке «РЕГИСТРАЦИЯ»
6. Следовать инструкциям программы.

Конструктор электронного портфолио – простой и удобный инструмент для создания и ведения профессионального портфолио педагога в электронном виде.

Программа «Портфолио педагога системы СПО» – это средство для создания и ведения электронного профессионального портфолио педагога начального и среднего профессионального образования.

Программа «Портфолио педагога системы СПО» позволяет создавать портфолио, конвертируя его в сайт, что обеспечивает доступность и удобство демонстрации, так как портфолио будет открываться с помощью любого браузера, установленного на компьютере.

Конструктор портфолио прост в применении, имеет удобный интерфейс и рассчитан на педагогов, обладающих базовой ИКТ-компетентностью. Использование такого конструктора дает возможность быстро создавать и редактировать портфолио.

Электронное портфолио, созданное в данном Конструкторе отвечает современным требованиям, предъявляемым к профессиональному портфолио педагога и содержит следующие разделы:

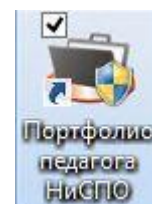
1. Общие сведения (личные данные, контакты, трудовая справка).

2. Профессиональная деятельность (редактируется по учебным годам и содержит результаты педагогической, методической деятельности, информацию о курсах повышения квалификации, материальной базе, отзывы).
3. Научно-методические работа (описание дидактического материала и медиатеки, публикации в специализированных СМИ и авторские работы).

Создание электронного портфолио педагога системы СПО включает пять последовательно выполняемых этапов:

1. Установка программного средства на персональный компьютер.

На данном этапе предполагается регистрация и оплата – 200 рублей.



2. Проектирование содержания портфолио.

Здесь идет подготовка материалов для размещения в портфолио. Таких как: сканированные копии диплома об образовании, грамот, благодарственных писем и т.д.

4. Заполнение электронного портфолио.
5. Интерфейс программы интуитивно понятен любому пользователю. Он состоит из типовых полей, который заполняются с клавиатуры или выбором из списка.

Портфолио, созданное в конструкторе позволяет хранить результаты за много лет. Так как заполняется по учебным годам и дает возможность копирования разделов. При желании, данные закрываются паролем.

Встроенное средство сформирует печатную форму Вашего портфолио.

4. Публикация электронного портфолио и регистрация на портале netfolio.ru.

Встроенный компонент превращает портфолио в Веб-форму, и Вы легко сможете опубликовать его в сети Интернет с отдельным URL-адресом.

В заключении можно сказать, что основная цель портфолио - проанализировать и представить значимые профессиональные результаты, обеспечить мониторинг профессионального роста учителя.

**Список используемых источников:**

1. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений // Н. С. Пряжников. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 320 с.
2. Башкатова О.В. Развитие инновационной модели образования в муниципальной системы // О.В. Башкатова. – Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. – 2009., т. 10, №9, с. 160 – 164.
3. Лопаткин, В.М. Интегративные тенденции в развитии образовательных систем // В.М. Лопаткин. – Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2004, №6., с 146.
4. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений // Н. С. Пряжников. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 320 с.

Басавина С.С.  
*КОГПОАУ «Колледж промышленности  
и автомобильного сервиса», г. Киров*

## **Использование ИКТ в проектно- исследовательской деятельности студентов**

Основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного работника, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, коммуникабельного, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному росту. Чтобы будущий специалист мог соответствовать этим требованиям, необходимо в процессе обучения прививать студентам потребность к познанию нового, умение самостоятельно находить и отбирать нужную информацию, владеть приемами обработки профессиональной информации с помощью вычислительной техники.

Все это можно успешно формировать в том числе и в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Огромную роль на всех этапах проектно-исследовательской деятельности играют информационно-коммуникационные технологии. В ходе разработки и реализации проекта студенты должны провести огромную поисково-исследовательскую работу, используя большое количество источников информации. Неоценимую помощь в этом оказывает сеть Интернет. Желательно предварительно вместе со студентами составлять каталог информационных ресурсов по интересующим вопросам, что позволит быстро осуществить поиск необходимых сведений. Завершающий этап заключается в создании компьютерной презентации, оформлении работы и подготовки к её защите. Красиво и в соответствии со всеми требованиями оформить работу позволяет текстовый редактор MS Word. Ребята приобретают навыки установки параметров страницы, вставки в текст различных объектов, создания ссылок и т.д.

С помощью компьютерной программы Microsoft Excel можно создавать, обрабатывать, анализировать, использовать и отображать полученную информацию в виде электронных таблиц. Студенты используют электронные таблицы для:

- создания, форматирования и печати таблиц данных;
- проведения расчетов различного уровня сложности;
- построения и оформления диаграмм и графиков различных типов;

У некоторых ребят возникает желание создать буклет в программе Microsoft Office Publisher, создать видеоролик.

При создании студентами компьютерной презентации в программе MS Power Point формируются умения систематизировать и обобщать материал, выделять главное в информационном сообщении, грамотно представлять имеющуюся информацию. Мультимедиа технология позволяет одновременно использовать различные способы представления информации: числа, текст, графику, анимацию, видео и звук.

Проекты, выполненные в виде мультимедийных презентаций, имеют ряд преимуществ: они более зрелищны, информативны, вызывают интерес у слушателей к предлагаемой теме.

Проектная и исследовательская деятельность может быть использована для изучения любого предмета, на уроках и во внеклассной работе. Она, конечно, не поможет решению всех проблем в обучении, но она дает возможность студентам шире и глубже изучать тему, повысить интерес к учебе, значительно расширяет кругозор.

Использование ИКТ в проектной и исследовательской деятельности позволяет повысить мотивацию и эффективность работы, сформировать необходимые компетенции и добиться решения основных задач. Конечно не все станут исследователями, но принимать решения в жизни придется каждому. А для этого необходимо понять, в чем суть проблемы, проанализировать причины сложившейся ситуации, найти все возможные пути решения и выбрать оптимальный.

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность студентов и использование ИКТ помогают развитию важнейших для современной жизни компетенций: способности делать выбор, брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решения, уметь работать в группе, владеть устными и письменными обобщениями, а также информационными технологиями.

**Список используемых источников:**

1. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие.// Челябинск, 2012.
2. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учебное пособие для сред. проф. образования.// М.: Издательский центр «Академия», 2006.
3. Рыбцова Л. Л., Дудина М. Н., Гречухина Т. И., Вершинина Т. С., Усачева А. В., Вороткова И. Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие. //Издательство Уральского университета, 2014.
4. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10 кл. // М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2012.
5. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 11 кл. // М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2012.



*Бармина У. С.*

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Центр дистанционного образования детей»*

## **Применение дистанционных технологий на уроках иностранного языка**

**Аннотация.** В статье представлен опыт применения дистанционных технологий. Показана роль применения компьютерных технологий в развитии иноязычной коммуникативной компетенции. Раскрываются достоинства технологий дистанционного обучения иностранному языку.

**Ключевые слова:** дистанционные технологии, дети с ОВЗ, индивидуализация обучения, деятельностный подход, компьютерные технологии, online и offline технологии, Skype, презентации в Microsoft Power Point, платформа Adobe Connect, СДО Moodle.

Современное информационное общество, развитие телекоммуникаций требуют особых подходов, методов и технологий в образовании. Особое внимание уделяется созданию системы непрерывного образования в рамках единого образовательного пространства. Такую систему непрерывного образования можно создать с помощью дистанционных форм обучения.

Особенно актуально дистанционное обучение для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Школьники могут обучаться дома в удобное для учителя и ученика время и в оптимальном темпе. Это также позволяет освоить учебный материал в более сжатые сроки по сравнению с классно-урочной системой. Учебная среда позволяет контролировать посещаемость, активность ученика, время его учебной работы на каждом уроке.

Личный опыт работы с учащимися с ОВЗ подтверждает, что использование дистанционных форм обучения помогает индивидуализировать процесс, обеспечить реализацию деятельностного подхода, создать ситуацию успеха.

В своей работе я сочетаю online и offline технологии обучения.

Дистанционные уроки проводятся в режиме online. Занятия могут проводиться с использованием различных программ и приложений: Skype, TrueConf, Mail Agent, Adobe Connect, Moodle.

Для проведения индивидуальных и групповых занятий (группа состоит из 3-5 человек) я использую программу Skype. Данная программа имеет ряд преимуществ:

1. Непосредственное общение на расстоянии через технические средства (ПК, веб-камера и микрофон);
2. Использование видеоконференций для группы учащихся;
3. Обмен текстовыми сообщениями;
4. Возможность обмена файлами;
5. Наличие функции «Демонстрация экрана», для презентации нового материала.

Данные преимущества дают возможность повысить качество учебного материала и усилить образовательные эффекты, поскольку дают дополнительные возможности для построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

Занятия проводятся в рамках УМК «English». В состав данного учебно-методического комплекса кроме учебных и методических пособий входят электронные приложения.

При работе на уроке и при выполнении домашнего задания учащиеся используют данные программы. В них есть дополнительные задания, направленные на введение и закрепление языкового материала, развитие речевых умений. Составители включили сюда видео- и аудиоматериалы, контрольные задания, англо-русский словарь, грамматический справочник, рубрики «Это интересно» и «Учимся слушать», лингвострановедческий словарь, практические работы, слайд-шоу и прописи. На личном опыте я убедилась, что это повышает интерес к предмету и делает работу на уроке более эффективной.

Использование качественных графических файлов, оснащенных звуковым сопровождением и анимацией, повышают усвоение материала до 65% (во время обычного объяснения материала усваивается только 5%).

Кроме того каждый урок сопровождается презентациями в Microsoft Power Point, в которых я наглядно презентую лексический и грамматический матери-

ал. Это дает возможность подобрать для каждого учащегося материал, соответствующий его зоне ближайшего развития, и корректировать его объем и трудность в соответствии с результатами учащегося.

Также групповые уроки (группа от 6 и более человек) проводятся на платформе Adobe Connect. Данная программа также имеет ряд преимуществ:

1. Использование видеоконференций для группы учащихся;
2. Возможность наглядной демонстрации материала;
3. В отличие от Skype возможна передача видео и звука в реальном времени;
4. Как и у Skype возможен обмен текстовыми сообщениями;
5. Общая доска. Каждый участник может оставлять свои комментарии и пометки, видимые для всех, в специальном приложении, моделирующем белую доску, или поверх презентации;
6. Осуществляется передача файлов.

Учащиеся с удовольствием выполняют задания, работают с наглядно-дидактическим материалом, вступают в диалог друг с другом для решения поставленных задач. Режим совместного использования экрана, общая доска дают возможность вовлечь в работу всех учеников, проверить уровень усвоения материала. Кроме того возможность передачи видео и звука в реальном времени упрощает работу над аудированием.

При планировании дистанционного урока учитывается то, что часть работы над материалом, отработка будет выполнена индивидуально, в режиме offline (домашнее задание).

В качестве offline технологии кроме электронного приложения, используется Moodle, система управления материалами для создания курсов. Данная платформа имеет следующие преимущества:

1. Возможность загрузки материалов. Учащиеся, записанные на курс, имеют доступ к материалам курса, к дополнительным заданиям, чтобы обучающиеся могли использовать их для подготовки к уроку.

2. Размещение заданий онлайн, значительно упрощает процедуру текущего контроля.
3. Онлайн тесты. Возможность размещения онлайн тестов в материалах учебного курса, позволяет получить оценку после выполнения теста, что позволяет проверить уровень усвоения материала.

Применяемые мной информационные технологии обучения иностранному языку позволяют реализовать дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению. Интерактивные обучающие программы, основанные на гипертекстовой структуре и мультимедиа, наглядно-дидактические материалы дают возможность организовать одновременное обучение школьников с различными способностями и возможностями, создать адаптивную систему обучения, повысить уровень и качество знаний.

Белоглазова С. И.

*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Рябинка-центр развития ребенка» г. Омутнинск,  
Кировская область*

## **Музыкальное развитие детей 5-7 лет во взаимодействии с семьей: новые подходы**

Федеральный государственный образовательный стандарт основным принципом дошкольного образования, выделяет содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным субъектом образовательных отношений [4].

Данный принцип органично ложится в основу дистанционного обучения старших дошкольников в области музыкального развития. С целью развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства, реализации самостоятельной музыкальной деятельности детей мною разработан цикл музыкально-дидактических игр.

Ценность музыкально-дидактических игр заключается в доступности детского понимания. Они основаны на развивающем характере обучения, включают в себя поисковые ситуации, творческие задания, стимулирующие мыслительную активность детей. Такие игры вызывают у детей интерес и желание участвовать в них. Эффективно использовать музыкально-дидактические игры в разделе «Слушание музыки».

Поиск методов и приемов музыкального семейного воспитания в условиях дистанционного режима привел к идее разработки авторских музыкально-дидактических игр с использованием ИКТ – технологии. Мультимедийное оборудование очень удобно не только для усвоения материала, но и для активизации познавательной деятельности, восприятия музыки и реализации творческого потенциала ребёнка. Яркое оформление слайдов, классическая, русская народная музыка, занимательное содержание, оптимальная физическая нагрузка - позво-

ляют детям играть не только с удовольствием, но и с пользой. В результате дошкольники не только получают необходимые знания, но и учатся любить, ценить и понимать музыку.

Курс дистанционного обучения по музыкально-дидактическим играм разработан с учетом следующих принципов [с использованием материалов Гогоберидзе А.Г.];

### **1. Принцип отбора музыкальных произведений**

Для слушания отобраны произведения, в которых выражены чувства, доступные для детского восприятия. Это небольшие произведения с яркой мелодией, запоминающимся ритмом, красочной гармонизацией, оркестровкой.

Многую использованы произведения П.И. Чайковского, Г.Свиридова, С. М. Майкопара, С.А. Разоренова, С. В. Рахманинова и т.д. Произведения данных композиторов, обозначены в образовательной программе дошкольного образования по музыкальному развитию.

### **2. Принцип систематичности и последовательности**

Планомерная работа по восприятию музыки дошкольниками, постепенное усложнение музыкального содержания позволило выстроить цикл авторских музыкально-дидактических игр в дистанционном режиме по тематическим блокам на учебный год [с использованием материалов Минина Е.А.].

#### **Распределение занятий по тематическим блокам**

№	Блок	Тема	Название	Месяц
1	Вводный	Входит музыка в наш дом	Статья «Любителями и знатоками музыки не рождаются, а становятся»	сентябрь
2	Какие чувства передает музыка?	Музыка и настроение	Муз-дид. игра «Три солнышка» Муз-дид. игра « В гости к гномам»	октябрь ноябрь,
3	Музыкальные жанры	Три кита (Песня-танец-марш)	Муз-дид. игра «Волшебный сундучок»;	декабрь январь

			Муз-дид. игра «Удивительный музыкальный светофор»	
4	О чем рассказывает музыка?	Танцевальные жанры	Муз-дид.игра «Танцевальная полянка»	февраль
5	Юные артисты	Что узнал - всем расскажи, что умеешь, покажи	Муз-дид. игра «День рождения у домисольки» Муз-дид.игра «Домисолька приглашает своих друзей в театр»	март апрель
6	Заключительный		Игры по желанию	май

### 3. Принцип субъект - субъектного взаимодействия

В совместной деятельности взрослого и ребенка учитываются свобода реакций и высказываний ребенка. Ребенок может выбирать виды музыкальной деятельности, выступать инициатором слушания музыки, называть родителю музыкальные произведения, которые он хочет послушать. Родитель должен участливо откликаться на эти инициативы. Для выполнения музыкально-дидактических игр родителям даются рекомендации по ходу их выполнения.

Игра «В гости к гномам» («В пещере горного короля»)-1 занятие)

Начинать нужно с первого занятия. Чтобы перейти к нему, щелкните по кнопке с надписью «1 занятие» – по гиперссылке вы перейдете непосредственно к материалу данного занятия. Чтобы переходить к следующему слайду, используйте управляющие кнопки со стрелками в углу слайда. После того, как материал первого занятия будет изучен, в углу слайда можно будет увидеть управляющую кнопку с изображением домика. Нажав на нее, вы снова попадете на эту страницу, и можете продолжить заниматься, нажав на кнопку с надписью «2 занятие», либо прекратить занятия, если ребенок устал, а в следующий раз начать уже со второго занятия.

1  
занятие



2  
занятие

**2 занятие.**

**Задачи:**

- Вызывать и поддерживать у ребенка интерес к музыке;
- Высказываться о характере музыки;
- Расширять словарный запас.

Предложить послушать произведение, с которым уже познакомились на предыдущем занятии (для того, чтобы прослушать, щелкните по кнопке с изображением рупора), побеседовать о характере (музыка *маршевая, сердитая, злая, таинственная, сказочная, волшебная. Сначала звучит тихо, в низком регистре, а затем становится все громче*). Предложить ребенку обосновать, почему так звучит музыка (*потому что гномы живут под землей, они злое, разъяренные и т.д.*)

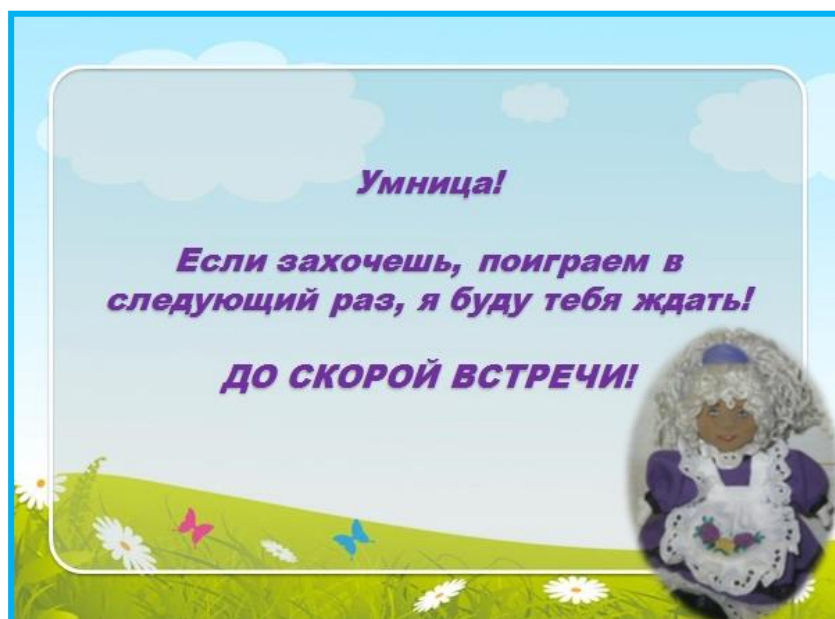


Нажми,  
чтобы  
завучала  
музыка!

#### 4. Принцип педагогической поддержки

Действия родителя должны быть направлены на оказание помощи ребенку, испытывающему

те или иные затруднения в процессе восприятия музыки, снятие эмоциональной напряженности и дискомфорта. Для этого в каждую игру введен персонаж - кукла Домисолька - любимица наших детей. Объяснение задания, оценка деятельности ребенка идет от этого персонажа.



Таким образом, использование музыкально - дидактических игр в режиме дистанционного обучения позволяет сформировать у старших дошкольников умение высказывать своё мнение, повысить их творческую активность, освоить образовательную программу по разделу «Слушание музыки» на период отсутствия ребенка по какой – либо причине в дошкольном учреждении.



**Список используемых источников:**

1. Гогоберидзе А. Г. «Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста»;
2. Минин Е.А, Программа дошкольного образования «Музыкальное развитие детей в детском саду» (5-7 лет), Ярославль Академия развития, 2009г.;
3. РООТ З.Я, Пособие «Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста», АЙРИС АЙРИС дидактика Москва 2004г.;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, от 17 октября 2013г. №1155 Министерства образования и науки Р.Ф.

Бердникова И. А.  
*КОГПОАУ «Вятский колледж культуры», г.Киров*

## **Применение информационных технологий в рамках изучения историко-культурных дисциплин**

Информационные технологии прочно вошли в работу современного педагога. Информационные технологии в образовательном процессе применяются как для создания новых возможностей передачи знаний (деятельности педагога), восприятия знаний (деятельности обучаемого), оценки качества обучения и, безусловно, всестороннего развития личности обучающегося в ходе учебно-воспитательного процесса. Главная цель информатизации образования состоит «в подготовке учащихся к полноценному и эффективному участию в бытовой, общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества» [1].

Актуальными задачами колледжа на сегодняшний день являются:

- создание единой информационной среды образовательного учреждения;
- разработка принципов и методик использования современных информационно-коммуникативных технологий, их интеграцию в образовательный процесс с целью повышения качества образования.
- анализ и экспертиза, организация распространения педагогической информации через издательскую деятельность, аудиовизуальные программы, электронную почту; организация информационных потоков;
- формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров.
- подготовка пользователей единой информационной системы.

В рамках преподавания таких дисциплин как «История мировой культуры» и «История отечественной культуры» использование интерактивных, мультимедийных технологий и онлайн сервисов является основным способом социокультурного взаимодействия с музеями, библиотеками, выставочными залами.

Курс «Истории отечественной культуры» предполагает регулярный анализ различных художественных произведений. Такой анализ направлен на развитие личности студента, его умения воспринимать и понимать искусство. Во всех случаях анализ начинается с непосредственного «общения» студента с произведением, с формулировки впечатления обучающегося; лишь после этого можно переходить к рассмотрению произведения в контексте истории искусства.

Одним из методов работы по социокультурному взаимодействию колледжа и музеев, стала индивидуально-творческая работа по созданию небольших видеороликов, содержащих искусствоведческий анализ одной из картин из постоянной экспозиции.

В этом году студенты 2-х курсов специальностей «Народное художественное творчество» и «Социально-культурная деятельность» создавали видеоролики о картинах из постоянной экспозиции «Русская живопись» Вятского художественного музея им. А.В. и В.В. Васнецовых. Это один из вариантов самостоятельной творческой работы студентов в рамках дисциплины «История отечественной культуры», применительно к темам «Золотой век русской культуры», «Классическая русская культура XIX века», «Серебряный век как культурная эпоха», «Советская живопись». Чаще всего для анализа обучающиеся выбирают такие работы как «Корабли в бушующем море» И.К. Айвазовского, «В лесу» А.А. Рылова, «Гитарист» В.А. Тропинина.

Студенты хотят понимать искусство, обрести свой взгляд на него, научиться общаться по вопросу искусства. Первые два компонента понимать и знать обретали реальность благодаря курсу по «Истории отечественной культуры», который включает, наряду с лекциями, занятия в залах музея, семинары, посещение реставрационных мастерских, временных выставок. К сожалению, у нас не всегда есть возможность посещать музеи и музейные комплексы России. В таких случаях выручает возможность виртуального посещения крупных музейных комплексов Москвы и Санкт-Петербурга.

Виртуальная выставка как форма социокультурного взаимодействия позволяет развивать потребности в художественном творчестве; формировать

аналитические навыки работы по различным видам искусства, приобщать студентов к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать уважение, эмоционально-ценностное отношение к искусству как общественно признанному делу.

С каждым годом в Интернете появляется все больше различных виртуальных сервисов наподобие Google Maps, которые позволяют не только совершать трехмерные путешествия по различным городам, но и побывать внутри множества музеев, галерей искусств, соборов и храмов. Благодаря этому теперь не составит труда посетить, например, Русский музей, Московский кремль, Третьяковскую галерею или полистать Онлайн-каталог коллекций Музея антропологии и этнографии имени Петра Великого Российской академии наук (Кунсткамеры). На примере экспозиции Русского музея, студенты имеют возможность увидеть лучшие образцы живописи и скульптуры, расширить свое представление о замечательных мастерах, составляющих славу отечественного изобразительного искусства.

Полученные результаты самостоятельно-творческой работы обучающихся можно использовать в работе музея.

Для колледжа – это возможность:

- овладеть новым инструментом познания произведений изобразительного искусства,
- попасть в скрытый от его взгляда мир,
- открыть неизвестные стороны художественного творчества,
- ощутить себя на время в роли музейного хранителя, реставратора, экспозиционера и т.д.

Взаимодействие социальных институтов – эффективный способ социализации студентов и ориентации его на постижение основных ценностей отечественной культуры, что является основой гармонично развитой личности.

**Список используемых источников:**

1. Мироненко О. В. Использование современных информационных технологий в образовательном процессе // Молодой ученый. – 2015. – №13. – С. 664-668.
2. Социокультурная коммуникация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://studme.org/118312194830/kulturologiya/sotsiokulturnaya\\_kommunikatsiya](http://studme.org/118312194830/kulturologiya/sotsiokulturnaya_kommunikatsiya).
3. Уроки МХК [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://900igr.net/prezentatsii/mkhk/Uroki-MKHK/Uroki-MKHK.html>.
4. Черкесова Е.В. О сущности взаимодействия школы и музея в социально-партнерских отношениях [Электронный ресурс]. –
5. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2013/09/16/o-sushchnosti-vzaimodeystviya-shkoly-i>.
6. Юрченко О.Е. Расширение социокультурного пространства ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/12/06/rasshirenie-sotsiokulturnogo-prostranstva-dou>.

Бессонова Н. Л.

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Краевой политехнический колледж» г. Чернушка*

## **Использование технологий дистанционного взаимодействия**

Актуальность использования в образовательном процессе технологии дистанционного обучения объясняется тем, что в колледже реализуется 27 программ СПО на очном и заочном отделении. В многофункциональном центре прикладных квалификаций (МЦПК) есть возможность реализовывать программы повышения квалификации и программы профессиональной подготовки по направлениям базовых специальностей. Также необходимо объединить территориально удаленных участников обучения (колледж имеет 4 филиала на юге Пермского края).

Системное внедрение дистанционных образовательных технологий стало возможно благодаря тому, что появилась правовая основа: Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Глава 2, Статья 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». Кроме этого во всех образовательных учреждениях реализуется ФГОС и в соответствии с ним 50 % ОПОП выделяется на самостоятельную работу студентов.

Система дистанционного обучения и тестирования LMS Moodle в полной мере помогает организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов, увеличить и расширить ее формы и виды, обеспечить индивидуализацию обучения (по индивидуальным учебным планам для студентов с ОВЗ или восстановившимся после академического отпуска) и предоставить возможность получения студентами дополнительных рабочих квалификаций в МЦПК, что делает выпускников колледжа более конкурентоспособными и востребованными при трудоустройстве.

Система Moodle позволяет качественно организовывать внеаудиторную нагрузку студентов, проводить консультирование, размещать вспомогательные материалы для учебных дисциплин и профессиональных модулей,

организовывать проектную и исследовательскую деятельность, групповую работу, собирать задания и рефераты.

Электронный формат позволяет использовать в качестве «учебника» не только текст (MS Word, MS Excel, PDF и т.д.), но и интерактивные ресурсы любого формата, от статьи в Википедии до видеоролика на YouTube. Все материалы электронных учебных пособий (далее ЭУП) хранятся в системе, их можно организовать с помощью ярлыков и гипертекстовых ссылок – все ресурсы находятся в одном месте и могут успешно использоваться как для аудиторных и внеаудиторных занятий и для заочного отделения.

Широкие возможности для коммуникации: различные типы форумов, возможность прикреплять к сообщениям файлы любых форматов, обсуждать их и оценивать, автоматическая рассылка сообщений и уведомлений, возможность оценивать сообщения – как преподавателями, так и обучающимися (обсудить конкретную проблему с преподавателем лично), возможность on-line обсуждения учебных проблем, оперативных консультаций в чате, обмен сообщениями, опросы и анкетирование, блоги – всё это позволяет педагогу быть всегда на связи с обучающимися [1].

Еще одна сильная сторона Moodle – это совместное решение учебных задач. Для этого предусмотрены инструменты: вики, глоссарий, блоги, форумы, практикумы, семинары; поддерживается обмен файлами любых форматов.

Преимущество ДОТ ещё в том, что есть возможность организации практической работы (с помощью ресурсов лекция, книга, страница, файл, папка, ссылка, пояснение и т.п.). Можно разделить материал на дидактические единицы в лекции, организовать пошаговый контроль усвоения теории, использовать различные формы контроля: тест, эссе, практические задания (в виде текста или файла с возможностью рецензирования, доработки и настройки по датам), опросы, голосования, wiki, глоссарии.

Система Moodle создаёт и сохраняет портфолио каждого студента, все его действия в системе, полный отчет по прохождению курса (все сданные им работы, журнал оценок и возможность комментирования), полный отчет о

попытках сдачи тестирования, привязка к календарю заданий и ресурсов. Значит, осуществляется контроль посещаемости и качества обучения.

На сегодняшний день около 90 педагогов включены в разработку дистанционных курсов, в LMS Moodle зарегистрировано 1152 пользователя (студентов и преподавателей), в системе 104 ЭУП для очного отделения, 24 их которых после апробации импортированы для использования в филиалы ГАПОУ «Краевой политехнический колледж» и четыре страницы для каждого курса заочного отделения. Для педагогов функционирует Методический кабинет (повестки заседаний, протоколы, приказы, материалы выступлений и т.п.). Ежегодно организуются и проводятся сетевые дистанционные олимпиады.

Какие трудности возникают при обучении? Студенты регистрируются несколько раз, забывают логин и пароль, не у всех студентов есть постоянный доступ к Internet и персональный компьютер, высокая загруженность педагогов и огромная работа по разработке, апробации и получению положительной экспертной оценки регионального учебно-методического объединения и экспертно-методического совета ГАПОУ «Краевой политехнический колледж» электронных учебных пособий.

Благодаря реализации целевого проекта по внедрению систем дистанционного обучения и тестирования в колледже формируется единая информационно-образовательная среда, повышается ИКТ-компетентность педагогов, стимулируется инновационная педагогическая активность в области электронного обучения.

В условиях реализации ФГОС важно спланировать результаты обучения и иметь диагностику текущего состояния обучающихся, из набора моделей обучения выбрать оптимальную для данных конкретных условий. Новые технологии должны способствовать *«созданию лучшего мира, в котором каждый человек будет получать пользу от достижений образования, науки, культуры и связи»* (Ф. Майор).

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) затрагивают все названные сферы, но наиболее сильно воздействуют на образование, оказывают



активное влияние на процесс обучения и воспитания обучающегося, так как изменяют схему передачи знаний и методы обучения. Внедрение ИКТ в колледже влечёт за собой использование новых образовательных технологий. С выходом в Internet есть реальная возможность применения ресурсов единого образовательного пространства и обучения дистанционно.

Технологии дистанционного взаимодействия сегодня активно использует Центр ДО «Эйдос» <http://www.eidos.ru>, и мы практикуем участие обучающихся в предметных дистанционных эвристических олимпиадах. Студенты выполняют задания Всероссийских заочных дистанционных предметных олимпиад с международным участием в сфере среднего профессионального образования <https://www.urfodu.ru>, сетевого образовательного издания «Ростконкурс <https://rostkonkurs.ru>, олимпиад и конкурсов краевого уровня.

Участие в X Международной олимпиаде «IT-Планета» в сфере информационных технологий <http://world-it-planet.org> в 2016-2017 учебном году оказалось успешным. Студенты колледжа прошли отборочный тур и стали призёрами заочного этапа «Робофабрика».

Ежегодно студенты специальности Информационные системы (по отраслям) проходят курсы по компьютерной графике и web-конструированию Сетевого роботландского университета <http://www.robotland.ru>.

Анализируя возможности использования дистанционных технологий, следует, в первую очередь, отметить, что организуется совместная творческая деятельность студентов и педагогов, предоставляется возможность самостоятельного познания и личного общения по интересам.

Особо следует упомянуть, что повышается мотивация к самообразованию. Важно и то, что обеспечено непрерывное повышение квалификации педагога и получение удостоверения о прохождении курсов. Для пополнения портфолио личных достижений обучающихся – сертификаты участников, грамоты и дипломы победителей.

**Список использованных источников:**

1. moodle.nfygu.ru – Инструкция для преподавателей и студентов

Блажевич Л. С.

*ГПОУ ТО «Крапивенский лесхоз-техникум», с. Селиваново*

## **Использование инновационных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС СПО**

В настоящее время реализуется существенное развитие среднего профессионального образования в России. Для достижения целей улучшения качества образования преподаватели ставят задачу: использовать самые эффективные образовательные технологии в поиске путей совершенствования подготовки конкурентоспособных специалистов.

Эффективность формирования компетенций студентов колледжа обеспечивается педагогическими условиями, основными из которых являются:

- использование новых педагогических технологий;
- развитие информационных запросов и потребностей, ценностного отношения к информации;
- поддержка индивидуального маршрута освоения студентами профессионально-образовательной программы;
- изменение позиции преподавателя в сторону сотрудника, консультанта, партнера, а обучаемых – экспериментатора, исследователя, конструктора – создателя;
- стимулирование творчества самооценки и саморефлексии, что способствует профессиональному саморазвитию.

Коренное обновление профессионального образования предполагает перестройку учебно-воспитательного процесса с позиции направленности обучения на развитие личности обучающегося, посредством использования педагогических технологий.

Педагогическая технология:

- это совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации;
- это наука о способах воздействия преподавателя на обучающихся в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств.

Педагогическое мастерство преподавателя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными педагогическими задачами.

Новый образовательный стандарт требует компетентностного подхода к образованию, поэтому актуальными становятся активные и интерактивные педагогические технологии.

Одним из наиболее успешно реализуемых методов обучения является метод проектов. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве. Это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым, практическим результатом, оформляемым тем или иным образом. Метод проектов органично сочетается с групповым подходом к обучению. Такие занятия очень трудоемки в подготовке для преподавателя, потому как требуют информации, значительного ресурсного обеспечения, требуется тщательно продумать алгоритм реализации и основные риски. Однако, к такому занятию, как правило, подготавливается кроме образовательного комплекта, комплект средств для анализа своей деятельности студентами, критерии правильности учебной деятельности, средства для психологической оценки образовательной среды и др. Все это, без сомнения, повышает профессионализм и мастерство педагога.

Метод решения проблем удачно используют многие преподаватели. Умение решать проблемы – является важнейшей ключевой компетенцией, которая необходима человеку в любой сфере его деятельности и повседневной жизни. Если обучающийся овладеет компетенциями решать проблемы, его ценность для организации, где он будет работать, многократно возрастет, кроме того, он приобретет такую компетенцию, которая пригодится ему на протяжении всей жизни.

Одним из приоритетных методов обучения является обучение с помощью компьютера. Часто преподаватели широко используют технические средства, активизирующие учебный процесс (электронные учебники, мультимедийные презентации, рабочие тетради, тестовые задания, микрофильмы).

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовании – это совокупность методов, устройств и процессов, используемых для сбора, обработки и распространения информации и использования их в образовательном процессе.

Реализация различных видов занятий с применением ИКТ в обучении позволили сформулировать педагогические условия их использования: достаточный уровень информационной компетентности преподавателя и студентов; умение представить содержание учебного предмета соответственно выбранной форме занятия; наличие соответствующей материально-технической базы; моделирование образовательной среды, адекватно отражающей содержание, и представленной обучающими ресурсами сети Интернет и мультимедийными средствами. Несмотря на то, что стремительное развитие мультимедиа, и Интернет вызвало большой интерес у педагогов к компьютерному обучению, обеспечение качества и эффективность обучения с использованием ИКТ остается на недостаточно высоком уровне.

Постоянно идет обновление существующего программного обеспечения; совершенствуется компьютерная техника и информационно-коммуникационные технологии в образовании. Такая ситуация ставит преподавателей вузов и учителей школ в позицию специалистов, постоянно осваивающих новый материал и параллельно адаптирующих эту новую информацию для студентов и школьников. Естественно, что к такой сложной деятельности целесообразно готовить не только студентов в педагогических колледжах и вузах, но и уже работающих учителей и работников вузов.

В современном образовательном учреждении педагог, который использует в процессе чтения лекций, проведения уроков. мультимедиа-проектор, электронную доску и компьютер, имеет выход в Интернет, обладает качественным преимуществом перед коллегами, работающими только в рамках привычной «меловой технологии».

При этом необходимо учитывать:

- уровень подготовленности и образованность учащихся, для которых читается такая лекция (университет, педагогический колледж, лицей);
- профессиональную направленность учащихся (гуманитарная, естественно-научная);
- специфику учебной дисциплины;
- особенности конкретной темы;
- технические возможности для использования компьютерной техники в аудитории.

В настоящее время необходимыми умениями для методической работы преподавателя вуза и школы: умение находить нужную научно-методическую и учебно-методическую информацию в сети Интернет, выставлять результаты научно-методической и учебно-методической работы на сайтах педагогической направленности, электронных педагогических журналах, электронных конференциях. Это особенно важно в современных условиях, так как некоторые научно-методические и научно-практические конференции доступны только через Интернет.

Использование информационно-коммуникационных технологий в различных видах деятельности преподавателя способствует повышению эффективности учебного процесса, повышению уровня их методической и научно-исследовательской работы.

**Список используемых источников:**

1. Кручинина Г.А. Методическая работа преподавателя в условиях использования новых информационных технологий обучения / Проблемы теории и практики в подготовке современного специалиста. Межвузовский сборник научных трудов. – Н. Новгород, Изд-во НГЛУ, 2003. С. 126 - 136 .
2. Кручинина Г.А. Формирование готовности студентов педагогических специальностей к использованию новых информационных технологий в образовании и педагогической науке / Вестник Нижегородского государственного университета им. Н.И.Лобачевского. Серия: Инновации в образовании. Выпуск 1(2). Н.Новгород: Изд-во ННГУ, 2001. С.151 – 175.
3. Кручинина Г.А., Исакова С.Н. Совершенствование лекционной формы обучения в условиях информатизации учебного процесса / Проблемы профессиональной подготовки специалистов в условиях непрерывного многоуровневого образования. Труды Межвузовской научно-практической конференции преподавателей, студентов, аспирантов, соискателей и специалистов (19 декабря 2003 г.). – Н.Новгород: ВГИПА, 2003. С. 115 – 117.
4. Кручинина Г.А.Использование учебно-методического пакета: «Педагогика: новые информационные технологии в учебном процессе» в системе подготовки студентов к педагогической деятельности / Подготовка педагога в условиях модернизации образования. Материалы региональной научно-практической конференции (18-19 марта 2003 года). – Н. Новгород: Изд-во НГПУ, 2003. С. 176 – 179.

Богданова И.А  
«Черноморская средняя школа №3» Дошкольное отделение «Радуга»  
Крымская область Черноморский район

## **Использование ИКТ для организации деятельности педагога ДО: опыт, проблемы, перспективы**

Социально-экономические изменения в России привели к необходимости модернизации многих социальных институтов, и в первую очередь системы образования. Новые задачи, поставленные сегодня перед образованием, сформулированы и представлены в законе «Об образовании Российской Федерации» и образовательном стандарте нового поколения.

Информатизация образования в России – один из важнейших механизмов, затрагивающих все основные направления модернизации образовательной системы. Ее основная задача – эффективное использование следующих важнейших преимуществ информационно-коммуникационных технологий:

- возможность организации процесса познания;
- индивидуализация учебного процесса при сохранении его целостности;
- создание эффективной системы управления информационно-методическим обеспечением образования.

Ключевыми направлениями процесса информатизации ДОУ являются:

### 1. Организационное:

1. модернизация методической службы;
2. совершенствование материально – технической базы;
3. создание определенной информационной среды.

### 2. Педагогическое:

1. повышение ИКТ – компетентности педагогов ДОУ;
2. внедрение ИКТ в образовательное пространство.



В соответствии с законом “Об образовании в Российской Федерации” дошкольное образование является одним из уровней общего образования. Компьютеризация школьного образования имеет довольно длительную историю (около 20 лет), но в детском саду такого распространения компьютера еще не наблюдается. Невозможно представить работу педагога без использования информационных ресурсов.

### **Области применения ИКТ педагогами ДОУ**

#### **1. Ведение документации.**

В процессе образовательной деятельности составляются и оформляются календарные и перспективные планы, готовится материал для оформления родительского уголка, проводится диагностика и оформляются результаты как в печатном, так и в электронном виде...

#### **2. Методическая работа, повышение квалификации педагога.**

В информационном обществе сетевые электронные ресурсы – это наиболее удобный, быстрый и современный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий, доступен педагогам независимо от места их проживания. Информационно-методическая поддержка в виде электронных ресурсов может быть использована во время подготовки педагога к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий к занятию.

Очень важно использование ИКТ технологий и для ведения документации, и для более эффективного ведения методической работы, и для повышения уровня квалификации педагога, но основным в работе педагога ДОУ является ведение воспитательно-образовательного процесса.

#### **3. Воспитательно-образовательный процесс.**

Воспитательно-образовательный процесс включает в себя:

- организацию непосредственной образовательной деятельности воспитанника,
- организацию совместной развивающей деятельности педагога и детей,
- реализацию проектов,

- создание развивающей среды (игр, пособий, дид. материалов).

У детей дошкольного возраста преобладает наглядно-образное мышление. Главным принципом при организации деятельности детей этого возраста является принцип наглядности. Использование разнообразного иллюстративного материала, как статичного, так и динамического позволяет быстрее достичь намеченной цели во время НОД и совместной деятельности с детьми. Использование Internet-ресурсов позволяет сделать образовательный процесс информационно ёмким, зрелищным и комфортным.

### **Занятие с использованием ИКТ.**

На этом занятии используется только один компьютер в качестве “электронной доски”. На этапе подготовки анализируются электронные и информационные ресурсы, отбирается необходимый материал для урока. Иногда бывает очень сложно подобрать необходимые материалы для объяснения темы занятия, поэтому создаются презентационные материалы с помощью программы PowerPoint или других мультимедийных программ. Для проведения таких занятий используется один персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, колонки. Использование мультимедийной презентаций позволяет сделать занятия эмоционально окрашенными, интересными. Они являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.

С помощью мультимедийных презентаций разучиваются с детьми комплексы зрительных гимнастик, упражнений для снятия зрительного утомления. Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и ассоциативном виде в память детей. Цель такого представления развивающей и обучающей информации – формирование у малышей системы образов. Использование на занятиях мультимедийных презентаций позволяет построить учебно-воспитательный процесс на

основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, мыследеятельности, гуманизации содержания обучения и педагогических взаимодействий, реконструкции процесса обучения и развития с позиций целостности.

Основа любой современной презентации – облегчение процесса зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов.

Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе обучения детей имеет следующие достоинства:

- осуществление полисенсорного восприятия материала;
- возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;
- объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из учебной литературы;
- возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе;
- активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка;
- компьютерные презентационные слайд-фильмы удобно использовать для вывода информации в виде распечаток крупным шрифтом на принтере в качестве раздаточного материала для занятий с дошкольниками.

Использование мультимедийных презентаций вызывают у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.

**Использование ИКТ не предусматривает обучение детей основам информатики и вычислительной техники.**

Внедрение информационных технологий имеют преимущества перед

традиционными средствами обучения:

1. ИКТ даёт возможность передавать информацию быстрее.
2. Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу.
3. Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная.
4. Слайд-шоу и видеофрагменты позволяет показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, идёт дождь.
5. Также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта .)
6. ИКТ – это дополнительные возможности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности.

#### **Список использованных источников**

1. Управление инновационными процессами в ДОУ. – М., Сфера, 2008.
2. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание, 1991 г., № 5.
3. Калинина Т.В. Управление ДОУ. “Новые информационные технологии в дошкольном детстве”. М, Сфера, 2008.
4. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учебно-методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2000.

Боргардт В. В., Касаткина В. И.  
*МБОУ «СШ №30 им. С.А. Железнова» города Смоленска*

## **Роль информационно-методического оснащения кабинетов математики и русского языка как единиц информационно-образовательной среды при подготовке обучающихся к ГИА**

Рассмотрим создание единой информационной образовательной среды как одно из условий достижения качественной подготовки обучающихся к ГИА по математике и русскому языку. Именно по этим предметам экзаменуются все обучающиеся 9, 11 классов всех российских школ, а выпускники 11 классов, имеют право сдавать математику на базовом и профильном уровне. Таким образом, экзамены по математике и русскому языку являются самыми «массовым», требующими максимального внимания всех участников образовательного процесса.

В соответствии с определением, приведенным в Федеральных государственных образовательных стандартах, информационная образовательная среда образовательного учреждения включает в себя:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ИОС.

В свою очередь, ИОС школы включена в глобальное информационное образовательное пространство, которое формируется каталогами и интерфейсами доступа к коллекциям электронных образовательных ресурсов.

Целью создания ИОС образовательного учреждения является перевод на новый технологический уровень всех информационных процессов, проходящих в образовательном учреждении, для чего информационно-коммуникационные технологии интегрируются в педагогическую деятельность школы в целом.

Хорошо организованная ИОС школы, в частности грамотное использование ИКТ в образовательном процессе, позволяет на новом уровне осуществить:

- дифференциацию обучения;
- повысить мотивацию учащихся;
- обеспечить наглядность представления практически любого материала;
- обучать современным способам самостоятельного получения знаний, что, безусловно, явится условием достижения нового качества образования.

ИОС призвана охватывать все сферы деятельности учебного заведения, создавать дополнительные условия для всестороннего анализа показателей образовательного процесса и позволяет сформировать целостное представление о состоянии системы общего среднего образования, а также о качественных и количественных изменениях в ней.

Являясь руководителями школьных методических объединений, мы проводим работу по совершенствованию и систематизации использования всех информационно-методических ресурсов специализированных кабинетов. Кабинет математики, как и кабинет русского языка – это единая, органически связанная система учебного оборудования и процесса, средств обучения, которые дают возможность достичь высокого уровня усвоения знаний, умений, навыков, способствуют активизации познавательной деятельности, самостоятельной работе с дополнительной литературой, справочниками, поиском нужной информации через Интернет. Рационально используя ресурсы специализированного кабинета, члены предметного методического объединения готовят обучающихся по трём направлениям: информационному, предметному, психологическому.

#### *Информационное направление.*

Кроме общей информации для выпускников 9-х и 11-х классов о предстоящих экзаменах, знакомим обучающихся с проектом единого расписания и продолжительности проведения ОГЭ, ЕГЭ в текущем учебном году, сроках выбора перечня экзаменов обучающимися, правилами и процедурами проведения экзаменов, правилами заполнения бланков и т.д. Данная информация доводится

до обучающихся и их родителей на уроках, собраниях, с помощью раздаточных информационных материалов (памятки, брошюры), на сайте школы размещены электронные ресурсы информационного сопровождения.

*Предметное направление.*

Применение **информационно-коммуникационных технологий** обучения позволяет видоизменять весь процесс преподавания, реализовывать модель личностно-ориентированного обучения, интенсифицировать занятия, а главное – совершенствовать самоподготовку обучающихся. Необходима постоянная тренировка в решении разнообразных заданий. Чем больше учащиеся решат заданий ОГЭ, ЕГЭ прошлых лет, тестов из всевозможных учебных пособий, заданий, придуманных самим учителем, тем больше у них будет опыта, и тем меньше возможных неприятных неожиданностей их будет ожидать во время экзамена. Для эффективной реализации программы уровневого обучения необходим мониторинг индивидуальных учебных траекторий школьников. Для проверки знаний и умений, учащихся проводим не только классные самостоятельные и контрольные работы, но эффективны в данном случае домашние тренировочные работы и диагностические, представленные в сети Интернет. Рекомендуем обучающимся сайты, где ученики могут самостоятельно проверить уровень своей подготовки, работы в режиме on-line (дома). Создаём индивидуальные папки ученика. В эту папку обязательно входит: индивидуальная карта с результатами контрольных работ, тестов. По этой карте ученику легко увидеть проблемы. А наша задача помочь ему в ликвидации пробелов по темам, за которые он получил минимум баллов; карта зачётов по темам с низким показателем; план индивидуальной работы; график консультаций; бланк ликвидации пробелов по той или иной теме с подписью самого учащегося и с ознакомлением его родителей (законных представителей). Главной основой успешной сдачи экзамена является качественное системное изучение предмета, отсутствие пробелов в базовых знаниях.

*Психологическое направление.*

Психолог, педагоги школы проводят мониторинг психологической готовности обучающихся к экзаменам, дают советы, отвечают на вопросы обучающихся и их родителей (законных представителей). На информационных стендах, на сайте школы публикуются статьи, памятки.

В каждом специализированном кабинете рекомендации психолога: «Будьте уверены: каждому, кто учился в школе, по силам сдать ЕГЭ. Все задания составлены на основе школьной программы. Подготовившись должным образом, Вы обязательно сдадите экзамен!» На сайте школы:

### **Некоторые полезные приемы**

Перед началом работы нужно сосредоточиться, расслабиться и успокоиться. Расслабленная сосредоточенность гораздо эффективнее, чем напряженное, скованное внимание.

Заблаговременное ознакомление с правилами и процедурой экзамена снимет эффект неожиданности на экзамене. Подготовка к экзамену требует достаточно много времени, но она не должна занимать абсолютно все время. Внимание и концентрация ослабевают, если долго заниматься однообразной работой. Меняйте умственную деятельность на двигательную. Не бойтесь отвлекаться от подготовки на прогулки и любимое хобби, чтобы избежать переутомления, но и не затягивайте перемену! Оптимально делать 10-15 минутные перерывы после 40-50 минут занятий.

### **Рекомендации по заучиванию материала**

Главное - распределение повторений во времени. Повторять рекомендуется сразу в течение 15-20 минут, через 8-9 часов и через 24 часа. Полезно повторять материал за 15-20 минут до сна и утром, на свежую голову. При каждом повторении нужно осмысливать ошибки и обращать внимание на более трудные места. Повторение будет эффективным, если воспроизводить материал своими словами близко к тексту. Обращения к тексту лучше делать, если вспомнить материал не удастся в течение 2-3 минут.



Чтобы перевести информацию в долговременную память, нужно делать повторения спустя сутки, двое и так далее, постепенно увеличивая временные интервалы между повторениями. Такой способ обеспечит запоминание надолго.

Бывают ситуации, когда в некоторых заданиях может помочь интуиция и логика, если недостаточно знаний предмета.

Таким образом, используя электронные ресурсы специализированных кабинетов, библиотеки школы, сайта образовательного учреждения, системно работая по этим трём направлениям, мы дадим возможность обучающимся успешно пройти итоговые испытания по основным предметам школьного курса: математике и русскому языку.

Боцманова Н.В.

*Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций)».*  
*г. Комсомольск – на – Амуре*

## **Информатизация как инструмент управления процессом обучения**

Качество образования напрямую связано с качеством деятельности преподавателя, которая сегодня должна удовлетворять многим требованиям. Необходимость обеспечения высокого качества учебного процесса в отведенное время в условиях постоянно возрастающего объема информации сегодня настоятельно требует автоматизации процесса обработки информации, что позволяет повысить производительность труда и эффективность работы с информацией как преподавателей, так и студентов. Такая задача обязывает преподавателя владеть современными информационными инструментами реализации программных продуктов, позволяющих производить действия над информационными источниками – создавать новые, менять их, связывать, передавать и т.д., а, значит, и решать задачи эффективного управления процессом обучения студентов. Инструментом решения этой задачи может быть автоматизированное рабочее место (АРМ), которое можно определить как комплекс технических, программных и методических средств, обслуживающих рабочее место пользователя, обеспечивающий осуществление информационной деятельности, информационное взаимодействие и доступ к информационным ресурсам [1, с. 4]. При этом, главный инструментарий - персональный компьютер – по мере необходимости дополняется различными периферийными устройствами и дополнительными сервисами. Такое АРМ в комплексе с интерактивной доской, сетевыми технологиями позволяет ставить и решать целый ряд новых дидактических задач.

Деятельность педагога это сложный процесс.

Подготовка к учебным занятиям занимает огромное количество времени.

Работая не первый год, педагог приобретает не только бесценный опыт, но и огромное количество разнообразного учебно-методического, учебно-

дидактического материала. Возникает необходимость в структуризации этого материала и как следствие, в управлении собственной деятельностью по поиску и обеспечению доступа к этому материалу.

Использование возможностей современной вычислительной техники для автоматизации процесса обработки информации позволяет увеличить производительность труда преподавателя, повысить эффективность его работы с хранимой информацией.

Автоматизированное рабочее место (АРМ) — программно-технический комплекс, предназначенный для автоматизации деятельности определенного вида. Автоматизированное рабочее место (АРМ) можно определить как совокупность информационно-программно-технических ресурсов, обеспечивающую конечному пользователю обработку данных и автоматизацию управленческой предметной области.

В автоматизированном рабочем месте преподавателя специальных дисциплин все подсистемы данного АРМ выполнены в виде отдельных, легко заменяемых модулей. Чтобы при замене не возникало проблем несовместимости, все элементы стандартизированы. При возникновении сбоев работоспособность системы может быть быстро восстановлена, неполадки отдельных элементов системы легко устранимы.

АРМ преподавателя специальных дисциплин представляет собой совокупность программно-аппаратных средств, обеспечивающих взаимодействие преподавателя с ПК и реализующего такие функции как:

- ✓ структурированность хранимой информации
- ✓ сокращения сроков обработки хранимой информации;
- ✓ повышение производительности труда преподавателя.

Таким образом, АРМ преподавателя специальных дисциплин должен помочь педагогу в проведении учебных занятий, подготовке к ним.

«АРМ преподавателя специальных дисциплин» имеет многоуровневый и лаконичный интерфейс (рисунок 1), что позволяет структурировать учебный материал по дисциплинам («Электронная техника», «Электроснабжение отрасли», «Компьютерные сети» и др.) и типам (практические работы, контроль знаний, презентации, видеоролики, плакаты, видеоролики) и получить быстрый доступ к нужным материалам.

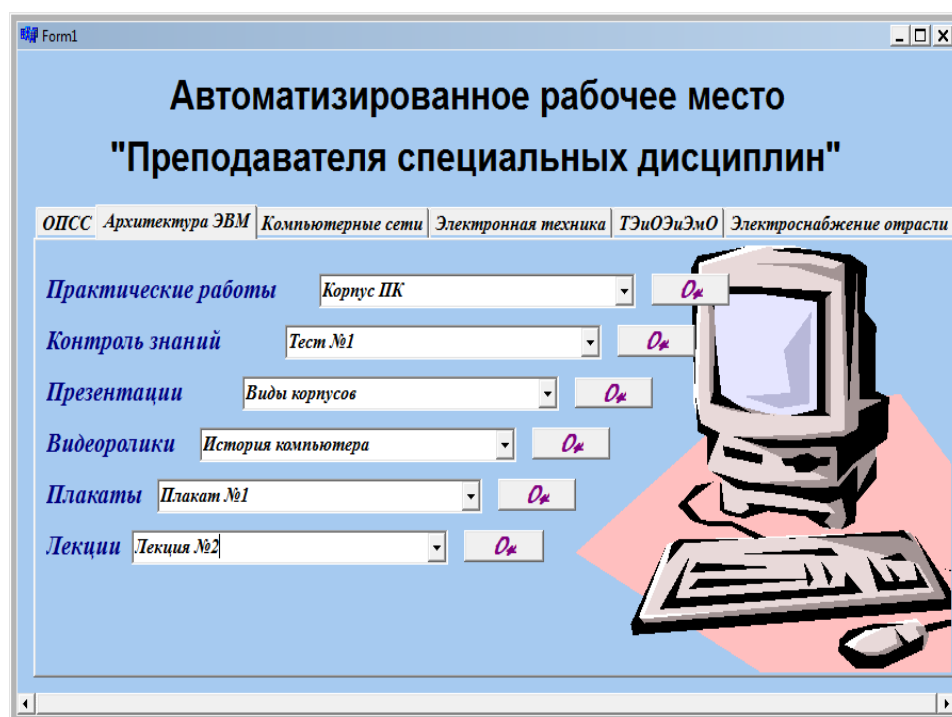


Рисунок 1 «АРМ преподавателя специальных дисциплин»

АРМ создано таким образом, чтобы использовать в работе файлы, созданные с помощью различных программ-приложений: видеофайлы, аудиофайлы, текстовые файлы, графические файлы, презентации и т.д.

«Автоматизированное рабочее место преподавателя специальных дисциплин» позволяет преподавателю применять одновременно разные по типу и форме дидактические материалы. Например, при использовании интерактивной доски можно организовать вывод изображений, текста, звукоряда, видео, ресурсов интернета одновременно в разных её сегментах. Такой подход позволяет задействовать различные виды модальности одновременно, тем самым учитывая особенности восприятия каждого студента в учебной группе.

Применение АРМ позволяет преподавателю специальных дисциплин в необходимой учебной логике систематизировать всё многообразие учебно-методического, дидактического материала, затрачивая минимальные ресурсы на подбор при подготовке к занятиям, поиск при их проведении. Систематизированный УМКД позволяет точно спланировать дальнейшую работу по методическому обеспечению дисциплины. Умение преподавателя дисциплинировать себя, грамотно организовывать свой труд современными методами являются важным фактором формирования общих компетенций студентов.

**Список используемых источников:**

1. Роберт, И.В., Лавина, Т.А. и др. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования. – М.: ИИО РАО, 2012. – 96 с.

Бурмистрова Н. А.  
*ГБОУ ООШ № 18 структурное подразделение «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» Самарская область, г. Новокуйбышевск*

## **Персональный сайт педагога как элемент информационного пространства образовательной организации**

Любая инновация - это ответ требованиям времени, путь решения актуальных проблем. Создание и использование персонального сайта свидетельствует о том, что педагог работает в современном информационном пространстве, использует ИКТ, которые помогают ему распространять свой педагогический опыт, осуществлять работу с родителями воспитанников, используя сеть – интернет на современном уровне.

Создание собственного сайта – это создание уникального в своем роде продукта, возможность реализовать с его помощью индивидуальный подход, нацеленность на личного конкретного потребителя, то есть, сайт работника ДОО (воспитателя) как образовательный инструмент, выполняет новые образовательные функции. Материалы, размещенные на персональном сайте, объединяют участников образовательного процесса.

Сайт воспитателя – это, пространство, рассчитанное на определённую аудиторию. Основная аудитория, на которую, в первую очередь, нацелен сайт воспитателя – это:

### 1. Родители воспитанников. Что интересует родителей?

- общение с воспитателем посредством функций сайта;
- просмотр аудио и видео файлов с детьми.

### 2. Руководители ДОО и педагогический состав. Что интересует коллег?

- обмен мнением и опытом;
- просмотр методической и дидактической литературы;
- разработки занятий;
- выступления на семинарах, конференциях;
- портфолио воспитателя.

### 3. Случайные посетители. Им важно:

- содержание сайта.

Представляю вниманию ту структуру сайта, которая применяется в нашем образовательном учреждении.

1. Информацию об авторе и его педагогической деятельности:

-должность, место работы, образование, квалификация;

-краткая биография;

-электронный портфолио: достижения, награды, публикации;

-фотографии, статьи, видео об авторе;

-достижения учащихся: участие в конкурсах, проектах, результаты экзаменов.

2.Методический аспект профессиональной педагогической деятельности:

-учебно-методические материалы;

-образцы проектных (исследовательских) работ обучающихся, фотоотчеты по итогам деятельности.

3. Интерактивные формы общения и обратной связи:

- контактная информация, e-mail, ссылки на профили в социальных сетях, если такие имеются;

-гостевая книга, отзывы посетителей;

-опросы для различных категорий участников образовательного процесса;

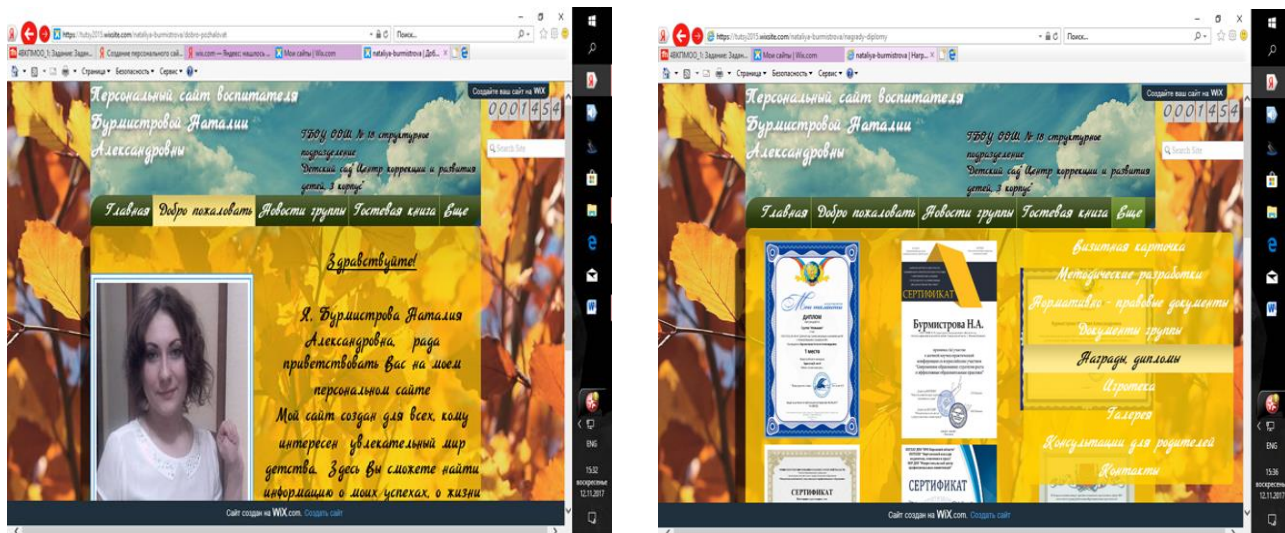
-новостная лента.

4.Нормативно-правовая база профессиональной педагогической деятельности:

- ссылки на основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам по направлению профессиональной педагогической деятельности;

- информация об используемых в работе учебниках, учебно-методической литературы.

## Пример готового сайта – воспитателя



### Список используемых источников:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»: официальный текст: [принят Гос. Думой 10 июля 1992 г. с изм.]/КонсультантПлюс.
2. Антонова Т.В., Волкова Е.М., Мишина Н. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка. // Дошкольное воспитание. - 1998. - № 6.
3. Иванова Е.В. Повышение ИКТ - компетентности педагогов. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». - 2009.- №12



Быкова В. Г.

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Межрегиональный центр компетенций – Чебоксарский электромеханический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики (МЦК – ЧЭМК Минобразования Чувашии)*

## **Эффективные практики реализации элементов Единой информационной образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС**

Согласно Федеральным государственным стандартам эффективность учебно – воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно – образовательной средой – системой информационно – образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения. Именно информационно – образовательная среда является – важнейшим условием и одновременно средством формирования новой системы образования.

Согласно новым стандартам информационно – образовательная среда это комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Основная цель информационно – образовательной среды это обеспечение перехода образования в новое качество в состояние, соответствующее информационному обществу.

Информационно-образовательная среда образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Информатизация образовательного пространства образовательной организации является связующим направлением деятельности всех его подразделений, призванным обеспечить переход на качественно новый уровень подготовки выпускников, а значит и достижения требуемого качества образования.

Проблему информатизации образовательного учреждения нельзя сводить только к вопросам его оснащения средствами ИКТ, необходимо также учитывать готовность педагогов работать в условиях информатизации, уровень организованности всех участников образовательного процесса изменения в методах и организационных формах работы обучающихся и педагогического коллектива, изменения в управлении образовательным процессом школы и многое другое.

Новые технологии обучения обеспечивают современному образованию:

- Стремительный рост информационно-ресурсной базы;
- Свободный доступ к разнообразным информационным ресурсам;
- Мобильность;

- Интерактивность;
- Возможность моделирования и анимирования различных процессов и явлений;
- Интерактивность;

Таким образом, формирование и развитие информационно-образовательной среды включает три взаимосвязанных аспекта:

- технологический (оснащение аппаратными, программными и образовательными ресурсами);
- организационный (целенаправленная организационная работа по обеспечению доступности средств ИКТ в образовательном процессе);
- человеческий (ИКТ-компетентность всех участников образовательного процесса).

На сегодняшний день в учебной работе стали уже почти традиционными такие формы как:

- мультимедийное сопровождение уроков;
- компьютерный контроль знаний различного уровня;
- использование ресурсов медиатеки для организации самостоятельной работы обучающихся;
- электронные лабораторные практикумы;
- поисковая работа с использованием ресурсов сети Интернет.
- использование различных видов Интернет-тренажеров.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ, что так необходимо для реализации ФГОС нового поколения.

#### **Список используемых источников:**

1. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказов от 29 декабря 2014г. №1644)
2. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 "О внесении изменений в ФГОС ООО"

Быховская О. В.

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Южноуральский государственный колледж»  
Кыштымский филиал*

## **Применение проектной деятельности в образовательном процессе**

Одной из основополагающих характеристик современного человека является его способность к проективной деятельности. *Проектная деятельность* относится к разряду инновационной, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно освоить и усовершенствовать. Актуальность овладения основами проектирования обусловлена,

- во-первых, тем, что данная технология имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы образования.

- во-вторых, владение логикой и технологией проектирования позволит более эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие функции.

- в-третьих, проектные технологии обеспечивают конкурентоспособность специалиста.

Обучающийся, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности. При организации проектной деятельности возможно не только индивидуальная, самостоятельная, но и групповая работа учащихся. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения. Постановка задач, решение проблем повышает мотивацию к проектной деятельности и предполагает: целеполагание, предметность, инициативность, оригинальность в решении познавательных вопросов, неординарность подходов, интенсивность умственного труда, исследовательский опыт.

*Проектная деятельность* учащихся является одним из методов развивающего обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка

информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

**Целью проектной деятельности** является понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов.

***Задачи проектной деятельности:***

- Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- Умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- Умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- Формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

***Принципы организации проектной деятельности:***

- Проект должен быть посильным для выполнения;
- Создавать необходимые условия для успешного выполнения проектов (формировать соответствующую библиотеку, медиатеку и т.д.);
- Вести подготовку учащихся к выполнению проектов (проведение специальной ориентации для того, чтобы у учащихся было время для выбора темы проекта, на этом этапе можно привлекать учащихся имеющих опыт проектной деятельности);

- Обеспечить руководство проектом со стороны педагогов — обсуждение выбранной темы, плана работы (включая время исполнения) и ведение дневника, в котором учащийся делает соответствующие записи своих мыслей, идей, ощущений — рефлексия. Дневник должен помочь учащемуся при составлении отчета в том случае, если проект не представляет собой письменную работу. Учащийся прибегает к помощи дневника во время собеседований с руководителем проекта.

- В том случае, если проект групповой каждый учащийся должен четко показать свой вклад в выполнение проекта. Каждый участник проекта получает индивидуальную оценку.

- Обязательная презентация результатов работы по проекту в той или иной форме.

***К важным факторам проектной деятельности относятся:***

- повышение мотивации учащихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся.

Данная технология применялась на уроках информатики. Обучающиеся 2 курса выполняли проекты интегрированных занятий ОБЖ и информационных технологий. Результатом был конкурс Валеологических проектов среди 2 курсов. В рамках проекта был снят видеосюжет, показывающий к чему искривление осанки и примерные упражнения для снятия усталости и исправления осанки. Девочки собрали материал и сделали презентацию, в которой показали, что эта проблема актуальна.

Очень интересная работа была представлена Ренёвым Ю и Белишко Е. Они представили свои проекты – «Рабочая тетрадь по информатике для 2 класса» и «Электронный учебник «Логика» как проекты дипломных работ и с

данными проектами заняли призовые места на Областной олимпиаде информационных технологий в г. Златоуст.

Работа над проектами вызвала большой интерес среди обучающихся. Проект получает в образовательном процессе практическое значение.

Применение метода проектов показывает свою эффективность. *Планируется* использовать элементы проектной деятельности и в дальнейшем при изучении предмета «Информатика и ИКТ», а так же участие в конкурсе валеологических работ и в Областной олимпиаде ИТ. Изменяется работа обучающихся на уроке, она больше становится направленной на разнообразные виды самостоятельной деятельности, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера. В процессе работы ребята имеют возможность показать все, чему они научились.

В завершении хотелось бы отметить, что метод проектов способствует развитию основных компетенций: информационных, коммуникативных, учебно-познавательных. Являясь одним из основных методов обучения обучающихся, он развивает творческие способности и дает возможность для самовыражения.

**Список используемых источников:**

1. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении// Москва. АРКТИ.- 2003.
2. Ступицкая, М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами: рекомендации для учащихся, учителей и родителей//Ярославль. Академия развития. - 2008.



Варина В.Н., Коростелев С.Н.  
ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова»,  
г. Челябинск

## **Использование информационных технологий при выполнении курсовых проектов по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы**

В настоящее время существует достаточно большое количество специальных программ и приложений, используемых для разработки различных проектов. Курсовой проект по МДК.01.02 Проектирование цифровых устройств по разделу «Конструирование печатных плат» включает в себя разработку принципиальной и компоновочной схем устройства, расчет различных процессов и конструктивных элементов, изготовление сборочных чертежей, разработку технологии изготовления узлов и деталей и т.д.

При конструировании печатных плат среди прочих, необходимо решить следующие задачи:

1. Описать принципиальную схему устройства.
2. Составить перечень элементов принципиальной схемы устройства.
3. Провести расчет печатной платы и ее элементов.
4. Провести расчет периода безотказной работы печатной платы устройства.
5. Разработать сборочный чертеж печатной платы (ПП).
6. Разработать технологический процесс изготовления ПП устройства.

Для решения каждой из вышеприведенных задач используются соответствующие программы и приложения.

Выбор элементов принципиальной схемы осуществляется с использованием Internet'a. Для сборки действующей модели устройства необходимо знать не только параметры электронных элементов, но и место их приобретения.

Принципиальная схема устройства разрабатывается с использованием программы sPlan [1]. Эта программа позволяет изображать рамки для чертежей и сами чертежи и достаточно успешно осваивается студентами.

Чертеж печатной платы устройства разрабатывается с помощью программы LayOut [2]. Программа содержит базу данных электрических элементов для построения принципиальной схемы, что существенно облегчает студентам построение схемы. При отсутствии необходимого элемента существует возможность нарисовать этот элемент и ввести его в базу данных. Разработанную схему можно экспортировать в программу sPlan для построения сборочного чертежа печатной платы.

Для расчета печатной платы студенты используют приложение MS Excel. Все электронные элементы печатной платы заносятся в таблицу, в которой считается их масса и суммарная установочная площадь, количество монтажных отверстий необходимого диаметра и другие параметры. Это существенно ускоряет процесс проектирования для студентов и позволяет вносить корректировочные изменения с минимальными затратами времени.

Для расчета времени безотказной работы также используется приложение MS Excel. Результаты расчета наглядно представляются в виде диаграмм.

Разработку техпроцесса изготовления печатной платы можно осуществлять с использованием Internet'a, приложения MS Excel или MS Word.

Процесс выполнения курсовых проектов с использованием информационных технологий позволяет более продуктивно использовать студентами время, облегчает их работу и развивает творческий подход к разработке проектов.

Используя информационные технологии, студенты осваивают профессиональные компетенции ПК 1.3 Использовать средства и методы автоматизированного проектирования при разработке цифровых устройств, ПК 1.4 Определять показатели надежности и качества проектируемых цифровых устройств и общие компетенции ОК 4, ОК 8, ОК 9 [3, стр.6].

#### **Список используемых источников**

1. sPlan 7.0— программа для черчения электронных схем. Подробное руководство [Электронный ресурс]. URL: <http://www.electronic-software->

shop.com/. Дата обращения: 06.12.2017.

2. Официальный сайт Sprint-Layout [Электронный ресурс]. URL: <http://www.abacom-online.de/uk/html/sprint-layout.html>. Дата обращения: Дата обращения: 06.12.2017.

3. Рабочая программа ПМ.01 Проектирование цифровых устройств [Текст] – Челябинск, 2016. – 23 с.

Вейс С. Н.  
*КГБПОУ «Шушенский сельскохозяйственный колледж»*  
*Красноярский край р.п Шушенское*

## **Влияние информационных технологий на уроках информатики, на формирование ИКТ – компетентности студентов в учреждениях СПО**

Развитие глобальной компьютерной сети Интернет открыло новые перспективы совершенствования образовательной системы. Это нашло отражение как в технической оснащённости образовательных учреждений, их доступе к мировым информационным ресурсам, так и в использовании новых видов, методов и форм обучения, ориентированных на активную познавательную деятельность обучающегося. Благодаря новым информационным технологиям стало возможным развитие профессиональной компетентности студентов колледжа.

Применение информационных технологий позволяет реализовать дифференцированный подход к обучающимся с разным уровнем готовности к обучению. Интерактивные обучающие программы, основанные на гипертекстовой структуре и мультимедиа, дают возможность организовать одновременное обучение студентов, обладающих различными способностями и возможностями, создать адаптивную систему обучения. Информационные технологии становятся неотъемлемыми компонентами практически всех видов профессиональной деятельности. Поэтому перед преподавателем информатики в среднем специальном профессиональном учебном заведении стоит непростая задача – подготовить современного конкурентоспособного специалиста, обладающего ИКТ-компетенциями, способного уверенно работать в высокоразвитой информационной среде.

С решением информационных задач мы сталкиваемся в жизни на каждом шагу. В процессе решения любой информационной задачи каждый из нас проходит определённые этапы работы с информацией, такие как: определение информации, управление информацией, доступ к информации, создание информации, передача информации.

Для эффективного решения подобного рода задач, возникает острая необходимость в умениях, которые студенты смогут выработать только на практике, решая задачи прикладного характера, близкие к их будущей профессиональной деятельности.

В современных требованиях на рынке труда, остро стоит потребность в высококвалифицированных кадрах, обладающих ИКТ-компетентностями. Компетентность - это круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом (В. Краевский и А. Хуторской). Информационно-коммуникационная компетентность (ИКК) является одной из самых востребованных компетентностей современного человека и проявляется, прежде всего, в деятельности при решении различных задач с привлечением компьютера, средств телекоммуникаций, Интернета и др.[1]

Формирование у студентов ИКТ-компетентности требует от преподавателя информатики специальных методов и приемов, и здесь неопределимую роль могут играть методы интерактивного обучения.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями. Основные интерактивные методы обучения: «Мозговой штурм» (атака), ролевая игра, игровые упражнения, метод проектов, кейс-метод, инсценировка, проигрывание ситуаций, дебаты и др.

Нет никакого сомнения, что уроки информатики призваны влиять на формирование и развитие ИКТ-компетентности.

#### **Список используемых источников**

1. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты//Интернет–журнал «Эйдос». – 2002. – 23 апреля. – <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.

Волкова А. С.

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Владимирский индустриальный колледж», г. Владимир*

## **Эффективные практики реализации элементов Единой информационной образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС**

Согласно Федеральным государственным стандартам эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой – системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной профессиональной образовательной программы образовательного учреждения. Именно информационно-образовательная среда является важнейшим условием и одновременно средством формирования новой системы образования. Уже сейчас, использование информационных технологий позволяет, радикально изменить образовательную среду и улучшить её. Символами нового взгляда на образование становятся компетентность, эрудиция, индивидуальное творчество, самостоятельный поиск знаний и потребность их совершенствования, способность в короткие сроки овладеть новой профессией или быстро переквалифицироваться при изменении производства.

Основная цель информационно-образовательной среды – это обеспечение перехода образования в новое качество и в состояние, соответствующее информационному обществу. В современном информационном мире, главная цель образования не только давать знания, но и повышать сам интерес к учёбе.

Основные задачи, которые ставятся перед образовательными организациями это:

- проектирование информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование информационно-коммуникационных компетентностей участников образовательного процесса;

- использование информационных образовательных ресурсов и средств ИКТ в образовательном процессе;
- использование в организации сетевого взаимодействия возможности средств ИКТ;
- организация дистанционного и электронного обучения обучающихся.

Согласно программе модернизации образовательного процесса и требованиям ФГОС современная образовательная организация и мы, преподаватели и мастера производственного обучения, должны формировать компетентного и квалифицированного профессионала, человека информационно и компьютерно-грамотного и умеющего легко ориентироваться в постоянно развивающемся информационном пространстве. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп занятия, увеличить объем самостоятельной работы обучающихся.

Применение информационных технологий в образовательной среде образовательных учебных заведений – это важный элемент усвоения учебных дисциплин и профессиональных модулей будущими специалистами. Сегодня специалисты различных видов деятельности применяют различные информационных технологии, от владения элементарными навыками работы в текстовых и табличных редакторах, до специализированных программ. Применение этих программ позволяет более обширно применять полученные знания на практике и при выполнении творческих и исследовательских работ во время учебного процесса.

Информационно-образовательная среда нашей образовательной организации Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Владимирской области «Владимирский индустриальный колледж» (ГБПОУ ВО «ВИК») организована следующим образом:

1) Техническая и технологическая база ИОС колледжа включает в себя более 20 учебных кабинетов, оборудованных компьютерными рабочими местами для обучающихся, автоматизированными рабочими местами для всех преподавателей и мастеров производственного обучения с возможностью дистанционного контроля деятельности обучающихся, а также оснащение каждого учебного кабинета и лаборатории мультимедийным оборудованием (интерактивные доски, мультимедийные комплексы, выход в Интернет). Компьютеры используются на всех этапах обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний, умений и навыков. ИКТ ускоряют процесс обучения; способствуют резкому росту интереса обучающихся к дисциплине или профессиональному модулю; улучшают качество усвоения материала; позволяют индивидуализировать процесс обучения; дают возможность избежать субъективной оценки. Использование на занятиях интерактивных средств, современный поиск, сбор, анализ, обработка, и хранение информации, дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, как элементов ЕИОС, дают возможность организовать проектную деятельность обучающихся, обеспечить диалог между преподавателем и обучающимся. Помогают в становлении личности, способствует развитию сознания.

2) Читальный зал библиотеки колледжа имеет несколько компьютеризированных рабочих мест для самостоятельных занятий обучающихся. Все компьютеры подключены к сети Интернет и локальной сети учебного заведения. В библиотеке также находится база данных учебных материалов в цифровом формате, при желании обучающиеся могут воспользоваться любым электронным учебником или электронным образовательным ресурсом. ЭОР постоянно пополняются новыми учебно-методическими материалами. Применение электронных образовательных ресурсов оказывает существенное влияние на изменение деятельности преподавателя и мастера производственного обучения, его профессионально-личностное развитие, инициирует распространение нетрадиционных моделей



уроков и форм взаимодействия педагогов и обучающихся, основанных на сотрудничестве, а также способствует появлению новых моделей обучения, в основе которых лежит активная самостоятельная деятельность обучающихся.

3) Колледж имеет свой сайт <http://vit-vladimir.ru>, рассчитанный на разные категории пользователей: обучающиеся и их родители, преподаватели, мастера производственного обучения, администрация колледжа и другие представители социума. Интерфейс сайта позволяет быстро находить необходимую и полноценную информацию о структуре и особенностях функционирования учебного заведения.

4) Для обеспечения информационной компетентности для педагогического коллектива регулярно проводятся серии курсов и обучающих семинаров по овладению современными технологиями профессионального образования и использованию ИКТ в образовательном процессе (интерактивные доски, облачные технологии и другие электронные ресурсы, дистанционные образовательные технологии).

5) Развиваются системы электронного документооборота и мониторинга (АИС «БАРС. Образование»).

6) Наличие современного компьютерного и программного обеспечения, оптимальная и рациональная организация учебной и учебно-методической работы позволяют повышать мотивацию обучающихся и качество подготовки выпускников в нашем колледже. Для контроля своих знаний и навыков обучающимся предлагаются не только on-line тесты, но чаще тесты, разработанные в соответствии с технологией MyTestX. Они составлены непосредственно на учебном материале, и позволяют вносить необходимые коррективы в сторону их усложнения или дополнения.

7) Возможность пройти Интернет-тестирование обучающимися, принятие участия дистанционно не только в региональных, но во всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

Использование единой информационной среды направлено на развитие коммуникативных компетенций, метапредметных способов деятельности, необходимых для решения проблем в реальных жизненных ситуациях, самостоятельности, творческого подхода и личностных качеств обучающихся, для продуктивного сотрудничества в условиях информационного общества.

Правильно организованная информационная образовательная среда, а в частности грамотное использование ИКТ в образовательном процессе, позволяет на новом уровне осуществить дифференциацию обучения, повысить мотивацию обучающихся, обеспечить наглядность представления практически любого материала, обучать современным способам самостоятельного получения знаний, что, безусловно, является условием достижения нового качества образования. Владение компьютерными технологиями позволяет увеличить поток информации по содержанию образовательной области и методическим вопросам благодаря данным, имеющимся на электронных носителях и в Интернете. За информационно-коммуникационными технологиями – будущее!

**Список использованных источников:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт. URL: <http://www.firo.ru/>
2. Бадарч Дендев. Информационные и коммуникационные технологии в образовании.// ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 стр.
3. Хаблиева С.Р. Информационно-образовательная среда в [web.snauka.ru/issues/2015/12/6071](http://web.snauka.ru/issues/2015/12/6071)

Волокитин Ю. А.

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Центр дистанционного образования детей»*

## **Проблемы и перспективы использования презентации в образовательном процессе**

Государственный стандарт второго поколения предполагает приоритет деятельностного подхода к процессу обучения, овладения способами действия, создает информационную и коммуникационную компетентность учащихся. Информатизация образования стала одним из современных приоритетных направлений развития на любом уровне образования, будь то дошкольное, школьное, профессиональное или высшее образование. Сегодня, когда появилась и широко используется такая форма обучения, как дистанционное, которая имеет свою специфику и ряд особенностей, внедрение в образовательный процесс информационных технологий можно назвать одним из основных инновационных процессов в современном образовании. Именно поэтому внедрение в образовательный процесс информационных технологий можно назвать одним из основных инновационных процессов в современном образовании.

Наверное из наиболее популярных средств информационных технологий являются презентации, созданные в программах Microsoft Power Point или Open Office Impress. Однако в последнее время появляется множество новых программ для создания презентаций, таких как AppleKeynote, Google Презентации, Prezi, Haiku Deck, Slides, SlideDog, Projeqt, Flowboard, которые позволяют создавать презентации в онлайн-режиме в бесплатном облачном офисе. Это дает возможность демонстрации презентации на компьютере с любым программным обеспечением. Данные презентации представляют собой набор слайдов, в которых можно широко использовать текстовую, графическую, звуковую и видеoinформацию, готовые варианты дизайна. При этом не стоит забывать о том, что презентации – это сопроводительный материал к лекционному курсу, и он никогда не заменит учителя. Активное применение

презентаций требует внимательного отношения к проблемам проектирования и использования их в учебном занятии.

В презентациях учебного назначения, с помощью гипертекста и кнопок-ссылок можно организовать удобный для использования учащимися интуитивно понятный интерфейс. Презентации позволяют не только самостоятельно разрабатывать компьютерные учебные пособия, но и дополнять его содержимое новой информацией.

Основным отличием презентаций от остальных способов представления информации является их особая насыщенность содержанием и интерактивность, т.е. способность определенным образом изменяться и реагировать на действия пользователя.

#### **Преимущества презентации:**

- позволяет уменьшить непроизводительные затраты живого труда преподавателя;
- дает учащемуся широкие возможности свободного выбора соответственной траектории обучения в процессе образования;
- предполагает дифференциальный подход к ученикам;
- повышает оперативность и объективность контроля и оценки результатов обучения;
- гарантирует непрерывную связь в отношениях «учитель-ученик»;
- способствует индивидуализации учебной деятельности;
- повышает мотивацию учения;
- способствует развитию у учащихся продуктивных, творческих функций мышления, росту интеллектуальных способностей, формированию операционного стиля мышления.

Использование презентаций в учебном процессе обеспечивает возможность:

- дать учащимся более полную, достоверную информацию об изучаемых явлениях и процессах;
- повысить роль наглядности в учебном процессе;
- удовлетворить запросы, желания и интересы учащихся;
- экономит учебное время.

С помощью презентаций эффективно решаются многие дидактические и воспитательные задачи. Особенно:

- при изучении нового материала, предъявления новой информации;
- при закреплении пройденного, отработки учебных умений и навыков;
- при повторении, практического применения полученных знаний, умений навыков;
- при обобщении, систематизации знаний.

Иными словами, успешность проведения урока с использованием мультимедиа зависит от качества используемых материалов и конструкторских умений учителя.

Презентация позволяет повысить успешность занятий с использованием демонстрационных средств и повысить вероятность убеждения аудитории. Не маловажно при создании презентации учитывать основные принципы разработки презентации:

- всё занятие не должно быть «завязано» на презентации;
- необходимо так установить технику, чтобы она не мешала свободному перемещению учащегося и преподавателя и не исключала возможность работы с классической доской (идеальный вариант - наличие в кабинете интерактивной доски);
- формы и место использования презентации на занятиях

зависят, конечно, от содержания этого урока, от цели, которую ставит преподаватель.

Электронные презентации можно использовать на следующих этапах уроках:

- сопровождение объяснения нового материала,
- обеспечение наглядности излагаемого материала,
- первичное закрепление знаний,
- актуализация знаний,
- обобщение и систематизация знаний.

А так же в работе с родителями (на родительских собраниях) во внеклассной работе (классные часы) на праздниках.

### **Каковы сильные стороны мультимедийных презентаций?**

- Компьютерные презентации позволяют сделать учебный материал наглядным и убедительным.
- Облегчается процесс восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов.
- Презентации значительно облегчают показ схем, рисунков.
- При организации структуры занятия презентации могут быть использованы на различных этапах изучения темы.
- Использование анимации активизирует внимание, позволяет передать логику развертывания мысли.
- Есть возможность воспроизводить аудио- и видеофрагменты.
- Компьютерные файлы с презентациями легко копируются и транспортируются.

### **Что затрудняет работу с мультимедийными презентациями?**

- Необходимость специальной техники (компьютер, проектор,

электронная доска) и ее обслуживания.

- Отсутствие определенных навыков работы с проекционным оборудованием.
- Отсутствие навыков работы с компьютерными программами для создания презентаций.
- Необходимость затрат времени на создание мультимедийных ресурсов.
- Отсутствие навыков работы с презентацией в учебной аудитории: неумение сочетать слово учителя с показом слайдов (простое зачитывание информации на слайдах, отсутствие комментария учителя и т.п.).

Поэтому педагогическая, содержательная организация мультимедийных презентаций (как на этапе проектирования презентации, так и в процессе его использования) является приоритетной. Инструмент этот настолько действенный, что вместе с ним приходят в школу новые методы и формы обучения.

Однако, при использовании мультимедийных презентаций необходимо учитывать ряд крайне необходимых требований:

- Роль и место презентации на данном уроке, на данном этапе урока.
- Мотивация - необходимая составляющая обучения, которая должна поддерживаться на протяжении всего урока. Большое значение имеет четко определенная цель, которая ставится перед школьниками. Мотивация быстро снижается, если уровень поставленных задач не соответствует уровню подготовки школьника.
- Постановка учебной цели и учебных задач с использованием презентации.
- Подача учебного материала. Эффективность воздействия учебного материала на учащихся.
- Максимальное вовлечение учащихся класса в активную

деятельность на уроке.

Внедрение новых технологий требует постоянного обновления идей и содержания школьного образования, а также постоянной и при этом качественной переподготовки педагогов, который будут способны детально изучать и внедрять эти технологии в образование. При этом возникают трудности внедрения интерактивных мультимедийных технологий в процесс обучения и одна из основных трудностей состоит в том, что учителям приходится работать с программным обеспечением, созданная для всеобщего использования. Как правило, оно не учитывает ни психолого-педагогических, ни методических, ни организационных особенностей учебного процесса, не поддерживает школьных стандартов, не связано с учебными и рабочими планами. Учителям для использования мультимедийных технологий самим приходится адаптировать их для интеграции в учебный процесс. Для этого можно рекомендовать следующие основные методические особенности организации урока с использованием мультимедиа компонентов:

- 1) должен использоваться индивидуальный подход, включающий широкое использование дополнительного обучающего и развивающего материала;
- 2) четкая постановка триединой цели урока;
- 3) мультимедиа выступает в роли сопровождения объяснения учебного материала, но не заменяет живого общения учитель- ученик на уроке;
- 4) широкий подбор иллюстрирующего материала для всестороннего, детального раскрытия темы урока;
- 5) роль и место мультимедиа на данном уроке, на данном этапе урока.

Мультимедиа технологий в образовательном процессе обладают



следующими достоинствами по сравнению с традиционным обучением:

- возможность использование цветной графики, анимации, звукового сопровождения, гипертекста;
- допускает возможность постоянного обновления;
- имеет небольшие затраты на публикацию и размножение;
- даёт возможность размещения в нем интерактивных веб-элементов, например, тестов или рабочей тетради;
- -предоставляет возможность копирования и переноса частей для цитирования;
- устанавливает гиперсвязь с дополнительной литературой в электронных библиотеках или образовательных сайтах.

При создании мультимедийной презентации нужно учитывать не только соответствующие принципы классической дидактики, но и специфические принципы использования компьютерных мультимедийных презентаций.

Сегодня перед школой стоит важная задача- создание условий для сохранения здоровья учащихся, т.е. разработка мер по здоровьесбережению, внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. К здоровьесберегающим технологиям относятся педагогические приемы, методы, технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровью учащихся и которые не наносят прямого или косвенного вреда. В этом случае необходимо отметить, что использование презентации в процессе обучения минимизирует негативные воздействия на здоровье учащегося.

Применение компьютерных презентаций в учебном процессе для различных учебных дисциплин позволяет интенсифицировать усвоение учебного материала учащимися и проводить занятия на качественно новом уровне, используя вместо аудиторной доски проецирование с экрана компьютера на большой настенный экран или интерактивную доску или заменяя монотонное объяснение материала учителем в режиме «Talking head»,

что чаще всего встречается в системе дистанционного образования. При этом и выступать в роль обратной связи «ученик-учитель» .

Например, на моих дистанционных занятиях учащиеся при ответах на вопросы, данные им для самостоятельного изучения, демонстрируют свои презентации. Для подготовки такой презентации учащийся должен не только прочитать материал учебника, но и использовать большое количество источников информации. А это, в свою очередь, позволяет избежать шаблонов и превратить каждую работу в продукт индивидуального творчества.

При изучении нового материала я с помощью презентаций иллюстрирую учебный материал разнообразными наглядными средствами, демонстрирую видеоматериалы, использую ссылки на Интернет-ресурсы. Применение особенно выгодно в тех условиях, когда необходимо показать динамику изменения какого-либо процесса. Для закрепления знаний, мной используется различные формы, в зависимости от возраста учащихся. Так для 5-7 классов использую игровую форму презентаций, такие как: «Своя игра», «Путешествии по карте», «Исторический квест» и т.п.. Для старших классов всевозможные задания по типу тестов, но при этом и старшеклассники с большим интересом работают с игровыми формами опроса. На протяжении последних трёх лет, я сформировал базу презентаций к урокам курса «Всеобщая история» -5класс, «История»-9 класс, «Обществознание»-10 класс. Безусловно, данные презентации требуют постоянной доработки. Обновления, корректировки, но эта работа с лихвой окупается той положительной отдачей в освоении учебного материала учащимися, которую я получаю от них на уроках.

Делая вывод к своей статье я хотел бы отметить, что в настоящее время активно исследуются различные аспекты использования мультимедиа в образовании, выделяются технические и психолого-педагогические особенности мультимедийных технологий, подчеркивается необходимость их целенаправленного и продуктивного применения в учебно-воспитательном процессе. Большинство педагогов и психологов отмечают, что современные

информационные технологии, в том числе и мультимедиа, открывают обучающимся доступ к нетрадиционным источникам информации, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения с применением средств концептуального и математического моделирования явлений и процессов, которые позволяют повысить эффективность обучения.

**Список использованных источников:**

1. Педагогические технологии дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2016.– 400 с.

2. Ключева Т.А. Алгоритм создания презентаций для проведения уроков, лабораторных и практических работ: Методические рекомендации / Т.А. Ключева.– М.: Проспект, 2014. – С. 223.

3. Сахарусова Т.А. Использование информационных технологий для повышения уровня мотивации всех участников образовательного процесса / Т.А. Сахарусова. – Волгоград: БХВ, 2015. – С. 117.

4. Молокова А.В. Комплексный подход к информатизации общеобразовательной школы / А.В. Молокова // Средняя школа.– 2015.– №1.– С. 119–123.

5. Мультимедиа презентации как метод обучения [Электронный ресурс]. – <http://www.moluch.ru/archive/38/4465/>

Воронина И.Л.

*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Рябинка – центр развития ребенка»*

## **Использование программы Microsoft Office PowerPoint в практике работы воспитателя детского сада**

Стремительное развитие информационных технологий приводит к тому, что и воспитателю в дошкольном образовательном учреждении не обойтись без компьютера.

Мы видим, что за последние годы произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Без них уже невозможно представить современного человека. [1, с. 1]

Современные дети уже не представляют себе жизни без телефона, планшета или компьютера. Многие дети учатся пользоваться гаджетами еще до того, как начинают говорить, а некоторые даже до того как начинают ходить.

Наша задача, показать детям, что компьютер и планшет – это не только игрушка и социальные сети (современные дети очень рано обзаводятся своей страничкой в социальных сетях, даже до того как пошли в школу), но средство обучения и развития. Известно, дошкольнику свойственно при обучении опираться на наглядность. Это подтверждается особенностями мышления ребенка дошкольника.

Виды мышления, характерные для детей дошкольного возраста:

- наглядно – действенное – преобладает в возрасте до 3–4 лет;
- наглядно – образное – становится активным у детей старше 4 лет;
- словесно – логическое – осваивается детьми в возрасте 5–6 лет. [2,

с.1]

Применение информационных технологий в обучении базируется на данных физиологии человека: в памяти человека остается 1/4 часть услышанного материала, 1/3 часть увиденного, 1/2 часть увиденного и услышанного, 3/4 части материала, если обучающийся активно участвует в процессе. [1, с. 1]

До появления компьютера в ДОУ воспитателям приходилось искать картинки или рисовать самим. И здесь компьютерные программы просто незаменимы. Преимущества информационных технологий, по сравнению с традиционными, очевидны:

- современный дизайн;
- возможность включения мультимедийных способов представления информации;
- использование интерактивных средств контроля знаний для проверки. [1, с. 1]

В основном в работе воспитателю помогает Microsoft Office Power Point. Возможности данной программы позволяют показывать иллюстрации, проигрывать загадки и другое. У детей вызывает восторг появление отгадки только после правильного ответа. Эта функция часто выручает во время совместных мероприятий, так как вызывает у детей большой интерес. В программе Microsoft Office Power Point можно создать игру, которая поможет закрепить полученные знания. Пример – игры «Четвертый лишний», «Найди правильный знак», «Помоги белочке перейти через дорогу», «Подумай и раскрась». С помощью анимации неправильные варианты исчезают или правильный вариант увеличивается в размере. Дети имеют возможность проверить, правильно ли они ответили.

Данная программа используется и на непрерывной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений. Она помогает создавать игры на развитие у ребенка логики, пространственной ориентировки, закрепление геометрических фигур. Анимация позволяет передвигать картинки, задавая необходимую траекторию.

Программа Microsoft Office PowerPoint позволяет наложить звук, поэтому она активно интегрируется в музыкальные занятия. Дети легко отличают танец песню и марш, ритмические рисунки, понимают начало и окончание музыкального произведения.

Активную помощь данная программа оказывает по организации индивидуальной работы с ребенком. Особенно ярко это проявляется при закреплении звукового анализа слова по обучению грамоте. С использованием развивающей компьютерной игры «Игры для тигры» интерес повышается, ребенок учится отличать мягкие и твердые согласные, составлять слова из букв слова и другое.

Совместно с детьми родители в домашних условиях разрабатывают мультимедийные презентации о своих каникулах, праздниках, семье, домашних любимцах, профессии мамы и папы. Затем в группе дети показывают эти презентации, увлеченно комментируя их.

На наш взгляд, подобранная в интернете или сделанная самостоятельно презентация, гораздо эффективнее, чем старинные картины, которые портятся со временем и теряют свою привлекательность. Многие скажут, что дети и так много общаются с гаджетами, зачем же еще добавлять их и в обучение. Но в образовательном процессе компьютер используется не постоянно, а дозированно, согласно СанПин (10 минут в старшей группе и 15 минут в подготовительной).

Создавая мультимедийные презентации для использования в образовательном процессе необходимо делать акцент на самые важные моменты:

- привлечение внимания детей (анимация);
- доступные для понимания крупные картинки;
- небольшое количество слайдов.

Таким образом, программа Microsoft Office PowerPoint всё шире используется в образовательном процессе дошкольной организации. Это способствует повышению информационно-коммуникационной компетентности педагога, его умению решать профессиональные педагогические задачи с привлечением ИКТ технологий.

**Список используемых источников:**

1. Ключакова, О. Н. Использование информационно-коммуникационных технологий на занятиях по математике в соответствии с ФГОС. <http://www.informio.ru/publications/id1110/Ispolzovanie-informacionno-kommunikacionnyh-tehnologii-na-zanjatijah-po-matematike-v-sootvetstvii-s-FGOS>
2. Шадрина, С. Виды мышления у детей дошкольного возраста. <http://mozgid.ru/myshlenie/vidy-myshleniya-u-detej-doshkolnogo-vozrasta.html>

**Вылегжанина Н. М.**

*Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колосок» с. Пасегово Кирово-Чепецкого района Кировской области*

## **Использование ИКТ в профессиональной деятельности с детьми дошкольного возраста**

«В древности люди учились для того, чтобы совершенствовать себя. Ныне учатся для того, чтобы удивить других»

Конфуций.

«Современный ребенок и интернет. В современном мире изменяется ВСЁ! Причем перемены происходят настолько быстро, что очень сложно порой оставаться в курсе событий... Поэтому мы должны постоянно развиваться вместе с детьми и шагать в ногу со временем.»

Компьютер играет большую роль в жизни современных детей. Он способен играть роль незаменимого помощника воспитании, обучении и развитии детей.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) — это личностно-ориентированные технологии, способствующие реализации принципов дифференцированного и индивидуального подхода к обучению.

Процесс информатизации в учреждениях дошкольного образования обусловлен требованием современного развивающегося общества.

Концепция Национальной программы информатизации гласит - «информатизация образования направлена на формирование и развитие интеллектуального потенциала нации, усовершенствование форм и содержания учебного процесса, внедрение компьютерных методов обучения».

ИКТ предоставляют возможность:

- сделать обучение и воспитание детей более интересным и эффективным,
- найти индивидуальный подход (тему) к каждому ребенку,
- рационально организовать познавательную деятельность детей,



- использовать специфические свойства компьютера – использование принципиально новых познавательных средств и т.д.

На данном этапе работы с детьми второй младшей группы я применяю ИКТ, как средства повышения мотивации детей к изучению и познанию нового материала и закреплению изученного. В настоящее время ресурсы интернета предлагают множество мультимедийных презентаций, но не всегда этот продукт является качественным и адаптированным для детей дошкольного возраста. Поэтому на каждую тему изучения нового материала создана и разработана карта-тека презентаций, фильмов, соответствующих возрастным особенностям детей.

С первой младшей группы мы создаем проекты в формате презентаций, коротких видеофильмов. При разработке презентаций я использую программы Microsoft office powerpoint 2015. Фильмы создаю в программах Windows Movie Maker, Pinnacle Studio, WINDOWS LIVE. Детям очень нравится получение материала в таком формате, итогом является повторение, систематизация, обобщение пройденного материала, повышение эмоционального настроения и заинтересованности детей и их родителей.

Также создана большая подборка аудио-песенок и аудио-сказок для прослушивания. Начиная с первой младшей группы мы с детьми и их родителями используем аудио- и видеофильмы Е. Железновой «Музыка с мамой» (<http://www.m-w-m.ru/main>). Занятия во второй младшей группе должны строиться на эмоциональном отклике детей на предложенную тему. Нашим детям очень нравится музыка, поэтому в основу всех наших занятий мы заложили логоритмику, которая также легла в основу презентации. Также обязательно в презентацию включаем музыкальные динамические паузы, игровые и дидактические упражнения, в большинстве презентаций используем сказочных, мультипликационных героев. Материал излагаемый в презентации – доступный, реалистичный.

При применении ИКТ не забываем о здоровьесберегающих технологиях, использование технических средств воспитания ограничивается временными рамками.

Также я являюсь администратором сайта МКДОУ детский сад «Колосок» с. Пасегово [www.kolosok-pasegovo.ru](http://www.kolosok-pasegovo.ru). Сайт ведется и разработан в соответствии с требованиями к сайтам закона «Об образовании в РФ». (МКДОУ детский сад «Колосок» с. Пасегово награжден дипломом за 2 место во Всероссийском конкурсе образовательных организаций, в категории «дошкольные образовательные организации» по Приволжскому федеральному округу (№ 66177100 от 20.06.2017)). На сайте ДОУ постоянно обновляется информация для родителей, ведутся и отражаются новости ДОУ. Сайт позволяет познакомиться с нормативно-правовой документацией ДОУ, позволяет лучше узнать воспитателей, специалистов ДОУ, их профессиональные интересы, педагогические взгляды; приоритетные направления в работе с детьми.

В своей работе с родителями мы широко используем ИКТ: создаем видеофильмы, презентации, брошюры, разрабатываем различные информационные буклеты, папки-передвижки и т.д. Для дополнительного и продуктивного общения с родителями мы используем группу в ВК (соц. сеть), в которой родители получают дополнительную информацию; фото- и видеоотчеты о проведенных праздниках и мероприятиях. Для каждого ребенка формируется свое электронное портфолио.

Таким образом, использование ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса. Единая информационная среда – это одно из средств, позволяющее повысить эффективность взаимодействия всех участников образовательного процесса с помощью информационных технологий.

Использование ИКТ в ДОУ применяется как средство взаимодействия с социумом, с родителями, с педагогическими кадрами (в организации методической работы); при хранении и передаче информации, в различных игровых технологиях, дидактических пособиях, проектах. Как средство сопровождения программы, при организации образовательного процесса с детьми.

Я полностью согласна с высказыванием нашего президента В. В. Путина: «Новые знания и технологии не должны лежать под сукном, не должны оставаться мертвым грузом. Мы с вами все прекрасно понимаем — такой капитал,

как известно, очень быстро обесценивается и стареет. Чтобы этого не произошло, предстоит сформировать и заново создать механизмы распространения информации, сделать ее открытой и максимально доступной, через использование ИКТ». «Интернет и ИКТ - это возможность общения, самовыражения, это инструмент повышения качества жизни, информационной обеспеченности общества»

**Список используемых источников:**

1. Никитина М. «Ребенок за компьютером» М., Эксмо, 2006
2. Андреев А.А. Компьютерные и телекоммуникационные технологии в сфере образования//Школьные технологии. 2001. №3.
3. Пивоварова Т.С. Облачные технологии для дистанционного и медиаобразования: учеб. - метод. пособие. / Т.С. Пивоварова, М.В. Кузьмина, Н.И. Чупраков; ИРО Кировской области. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка»», 2013. - 72с.

**Гаджиева М. К.**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города  
Керчи Республики Крым «Школа № 4 имени А.С. Пушкина», город Керчь*

## **Использование ИКТ технологий в профессиональной деятельности учителя музыки**

В настоящее время наблюдается большое влияние электронных устройств на человека. В особенности это видно на детях, которые с большим удовольствием посмотрят телевизор, чем прочитают книгу. Мощный поток новой информации, рекламы, применение компьютерных технологий на телевидении, распространение игровых приставок, электронных игрушек и компьютеров оказывают большое влияние на воспитание ребенка и его восприятие окружающего мира. Раньше любую информацию ребенок мог получить из таких источников, как учебник, справочная литература, рассказ учителя, в библиотеке. Учитывая стремительные изменения современного мира, необходимо вносить в учебный процесс новые методы подачи информации. Современный учитель должен выступать не только в роли носителя знаний, но и в роли организатора учебно-познавательной, учебно-поисковой, проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий [2, 7].

В настоящее время широкое распространение и развитие получили компьютерные технологии в образовании. При подготовке урока и его проведении учитель всё чаще использует ИКТ, что конечно требует от учителя компетентности в сфере их применения. Таких как:

- наличие общих представлений в сфере ИКТ;
- наличие представлений об электронных образовательных ресурсах;
- владение интерфейсом операционной системы;
- наличие общих представлений в сфере мультимедиа;
- владение навыками пользователя офисных технологий в контексте подготовки дидактических средств по предметной области и рабочих документов;
- владение техникой подготовки графических иллюстраций на основе растровой и векторной графики;

- владение базовыми Интернет-сервисами и технологиями;
- владение основами технологии построения web-сайтов.

В «Национальной доктрине образования в РФ на период до 2025 года» подчеркивается, что для достижения современного качества образования нужно активно использовать потенциал искусства в целях творческой самореализации личности. В реализации данной задачи важная роль отводится предметам эстетического цикла [4].

Новым образовательным стандартом предусмотрено формирование универсальных учебных действий. Использование современных цифровых ресурсов оказывается, как наиболее естественный способ формирования этих действий [3].

В процессе применения ИКТ происходит:

- развитие наглядно-образного, наглядно-действенного, теоретического, интуитивного, творческого видов мышления;
- эстетическое воспитание за счёт использования возможностей компьютерной графики, технологии мультимедиа;
- развитие коммуникативных способностей.
- повышение качества изучения предмета музыки.
- повышение качества информационной культуры всех участников образовательного процесса (учителя, учащихся, родителей) [1, с. 39].

При всех положительных аспектах ИКТ безмерно непродуманное применение компьютера влияет на здоровье детей.

Целью своей работы вижу в повышении познавательной активности обучающихся на уроках музыки, пробудить интерес к учению, как одно из средств мотивации.

Поставленная цель привела к решению следующих задач:

- проанализировать научную литературу по данной проблематике;
- изучить применение информационных технологий в процессе обучения музыке;

-установить отношения взаимопонимания, взаимопомощи между учителем и учеником.

На уроке, для успешного освоения тем, я применяю компьютерные музыкальные программы, которые не только позволяют слушать музыку в качественной записи, просматривать фрагменты произведений видеозаписи, связанные с миром искусства: живопись, музыка, литература, народные промыслы.

Применяемые программы:

Музыкальные проигрыватели: это WindowsMediaPlayer, WinAmp (воспроизведение музыкальных файлов, построение списка мелодий, запись в различных форматах).

Существует много программ для исполнения песен-караоке, но зачастую, многие из них требуют выхода в интернет, но есть и готовые файлы, которые я использую на уроках.

-Программы для пения караоке: KarMaker (её ценят за простоту и лёгкость в обращении)

-AV Video Karaoke Maker,( её ценят за бесплатность).

Мультимедийные презентации - это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка.

- “Презентация”: Microsoft Office PowerPoint

Программы для просмотра видеофильмов и анимации:

- WindowsMediaPlayer, Media Player Classic

“Энциклопедия популярной музыки Кирилла и Мефодия”, где представлены сведения практически обо всех современных группах и исполнителях, музыкальных альбомах. Вы сможете проследить историю развития той или иной группы, узнаете о развитии рока, джаза, поп-музыки, прослушать запись или просмотреть видеоклип. Для проверки знаний зайдите в раздел Викторина, где вам предложат различные вопросы и музыкальные фрагменты. Также есть сло-

варь различных терминов и музыкальных инструментов, что облегчает работу в классе.

### Игровые музыкальные программы "Cartoon Classics"

Использование мультимедийных обучающих программ способствует получению новых знаний и повышению квалификации самого учителя музыки. ИКТ позволяют педагогам и учащимся получать знания в новой, необычной и поэтому увлекательной форме, добиваясь при этом наилучших показателей.

### Проектная методика.

Сегодня метод проектов позволяет эффективно решать задачи личностно-ориентированного подхода в обучении подрастающего поколения. Проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью и предполагает выражение учащимися своих собственных мнений, чувств, мыслей, активное включение в реальную деятельность, принятие личной ответственности за продвижение в обучении. С помощью проектной методики на уроке можно достичь сразу нескольких целей - побудить ребенка к творчеству, закрепить изученный материал, создать на уроке атмосферу праздника и украсить кабинет красочными работами детей.

### Например:

Игровые – ролевые проекты, например, драматизация песен. Ролевая игра имеет большое значение для развития личности школьника: принимая на себя различные роли, он сопереживает, начинает ориентироваться в отношениях между людьми, проявляет заложенные в нем творческие возможности.

Информативно-исследовательские проекты - рефераты, презентации. Например, «Виды русских народных песен», «Жизнь и творчество композитора», «Инструментальная музыка».

Сценарные проекты - внеклассное мероприятие для школы или отдельного класса (подготовка и проведение концертов, смотров-конкурсов, фестивалей и т.д.).

Творческие проекты – создание видеоклипа в программе Movie Maker.

Одни проекты оформляются дома самостоятельно, другие, требующие помощи со стороны учителя, создаются в классе. Главное – не подавлять инициативу ребят, с уважением относиться к любой идее, создавать ситуацию «успеха». Кроме того, самостоятельный выбор содержания и способов деятельности способствует развитию эмоциональной сферы личности, ее способностей, склонностей, интересов.

В завершении хотелось отметить, что учитель музыки должен прийти к осознанию того, что в современных условиях компьютеризация музыкальной деятельности - это объективный социокультурный процесс. Квалифицированное использование средств ИКТ поможет учителю музыки достигать поставленных целей и задач по формированию у учеников интереса и любви к искусству, облегчит процесс освоения учащимися музыкальных знаний и навыков.

**Список используемых источников:**

1. Абдуллин, Э.Б. Методологическая культура педагога-музыканта: учеб.пособие для студентов высш.пед.уч.заведений/ Э.Б.Абдуллин. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – с. 39.
2. Алеев, Ю.Б. Настольная книга учителя-музыканта/ Ю.Б.Алеев.- М.:Гуманитарныйизд.центр ВЛАДОС,2000.- с.7.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Федеральный государственный образовательный стандарт.  
URL:<http://standart.edu.ru/doc.aspx?DocId=10688>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования // Федеральный государственный образовательный стандарт. URL:  
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>



Гапчукова Н.В.

*ГПОУ "Мариинский педагогический колледж  
имени императрицы Марии Александровны" п. Калининский  
Мариинский р-н, Кемеровская область*

## **Дистанционное обучение в преподавании истории**

На данном этапе дистанционное обучение серьезно заявляет о себе как новый, современный и перспективный вид образовательного процесса.

Дистанционное обучение подразумевает использование режима обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу полностью удаленно с использованием специализированной дистанционной оболочки (платформы), функциональность которой обеспечивается организацией. Все коммуникации с педагогическим работником осуществляются посредством указанной оболочки (платформы) [1].

Быстрому развитию такого режима обучения способствует прежде всего развитие сообщества сетей Internet, но отсутствие единой концепции и недостаток практического опыта приводят к совершенно противоположным взглядам на дистанционное обучение. При этом не нужно забывать, что дистанционное обучение - это не просто технология передачи информации, а комплекс дидактических методов, основанных на совершенно иных принципах, чем при традиционной форме обучения. Главной образовательной целью, как и в других формах обучения, составляет получение качественного образования. Одним из основных отличий дистанционного обучения от традиционного является удаленность студента от преподавателя. В этом отношении традиционная форма обучения всегда будет иметь преимущество, какой бы совершенной ни была техническая основа передачи информации. Тем не менее дистанционная форма обучения может в значительной степени дополнить очную, а в некоторых случаях и улучшить ее качество [4, с. 201].

Техническую основу дистанционного обучения составляют компьютерные телекоммуникации, которые представляют возможность: оперативной передачи на любые расстояния различной информации; доступа к различным источникам

информации; В настоящее время программное обеспечение компьютера позволяет создавать средства обучения, которые дают наиболее полное предоставление об учебной информации, а также облегчают осуществление обратной связи между обучающимися и преподавателем .

Считается, что технологии дистанционного обучения наиболее эффективны в гуманитарном образовании. Отсутствие сложных лабораторных установок и оборудования облегчает организацию учебного процесса, но и в этой сфере образования при переходе на дистанционную форму обучения возникает множество проблем, связанных с представлением информации в электронном виде и применением определенных технологий. При таких условиях ключевая роль отводится все равно преподавателю, т.к. непосредственное соучастие студента и преподавателя в познании делает процесс обучения наиболее эффективным [3, с. 17].

На первый план в системе дистанционного обучения при изучении истории должно ставиться не внедрение техники, а создание основательной методической базы, соответствующее содержательное наполнение учебных курсов. Поэтому материалы, представляемые с помощью компьютера, должны иметь совершенно иную организацию и структуру, чем полиграфические. Прежде всего необходимо создание интерактивных электронных обучающих программ. Наилучший эффект в обучении достигается с помощью мультимедийных курсов, которые могут вмещать в себе все компоненты учебного процесса: видеолекцию, электронный учебник, тестирующие программы и т.д. [2, с. 23].

При изучении истории вопрос об использовании мультимедиа-технологий представляется особенно важным. Правильно построенный сценарий, позволяющий, на пример, проследить логические взаимосвязи в исторических событиях или выстроить экономические зависимости, может принести гораздо больше пользы студенту, чем получение информации из книги. При этом не следует забывать, что в мультимедиа курсе мысль автора может выражаться различными средствами: текст, звук, графика, видео. Часть учебного материала может вклю-

чаться в комплект учебника в виде неинтерактивных текстовых файлов. При дистанционном обучении расширяются возможности контроля за познавательной деятельностью обучающихся. Здесь может осуществляться регулярный текущий контроль преподавателем, а также самоконтроль. Контроль со стороны преподавателя программы может быть организован в виде тестов, рефератов, творческих работ и т.д [5, с. 127].

Компьютерный курс, предназначенный для дистанционного обучения, является авторским курсом и рассчитан на авторское сопровождение, именно оно позволяет обеспечить высокое качество дистанционного образования.

Все названные особенности организации учебного процесса в системе дистанционного обучения отчетливо проявляются при обучении истории. Дистанционные курсы истории способны оказать заметное влияние на формирование практических умений и навыков студентов. Использование этих технологий, дает возможность; - привлечения сети Internet в качестве дополнительного источника информации, расширяются возможности самостоятельной учебной деятельности и значительно совершенствуется традиционное преподавание истории.

#### **Список используемых источников:**

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 апреля 2014 г. N 06-381 "О направлении Методических рекомендаций по использованию дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ" URL: <http://base.garant.ru/70706932/#ixzz4yViFMWH1>
2. Антонова Т.С., Харитонов А.Л. История нас рассудит! Методика применения мультимедийного курса истории.//Компьютер в школе. -1999. - №8. С.23
3. Демкин В.П., Вымятнин В.М., Можяева Г.В., Тарунина Г.А. Дистанционное обучение в гуманитарном образовании //Интернет - новая информационная среда исторической науки. - Барнаул, 1998. С. 17-20.
4. Хапланов Н.Л. Методы построения системы информационно-справочного обеспечения дистанционного обучения. / Тезисы докладов Международной научно-методической конференции «Телематика-2001», С.Петербург, 18-21 июня, 2001.-С.201.
5. Шакаримова А.Б. Модель оценки результатов обучения в системе дистанционного образования // Вестник педагогических инноваций, НГТУ. -Новосибирск. - 2004г.-№ 1.- С.124-131.

**Гимранова Ф. Э.**

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Межрегиональный центр компетенций – Чебоксарский электромеханический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, г. Чебоксары*

## **Интернет-сервисы как средство освоения теоретического материала**

В педагогике, как и любой другой области знания, случается, что традиционные общепринятые идеи теряют свою бесспорность, а то, что считается актуальным и новаторским, представляет собой забытое старое.

Обучение в ССУЗах по традиции проводится в двух формах: лекционное и практическое (лабораторное) занятие.

В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам, в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках, отдельные разделы и темы курсов очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь студентам в освоении сложного материала [2].

На лекциях излагается теория, а студенты в свое время конспектируют. В зависимости от того, как проводится лекция и от стараний преподавателя, зависит в итоге и ее эффективность. Но в связи с монотонностью, лекции порой могут показаться скучными для студентов и оказаться не эффективными.

Лекции проводятся с определенной целью, которая в основном заключается в том, чтобы получить знания. В идеале, лекции должны добиться того, чтобы студенты активно участвовали в процессе обучения. Лекции всегда должны быть созданы соответственно принципу доступности для всей аудитории, а информация должна быть наглядно представлена. Эффективным средством для достижения этих целей могут послужить интернет-сервисы.

Сервис Web2.0 представляет собой не сборник содержания, которое может заинтересовать посетителя, а некое пространство, где пользователь имеет возможность проявить собственную активность: загрузить фотогра-

фии или видеоролики, опубликовать свою статью (например, блоги и др.), разместить свои анкетные данные, создать свой собственный контент. То есть Web2.0 может быть охарактеризован как площадка, инструмент, который пользователь может использовать для своих нужд.

Итак, сервисы Web 2.0., которые можно использовать в процессе проведения лекционных занятий:

1. Сервисы визуализации информации (диаграммы связей, интеллектуальные карты, виртуальные стенды). Данные сервисы можно применять при конспектировании лекций, книг, и др.; проводить мозговые штурмы; планировать и разрабатывать проекты разной сложности; решать творческие задачи; подготавливать материалы по определенным тематикам; моделировать различные процессы; создавать технические рисунки т.д.

Один из примеров таких сервисов – сервис Mindomo. Это программное обеспечение создания диаграмм связей с помощью Интернета или так называемых ментальных карт. По стилю интерфейс сервиса похож на Microsoft Office. Возможно создание как радиальных карт с центральной темой, так и горизонтальных карт, применимых для «мозгового штурма». Для ускорения разработки служит хороший набор шаблонов, предлагается набор готовых стилей оформления как карты в целом, так и отдельных ее элементов [3].

2. Для создания виртуальных стендов можно воспользоваться сервисом Padlet. На ней можно прикреплять фото, файлы, ссылки на странички интернет, заметки. Это может быть приватный проект стены, управляемая стена с несколькими участниками, которые будут заполнять виртуальную стену информацией или доступная для чтения и редактирования любым пользователем площадка для обмена информацией. Padlet — это удобный, легкий в работе сервис для хранения, организации и совместной работы с различным контентом (документы, материалы). Сервис бесплатен, не ограничивает пользователя в количестве создаваемых страниц и поддерживает кириллицу. В образовательном учреждении этот сервис будет удобным инструментом при организации проектной деятельности, рефлексии.

3. On-line публикации и wiki-газеты. В педагогической практике предлагаемые сервисы позволяют создавать и публиковать электронные книжки, плакаты, постеры, учебные материалы, размещать творческие, проектные и другие работы учащихся.

Например, WikiWall – онлайн-сервис для совместного создания Wiki-газеты несколькими пользователями. Очень простой, интуитивно понятный интерфейс позволяет освоить сервис за несколько минут. Для организации совместной работы над созданием Wiki-газеты достаточно отправить URL-адрес стенгазеты другим пользователям. Ссылку на созданную газету можно публиковать в Интернет (на Wiki-страницах, в блогах и т.д.).

4. Сервисы онлайн-презентаций. С помощью данных сервисов можно создавать слайд-шоу, интерактивные плакаты или даже веб-страницы, используя собственные изображения, видео и звук, в течение нескольких минут без каких-либо специальных знаний языков веб-программирования.

Наиболее известный сервис – Prezi. Это веб-сервис, с помощью которого можно создать интерактивные мультимедийные презентации с нелинейной структурой. В отличие от «классической» презентации, выполненной в Microsoft PowerPoint или OpenOffice Impress, презентация в Prezi представляет собой один большой холст, на котором расположены презентуемые объекты: тексты, картинки, видео, анимация и т.д., которые пользователь может приближать и отдалять, выстраивать в определенной последовательности для показа, переносить, группировать в кадрах, изменять в размере и т. д. Одним из преимуществ данного сервиса является то, что для демонстрации готовой презентации не требуется никакого программного обеспечения. Возможна демонстрация онлайн, либо запуск скачанного программного файла.

5. Лента времени. Данные сервисы используются для хронологического представления событий. Работу можно выполнить в разных вариантах: лента времени, книга быстрого просмотра (похоже на слайд-шоу), список или карта. Имеется возможность совместной работы. На каждое событие можно до-

бавить фото, видео, текстовое описание, гиперссылку. Примеры: Tiki-toki, TimeToast, Dipity.

6. Интерактивные формы контроля. Сервисы для создания интерактивных учебно-методических пособий, которые позволяют разрабатывать собственные контрольные опросы, викторины, кроссворды и другие задания в игровой форме, что способствуют повышению мотивации учащихся к предмету, развитию навыков совместной работы и коллективного познания, облегчает работу педагога. Их огромное множество в сети (MyTest, Online TestPad, Банк тестов, Мастер-тест, Examtime, GoogleForms и др.).

7. Дидактические материалы для уроков в игровой форме. Такие сервисы применяются в основном для активизации познавательной деятельности обучающихся, для развития творческих способностей и усиления мотивации обучения.

LearningApps – это интерактивный конструктор для разработки заданий в разных режимах: «Пазлы», «Установи последовательность», «Викторина с выбором правильного ответа», «Кроссворды» и др. [1]. Интерфейс сервиса более чем понятный, основан на работе с шаблонами. Одним из важных преимуществ сервиса является то, что он имеет огромную базу готовых заданий, которые можно использовать в образовательном процессе даже без регистрации. Основная идея упражнений заключается в том, что студенты могут проверить и закрепить свои знания в привлекательной для них игровой форме. Еще одна полезная функция сервиса – возможность создавать онлайн класс. Здесь вы можете создавать аккаунты для своих учеников и управлять их работой.

8. Интерактивное видео. Новшеством среди интерактивных технологий считается использование интерактивного видео в учебном процессе. Суть этого направления заключается в том, что видео в какой-то момент останавливается, и на экране появляются задания, только выполнив которые зритель может продолжить просмотр. Благодаря такому видео пользователь выбирает маршрут движения и осуществляет управление визитом. Кроме того, интерактивные видео часто используют для создания виртуальной 3D реальности (для

научных архитектурных и инженерных программ). Например, построение макета здания, обучение работе с программным обеспечением, сложным оборудованием или системами. Однако наиболее популярным остается использование интерактивного видео в качестве модели игровых коммуникаций. Например, создание заданий-квестов, видеоинструкций или реализации деловой игры. Для создания интерактивного видео можно воспользоваться сервисами H5P, LearningApps, ThingLink, YouTube и другие.

Практика показывает, что студенты, которые предпочли обучение с помощью интерактивных технологий и стимулирующих методов, имеют более высокий уровень знаний и реже проваливают экзамены.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что пора отходить от традиционных методов преподавания и внедрять в обучение новые методики, которые позволят донести до студента максимум полезной информации таким образом, чтобы она надолго осталась в его памяти. Следует проводить различные исследования в сфере образования, для того, чтобы у новых методик появилось как можно больше сторонников.

Но ни в коем случае нельзя забывать, что компьютер может усилить возможности преподавателя, но заменить его полностью не сможет.

#### **Список используемых источников:**

1. Бондарева, С. В. Использование Интернет – технологий на уроках информатики [Электронный ресурс] / С. В. Бондарева. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2016/02/17/ispolzovanie-internet-tehnologiy-na-urokah-informatiki>
2. Зверева Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 161-164.



**Горбунова Ж. А.**

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №186» городского округа Самара,  
г. Самара*

## **Использование сети Интернет для совместной деятельности дошкольников с родителями на примере образовательного маршрута**

Необходимое условие полноценного развития дошкольников - это взаимодействие детского сада и семьи.

В настоящее время у современных семей имеется одно общее-отстранённость от педагогического процесса ДООУ, нежелание разобраться в сложном мире ребёнка. Значимость использования различных форм работы с родителями трудно переоценить. Новые современные возможности, ИКТ – технологии помогают не только в работе с детьми, но и с их родителями. Ведь семья является важнейшим социальным институтом воспитания. Работа по повышению педагогической культуры родителей через использование ИКТ позволяет сделать работу воспитателя более успешной.

Компьютер в наше время уже не воспринимается как нечто редкое и необычное. У многих родителей появился компьютер, подключённый к Интернет.

Сеть Интернет в настоящее время представляет собой крупнейший мировой информационный и коммуникационный ресурс, доступ к которому имеет значительная часть населения планеты.

Из проведённого анкетирования, я узнала, что родители моих воспитанников умеют пользоваться сетью Интернет в основном для работы и для досуга, но опыта использования сети Интернет для решения образовательных задач и организации деятельности ребенка в сети Интернет для расширения его кругозора, к получению новых знаний и навыков самообразования они не имеют. Встал вопрос, как же помочь родителям моим воспитанникам?

Продуктивным формам взаимодействия с детьми в сети Интернет родителей

необходимо научить. Для это необходимо научить родителей использовать потенциал сети, организовывать совместную деятельность в семейном кругу с помощью компьютера и сети Интернет, чтобы родители и дети стали ближе друг другу, чтобы им вместе было интересно. Сейчас Интернет становится незаменимым источником знаний и информации.

Диапазон применения ИКТ мною во взаимодействии с родителями широк: дистанционное общение через сеть Интернет, составление для родительских собраний слайд-шоу или веб-альбомов о творчестве и жизни своих воспитанников, использование личного сайта и официального сайта ДООУ. А совсем недавно я познакомилась с очень интересной и увлекательной формой работы с родителями, как составление образовательных маршрутов по темам для совместной деятельности воспитанников с родителями в сети Интернет.

Что же такое образовательный маршрут? Образовательный маршрут (Web-навигатор) – инструктивные материалы и методические рекомендации по организации целенаправленной образовательной или культурно-просветительской деятельности родителей с детьми в сети Интернет обучающего, воспитательного, развивающего или творческого характера; организации семейного досуга с использованием средств и сервисов ИКТ.

Согласно перспективному плану работы, с учётом представленных тематических недель, мною разрабатывается маршрут, который родители, совместно с детьми изучают и проходят дома, в привычной для ребёнка обстановке. Маршрут может состоять из разного количества шагов. Подразумевается, что шаг – это вечер, проведённый вместе в сети Интернет. Переходя от одной ссылки к другой, родители совместно с детьми в результате узнают много полезной информации по разным темам, а затем организуют совместную деятельность со своими детьми в домашних условиях.

Организуя такую совместную деятельность дошкольников с родителями в сети Интернет, полагаю, что образовательный маршрут является результативной, новой

и эффективной формой сотрудничества педагогов, родителей и детей. Такая форма работы пришлась моим родителям по вкусу, она помогает им при закреплении и изучение новой информации. Я стремлюсь сделать образовательный процесс наглядным, занимательным, ярким, интересным, эмоциональным и запоминающим. Ищу и стараюсь применять в своей работе новые формы с родителями с использованием ИКТ-технологий.

### **Практический пример:**

(Образовательный маршрут для совместной деятельности дошкольников с родителями в сети Интернет «Чудо современных технологий» [http://detsad186.ru/?page\\_id=729](http://detsad186.ru/?page_id=729)).

**«Самая лучшая игрушка для детей – кучка песка!»**

**К.Д. Ушинский**

### **Уважаемые родители!**

Каждый из нас хочет, чтобы наши дети выросли активными, умными, самостоятельными. Но не каждый знает, что первый, пусть самый маленький, но очень-очень важный шаг к этому – это игра (*казалось бы веселая и только развлекательная затея*).

«Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение, игра для них учёба, игра для них труд, игра для них серьёзная форма воспитания. Игра для них - способ познания окружающего. Играя, они изучают цвета, форму, пространственные отношения...». Н. К. Крупская.

А песок идеально подходит для игры. Песок как магнит притягивает к себе детские ручки и позволяет возводить невероятные сооружения, воплощая в постройках свои мечты и фантазии. Игра с песком - одно из самых любимых занятий детей. Но игра с песком - это не простое времяпрепровождение. Это много новых эмоций и приятных ощущений. Ребенок сам тянется к песку, и надо только придать этой тяге творческую составляющую, и тогда из обычного ковыряния в песке

получается образовательный процесс.

Манипуляции с песком оказывают благотворное влияние на эмоциональное состояние ребенка, помогает раскрепоститься и приучают к концентрации внимания.

Пройдя этот образовательный маршрут вместе с детьми, вы отправитесь в своё детство, окунётесь в это незабываемое время, вспомните много интересного о песке и играх с песком, познакомитесь с настоящим чудом современных технологий – кинетическим песком.

### **Шаг 1. Откуда берётся песок?**

Прежде чем мы с Вами отправимся в увлекательный мир игры с кинетическим песком, предлагаю Вам обсудить вопрос «Откуда появился песок на земле?». Чтобы ответить на этот вопрос отправляемся на телеканал «Карусель». Телеканал Карусель — это яркий калейдоскоп из лучших образовательных и развлекательных шоу, любимых фильмов и мультфильмов, веселых викторин и игровых проектов. Посмотрите вместе с ребёнком мультфильм из серии «Миссия на планете Земля». Мальчик Адибу – очень любознательный инопланетянин. Он постоянно задает себе вопросы. К счастью для нас, он знает, как найти ответы! Используя свои сверхъестественные способности, Адибу путешествует по нашей планете. Адибу со своими друзьями найдёт ответ «Откуда берётся песок?». Приятного просмотра.

- **«Откуда появился песок?»** (<https://goo.gl/dPO0GL>, 6,21 мин)

После просмотра мультфильма задайте ребёнку несколько вопросов:

- **Что такое песок?**
- **Как получается песок?**

Посмотрев мультфильм «Откуда берётся песок?», Вы теперь знаете «Что же такое песок?». Ещё раз в этом можно убедиться, посмотрев интересный видеоролик

**«Песок под микроскопом»** (<https://goo.gl/n5qGТy>, 1 мин)

Уважаемые родители! Пройдя по этой ссылке, Вы познакомите своего ребёнка с научными фактами и интересными сведениями о песке

<https://goo.gl/1u5G0W>

Если о песке ещё хочется что-то узнать, то можно посмотреть ещё один видеоролик и узнать самые интересные факты о песке (<https://goo.gl/mSloAa>, 1 мин, 38 с)

**Сделайте вывод вместе:**

Песок – это природный материал. Песок - это то, что осталось от скал, обычных камней. Время, ветер, дождь, солнце и еще раз время разрушили горы, осыпали скалы, раздробили камни, превратив их в миллиарды миллиардов песчинок, сделав из них песок.

**Список используемых источников:**

1. Брыксина О.Ф. О подготовке будущих педагогов к культурно-просветительской деятельности: организации взаимодействия родителей с детьми в сети Интернет/Журнал Самарский научный вестник, Выпуск 4 (5)/2013 Электронный ресурс //http://cyberleninka.ru/article/n/o-podgotovke-buduschih-pedagogov-k-kulturno-prosvetitel'skoy-deyatelnosti-organizatsiya-vzaimodeystviya-roditeley-s-detmi-v-seti
2. Комарова Т.С., Комарова И.И. Информационно-коммуникационные технологии. //Издательство Мозаика - СИНТЕЗ – 2011. - с.123.

**Граничникова О. М.**

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь*

## **Использование Internet-ресурсов для повышения качества образовательного процесса**

В последнее время в мире очень вырос поток информации, появилось много инструментов для работы с ней. Современные дети легко пользуются новинками индустрии, часто забывая о других доступных возможностях.

Некоторые родители категорично настроены против различных гаджетов и стараются ограничить детям доступ к сети Internet. Часто слышишь: «Мы своему ребенку не даем пользоваться компьютером». К чему это может привести? Ребенку задали написать реферат или сделать доклад. В былые времена ответственный ребенок пошел бы в библиотеку и стал просматривать пару тройку книг по данной тематике, заглянул бы в издания периодической печати. Потом всю информацию переработав, красиво переписал на расчерченный листок. На качественное выполнение такого задания надо давать не меньше недели времени. Современные дети не готовы потратить свое время на передвижение между домом и библиотекой, на поиск книг по каталогу и многократное переписывание текста, тем более, иногда, доклады надо принести через день-два. Несомненно, минус современной жизни, но для реализации этой деятельности можно придумать другие задания. Если дома ребенка не допускают до компьютера с выходом в Internet, то для выполнения поиска и оформления информации, есть два пути. Первый – ребенок сам делает задание, используя те возможности, которые есть дома, а значит устаревшую литературу, ограниченное число источников. Конечно, работа будет выполнена, но не так качественно как хотелось бы. Второй вариант – родители сами найдут информацию и оформят ее, а ребенка только ознакомят с результатами своей плодотворной деятельности. Этот вариант гораздо хуже, хотя будет использована актуальная информация, но ребенок не освоит основные приемы работы по поиску информации. Есть и такие родители, которые наоборот чуть

ли не с года садят детей к компьютеру, планшету и т.п. В этом случае ребенок быстро освоит элементарные приемы по поиску информации, но будет ли он контролировать качество найденной информации? Конечно, ранее описаны две крайности, и самый лучший вариант находится посередине.

Задача преподавателей: научить обучающихся правильно ориентироваться в огромном объеме информации и оценивать качество найденной информации.

К большому нашему сожалению, ребята знают, где можно найти, но не умеют правильно преподать нужную информацию. Перед тем как дать обучающемуся тему для поиска информации, преподаватель сам должен посмотреть ресурсы сети, ознакомиться с информацией и примерно представить результат, который хотелось бы получить.

Конечно, чем старше ребенок, тем больше самостоятельности он будет проявлять, но иногда надо подтолкнуть его в нужном направлении. Не все образовательные организации могут похвастаться отменной скоростью доступа и хорошим набором техники. Часто ребенку дома проще выполнить задание, данное преподавателем. Однако, ждать следующего дня, чтоб показать работу и услышать пожелания о ее корректировке, тоже нет смысла. Во многих вузах и профессиональных образовательных организациях подобное обучение реализовано как дистанционное и требует финансовых затрат. В нашем колледже мы обходимся возможностями социальных сетей, и электронной почты. Конечно, многое зависит от преподавателя, готов ли он к таким консультациям.

Следующий плюс такого удаленного обучения в том, что обучающийся может поучаствовать в различных конкурсах и олимпиадах по всем предметам, проводимым разными организациями. Во время выполнения заданий обучающийся знакомится с различными сервисами сети, с дополнительными возможностями, которые не всегда рассматриваются в рамках программы, повышает свой интеллектуальный уровень и самооценку.

Чего мы сможем достичь, работая подобным образом.

1. Обучающиеся освоят основные приемы работы с информацией: поиск, сохранение.

2. Ознакомятся с несколькими источниками информации.
3. Научатся анализировать и обрабатывать информацию, соединяя отрывки текстов из разных источников.
4. Закрепят приемы форматирования текста и оформления работы в текстовом редакторе



**Григорьевых Т. М.**

*Кировское областное государственное профессиональное  
образовательное автономное учреждение «Уржумский аграрно-технический  
техникум», г. Уржум*

**Григорьевых Ю. Н.**

*КОГПОБУ "Кировский медицинский колледж", филиал в г. Уржуме*

## **Использование возможностей MS Excel на занятиях экономики**

Широкое научное мировоззрение, основанное на глубоких знаниях и жизненном опыте, готовность применить полученные знания и умения в процессе профессиональной деятельности является одним из важных требований современного общества к подготовке выпускников образовательных организаций среднего профессионального образования. Сегодня общество говорит о таком уровне развития, когда обучающиеся должны уметь самостоятельно находить необходимую им для решения предложенной задачи информацию. В Статье 68 «Среднее профессиональное образование» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ говорится о том, что среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования. Главной целью введения Федерального государственного образовательного стандарта является создание условий, которые позволяют решать стратегические задачи Российского образования, а именно повышать качество образования, достигать новые образовательные результаты, соответствующие современным запросам человека, общества и государства.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования диктуют обязательное формирование у будущих специалистов следующих общих компетенций:

– Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

– Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Так же многие стандарты говорят о том, что реализация программ подготовки специалистов среднего звена должна обеспечивать выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта и требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», были разработаны задания, используемые на дисциплине «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» специальности «Ветеринария», входящие в общепрофессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена. В представленных заданиях обучающимися используются знания работы в прикладной программе общего назначения MS Excel.

Excel – прикладная программа общего назначения, входящая в офисный пакет MS Office. Относится к табличным процессорам, предназначенным для работы с электронными таблицами. Используется для ведения разнообразных списков, каталогов и таблиц, составления финансовых и статистических отчетов, обработки данных опросов общественного мнения и состояния торгового предприятия, обработки результатов научного эксперимента, ведения учета, подготовки презентационных материалов.

В MS Excel предусмотрены инструменты для математических, статистических, экономических и других расчетов.

На занятиях учебной дисциплины «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» в рамках рабочей программы предусмотрено изучение темы расчета заработной платы и пособий по временной нетрудоспособности сотрудников

предприятия. Для быстрого и эффективного расчета практические задания выполняются в MS Excel.

Ниже представлены задания из практической работы по расчету экономических показателей.

**Задание 1.** На основании таблицы 1 и таблицы 2 о сотрудниках организации, отработанном времени и выполненных работах:

- ✦ Рассчитать размер заработной платы каждого за июль 2017 г. (22 рабочих дня);
- ✦ Рассчитать размер страховых взносов;
- ✦ Рассчитать размер НДФЛ (вычеты не предусмотрены).

№	ФИО сотрудника	Должность	Оклад, руб	Количество фактически отработанных дней	Премия
1	Зайцев И.И.	Директор	50000	20	12 % от оклада
2	Смирнова А.А.	Главный бухгалтер	15000	15	5 % от оклада
3	Павлова С.С.	Бухгалтер - кассир	11000	21	-
4	Смирнова А.А.	Техслужащая	4000	22	-
5	Чайников П.П.	Менеджер по сбыту	10000	22	2% от выручки, выручка составила за август 640000

Табл. 1. Сведения о сотрудниках, заработная плата которых определяется по повременной системе.

№	ФИО сотрудника	Должность	Сдельная расценка, руб	Количество фактически выпущенной продукции	Норма выпуска продукции	Премия	Сдельная расценка повышенная (за перевыполнение нормы выпуска), руб.
6	Ложкин В.В.	Мастер цеха по производству	110	289 куб.м.	280	20 % от суммы заработка	-
7	Тарелкин Т.Т.	Станочник цеха по производству продукции	60	289 куб.м.	280	20 % от заработка, начисленного за сверхнормативный выпуск продукции	-
8	Орликов О.О.	Лесоруб	90	340 куб.м.	300	-	100

Табл. 2. Сведения о сотрудниках, заработная плата которых определяется по сдельной системе.

**Рекомендации по выполнению:**

1. Отрадите данные табл.1 и табл.2 на рабочем листе «Зарплата».
2. К табл.1. и табл.2. добавьте четыре столбца: «Начислено», «Страховые взносы», «НДФЛ», «К выдаче».
3. В столбце «Премия» произведите расчет премии сотрудникам.

4. Рассчитайте значения столбцов «Начислено», «Страховые взносы», «НДФЛ», «К выдаче», исходя из формул по начислению заработной платы в зависимости от системы оплаты труда.

### **Задание 3.**

✦ Бухгалтер Павлова С.С. в мае болела с 17 по 23 число. Сумма выплат сотруднику за 12 месяцев, предшествующие периоду нетрудоспособности составила 123 870 руб.; количество календарных дней, за которые сотруднику производилось начисление заработка 365 дней. Общий страховой стаж Павловой С.С. составляет 7 лет и 9 месяцев.

✦ Техслужащая Смирнова А.А. в июне болела со 2 по 6 число. Сумма выплат сотруднику за 12 месяцев, предшествующие периоду нетрудоспособности составила 51 234,5 руб.; количество календарных дней, за которые сотруднику производилось начисление заработка 365 дней. Общий страховой стаж Смирновой А.А. составляет 3 года 6 месяцев.

✦ Мастер цеха по производству Ложкин В.В. в июне болел со 21 по 23 число. Сумма выплат сотруднику за 12 месяцев, предшествующие периоду нетрудоспособности составила 415 360 руб.; количество календарных дней, за которые сотруднику производилось начисление заработка 365 дней. Общий страховой стаж Ложкина В.В. составляет 8 лет ровно.

✦ Лесоруб Михалев А.В. болел с 7 мая по 10. Сумма выплат сотруднику за 12 месяцев, предшествующие периоду нетрудоспособности составила 543 120,0 руб.; количество календарных дней, за которые сотруднику производилось начисление заработка 365 дней. Общий страховой стаж Михалева А.В. составляет 10 лет 6 месяцев.

Определить размер пособия по временной нетрудоспособности у сотрудников.

### **Рекомендации по выполнению:**

1. Расчет пособия по временной нетрудоспособности произвести на новом листе с именем «Пособия по больничным листам».

2. Произвести необходимые промежуточные и итоговые расчеты для

вычисления пособия.

3. Значения столбца «Процент заработка, определяемый на основании страхового стажа» зависят от значений столбца «Стаж». Для его заполнения используйте функцию «ЕСЛИ».

4. Для заполнения значениями столбца «Размер пособия за 1 день с учетом стажа» также используйте функцию «ЕСЛИ».

**Список используемых источников:**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016);
2. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.

**Гушневская Г. В.**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Яркополенская общеобразовательная школа»  
Кировского района Республики Крым, с. Яркое Поле*

## **Создание дидактических материалов по математике с помощью ПО ActivInspire**

Сегодня большое внимание уделяется вопросу внедрения современных информационных компьютерных технологий практически во все сферы деятельности человека. Это касается и сферы образования, которая характеризуется огромным потенциалом и разнообразием направлений применения компьютерных технологий.

Одна из наиболее важных задач, которая стоит перед учителем: создавать на уроках условия для формирования у учеников приёмов учебной деятельности, добиваться включенности каждого ученика в активную учебную деятельность. Решить эту задачу помогают информационно-коммуникационные технологии. Применение компьютерных технологий на уроках даёт возможность более наглядного представления изучаемого материала, позволяет оперативно проверять уровень усвоения учащимися программного материала.

Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес к изучаемому материалу у учащихся, их активность на протяжении всего урока. В связи с этим ведутся поиски новых эффективных методов обучения и таких методических приёмов, которые бы активизировали мысль школьников, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний. Возникновение интереса к математике у значительного числа учащихся зависит в большей степени от методики её преподавания, от того, насколько умело будет построена учебная работа. Необходимо позаботиться о том, чтобы на уроках каждый ученик работал активно и увлечённо, и использовать это как отправную точку для возникновения и развития любознательности, глубокого познавательного

интереса. Один из способов достижения этой цели – предложить учащимся интересные, нестандартные дидактические материалы.

Интересно сформулировать и оформить задания можно при помощи различных программ, в том числе с использованием программного обеспечения для интерактивной доски ActivInspire. При этом можно одновременно распечатать и раздать задание на карточках и продемонстрировать это задание на интерактивной доске, а затем организовать проверку правильности выполнения.

При изучении темы «Деление» в 5 классе можно предложить следующее задание: выполнить действия и соединить отрезками полученные слева ответы с такими же числами справа. Каждый отрезок будет проходить через букву и цифру. В таблицу вписать буквы под соответствующими цифрами, получится фраза.

$(70+42):7=$	*	<b>а</b>					7		*17
$(50+35):5=$	*		<b>и</b>			9			*16
$65:5=$	*	<b>о</b>					6		*18
$45:3=$	*								*19
$54:3=$	*		<b>р</b>	<sup>3</sup>		8		5	*13
$95:5=$	*		<b>м</b>			4			*14
$72:6=$	*						1		*15
$56:4=$	*	<b>с</b>						2	*12

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>		<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>

Расположить буквы таким особым образом легко с использованием ПО для интерактивной доски ActivInspire, затем скопировать и распечатать карточки всем учащимся. После выполнения задания организовать проверку на доске.

Решение.

$(70+42):7=16$  \* а 7 \*17  
 $(50+35):5=17$  \* и 9 \*16  
 $65:5=13$  \* о 6 \*18  
 $45:3=15$  \* з 3 \*19  
 $54:3=18$  \* р 8 \*13  
 $95:5=19$  \* м 4 \*14  
 $72:6=12$  \* к 1 \*15  
 $56:4=14$  \* е 2 \*12

1	2	3	4	5		6	7	8	9
с	к	о	р	о		з	и	м	а

Следующее задание относится к теме «Числовые выражения». Учащимся предлагается установить порядок действий, записать буквы под соответствующими цифрами. Получатся слова «урок», «успех», «отметка» «пятёрка», «действие». На этапе рефлексии можно предложить учащимся составить 2-3 предложения с этими словами, подвести итог урока.

$$\begin{array}{cccc} \text{о} & \text{у} & \text{к} & \text{р} \\ \text{○} & \text{○} & \text{○} & \text{○} \\ 4 + 7 \cdot 2 - 9 : 3 & \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 1 & 2 & 3 & 4 \\ \hline \square & \square & \square & \square \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{ccccc} \text{у} & \text{х} & \text{с} & \text{е} & \text{п} \\ \text{○} & \text{○} & \text{○} & \text{○} & \text{○} \\ (3 + 7) \cdot (2 \cdot 9 - 5 \cdot 3) & \begin{array}{|c|c|c|c|c|} \hline 1 & 2 & 3 & 4 & 5 \\ \hline \square & \square & \square & \square & \square \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{ccccc} \text{о} & \text{т} & \text{т} & \text{е} & \text{к} & \text{М} & \text{а} \\ \text{○} & \text{○} & \text{○} & \text{○} & \text{○} & \text{○} & \text{○} \\ 2^3 - 4^2 : 8 + 5^3 - 7 & \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|} \hline 1 & 2 & 3 & 4 & 5 & 6 & 7 \\ \hline \square & \square & \square & \square & \square & \square & \square \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{ccccccc} \text{п} & \text{р} & \text{я} & \text{а} & \text{т} & \text{к} & \text{ё} \\ \text{○} & \text{○} & \text{○} & \text{○} & \text{○} & \text{○} & \text{○} \\ (4^2 + 2^4) \cdot (7^3 - 9^2) & \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|} \hline 1 & 2 & 3 & 4 & 5 & 6 & 7 \\ \hline \square & \square & \square & \square & \square & \square & \square \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{ccccccc} \text{и} & \text{е} & \text{д} & \text{с} & \text{е} & \text{т} & \text{й} & \text{в} \\ \text{○} & \text{○} & \text{○} & \text{○} & \text{○} & \text{○} & \text{○} & \text{○} \\ 90 - 52 + (9^2 - 82 : 2 - 6 \cdot 3) : 2 & \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline 1 & 2 & 3 & 4 & 5 & 6 & 7 & 8 \\ \hline \square & \square & \square & \square & \square & \square & \square & \square \\ \hline \end{array} \end{array}$$

В теме «Задачи на приведение к единице» решить много задач и не заскучать позволит такая карточка:



1. В одном подъезде 20 квартир. Сколько квартир в 6 подъездах?

2. Из 20 м материи портниха сшила 5 одинаковых платьев. Сколько метров материи пошло на одно платье?

3. У мамы было 27 л сока. Она разлила его в трёхлитровые банки. Сколько потребовалось банок?

4. В 5 одинаковых коробках 20 карандашей. Сколько карандашей в двух таких коробках?

5. В 3 одинаковых коробках 21 мелок. Сколько мелков в 10 таких коробках?

6. 56 берёзок посадили в 7 одинаковых рядов. Сколько берёзок в 5 таких рядах?

7. С 8 овец настригли 48 кг шерсти, с каждой поровну. Сколько овец нужно остричь, чтобы получить 30 кг шерсти?

8. На 4 одинаковых тарелках 20 груш. Сколько потребуется тарелок для 35 груш?

9. В 200 пачках 10000 ирисок. В скольких пачках находятся 15000 ирисок?



1. Ответ:



2. Ответ:



3. Ответ:



4. Ответ:



5. Ответ:



6. Ответ:

300	8	4
40	7	70
120	9	5



7. Ответ:

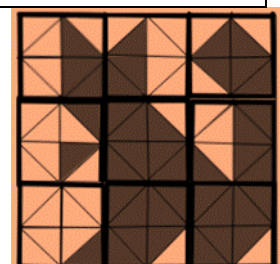


8. Ответ:



9. Ответ:

Если правильно решить все задачи и указанным способом закрасить соответствующий ответу квадратик, то



получится некоторое изображение, в данном случае – изображение котика.

Даже это небольшое количество примеров показывает, что задания по математике могут быть разнообразными, нестандартными. Они поддерживают и укрепляют интерес к предмету и стоят потраченного на их создание времени.

На подготовку уроков и мероприятий с использованием ИКТ вначале тратится довольно много времени и сил. Необходимо накопить дидактический материал и систематизировать его. Но этот дидактический материал – компьютерные презентации, тесты, контрольные работы и т.д., легко изменяется, улучшается и дополняется. Уже на 2-3-й год работы происходит значительное облегчение труда за счет наработанных ранее материалов [1, с. 27].

Важно, что ученики всегда «за» использование на уроках ИКТ, хотят работать на интерактивной доске, остаются после уроков, создают свои проекты. Для мотивированного ребенка, увлеченного математикой, достаточно ручки и бумаги, чтобы получить удовольствие от решения трудной, но интересной задачи. Внимание других детей нужно дополнительно привлекать наглядностью, частой сменой деятельности, визуальными эффектами. Таково современное поколение с его «клиповым мышлением», коротким периодом концентрации внимания и другими особенностями [2, с.1].

Информационно-коммуникативные технологии – это мост между поколениями, в необходимости их применения уже никто не сомневается.

**Список используемых источников:**

1. Каракчеева А.О. Использование информационных технологий на уроках математики как средство формирования ключевых компетентностей и повышения познавательной активности обучающихся. URL: <http://kak.znate.ru/docs/index-48812.html>
2. Семеновских Т.В. “Клиповое мышление” — феномен современности. URL: <http://jarki.ru/wpress/2013/02/18/3208/>

**Демихова И. Ю.**

*Государственное профессиональное образовательное учреждение  
Тульской области «Донской колледж информационных технологий», г. Донской*

### **Реализация системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в учебном процессе ГПОУ ТО «Донской колледж информационных технологий»**

Технологии в современном мире развиваются так стремительно, что нам требуются более быстрые и дешёвые способы и процессы генерации и передачи знаний. Появляется необходимость разработки и применения инновационных методов, форм и технологий, которые способствуют формированию профессиональной компетентности будущих выпускников [2, с. 13-17].

Бесспорно, одним из главных условий осуществления деятельности и достижения поставленных целей является мотивация, поскольку в основе лежат потребности и интересы личности [4, с. 48-53]. Следовательно, чтобы добиться хороших результатов в обучении студентов, особенно младших курсов, необходимо сделать этот процесс привлекательным.

Преподаватели колледжа применяют разнообразные методы повышения мотивации учебной деятельности, но сами студенты считают, что самый мощный стимул ее повышения – информационные и коммуникационные технологии, именно они позволяют сделать процесс обучения более интересным и, следовательно, результативным.

В течение нескольких лет коллектив колледжа интенсивно работает над созданием интеллектуальной информационно-образовательной среды. Разрабатываются и внедряются в образовательный процесс электронные информационно-образовательные ресурсы.

В связи с признанием актуальности проблемы повышения мотивации и роли самостоятельной работы студентов, основанной на использовании электронных учебных пособий [1, с. 85-92], в колледже создана лаборатория электронного обучения. Основные направления деятельности:

- планирование, организация и координация всех видов методической работы по оптимальному использованию в учебном процессе цифровых информационных ресурсов, в том числе программных;
- аккумуляция и распространение передового педагогического опыта по методике использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;
- содействие профессиональному развитию педагогов в области информационно-коммуникационных технологий;
- мониторинг методики использования компьютерной и телекоммуникационной техники с целью определения реального обучающего эффекта [3, с. 96].

В колледже уделяется большое внимание разработке компьютерных электронных пособий и учебников, работу над которыми можно рассматривать как серьезный шаг к решению проблемы создания учебников нового поколения. На сегодняшний день преподавателями и студентами (в качестве выпускной квалификационной работы) разработано более 100 электронных учебных пособий, которые внесены в электронную систему управления учебным материалом «А-Tutor», размещенную в локальной сети колледжа. Создана единая регистрационная база студентов и преподавателей, позволяющая осуществлять доступ к ресурсам системы управления учебным материалом.

В учебный процесс внедрены такие виды электронных продуктов, как лекционные демонстрации с использованием мультимедиа проектора, видеолекции и видеоуроки, электронные учебники и пособия.

Преподаватели и студенты колледжа видят основные преимущества электронных средств обучения в возможности:

- включения в учебное электронное пособие блоков информации различного вида, в том числе и элементов мультимедиа;
- организации связи между элементами информации, что обеспечивает быструю навигацию по тексту;

- получения объективной оценки результатов тестирования.

Помимо всестороннего внедрения E-learning в учебный процесс, широкий спектр методов электронного обучения позволил колледжу автоматизировать процесс выполнения практической части государственной итоговой аттестации по специальностям «Программирование в компьютерных системах», «Компьютерные системы и комплексы», «Информационные системы (по отраслям)» и «Экономика и бухгалтерский учет».

Одно из важнейших достижений в области электронного обучения – использование в учебном процессе интерактивной доски. На сегодняшний день она является полноправным, уважаемым средством обучения, которое оказывает большую помощь в организации инновационной образовательной среды [1, с. 85-92].

Перспективой развития E-learning в ГПОУ ТО «Донской колледж информационных технологий» является создание центра сертификации компетенций. Педагогический коллектив уверен, что наличие у выпускников сертификата, подтверждающего уровень компетентности в области использования ИКТ в профессиональной деятельности, даст им ряд преимуществ на современном рынке труда.

#### **Список используемых источников:**

1. Абдуллаев С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. 2007. №3. С. 85-92.
2. Мациевский С. В. Развитие научных основ ИТ-образования // Дистанционное и виртуальное обучение. 2007. №9. С. 13-17.
3. Ольнев А. С. Использование новых технологий в дистанционном обучении // Актуальные проблемы современной науки. 2011. №1. С. 96.
4. Раинкина Л. Н. Опыт проектирования и реализации виртуальной обучающей среды // Дистанционное и виртуальное обучение. 2008. №9. С. 48-53.

**Денисова М. В.**

*Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Полысаевский индустриальный техникум», г. Полысаево*

## **Использование локальной вычислительной сети на уроках информатики**

Современный урок невозможно провести без привлечения средств наглядности.

В настоящий момент, в условиях внедрения Федерального Государственного образовательного стандарта, перед преподавателем стоит задача: воспитать не просто гармоничную и всесторонне развитую личность, а личность самостоятельно реализующуюся, умеющую не только владеть определённым багажом знаний, но и уметь этими знаниями пользоваться в жизни, уметь быстро и коммуникабельно реагировать на изменяющиеся условия, быть способными обнаруживать и решать новые проблемы и задачи.

Для того, чтобы добиться хорошего результата в выполнении этой задачи можно в условиях реализации инновационного системно-деятельностного подхода в обучении, обеспечивающего переход на продуктивный творческий уровень. Этого можно добиться при помощи разнообразных технологий, включая информационно-коммуникационные.

Развитие новых информационных технологий и внедрение их, наложили отпечаток на развитие личности современного подростка. Сегодня в традиционную схему «преподаватель – обучающийся – преподаватель» вводится новое звено – компьютер, а в сознание обучающихся – компьютерное обучение. Основной частью информатизации является использование информационных технологий в образовательных дисциплинах. Вводится новая схема «1 преподаватель– 1 компьютер» обусловленная требованием современности, развитием информационных технологий, науки и техники.

Сегодня преподаватели при своей работе используют в учебном процессе электронные ресурсы, учебники и энциклопедии, изданные медиа производителями и свои собственные программные продукты, презентации,

учебно-методические комплекты. Актуальным стал вопрос об их эффективном использовании.

Компьютер сам по себе - мощный инструмент хранения и обработки информации, эффективное средство обучения, но отсутствие локальной вычислительной сети (ЛВС) ограничивает возможности использования компьютерного кабинета.

Наличие ЛВС в компьютерном кабинете дает преподавателю возможность сочетать фронтальную и индивидуальную работу обучающихся, осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход, организовывать повторение, иметь возможность контролировать и корректировать деятельность обучающихся, дать им возможность выбрать индивидуальную линию обучения, оперативно использовать все необходимые ресурсы того или иного компьютера в компьютерной сети.

Существует очень много программ удаленного администрирования, которыми пользуются администраторы локально-вычислительных и компьютерных сетей при обслуживании удаленных компьютеров, они просты и удобны в использовании. Они позволяют администратору входить в любой компьютер с локально-вычислительной сети, как бы далеко он не находился, и работать на нем с удаленного терминала, создавая и удаляя, копируя каталоги, просматривая файлы, запуская различные программы.

Локальная сеть дает возможности для обучающихся:

- обучающиеся могут общаться и взаимодействовать друг с другом;
- совместно пользоваться общими ресурсами, одновременно работать с документами;
- возможность просматривать и комментировать документы, не покидая рабочего места в кабинете.

Обучающиеся получают следующие возможности:

- подключившись к серверу или к другому указанному преподавателем компьютеру, получают изображение с его монитора на свои мониторы в режиме реального времени, будь то электронная книга, электронная

библиотека или любая другая программа, что очень удобно при объяснении нового материала или опросе и может заменить мультимедийный проектор;

- преподаватель имеет также возможность наблюдать за автономной работой всех компьютеров в сети, контролировать дистанционно индивидуальную деятельность отдельных обучающихся, работающих на компьютерах, и в случае необходимости направлять действия своих обучающихся, не отвлекая внимание всей группы, обеспечить управление конкретным компьютером со своего рабочего места;

- обучающиеся в свою очередь также могут осуществлять мониторинг, помогать и вносить необходимые корректировки, изменения, управляя одним и тем же компьютером с разных компьютеров, что очень удобно при групповых и коллективных формах работы;

- программы (справочные материалы, приложения, ключи к правильным ответам, и т.д.) практически всегда защищены паролем, поэтому обучающиеся при закреплении нового материала или при выполнении контрольных заданий не могут воспользоваться правильными ответами, пока преподаватель с удаленного компьютера, используя программу Radmin, не откроет доступ. Это позволяет преподавателю дистанционно управлять самостоятельной работой обучающихся.

Таким образом, вышеперечисленные приемы организации локально-вычислительной сети позволяют преподавателю в полной мере использовать возможности компьютерного кабинета для организации рациональной, эффективной самостоятельной и продуктивной деятельности обучающихся на уроке по всем аспектам предметной деятельности.

Использование в учебно-воспитательном процессе средств информационно-компьютерных технологий направлено на улучшение процесса обучения, реализацию идей развивающего обучения, совершенствование форм и методов организации учебного процесса, обеспечивающих переход от механического усвоения обучающимися знаний к овладению ими умениями самостоятельно приобретать новые знания.



Много зависит от преподавателя и от уровня его профессиональной подготовки. Преподаватели смогут реализовать новый стандарт без всяких проблем, в основном за счет своего умения быстро перестраиваться.

Преподаватель, его отношение к учебному процессу, компетентность, профессионализм и его творчество, его желание раскрыть способности каждого обучающегося – вот это всё и есть главный ресурс, без которого просто невозможно воплощение новых федеральных государственных образовательных стандартов.

**Список используемых источников:**

1. Киселёв, С.В. Средства мультимедиа// [Текст]: учебное пособие/ С.В. Киселёв - Москва.: Издательский центр «Академия», 2012. – 64 с.
2. Киселёв, С.В. Основы сетевых технологий [Текст]: учебное пособие для нач. проф. образования / С.В. Киселёв, И.Л. Киселёв - Москва.: Издательский центр «Академия», 2010. – 64 с.
3. Струмпэ, Н.В. Аппаратное обеспечение ЭВМ. Практикум [Текст]: Учебное пособие для нач. проф. образования / Н.В. Струмпэ, В.Д. Сидоров - Москва.: Издательский центр «Академия», 2011. – 160 с.
4. Олифер В.Г., Олифер Н.А. Основы сетей передачи данных://Курс лекций. – Москва.: Интуит.ру, 2008 – 176 с. t

**Домрачева Е. Н.**

*Кировское областное государственное профессиональное образова-  
тельное бюджетное учреждение «Кировский лесопромышленный колледж»,  
г. Киров*

## **Использование ИКТ в профессиональной деятельности**

Учебная деятельность - один из основных видов деятельности студентов, направленный на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач.

Компьютер дает преподавателю новые возможности, позволяя вместе со студентом получать удовольствие от увлекательного процесса познания, не только силой воображения раздвигая стены кабинета колледжа, но с помощью новейших технологий позволяет погрузиться в яркий красочный мир.

Компьютерные средства обучения называют интерактивными, они обладают способностью «откликаться» на действия студента и преподавателя, «вступать» с ними в диалог, что и составляет главную особенность методик компьютерного обучения. Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, рефлексии. При этом для ребенка он выполняет различные функции: преподавателя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, досуговой (игровой) среды.

Однако перед каждым уроком, проводимым с использованием компьютера, учителю необходимо продумать, какие модели физических явлений, наблюдаемых на экране компьютера, наилучшим образом позволяют добиться главной цели: понимания основных физических законов и умения применять их для анализа различных физических ситуаций.[3, с.36]

Обучающая среда, разработанная с применением образовательных информационных технологий, позволяет создать систему обучения базового курса физики, которая не только обобщит, конкретизирует, систематизирует знания по физике, но и повысит мотивацию учащихся к изучению этой дисциплины [1, с. 13]. Минимальное количество часов физики не гарантирует полноты усвоения

главного на уроках. Согласно Учебным планам специальностей колледжа, усвоение программы физики за курс средней школы должно пройти за один учебный год. Поэтому внедрение новых форм и методов обучения должно происходить активно. С этой целью представляется эффективным использование достижений компьютерных технологий в процессе обучения. Наиболее значимые цели конструирования учебного процесса с применением образовательных информационных технологий состоят в повышении мотивации обучающихся, в автоматизации учебного процесса, развитии рефлексии, творческой мысли учащихся и др.

Использование средств ИКТ преподавателями позволяет более эффективно управлять познавательной деятельностью студентов, оперативно отслеживать результаты обучения и воспитания, принимать обоснованные и целесообразные меры по повышению уровня обученности и эффективности системы качеств знаний студентов, целенаправленно совершенствовать методическое мастерство.

Если говорить о применении компьютера на уроках физики в качестве универсального технического средства обучения, то можно отметить, что компьютерная модель позволяет управлять поведением объектов на экране компьютера, изменяя величины числовых параметров, заложенных в основу соответствующей математической модели. Некоторые модели позволяют одновременно с ходом эксперимента наблюдать построение графических зависимостей ряда физических величин, описывающих эксперимент. Подобные модели представляют особую ценность, так как обучающиеся, как правило, испытывают значительные трудности при построении и чтении графиков. Готовые программные продукты позволяют существенно сократить время на подготовку к занятию. Они содержат хорошего качества наглядно-иллюстративный материал к учебникам, справочную информацию, дополнительный материал, расширяющий кругозор обучающихся или более углубленный материал.

На занятиях активно используются электронно-образовательные ресурсы «Отрытая физика 1.1», «Физика, 7-11 классы» Физикон, «Библиотека наглядных пособий», «Уроки физики Кирилла и Мефодия», электронные уроки и тесты

«Физика в школе», «Виртуальная физическая лаборатория» и другие. Большие возможности дает применение Интернет-ресурсов, которые позволяют на качественно новом уровне проводить различные формы учебных занятий.

Использование ИКТ – неотъемлемая часть исследовательской проектной деятельности. Исследовательский проект – это совместная деятельность обучающихся, имеющая общую цель, направленную на достижение конечного результата. Эта деятельность позволяет проявить себя, попробовать свои силы, применить свои знания, показать свой результат. Продуктом проектной деятельности является доклад, плакат, модель, рисунок, информация, презентация. Проектная деятельность воспитывает и развивает самостоятельность (в паре, группе, индивидуально); умение выслушать других; умение высказать свое мнение; коммуникативность и заинтересованность в достижении цели; умение научиться понимать и выражать свои мысли.

Обобщая опыт использования ИКТ в профессиональной деятельности, можно с уверенностью отметить, что использование информационно-коммуникационных технологий в организации учебной деятельности способствует активизации процессов саморазвития и самообразования обучающихся, позволяет добиться успешности каждого студента в процессе изучения курса физики. В настоящее время одна из основных задач образования – это вхождение в современное информационное общество. Одновременно происходит информатизация образования - внедрение новых информационных технологий: на уроках используются компьютерные обучающие программы, создаются компьютерные презентации силами преподавателей и студентов, проводится компьютерное тестирование и моделирование, поиск необходимого материала в Интернете. Безусловно, педагогическая эффективность использования программных сред зависит не только от самих электронных средств, но и от подготовки преподавателей для работы с ними, от наличия оборудования в учебном заведении. Компьютер – мощный инструмент в руках грамотного учителя, но никогда не сможет претендовать на место самого Учителя [4, с.10].

Из всего вышеизложенного можно сделать следующий вывод: использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании физики – это не дань моде, а назревшая необходимость, ИКТ являются одним из существенных средств реализации целей и задач процесса обучения. В дальнейшей деятельности продолжится работа по использованию информационно–коммуникационных технологий в педагогической деятельности. В использовании таких технологий виден залог успешности и конкурентоспособности обучающихся.

**Список используемых источников:**

1. Астафьева Е.Н., Филатова Л.В. Информационные технологии в системе повышения квалификации работников образования // Информатика и образование; М., 2001. №4; 35-40.
2. Сидорова Е.В., Фрадкин В.Е. Информационная компетентность учителя. (Монография) СПб, ИПО РАО, 2008. 126 с.
3. Матвеев В.Л., Темнов Д.Э., Трофимова С.Ю., Фрадкин В.Е. Компьютер на уроке физики (Рабочая тетрадь для учителя). СПб АППО, 2008. 36 с.
4. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения. М.: Народное образование, 2001. 128 с.

**Дурыманова А. В.**

*ГАПОУ СО «Екатеринбургский промышленно-технологический техникум им. В.М.Курочкина», г. Екатеринбург*

## **Открытость информационно – образовательной среды в профессиональном образовании**

*Ключевые слова:* информационно-образовательная среда, профессиональное образование, эффективность образовательного процесса, модернизация системы образования.

*Аннотация:* В статье дается понятие информационно-образовательной среды в профессиональном образовании и предложены рекомендации по ее модернизации, представлена ее структура и определена роль в повышении эффективности образовательного процесса в профессиональной образовательной организации.

Качество современного образования на сегодняшний день напрямую зависит от активности участия в нем всех заинтересованных лиц: обучающихся, их родителей и работодателей. Одним из требований федеральных стандартов профессионального образования является создание информационно-образовательной среды образовательного учреждения.

В условиях модернизации системы образования активность участников образовательного процесса должна, прежде всего, быть деятельной и эффективной. Каждое заинтересованное лицо должно действовать из своих собственных внутренних побуждений и руководствоваться своими личными интересами. В связи с этим, открытость информационной – образовательной среды приобретает все большую актуальность. Открытость информационно – образовательной среды профессионального образования в современных условиях является важнейшим фактором качества подготовки специалистов, имеющих постоянную потребность в повышении уровня образования в профессиональной сфере.

Открытая образовательная среда, индивидуализированный характер образования, утверждение самообразования в качестве ведущей функции

образования, формирование системы образования в течение всей жизни являются характерными чертами современного образования. Поэтому системным приоритетом является модернизация сферы образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности самих получателей образовательных услуг, включая обучающихся, их семьи, работодателей и местные сообщества через вовлечение их как в развитие системы образования и управление образовательным процессом, так и непосредственно в образовательную деятельность. Этот приоритет отражает не только задачи строительства в России открытой экономики и открытого общества, но и высокий образовательный потенциал российских семей и организаций, который до сих пор эффективно не использовался.

Эффективность образовательного процесса в системе профессионального образования обусловлена информационно – образовательной средой, т.е. единым пространством, в котором организованы процессы по сохранению, обработке и представлению всей информации внутри образовательного учреждения, охватывающей все сферы деятельности данной организации.

Под информационно – образовательной средой мы понимаем совокупность субъектов и объектов образовательного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию современных образовательных технологий, ориентированных на повышение качества образовательных результатов и выступающих как средство построения личностно – ориентированной педагогической системы.

Информационно – образовательная среда образовательной организации включает:

- ✓ систему современных педагогических технологий;
- ✓ комплекс электронных образовательных ресурсов (ЭОР);
- ✓ совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы.

Информационно – образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать:

- ✓ информационно – методическую поддержку образовательного процесса;
- ✓ планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- ✓ мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- ✓ современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- ✓ дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования;
- ✓ дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы.

В структуре информационно – образовательной среды образовательной организации сферы профессионального образования, обеспечивающего качественное обучение можно выделить:

- совместную учебную, внеучебную, учебно – исследовательскую и организационную деятельность субъектов образовательного процесса, осуществляемую на основе использования средств информатизации;
- совокупность информационных ресурсов, имеющих содержательное наполнение;
- комплекс аппаратных и других технических средств информатизации образования;
- глобальные, региональные и локальные компьютерные сети, предоставляемые ими ресурсы и сервисы.

Информационно – образовательная среда как часть информационного пространства является важнейшим компонентом профессионального образования, совокупностью условий, в которых непосредственно происходит учебная деятельность.

При формировании и развитии информационно – образовательной среды необходимо основываться на различных принципах, в том числе открытости,



которая предполагает обеспечение взаимодействия с внешним окружением – информационным, образовательным, культурным, социальным.

Содержание обучения должно быть средством развития обучающихся, поэтому должно содержать учебные материалы, обладающие техническими и технологическими возможностями организации учебной деятельности, обеспечивающей возможность самостоятельного извлечения знаний в условиях активного использования средств современных технологий информационного взаимодействия – мультимедиа, гипертекста, гипермедиа, телекоммуникаций.

Содержание образования в информационно – образовательной среде обладает открытостью – каждый обучающийся в любой момент имеет доступ к содержанию, может размещать выполненные задания, сравнивать результаты своей работы с образцами, оценивать по критериям, оставлять отзывы на работы других обучающихся, получать консультации педагога.

Открытость информационно – образовательной среды в профессиональном образовании актуально для организации учебной деятельности не только на уроках, но и при выполнении самостоятельной работы обучающихся. При этом целесообразно использование электронных образовательных ресурсов, при отборе которых выделяются три критерия: обеспечение интерактивного информационного взаимодействия, адаптируемость к индивидуальным особенностям обучающегося, а также дополнительные возможности организации учебной деятельности субъектов.

Обучающиеся, имея свободный доступ к информационно – образовательным ресурсам и средствам информационного взаимодействия, изучают теоретический материал проводя дополнительные исследования, эксперименты, обсуждают изучаемые вопросы и проблемы, что способствует повышению эффективности обучения.

Открытая информационно – образовательная среда в профессиональном образовании, сконструированная как интегрирующая среда обучения, предоставляет возможности для осуществления получения нового качества

образования, способствуя созданию условий для развития личности каждого обучающегося и педагога.

**Список используемых источников:**

1. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70379634/#ixzz3JsW7agwr>
2. Петрова О.Г. Информатизация системы образования Псковской области/[http://www.webinar.fvova.ru/doc/ios\\_petrova.pdf](http://www.webinar.fvova.ru/doc/ios_petrova.pdf)

**Евтихова Н. В.**

*Государственное бюджетное образовательное учреждение профессиональная образовательная организация Златоустовский техникум технологий и экономики,"г. Златоуст*

## **Применение образовательных технологий в образовательном процессе по специальности «Программирование в компьютерных системах» очной формы обучения**

Информатизация современного общества и тесно связанная с ней информатизация образования характеризуется совершенствованием и массовым распространением информационных и телекоммуникационных технологий. Они широко применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучающихся. В современной системе образования Федеральный государственный образовательный стандарт требует от преподавателя профессиональной образовательной организации использование активных форм и методов в обучении. При организации таких форм работы необходимо использование дистанционных образовательных технологий. Новые мультимедиа технологии превращают обучение в увлекательный процесс, способствуют развитию исследовательских навыков студентов, тренируют память, наблюдательность, сообразительность. Компьютер значительно расширяет возможности представления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, современных средств видеотехники дает возможность моделировать различные ситуации и среды. Это позволяет усилить мотивацию к обучению [2, с. 95].

Мною были разработаны интерактивные курсы в АСУ «Procollege» для специальности «Программирование в компьютерных системах» очной формы обучения. Интерактивный курс по дисциплине «Операционные системы и среды» содержит теоретический, практический материал, а так же контроль знаний.

На первых занятиях проводится подробный инструктаж по работе в АСУ «Procollege».

Обучающиеся под руководством преподавателя входят в систему, рассматривают различные элементы курса, апробируют механизмы обратной свя-

зи: возможности переписки, форума, прикрепления документов, способы получения и фиксации оценок. Знакомятся с условиями доступа к материалам (сроки, количество попыток).

На дальнейших занятиях работают с размещенными материалами в рамках деятельности, ограниченной данным уроком. Во внеаудиторное время обучающиеся имеют возможность повторить или рассмотреть новые разработанные материалы.

С заглавной страницы пособия, можно перейти к одному из разделов: теоретический материал, практическая часть или контролю знаний.

Элемент книга содержит в себе дополнительный теоретический материал, с которым обучающийся может познакомиться как во время урока, так и во время самостоятельной работы. Одним из достоинств данного ресурса является применение огромного количества гиперссылок и гипермедиа технологий, что позволяет обучающимся лучше усвоить необходимый материал.

Элемент Лекция содержит минимум материала, но есть возможность дополнительного размещения практически неограниченного объема дополнений за счет применения гиперссылок. Обучающийся самостоятельно, в соответствии со своим уровнем самоорганизации определяет объем просматриваемых ссылок, тем самым усваивает определенное количество материала. При этом однозначно используется дифференцированный подход с учетом индивидуальных способностей конкретного обучающегося. При максимальном уровне самоорганизации, усидчивости, обучающийся также может воспользоваться предложенными ссылками с выходом в сеть Internet, глоссарий и продолжить изучение уже неограниченного объема лекционного материала самостоятельно, тем самым реализуя способность поиска информации. Данный ресурс при изучении дисциплины «Операционные системы и среды» способствует лучшему закреплению полученных знаний.

Раздел Практическая часть содержит в себе такие ресурсы как задание, wiki проект, анкета.

Готовая анкета не подлежит редактированию обучающимися, данный ресурс используется в качестве средства для проведения рефлексии, а так же для того, что бы узнать мнение обучающихся о материалах, размещенных в данном курсе, и выявлении интереса к темам учебной дисциплины.

Ресурс задание имеет возможность обратной связи, что способствует выявлению затруднений в выполнении того или иного практического задания по учебной дисциплине. Студент, выполнивший задание прикрепляет документ и отправляет на проверку преподавателю. Преподаватель после сдачи работ всеми студентами производит их проверку, причем, если допущены ошибки, то преподаватель имеет возможность отправить работу на доработку. Все оценки, полученные за выполнение данного задания, заносятся в электронную ведомость, а студент получает уведомление о полученной оценке. Данный ресурс может быть задействован как во время урока при проведении практической работы, так и на самостоятельной работе.

Раздел Контроль знаний представлен элементами: семинар, тест, опрос, форум.

Элемент курса Семинар, при изучении дисциплины позволяет организовать совместную работу обучающихся при закреплении полученных знаний, так как позволяет студентам производить проверку работ у своих одногруппников и оценивать ее, что является огромным плюсом при проведении практических занятий, при повторении материала. Элемент курса Форум. Это элемент, благодаря, которому при изучении дисциплины можно устроить дискуссию между преподавателем и студентами. Тема дискуссии может быть любой. При изучении сложных тем данный ресурс очень выручает тем, что каждый высказывает свое мнение и понимание того материала, который они получили на уроке. И уже можно видеть, насколько усвоена тема, что еще необходимо сделать, для полного усвоения материала.

Преподаватель не перестает редактировать созданный курс. Постоянно дополняя. Рассмотренные элементы допустимы в любом разделе курса.

Примерные варианты структуры учебного занятия:

Таблица 1

**Структура учебного занятия (первый вариант)**

п/п	Этапы урока	Применение гипертекста и гипермедиа технологий
1.	Организационный момент	Традиционно
2.	Проверка знаний ранее усвоенного материала	Курс в АСУ «Procollege» , раздел контроль знаний, тест
3.	Изучение нового материала	(традиционно: рассказ, беседа)
4.	Закрепление нового материала	Ответить на контрольные вопросы, размещенные в элементе лекция
5.	Домашнее задание	Оформление презентации, по изученной теме с размещением в элементе курса Форум

Таблица 2

**Структура учебного занятия (вариант 2)**

п/п	Этапы урока	Применение гипертекста и гипермедиа технологий
1.	Организационный момент	(традиционно)
2.	Проверка домашнего задания	Обзор, обсуждение материалов, выложенных студентами в элементе форум
3.	Изучение нового материала	Курс в АСУ «Procollege», ресурс Книга, дополнительный материал, ссылка на видео фрагмент по теме

4.	Закрепление нового материала	Курс в АСУ «Procollege», заполнить таблицу по материалу размещенному в элементе лекция, с использованием гипертекста отправить преподавателю на проверку
5.	Домашнее задание	Гипертекстовые ссылки на дополнительный материал в ресурсе книга

В результате внедрения в образовательный процесс 2016-2017 учебном году интерактивного курса по дисциплине «Операционные системы и среды» успеваемость обучающихся значительно повысилась

Проведенный анализ показал, что в группе студентов, где при обучении использовался курс, разработанный в АСУ «Procollege», повысился интерес к учебной дисциплине, а как следствие и успеваемость по сравнению с традиционными методами обучения.

**Список используемых источников:**

1. Капранова, М. Н. Методика проектирования уроков в современной информационной образовательной среде : опыт работы по ФГОС ООО / М. Н. Капранова .— Волгоград : Учитель, 2015 [т.е. 2014] .— 98 с. ;
2. Осин А. В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации [Текст]: научно- метод. издание /А. В. Осин./ – М.: Агентство «Издательский сервис», 2004
3. Романова, М. В. Теория и методика обучения информатике / М. В. Романова, О. С. Моисеев ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Магнитог. гос. ун-т .— Магнитогорск : МаГУ, 2007 .— 177 с. : ил. .— Библиогр.: с. 174-177 .— р.40.00

**Егорова В. Н.**

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Борковская средняя общеобразовательная школа», д. Борки Новгородского района, Новгородской области*

## **Из опыта использования ИКТ на уроках физики и информатики**

Актуальность применения новых информационных технологий в образовании ни у кого не вызывает сомнений.

Я на уроках физики и информатики, во внеклассной работе широко применяю мультимедийные ресурсы при объяснении нового материала с целью создания проблемной ситуации, выдвижения проблемы и формулировки гипотезы, а также с целью ее экспериментальной проверки (виртуальный эксперимент). При закреплении и повторении пройденного материала учащиеся работают фронтально (проектор), в малых группах - решая видеозадачи, выполняя различные тесты, просматривая или создавая презентации по пройденной теме. Медиаресурсы применяются для демонстрации видеозаписей компьютерных экспериментов. Провожу компьютерное тестирование учащихся. Вместе с ребятами созданы по всем темам курса **собственные** электронные дидактические материалы, презентации, сайты (более 50).

Авторские сайты «Электрический ток», «Тепловые двигатели», «Архимедова сила», «Атомная физика» и т.д. составлены с использованием собственных разработок и дидактических заданий разных авторов, журнала "Физика в школе", публикаций в Интернете для того, чтобы каждому учителю и ученику было удобно и легко использовать данный материал в своей работе.

Сайты являются сборниками всех необходимых методических материалов. Они содержат:

- Конспекты,
- Задания, которые выполняются на уроках,
- Самостоятельные работы,
- Дифференцированные контрольные работы,
- Лабораторные работы,



- Интерактивные тесты,
- Дополнительный материал по теме, который может быть использован для докладов учащихся и для стендов;
- Видеофрагменты и презентации, которые могут демонстрироваться через проектор во время объяснения материала учителем и при рассказе учеников;

#### Возможные формы использования

- Демонстрация на большом экране для всего класса
- Индивидуальная работа учащихся за компьютером в школе и дома
- Дистанционное обучение
- Задание на уроке ученику для самостоятельной и домашней работы
- Отработка навыков
- Использование учителем для подготовки к урокам (включая подготовку презентаций и т.п.)
- Использование учеником для выполнения самостоятельных заданий (включая подготовку рефератов, докладов и пр.)
- Для поиска информации, которая необходима каждому учителю физики, и на поиски которой затрачивается много времени.

При создании собственных работ выстраивается система методической поддержки с методическими рекомендациями, моделями уроков, позволяющая:

- Осуществлять отбор необходимых ресурсов в соответствии с дидактическими целями и интересами;
- Прогнозировать мотивацию, понимание, усвоение и характер мышления учащихся в процессе самостоятельной работы по плану учителя;

- Выбирать способы сочетания и интеграции средств конкретного набора ресурсов с традиционными средствами обучения;
- Создавать оптимальные дидактические условия для развивающего обучения (учащиеся самостоятельно выполняют задания индивидуально);
- Создавать условия для автономной работы в соответствии с выбранным темпом деятельности;
- Предоставлять возможность решать задачи дифференцированного и индивидуального обучения.

С 2009 года я использую в своей работе в 7-9 классах учебники по физике предметной линии «Сферы» издательства «Просвещение». Электронные приложения к учебникам представляют собой многофункциональное программное обеспечение, содержащее медиаресурсы различного типа и назначения. Работа с электронным приложением позволяет научиться методам информационного поиска для решения познавательных задач.

Учащийся имеет возможность самостоятельно планировать порядок изучения медиаобъектов, выбирать из общего числа объектов необходимые именно ему для получения новых знаний.

В разделах «Экзаменатор» электронных приложений содержатся тестовые задания к каждому уроку, выполнение которых возможно в двух режимах: «Тренажёр» и «Контроль».

В режиме «Тренажёр» учащийся может отвечать на вопросы несколько раз без записи результатов теста. При этом происходит разбор каждого ответа и, если необходимо, даётся объяснение и визуализация процесса решения.

В режиме «Контроль» результаты теста выводятся в процентах и заносятся в базу данных. Повторное прохождение теста в рамках текущей сессии невозможно. Регулятивные УУД поможет сформировать и интерактивный задачник, содержащийся в электронном приложении. В интерактивном режиме

«Тренажёр» учащийся имеет возможность решать задачи, записывая условия и результаты промежуточных вычислений. После этого происходит анализ и проверка каждого вычисления в отдельности с разбором неправильных ответов. Таким образом, формируются универсальные учебные действия самоконтроля и самооценки результатов обучения.

Практикум, содержащийся в электронном приложении, позволяет проводить как самоподготовку к выполнению реального эксперимента, так и сравнивать результаты, полученные при проведении реального и виртуального экспериментов. В конце каждого этапа выполнения интерактивной лабораторной работы происходит проверка полученных значений физических величин, сопровождающаяся разбором неправильных ответов.

Блок познавательных действий включает действия по поиску, анализу, синтезу информации и решение проблем путём логических построений на основе полученной информации.

Иллюстративный материал, сопровождающий текст учебников, сам является источником визуальной информации, которую необходимо проанализировать и интерпретировать.

В состав УМК по информатике и ИКТ входят УМК Босовой Л.Л.

При помощи этого УМК легко достигается: формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики; формирование у детей готовности к использованию средств ИКТ в учебной деятельности для решения учебных задач и саморазвития; усиление культурологической составляющей школьного образования; пропедевтика понятий базового курса школьной информатики; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Деятельностный компонент основан на создании информационных объектов и моделей: текстов, списков, таблиц, диаграмм, рисунков, схем, графов, деревьев, движущихся *изображений, алгоритмов*.

Изложение теоретического материала параллельно сопровождается работами из компьютерного практикума.

Все эти информационные технологии в сочетании с современными образовательными технологиями позволяют развивать интерес к физике и информатике у школьников, создать благоприятный психологический климат в классе, поставить каждого ученика в ситуацию успеха, в полной мере раскрыть его способности.

**Елизарычева А. Ю.**

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Промышленно-коммерческий лицей», г. Владимир*

## **Применение системы дистанционного обучения в образовательном процессе**

В век стремительно развивающихся информационных технологий не одна отрасль не стоит на месте, проводятся автоматизации многих процессов, чтобы усовершенствовать имеющиеся технологии, облегчить труд человека, переместив многие задачи на машины.

В области образования так же происходят изменения. Создаются электронные учебники, используются интернет ресурсы. Но всю информацию, которую используют как учащиеся, так и преподаватели, необходимо структурировать. Структурировать так, чтобы все находилось в одном месте, и был открыт доступ в любое время.

Система дистанционного обучения (СДО) – один из развивающихся видов образовательного процесса. Она является одним из примеров эффективной практики реализации элементов Единой информационно-образовательной среды (ЕИОС).

СДО предполагает не только обучение через виртуальное пространство, но также она может быть одним из составляющих элементов в учебной деятельности, вспомогательным инструментом в проведении уроков и контроля знаний учащихся.

СДО позволяет по-новому взглянуть на образовательный процесс, повысить его эффективность и качество. Для преподавателей – это возможность модернизировать свои уроки и использовать в обучении молодежи их увлеченность гаджетами и интернетом.

В ходе образовательного процесса для учителя важно размещать свои материалы, подготовленные для учеников в одном месте, а не делать рассылку каждому, так же ученики не должны иметь право удалять или изменять материалы, а только скачивать их.

Для учителя будет очень удобно, если все работы, выполненные учениками, будут находиться в одном месте и при их проверке можно сразу выставить оценку и оставить свой комментарий к работе ученика.

Для ученика важно знать, где лежит нужный ему материал, куда прикреплять или загружать готовую работу. Ученикам важно видеть оценки своих работ и пояснения почему выставлена именно такая оценка.

Еще одним важным аспектом в образовательном процессе является то, что все учителя должны работать в одной единой системе, чтобы у ученика был один пароль в личный кабинет, по которому он сможет получить доступ сразу ко всем предметам.

СДО представляет образовательную среду, в которой есть возможность создания структурированных учебных курсов по каждому предмету в соответствии с учебным планом учреждения. Особенностью системы является совместная работа преподавателей и учеников. В системе существует множество инструментов для ее создания: вики, глоссарий, блоги, форумы, практикумы. При этом ученик может изучать материал как самостоятельно, в удобное для него время, так и в режиме реального времени, в данном случае используются онлайн лекции и семинары.

Учебный курс представляет совокупность различных учебных материалов. Это могут быть книги, лекции, презентации, видеоматериалы и многое другое. Также имеется функция проверки знания учащихся через элементы курса, такие как тест, эссе, ответ в виде прикрепленного файла и пр.

СДО дает много плюсов как преподавателям, так и учащимся и их родителям. Для преподавателя это возможность создать курс, которым он сможет пользоваться на протяжении долгого времени лишь улучшая и дорабатывая материал. К тому же это большой спектр возможностей, чтобы донести учебный материал в интересном и актуальном виде. Сокращается время на подготовку различных проверочных и контрольных работ, достаточно один раз создать банк вопросов и заданий, из которого в дальнейшем будут форми-

роваться работы. В СДО предусматривается функция автоматической проверки работ, таким образом, время преподавателя тратится эффективнее. Также преподаватель может собирать статистику по каждому ученику и контролировать «посещаемость» – активность учеников, время их учебной работы в сети.

Для учащихся тоже имеется достаточное количество плюсов от использования СДО в учебном процессе. Во-первых, для многих Интернет стал средой обитания, без которой они не могут жить. Использование СДО показывает, что преподаватели идут в ногу со временем и используют современные инструменты. Во-вторых, проверочные работы и задания можно выполнять как в рамках аудиторного занятия, так и в рамках домашней работы, где есть возможность ограничения времени выполнения задания и сдачи в определенный срок.

Структура образовательных программ является обязательным требованием в соответствии с Федеральным законом об образовании. С использованием СДО это требование легко выполняется. В том числе использование СДО в образовательном процессе формирует у учащихся определенные компетенции, позволяет применять все полученные навыки и знания, и действовать успешно на их основе, что также соответствует требованиям Федерального закона.

СДО – это система, которая не ограничивает пользователя в своих возможностях, функционал системы можно легко расширить и таким образом возможно достичь всех необходимых задач по организации и управлению учебного процесса.

### **Список используемых источников:**

1. Маслов С.И., Информатизация образования: направления, средства, технологии: Пособие для системы повышения квалификации // М.: Издательство МЭИ, 2004. — 868 с. – ISBN 5-7046-1191-5;
2. Зайцева Л.В., Прокофьева Н.О. Модели и методы адаптивного контроля знаний // Рижский технический университет, Рига, Латвия, 2004 – 13 с. – ISSN 1436-4522;
3. Костров А.В., Меркель И.Н., Морев С.А. Оценка эффективности информационных систем // Владим. гос. ун-т. – Владимир, 2002. – 88 с. – ISBN 5-93293-001-4.

**Ефремова Ю. М.**

*Областное государственное бюджетное профессиональное образова-  
тельное учреждение "Смоленская академия профессионального образования",  
г. Смоленск*

## **Опыт использования ИКТ в профессиональной деятельности студентов Смоленской академии профессионального образования**

Профессиональное образование – это вид образования, который направ-  
лен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных професси-  
ональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирова-  
ние компетенции определённого уровня и объёма, позволяющих вести профес-  
сиональную деятельность в определённой сфере и (или) выполнять работу по  
конкретным профессии или специальности [1, с. 4]. В связи с интенсивным  
развитием информационных технологий, сети интернет в современном обще-  
стве информационно-коммуникативные технологии играют немаловажную  
роль, особенно в профессиональном образовании. Навыки владения компью-  
тером и других устройств, умение использовать возможности сети Интернет  
имеют большую актуальность среди студентов, обучающихся на специаль-  
ностях сферы ИТ. Требования к таким студентам высоки, а соответственно уро-  
вень преподавания с использованием информационно-коммуникационные  
технологий должен быть достаточный, чтобы студенты были конкурентоспо-  
собны.

Смоленская академия профессионального образования является веду-  
щим учебным заведениям по подготовке специалистов информационных тех-  
нологий. В данном учебном заведении представлена хорошая материально-  
техническая база, преподаватели обладают достаточным уровнем ИКТ-  
компетентности.

В своей работе все преподаватели стараются активно привлекать воз-  
можности современных информационно-коммуникационных технологий. Так  
как, использование ИКТ позволяет в наиболее доступной достигнуть профес-  
сионального мастерства педагогов.



Многие преподаватели для повышения наглядности используют в своей работе интерактивные доски. Электронные интерактивные доски позволяют разнообразить образовательный процесс, использовать методики, ориентированные на развитие самостоятельности, извлечение необходимой информации, что проявляется в незамедлительной обратной связи между студентом, преподавателем и программным средством, с которым взаимодействует пользователь при помощи интерактивной доски; наглядном представлении на интерактивной доске объекта; компьютерное моделирование изучаемых или исследуемых объектов, их отношений, процессов; автоматизации процессов информационно-методического обеспечения, организационного управления учебной деятельностью и контроль результатов усвоения. Преподаватели академии имеют целую коллекцию ресурсов для интерактивной доски, используемой в Смоленской академии профессионального образования, кроме того ряд моделей интерактивной доски включают готовые библиотеки учебных ресурсов. Интерактивные доски способны заинтересовать, они выдерживают конкуренцию с популярными среди студентов электронными устройствами, заставляют отвлечься от собственных мобильных телефонов. Они сосредотачивают студента на решении задачи, вызывая энтузиазм и создавая дополнительную мотивацию для посещения уроков.

Педагогическая практика показывает, что для повышения качества образования эффективно применение информационных технологий, в том числе образовательных ресурсов сети Интернет. Использование образовательных ресурсов сети Интернет способствует улучшению качества практически всех направлений образовательной деятельности. Учебная, внеучебная, исследовательская и организационная деятельность преподавателей и студентов во многих случаях становится более эффективной, если ее информационное обеспечение выстраивается с применением электронных образовательных ресурсов сети Интернет. Немаловажную роль играют интернет-конкурсы и олимпиады. Некоторые серьезные олимпиады разного уровня в качестве начального тура

используют интернет-тестирование, отправление работ на определенный удаленный ресурс.

В соответствии с федеральным законом об образовании каждое учебное заведение должно иметь возможность инклюзивности, в том числе доступности для лиц с ограниченными возможностями. Для обеспечения инклюзивности образования в Смоленской академии профессионального образования применяется дистанционное обучение, реализованное при помощи платформы Moodle. Данный ресурс обеспечивает обмен учебной информацией на расстоянии, и реализует систему сопровождения и администрирования учебного процесса.

Использование электронного журнала, а также публикация оценок на сайте учебного заведения способствует повышению качества информированности родителей и студентов.

Электронный журнал является собственным продуктом академии, он регулярно обновляется и адаптируется под нужды преподавателей, в период тестирования журнала преподавателями факультета в него регулярно вносились правки. На данный момент электронный журнал достиг своего совершенства и используется преподавателями всех кафедр, в том числе кафедрой физического воспитания.

Таким образом, используемые в Смоленской академии профессионального образования ИКТ, положительно влияют на развитие мотивации студентов в процессе обучения. Компьютерные технологии привлекают внимание, делают каждое занятие интересным, располагают педагогов к использованию различных форм и методов обучения, тем самым повышая интерес студентов к дисциплинам и профессиональным модулям.

Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения не только облегчает доступ к информации, открывает возможности разнообразить учебную деятельность, индивидуализировать ее, но и позволяет по-новому организовать взаимодействие всех участников обучения, построить образовательную систему, в которой студент становится активным

и равноправным участником образовательной деятельности. А с использованием сетевых средств информационно-коммуникационных технологий становится возможным широкий доступ к учебной и научной информации, организация консультационной помощи при самостоятельной работе, моделирование научно-исследовательской деятельности, проведение вебинаров в реальном режиме времени. Это еще раз подтверждает, что сегодня такое образование приобретает новое качество, связанное в первую очередь с возможностью оперативно получать информацию из любой точки мира.

В профессиональной подготовке студентов Смоленской академии профессионального образования информационно-коммуникативные технологии положительно влияют на уровень усвоения знаний, получения навыков и профессионального опыта студентами, формируют важные компетенции выпускников и их востребованность на современном рынке труда.

**Список используемых источников:**

1. Закон РФ «Об образовании» РФ 2017 года (273-ФЗ РФ редакция 2017), точка доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>.
2. Каримова Я.Г. Инновационные методы преподавания с использованием Интерактивной доски и флипчартов как средств мотивации учащихся, Творческая педагогика. – 2011. - №3. – С. 94-99.
3. Кравченко Г. В., Волженина Н. В. Работа в системе MOODLE: руководство пользователя
4. Соловьева А.Р. Интерактивность в условиях системного подхода к обучению как дидактическое средство достижения его целей, Автореф. дис. канд. пед. наук. – Астана, 2008. – 26 с.

Жирова Е. А.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» городского округа Судак*

## **Использование глогов на уроках иностранного языка в образовательном учреждении**

**Глог** (сочетание слов Графический + БЛОГ, graphical blogs) - это мультимедийная веб-страница или мультимедийный постер, на которых могут быть представлены тексты, фото, видео, звуковые файлы, графика, ссылки и др. Их можно отправлять на другие ресурсы, которые принимают html-коды.

В процессе обучения глог позволяет достичь важных результатов: за счет использования интерактивных элементов, чтобы вовлечь обучаемого в процесс получения знаний; за счет использования различных мультимедиа и 3D объектов добиться максимальной наглядности информации.

Глог удобен тем, что применим для всех предметов школьного курса, а для уроков иностранного языка просто необходим. Во-первых, это необыкновенно **наглядное средство**, в котором содержится весь необходимый материал к уроку или теме, в т.ч. тексты, изображения, аудио, видео, ссылки на другие источники информации. Во-вторых, сервис имеет **большое число возможностей**. Элементы можно изменять — удалять, поворачивать, перетаскивать, увеличивать и уменьшать. Каждому созданному глогу присваивается уникальный адрес. Ссылку можно отправить по электронной почте, добавить в сервисы социальных закладок, соцсети и т.п., а сам плакат можно интегрировать в презентацию, wiki, блог или сайт. Не хотите выкладывать глог на всеобщее обозрение? Можно отметить его как личный (private), и он будет виден только Вам. Пользователь, читатель или учащиеся могут "взаимодействовать" с динамическим содержанием. Средства для создания глогов очень продвинуты. В-третьих, учителя могут создавать **проекты** с учащимися. В-четвертых, сервис стремительно

развивается. Все больше учителей и учащихся выкладывают свои глоги.  
Можно

найти **много интересного** для своей методической копилки.

И наконец, Glogster — это еще и **социальная сеть**. По крайней мере, ча-  
стично. Здесь есть возможность создать свой профиль, добавлять глоги в избран-ное, выставлять оценки, добавлять пользователей в друзья, коммен-тировать, об-мениваться сообщениями. В общем, это такой креативный способ выразить свои эмоции, поделиться идеями, найти  
новых друзей. В принципе, эту часть платформы вполне можно использовать на занятиях — как интересную альтернативу презентациям в PowerPoint.

В отличие от блогов, которые можно размещать на различных плат-формах, глоги публикуют только на двух сайтах: **Glogster** (для личного пользования) и **Glogster EDU** (для учебных целей). Специально созданная версия для образо-вания позволяет учителю/библиотекарю организовать работу с целым классом. Внутри класса можно проводить и оформлять проекты, делиться результатами работы.

**Glogster EDU Premium** – это платформа онлайн обучения в Интернете для учи-телей и учащихся, с помощью которой можно выразить свое творче-ство, знания, идеи в классе. В зависимости от выбора подписки, Вы може-те создавать интер-активные обучающие плакаты, портфо-лио, презентации. Ваши ученики смогут обучаться с помощью Glogster в виртуальной школе, а вы управлять их подпиской в вашем аккаунте. Выбе-рите понравившийся Вам аккаунт и оформите подписку.

- 1.Создание обучающих продуктов.
- 2.Представление команды при участии в проектах, конкурсах.
- 3.Отчеты о проведенных внеклассных занятиях, акциях.
- 4.Создание плакатов для внеклассной и воспитательной работы.

**Закревская Е. В.**

*МБДОУ «Детский сад №38 комбинированного вида»,  
г. Петропавловск-Камчатский, ул. Максимова 27А*

## **Эффективные практики создания единой информационно - образовательной среды ДОУ в условиях реализации ФГОС**

Поиск эффективных методов, повышающих качество образования, на сегодняшний день является важнейшей задачей современного общества. Высокие стандарты и требования образования XXI века затрагивают и базовую ступень образовательной системы - дошкольные образовательные учреждения (далее ДОУ), поскольку этап дошкольного детства является фундаментом дальнейшего развития личности. Одним из главных условий реализации ФГОС ДО считается создание единой информационно - образовательной среды (далее ИОС).

Под ИОС понимают открытую педагогическую систему, созданную на основе различных информационных образовательных ресурсов и современных информационно - коммуникационных технологий. Данная среда направлена на осуществление непрерывной образовательной деятельности, целью которой является формирование творческой, интеллектуальной и социально-развитой личности [2,с.84]. На мой взгляд, целью единой ИОС в ДОУ является создание информационного пространства, которое позволит усовершенствовать все стороны образовательного процесса и управления им.

Каким образом осуществляется создание единой ИОС в ДОУ?

Во-первых, необходимо создать соответствующую материально-техническую базу, которая обеспечит информатизацию образовательного процесса. Для этого в ДОУ должны быть в наличии административные компьютеры, мультимедийные системы, интерактивные доски и другая необходимая компьютерная техника. Будет удобнее, если все компьютеры будут объединены единой локальной сетью.

Во-вторых, нужно обеспечить рациональное и эффективное использование современных информационно-компьютерных технологий (ИКТ) в образователь-

ном процессе ДООУ. Для этого рекомендуется сформировать электронную библиотеку, которой могут пользоваться и педагоги, и дети. В ней должны присутствовать различные дидактические и методические материалы, электронные пособия, обучающие компьютерные программы, дидактические игры, мультфильмы, видеофильмы, аудиозаписи и пр.

В - третьих, посредством единой ИОС обеспечивается информационная интеграция ДООУ с родителями (законными представителями) и педагогической общественностью. С этой целью разрабатывается механизм взаимодействия с родителями, налаживаются связи с другими ДООУ, школами, библиотеками, культурными центрами и т.д. Важным является и создание партнерских отношений с сетевыми педагогическими сообществами, благодаря участию в которых как педагоги, так и администрация ДООУ могут повышать свою квалификацию.

Необходимо отметить, что при создании единой ИОС важнейшую роль играет компьютерная грамотность педагогов, поскольку именно они являются основными «создателями» этой среды, с одной стороны, и «пользователями» - с другой. В этой связи я считаю необходимым, в первую очередь, проводить регулярный мониторинг компьютерной грамотности среди педагогов, выявляющий те проблемы, с которыми они сталкиваются в ходе использования ИКТ. Также в ДООУ целесообразно периодически проводить краткие курсы повышения компьютерной грамотности среди педагогов, связанные с конкретными задачами, например, как создать собственную презентацию, как искать и скачивать необходимую информацию (тексты, аудио, видео, изображения, программы); как загружать в сеть собственные материалы, как работать в аудио и видеоредакторах и т.д.

ФГОСами в образовательном пространстве ДООУ предусмотрены несколько областей. Рассмотрим на примере каждой из них, каким образом здесь может быть задействована ИОС (таблица 1)

#### **Таблица 1**

#### **Использование ИКТ в разных образовательных областях**

<b>Образовательная область и задачи</b>	<b>ИКТ</b>
<u>Область «Физическое развитие».</u> Совершенствование функций формирующегося организма, развитие физических навыков, развитие представлений о ЗОЖ и спорте.	Обучающие презентации, использование здоровьесберегающей БОС-технологии, компьютерная диагностика А. Тяпкина «Физкультурный паспорт», электронные физкультминутки, тематические видеофильмы и т.д.
<u>Область «Речевое развитие».</u> Обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления речи в разных видах детской деятельности.	Обучающие презентации, графические интерактивные модели, DVD и CD диски («Веселая азбука», «Уроки тетюшки Совы», и др.); специализированные компьютерные игры («Игры для тигры», «Домашний логопед» и др.), аудиозаписи речевой работы ребенка на занятии и т.д.
<u>Область «Социально-коммуникативное развитие».</u> Развитие речи и овладение навыками коммуникации	Тематические презентации, работа детей возле интерактивной доски, интерактивные планшеты для организации работы в подгруппах, парах; тематические видеоматериалы и т.д.
<u>Область «Художественно-эстетическое развитие».</u> Формирование эстетического отношения к миру, развитие художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности	Тематические презентации, музыкальные аудио и видеозаписи, «виртуальные экскурсии», компьютерные программы для создания мультфильмов, обучающие музыкальные программы («Трое из Простоквашино»); детские графические редакторы (Tux Paint, FillToy) и т.д.
<u>Область «Познавательное развитие».</u> Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение кругозора; развитие познавательных интересов	Компьютерные игры-тренажеры (в том числе, диагностические), обучающие программы (например, «От винта», «Azбука Pro»), «конструкторы сред», компьютерные пазлы, головоломки, шахматы и шашки; детские электронные энциклопедии, «виртуальные экскурсии» и т.д.

Кроме того несколько слов необходимо сказать о персональном веб-сайте. Сейчас ни для кого ни секрет, что свой личный сайт, страничка или группа в соцсетях является своеобразной визитной карточкой специалиста. На своём веб-сайте воспитатель может поделиться своими педагогическими находками, уникальными методиками, представить методические разработки, конспекты уроков, давать мастер-классы для коллег, организовывать вебинары, выкладывать



отчеты и видеозаписи проведенных занятий и мероприятий. Личный веб-сайт - это своеобразное портфолио деятельности педагога. Грамотно и эстетически оформленный, с тщательно подобранным контентом он поможет воспитателю проявить себя и в качестве специалиста, и как индивидуальность; будет способствовать творческому поиску и профессиональному росту.

Включение родителей в единую ИОС ДООУ - также сложный, но интересный процесс, требующий нестандартного подхода. Большинство родителей на сегодня являются уверенными пользователями ПК и Интернета. В первую очередь, благодаря сайту ДООУ и личным сайтам воспитателей родители получают свободный доступ к информации, смогут посмотреть видеозаписи с занятиями, проводимыми с их детьми, ознакомиться с содержанием образовательного процесса; календарным расписанием занятий и мероприятий. Ещё одной интересной формой работы с родителями являются онлайн конференции, проводимые в режиме реального времени. На них совместно с воспитателями, специалистами ДООУ и приглашенными специалистами, администрацией ДООУ могут обсуждаться наиболее проблемные вопросы, касающиеся работы образовательной организации или образовательного процесса. Ссылки на соответствующие ресурсы, предложенные на сайтах ДООУ и воспитателей, предоставят родителям информацию о детской психологии и педагогике. Для объединения и привлечения родителей можно использовать сотовую связь, например, создать тематическую группу в What's App, где также можно будет обсуждать организационные и другие вопросы.

В качестве заключения, хочу отметить, что использование ИКТ позволяет повысить мотивацию детей к занятиям, помогает обеспечивать индивидуальный подход к каждому воспитаннику. Особенно важно подчеркнуть, что единая ИОС отвечает запросам современных детей, большинство из которых проявляют живой интерес к ИКТ, и позволяет трансформировать этот интерес в познавательный, направить внимание детей не на пустое времяпровождение за компьютером, а занимательный и полезный процесс овладения новыми знаниями, умениями

ями и навыками. Для меня же, как для педагога, единая ИОС упрощает и ускоряет многие процессы: подготовку к занятиям, заполнение различной документации и т.д. Появились возможности для обмена опытом с коллегами как из нашего города, так из других регионов России, что является ценным не только для моего профессионального роста, но и позволяет мне внести личный вклад в наше общее дело - воспитание и обучение подрастающего поколения.

**Список используемых источников:**

1. Богданова М. Формирование информационно-образовательной среды ДОУ в рамках внедрения ФГОС [Электронный документ] URL:<http://www.maam.ru/detskijasad/formirovanie-informaciono-obrazovatelnoi-sredy-dou-v-ramkah-vnedrenija-fgos-do.html>
2. Варакина О.В. Эффективные практики реализации элементов ЕИОС образовательной организации в условиях реализации ФГОС // Сборник материалов всероссийской заочной научно-практической конференции «Эффективные практики реализации элементов Единой информационной образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС». - М.: Издательство Перо, 2016. - С.84-86. [Электронное издание]
3. Шахторина Н.Н. Использование информационных технологий в работе с родителями в ДОУ // Сборник материалов всероссийской заочной научно-практической конференции «Эффективные практики реализации элементов Единой информационной образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС». - М.: Издательство Перо, 2016. - С.685-690. [Электронное издание]

**Замалдинова Р. Ф.**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа», с.Покровка*

## **Технология работы с информацией**

Как известно, 20-й век был веком индустриализации, а 21-й век является веком информационных технологий. Это связано с существенным нарастанием информационных потоков. Информация в прямом смысле витает в воздухе. Она передается телепатическими, энергетическими каналами, в виде электромагнитных волн разной частоты. Вселенная насыщена информацией.

Информация представляет собой совокупность данных, сведений о различных явлениях, событиях, объектах, предметах и пр. информация подтвержденная практикой является знанием.

Вместе с информацией люди либо получают, либо теряют энергию. С одной стороны, информация может вдохновлять, воодушевлять, окрылять, давать положительную, созидательную энергию. С другой стороны, она может вызывать ярость, гнев, злость, то есть давать отрицательную, разрушительную энергию. Информация может также вызывать страх, огорчение, печаль, тоску, скуку, угнетение, разочарование, быть просто бессмысленной и таким образом отбирать ваше внимание и энергию. Информация неотделима от энергии. Поэтому часто говорят об энергоинформационных потоках

Огромные увеличивающиеся потоки информации требует от людей умения поиска нужной им и достоверной информации, ее считывания, понимания, осмысления, анализа, усвоения, запоминания и последующего освоения, применения, принятия различных решений. Чтобы быть здоровым, счастливым, успешным — надо постоянно заботиться о своем здоровье, постоянно трудиться и постоянно учиться! А для этого надо уметь работать с информацией!

Сейчас очень много говорится об умении работать с информацией. О важности навыков работы с информацией. О том, что специалист с этими навыками больше ценится. И о том – как важно уметь работать с информацией для саморазвития.

Работа с информацией — это последовательные этапы (хотя каждый этап может выполняться параллельно с другими). Но главное – это наличие этапов.

В общем виде этапы следующие:

*Поиск и сбор:* если есть цель, задача, проблема – мы начинаем искать и собирать нужную информации.

*Обработка* – это следующий этап. Мы систематизируем информацию, т.е. раскладываем ее по рубрикам.

*Затем анализируем* (преобразовываем информацию в нужный нам вид, получаем выводы, рекомендации).

Далее мы присваиваем ей какое-то обозначение – т.е. *кодифицируем*.

*Использование информации* – этот этап заключается в практическом использовании результатов обработки (например — принятие решения).

*Хранение информации* – на этом этапе мы определяем, в каком виде информации будет храниться, чтобы ее можно было быстро найти при необходимости.

В упрощенном виде я описала все основные этапы.

Остается выяснить – какие методики используются на каждом этапе для эффективной работы с информацией.

Для эффективного обучения - необходима соответствующая «насыщенная» информационная среда, а также технология работы с информацией, как инструмент достижения запланированного и ожидаемого результата в кратчайшие сроки [5, с. 72].

Что же представляет собою технология работы с информацией?

Во-первых, как и всякая технология - технология работы с информацией имеет этапы, которые менять или пропускать нельзя.

Этапы:

- Исследования информационного пространства с целью поиска и сбора нужных данных и информации;
- Анализ данных и информации;
- Систематизация данных и информации;
- Кодификация;

- Превращение данных и информации в голове человека в знания и запись этих знаний на каком-либо носителе информации;
- Создание системы управления данными, информацией.
- Оценка знаний.
- Превращение материалов в интеллектуальный продукт, представляющий коммерческую ценность.
- Продажа интеллектуального продукта работодателю или на свободном рынке.

Во-вторых, на каждом этапе необходимо знать приемы, техники, методики - "как делать". Большинство учащихся не знают или знают плохо,

- как, например, проводить исследования информационного пространства с целью поиска и сбора нужной информации. Обычно на этот вопрос учащиеся предлагают источники получения информации (книги, Интернет и т.п.), но никак не техники (методы) сбора информации. Это все равно, что знать отдельные адреса, где можно купить, но не знать, как купить [2, с. 22].

- или, как анализировать. Очень мало учащихся знают основные виды (типы) анализа.

- как систематизировать, кодифицировать, оценивать, запоминать, писать, читать, управлять знаниями и т.д. и т.п..

Попробуйте прочесть приводимый ниже отрывок

*По результатам исследования одного английского университета, не имеет значения, в каком порядке расположены буквы в слове. Главное, чтобы первая и последняя буквы были на месте. Остальные буквы могут следовать в любом беспорядке, все равно текст читается без проблем. Печрионий это является то, что мы не читаем каждую букву по отдельности, а все слово целиком.*

Ну что, справились с заданием? Уверена, без особых проблем. Но в данном случае это не только размещённый в Интернете тест на узнавание текста, но и серьёзный научный вывод, который нельзя проигнорировать:

По результатам исследований одного английского университета, не имеет значения, в каком порядке расположены буквы в слове. Главное, чтобы первая и

последняя буквы были на месте. Остальные буквы могут следовать в полном беспорядке, все равно текст читается без проблем. Причиной этого является то, что мы не читаем каждую букву по отдельности, а всё слово целиком [1, с. 34].

Мы живем в информационную эпоху. Мы тесно связаны с информацией, погружены в нее. Мы работаем с ней, мы ее обрабатываем, мы ее собираем и храним. Информация сейчас значит все. От того, насколько вы научитесь справляться с этой задачей, будет зависеть ваш успех. Иначе вы сами себя поймаете в самый большой капкан на пути успеха. [3].

Вот несколько несложных правил, как работать эффективно с той информацией, что у каждого накапливается на компьютере.

Первое. Проведите ревизию имеющихся у вас на компьютере аудио-файлов. И составьте их каталог. Естественно в него включите только полезные для вас файлы.

Второе. Отбирайте для работы и прорабатывайте только ту информацию, которая находится в ключе вашей темы.

Третье. Переходите к следующему тематическому блоку только тогда, когда вы полностью обработаете данный. Смогу вас заверить, очень часто вы с удивлением увидите, что часть информации, которая раньше казалась откровением, просто пуста и бесполезна для вас. Часть содержит только маленькие крупицы полезности. И только избранные единицы дают вам много-много полезного.

Четвертое. Обязательно критично оцените – нужно ли оставлять данную информацию у себя на компьютере. Конечно, все увеличивающиеся размеры жестких дисков позволяют накапливать ее Гигабайтами [5, с. 122]. Но нужно ли вам такое ее количество? Здесь хорошо сравнение с домашним шкафом и принципами Фен-Шуй. Суть в следующем: Если в течение года ты не одел какую-то одежду, то смело можешь ее выбрасывать. Дальше ты уже ею не воспользуешься!

Всегда эффективно организуйте свое пространство и эффективно обрабатывайте свои залежи на компьютере. Не захламляйте свои электронные

шкафы! Храните в них только то, что вам нравится, полезно, нужно и что помогает двигаться вперед и расти.

Умение организовывать себя и свои мысли позволяет быстрее достигать успеха. Ибо Закон Подобия говорит: Что внутри, то и снаружи. По какой дороге вам будет более приятно и быстро идти – через мусорные кучи, о которые неуклонно спотыкаешься, или по чистой прямой дороге?!

### **Список используемых источников:**

1. Гецов, Г.Г. Работа с книгой: рациональные приемы [Текст] / Г.Г.Гецов – М.: изд-во Книга,1984. – 120 с.
2. Духин, А. А. Теория информации [Текст] / А.А.Духин. – М. : Издательство «Гелиос», 2007. -36
3. Проскурин, В. Что представляет собою технология работы с информацией?<http://www.pvpcenter.org/wpress/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81-%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F/>
4. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : в 2 т. / Г. К. Селевко : М.: НИИ школьных технологий, 2006. – Т. 1. – 816 с. (Серия «Эн-циклопедия образовательных технологий»).
5. Юнина, Е.А. Современные образовательные технологии [Текст] : учебно-методическое пособие / Е.А. Юнина. – Пермь: ПРИПИТ, 2004. – 92 с.
6. Урсул, А. Д. Образование в информационно-эволюционном ракурсе [Текст] / А. Д. Урсул // Открытое образование. – 2010. – № 6. – С. 89 – 97.

**Запольских Е. Л.**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа пгт Лебяжье Кировской области*

### **Сопровождение профессионального развития педагога в сфере информатизации в МБОУ СОШ пгт Лебяжье Кировской области**

Информатизация образования, в связи с внедрением ФГОС, является одним из ведущих направлений развития российского образования, ее уровень определяет как качество образования, так и квалификацию педагогического коллектива. Профессионализм учителя сегодня – это синтез компетентностей, включающих в себя такие составляющие, как предметно-методическая, психолого-педагогическая и, конечно, информационно-коммуникационная.

Являясь учителем информатики, я управляю процессом формирования информационной компетентности педагогов. С целью формирования ИКТ-компетентности у учителя осуществляется работа по нескольким направлениям.

Первое направление – это управление процессом внедрения электронных средств обучения в практику работы школы. Для этого в рамках программы развития школы до 2020 года и управленческого проекта внедрения ФГОС определены цели и задачи, а также основные мероприятия по созданию информационно-образовательной среды школы. В целях решения данных задач в наше образовательное учреждение по проекту комплекса мер по модернизации общего образования и активной позиции директора поступило разнообразное электронное и лабораторное оборудование. Сегодня мы имеем укомплектованные в соответствии с требованиями ФГОС кабинеты физики, информатики, биологии, географии, химии, ОБЖ и начальных классов. В настоящее время почти во всех классных комнатах имеются интерактивные комплексы, 1 мобильный класс, благодаря которому любой класс можно превратить в компьютерный. Большое внимание уделяется выбору УМК по предметам, предпочтение отдается тем комплектам, где сформировано электронное приложение, по-



этому наша школьная библиотека имеет достаточно большую медиатеку, которую используют учителя школы.

Но само оборудование проблемы модернизации образования не решает. На начальном этапе использования техники мы столкнулись со следующей проблемой: уровень профессиональной подготовки учителей не соответствует требуемой профессиональной компетентности педагогов для работы в режиме информатизации, учителям, имеющим солидный педагогический стаж, трудно перестроить себя на работу в новых условиях применения ИКТ- технологий. Поэтому постепенно выстраивалась система по непрерывному повышению квалификации в сфере информатизации.

- Начиная с 2009 года на базе кабинета информатики школы организовывался 1 раз в неделю обучающий практикум для учителей. Основная цель практикума: научиться работать в MS Office 2007 и 2010 года. Большое внимание уделялось созданию презентаций. В конце занятий проходил зачет: учителя демонстрировали свои презентации, анализировали их и давали друг другу рекомендации.

- Когда в школе появились первые интерактивные доски, возникла необходимость освоение и их программного обеспечения. На базе школы в сотрудничестве с ИРО Кировской области был организован семинар-практикум с приглашением заведующей кафедры информационно-технологического и физико-математического образования Татьяны Сергеевны Пивоваровой, где педагоги нашей школы освоили программу Notebook.

- Начиная с 2011 года в сотрудничестве с ИРО Кировской области и Институтом «АйТи» (г. Москва) школа активно участвовала в проекте «Обучение и методическая поддержка учителей по использованию ЭОР в образовательной деятельности, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий». В результате участия в этом проекте 6 учителей прошли обучение на курсах по использованию предметных ЭОР в учебном процессе и получили соответствующие документы.

- С 2014 года для более активного включения информационных технологий в учебный процесс начальной школы (таких как применение видеоматериалов, интерактивных и интернет-технологий, использование современного электронного оборудования: цифровых микроскопов, лаб-дисков, документ-камеры и другого оборудования, приобретаемого ОУ) учителя принимали участие в работе творческой лаборатории ВятГГУ отдела дистанционного образования по теме «Учебное оборудование кабинета начальных классов: достижение новых образовательных результатов в условиях реализации ФГОС».

Кроме того администрация школы сопровождает ряд всероссийских и областных проектов, например, общероссийский проект «Школа цифрового века». В рамках реализации данного проекта правительство Кировской области заключило соглашение с Издательским домом «Первое сентября» на бесплатное комплексное обеспечение ОУ предметно-методическими материалами по всем учебным дисциплинам и направлениям школьной жизни, а в школе прошел обучающий практикум по регистрации личного кабинета и использования данного проекта для повышения профессиональной компетентности. Сегодня почти все учителя имеют дипломы «Учитель цифрового века», что подтверждает использование ЭОР в учебно-воспитательном процессе при процедуре аттестации.

Педагоги активно применяют цифровые предметно-методические ресурсы портала Издательского дома «Первое сентября» в учебно-воспитательном процессе, а также размещают и свои методические материалы, что позволяет презентовать опыт работы на Всероссийском уровне и получать опять же соответствующие сертификаты для прохождения аттестации.

Использование ЭОР постоянно представляются учителями нашей школы в методических мероприятиях различного уровня.

На базе школы неоднократно проходили курсы повышения компьютерной грамотности среди населения в рамках проекта «Волонтеры информационного общества». Обучающиеся научились получать услуги через интернет, освоили электронную регистратуру, что очень важно в современном мире. Про-

ект содействует интеграции поколений, привлекая молодежь к процессу обучения людей старшего поколения. Ученики получили возможность для самосовершенствования и получения бесценного опыта. В 2013 году участник курсов стал победителем чемпионата по компьютерному многоборью в номинации «Уверенный старт», также отметили и обучающего его волонтера.

При помощи Центра занятости населения Кировской области в 2017 году на базе нашей школы продолжается обучение пенсионеров компьютерной грамотности в рамках социальной программы «Укрепление материально-технической базы организаций социального обслуживания населения и обучение компьютерной грамотности неработающих пенсионеров», утвержденной постановлением Правительства Кировской области.

Из представленного опыта работы можно сделать вывод, что информационные технологии активно применяются нами пока в наиболее простых вариантах: это использование электронных учебников, мультимедийных компакт-дисков, презентаций в виде текстовой, графической, аудио- и видеoinформации для демонстрации при объяснении нового материала, закрепления пройденного, обобщении и систематизации знаний. И это имеет свой положительный результат: обеспечивается эффективность обучения детей с разными типами восприятия, возрастает демонстрационный эффект урока, повышается мотивация обучения и познавательная активность учащихся и это постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска дидактических новаций.

И уже появляется первичный опыт:

- по созданию авторских мультимедийных пособий, в рамках индивидуальной и групповой проектной деятельности;
- по организации тестирования школьников;
- по использованию нового лабораторного оборудования (лаб-камеры, документ-камеры, новых цифровых измерительных приборов).

Но впереди еще более серьезный этап работы: задачи сегодняшнего этапа информатизации в школе – это переход от вариантов проникающей информационной технологии к варианту монотехнологии, когда всё обучение, монито-

ринг, диагностика, управление ОУ опирается на применение компьютерных технологий.

Владение учителем информационно-коммуникационными технологиями, понимание их применения, умение организовывать с их помощью не только учебную деятельность учащихся, но и свою собственную траекторию саморазвития – обеспечивает способность непрерывного обучения на протяжении всей жизни в контексте как личной профессиональной, так и социальной сфере.

Иванова Е. А.  
*КОГПОАУ «Вятский колледж культуры», г. Киров*

## **Использование интерактивных средств на уроках иностранного языка**

Пункт 17 раздела 7 Федерального государственного образовательного стандарта для СПО предусматривает, что для реализации основной образовательной программы и для изучения предмета иностранный язык должны быть созданы определенные условия, одним из которых является использование активных и интерактивных форм проведения занятий. Поэтому традиционные методы и приемы обучения иностранному языку постепенно уступают место широкому использованию новых информационных технологий, позволяющих поддержать устойчивый интерес студентов к изучению иностранного языка, развивающих информационную компетентность обучающихся и для поддержания их активной мотивации к изучению английского языка в условиях отсутствия среды языкового общения. Это позволит воспитать более грамотных и конкурентоспособных граждан, которые в дальнейшем смогут самостоятельно получать знания и реализовывать свой творческий потенциал.

Используя компьютеры, мы получаем новые возможности для интенсификации учебно-познавательной деятельности, демонстрируя на практике один из важнейших принципов дидактики – принцип наглядности, обеспечиваем индивидуальный и дифференцированный подход к обучаемому, учитывая интересы, способности и уровень обученности каждого. Все это значительно повышает эффективность усвоения материала.

Для обучения иностранному языку можно использовать разнообразные мультимедийные обучающие программы:

- «Репетитор по английскому языку Кирилла и Мефодия», «Reward InterNative», «Витаминный курс английского языка», «Профессор Хиггинс-Английский без акцента», каждая из которых предусматривает подобные разделы курса: восприятие речи на слух, разговорная практика, упражнения на произношение, чтение, письменные упражнения, словарь, грамматика, темы;

– разнообразные словари, (классический англо-русский словарь Мюллера с опцией поиска по русским словам, русско-английский словарь Королёва, толковый словарь Уэбстера онлайн, онлайн-словарь английских идиом и фразовых глаголов, словарь сочетаемости английских глаголов с предлогами, англо-русский строительный словарь онлайн ит.д.);

– ресурсы Интернета (различные публикации в зарубежных СМИ, электронные копии учебников, обучающие сайты).

Используя в качестве дополнения к содержанию урока по теме страноведение различные видеокурсы, мы вовлекаем обучающихся в мир реалий изучаемого языка. Студенты практически погружаются в окружающую обстановку, воспринимают аутентичные жесты и мимику носителей языка. Помимо просмотра видеороликов, на их основе можно проводить разнообразные обсуждения, ролевые игры, диспуты. Прослушивание на дисках, записанных с участием носителей языка песен, текстов и диалогов, не заменимы при работе над произношением.

Проводя исследовательские проекты, широко используя индивидуальную, парную и групповую работу, обучающиеся учатся работать с презентациями и различными видами документов и источниками информации. Составление такой работы требует большой подготовки преподавателя по выбору материала, продумывания структуры, выбора оформления, умения работать с программами Microsoft Office. Красочность, наглядность, использование различных эффектов анимации, картинок, маркеров, схем, позволяет сделать процесс запоминания и отработки более продуктивным.

Создание презентации студентами выступает в качестве зачета по пройденной теме, что позволяет обучающимся в полной мере проявить свои творческие способности, умения выполнять проектные работы и показать знания по теме. Особо ценно в такой работе то, что обучающийся учится самостоятельно организовывать свою деятельность. Они с готовностью и желанием выполняют такие проекты, используя поисковую деятельность, находя источники получения информации. Такая работа значительно повышает

информативность урока и наглядность знаний, положительно влияет на мотивацию к изучению языка. Замечено, что полученные и самостоятельно обработанные знания и умения намного прочнее.

Большую помощь при проведении итоговой или промежуточной проверки знаний грамматической стороны речи оказывают множественные онлайн тесты. Задания можно выполнять по соответствующей теме прямо в сети, используя ссылки на определенные сайты (<http://www.english.language.ru/>, <http://english-zone.com/index>) или на распечатанных бланках. При выполнении задания онлайн, обучающийся получает индивидуальное задание, комментарии к допущенным ошибкам и возможность еще раз проработать именно тот раздел темы, в котором были допущены ошибки.

Сегодня основные методические новшества включают в себя использование интерактивных методов обучения. Интерактивное обучение - это диалоговое обучение, общение на уровне «обучающийся-учитель» или «обучающийся-компьютер», которое ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач.

Многие преподаватели на своих занятиях широко используют интерактивную доску, например, Smart Board. Основным преимуществом интерактивной доски является возможность работы на ней без использования клавиатуры. Все манипуляции (открытие файлов, перемещение и выделение объектов и т.д.) педагог может проделывать прямо на экране при помощи специальных приборов или же просто пальцем. Такая доска не является только лишь транслятором заранее подготовленного преподавателем материала. В комплект Smart Board входит программное обеспечение, содержащее огромную коллекцию мультимедийных объектов, готовых тематических картинок, программ по созданию разнообразных заданий и шаблонов страниц для создания красочно оформленного урока.

Хотелось бы прокомментировать некоторые из возможностей интерактивной доски, которые мы используем на различных этапах обучения.

- Прямо на экране можно показать ход урока, оформив свою работу схемами, текстами и таблицами. При объяснении некоторых грамматических явлений мы можем на одном слайде открыть сразу две страницы конспекта для наглядного сравнения. Легко можем вернуться к началу изложения материала или вывести на экран более сложный пункт.

- При работе с грамматическим материалом (к примеру, «Вопросительные предложения») мы можем «в движении» продемонстрировать местоположение вспомогательных или модальных глаголов путем перетаскивания слов на нужное место в предложении с помощью функции «drag and drop». Для заострения внимания на более трудных структурах используются маркеры.

- При работе над аудированием используем аудиофайлы, прикрепленные к тематическим картинкам и наглядно набранный текст для зрительного восприятия или заданий. Все это располагается на одном слайде. Чтобы прослушать текст, достаточно кликнуть на него. Это значительно упрощает работу преподавателя, который не тратит время на работу с различными источниками (магнитола, картинки и напечатанный текст).

- Особо хотелось бы отметить наличие флэш-объектов и специальных программ по созданию заданий для контроля знаний. К примеру, при изучении лексики используем анаграммы, кроссворды, задания на подбор синонимов или антонимов. Составление таких заданий выполняется предельно просто, нам только нужно набрать слова, а всю сортировку доска сделает сама. В подобных заданиях учащимся дается возможность проверить себя (нажатием на клавишу «check») или выполнить работу заново.

- При работе с текстами имеем возможность составлять задания на определение логической последовательности высказываний или тесты множественного выбора.

- При помощи интерактивной доски можем выйти в сеть Интернет самостоятельно или прикрепить гиперссылку к интересующему нас объекту и при необходимости, кликнув на него, перейдем на нужную страницу в сети.



- Весь материал урока с использованием интерактивной доски можно сохранить и при необходимости подкорректировать.

Интерактивное обучение, как специальная форма организации познавательной деятельности, ставит перед собой определенные цели. В основе всего – создание благоприятных условий обучения, при которых обучающийся чувствует свои силы, интеллектуальную состоятельность. Все это способствует успешности процесса обучения. Главным в таком процессе является всеобщая вовлеченность в процесс познания, возможность понимать и оценивать свои мысли и знания. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что “каждый вносит свой индивидуальный вклад, идёт обмен знаниями, идеями, способами деятельности”. Все это происходит в атмосфере доброжелательного сотрудничества, позволяющего как развивать саму познавательную деятельность, так и получать необходимые знания.

**Список используемых источников:**

1. Пащенко, О.И., Информационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие. - Нижневартовск: Нижневарт. гос. ун-т, 2013.
2. Федотова, Е.Л., Информационные технологии в науке и образовании // Учебное пособие. - Москва: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013.
3. Цветкова, М.С. ИКТ в работе учителя // - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.
4. Щипицина, Л.Ю., Информационные технологии в лингвистике // Учебное пособие. - Москва.: Флинта, 2015.
5. Электронные интерактивные доски SMARTboard - новые технологии в образовании [Электронный ресурс] / URL: <http://www.smartboard.ru/>.

**Иванько Д. С.**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Симферопольский экономический лицей» муниципального образования  
городской округ Симферополь Республики Крым*

## **Интеграция педагогических и информационных технологий в системе образования**

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» определяет четыре стратегических системных приоритета развития:

- новое понимание *качества* российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения, а также обеспечение его конкурентоспособности на мировом рынке образования;
- *непрерывное образование*, развивающее человеческий потенциал и обеспечивающее текущие, перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации;
- обеспечение *открытости образования* (для всех субъектов и на всех уровнях);
- сохранение (восстановление) *единого образовательного пространства* России, выравнивание образовательных возможностей граждан Российской Федерации .

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» каждому обучающемуся гарантируется право на освоение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в форме индивидуального образовательного маршрута.

Компьютерные телекоммуникации, информационные ресурсы и услуги Интернета при грамотном их использовании позволяют осуществить принципиально новый подход к обучению и воспитанию.

Отметим качества, которые характеризуют новизну этого подхода. Во-первых, он базируется на широком общении, на свободном обмене мнениями, идеями, информацией. Во-вторых, обеспечивает на качественно более высоком уровне разнообразные средства наглядности, непрерывно совершенствуя их

аудиовизуальные параметры. В-третьих, использует исследовательские методы, позволяющие познавать законы природы и техники в действии, дает обучающимся возможность участвовать в совместной творческой деятельности. В-четвертых, усиливает занимательность процесса обучения, создает так называемую внутреннюю мотивацию познавательной деятельности. Кроме того обучающиеся приобретают комплекс специфических знаний и умений, повышая свою компьютерную грамотность.

Новые средства, входя в сложившийся педагогический процесс, оказывают на него различное влияние. Из позитивных результатов применения информационных технических технологий в обучении можно выделить следующие: оптимальное соответствие образовательным потребностям современного общества; высокая эффективность обучения, не уступающая традиционному и иногда даже превосходящая его; установление более демократичных отношений между преподавателями и учениками; индивидуальный подход; возможность многократного повторения материала, независимость учебного процесса от времени и локализации; наличие большого потенциала в плане разработки инновационных подходов к обучению и воспитанию.

Одним из пробелов в использовании ИКТ является частичное, а иногда и полное игнорирование дидактических принципов обучения. Неправомерным является перенос традиционных форм и методов обучения на компьютерные технологии, а также педагогически немотивированное использование информационных технологий только ради самого факта их применения.

Итак, качественные изменения технологической инфраструктуры определяют неизбежную интеграцию ИКТ в образовательный процесс и формирование на этой основе информационной образовательной среды (ИОС). Информационная образовательная среда учреждения образования создается ради того, чтобы обучающиеся могли получать самые новые знания, умели активно их применять, научились диалектически мыслить, раньше социализировались, легче адаптировались к быстро меняющемуся миру.

Среди основных признаков развития информационной образовательной среды школы можно назвать:

- соответствие выбранной стратегии развития ИОС школы государственному заказу через ФГОСы второго поколения, процессу целенаправленного развития ИКТ-компетентности педагогов;
- ориентация школы на насыщение образовательного процесса информационно-коммуникационными и мультимедийными технологиями;
- направленность на непрерывное развитие ИОС школы как педагогической системы;
- рост инновационного потенциала субъектов, действующих в ИОС.

Осуществляется этот процесс средствами мультимедийной дидактики, выполняющими следующие технологические задачи:

- замещение традиционных дидактических инструментов;
- поддержка образовательного процесса;
- разработка новых ресурсов ИОС;
- сетевое взаимодействие с участниками учебно-воспитательного процесса;
- формирование и развитие авторской мультимедийной образовательной среды педагога и обучающегося [1, с.13].

Совершенно очевидно, что любая инновация требует от педагога пересмотра программ собственного развития и поэтапного использования всех возможностей информационно-образовательной среды в своей деятельности. В перечень компонентов, составляющих профессиональную ИКТ-компетентность педагога можно отнести:

- умение сформировать технически-насыщенную предметную среду обучения для решения задач развития личности обучаемого, подготовки его к жизни в условиях информационного общества;
- умение организовать эффективное личное информационное пространство и информационное пространство обучающихся в рамках информационного пространства образовательного учреждения;

- умение создавать собственные информационные ресурсы учебного назначения с использованием различных программных средств;
- владение различными методами оценивания для определения эффективности использования учениками информационных ресурсов в обучении;
- умение давать экспертную оценку продуктов образовательной деятельности, разработанных с использованием ИКТ;
- владение способами обобщения опыта эффективного использования ИКТ в педагогической деятельности;
- умение организовать эффективное учебное информационное взаимодействие в глобальной сети со всеми его участниками: учителями, учениками, родителями, администрацией.

Работая над реализацией выше перечисленных задач, в своей профессиональной деятельности я использую различные элементы ИОС, в том числе и *облачные технологии*.

Облачные технологии в образовании являются новой парадигмой, предполагающей распределение, удаленную обработку, хранение определенной информации. Сущность их заключается в отсутствии необходимости устанавливать на своем персональном компьютере огромное количество разнообразных программ. Для того чтобы осуществить поиск информации, необходим доступ к Интернету. Использование облачных технологий в образовании позволяет педагогам экономить материальные ресурсы на приобретении оборудования, постоянном обновлении программного обеспечения.

Современные образовательные педагогические технологии направлены на повышение качества обучения. В связи с развитием инклюзивного образования, системы дистанционного обучения я также применяю при удаленном обучении ребят облачные технологии.

При организации внеурочной деятельности по предмету часто приходится пользоваться электронными презентациями, таблицами, текстовым редактором. Неудобство заключается в том, что приходится переносить информацию с рабочего компьютера на домашний ПК. Существует и такая проблема, как сов-

местимость компьютерного оборудования. В этой связи облачные хранилища оптимальны для выполнения совместных проектов. Все участники группы получают возможность одновременно выполнять поиск информации вносить изменения в общий файл, находящийся в облачном хранилище.

Одним из вариантов применения современных облачных технологий является ведение электронных журналов, которые представляют собой автоматизированные информационные системы по контролю и учету всех процессов жизнедеятельности школы.

Облачные технологии, активно внедряемые в образовательный процесс, позволяют облегчить работу педагогов и повысить познавательный интерес у школьников. Информатизация образования – обязательное условие успешного внедрения новых Федеральных государственных стандартов, возможность для саморазвития ребенка. Благодаря информационно–коммуникационным технологиям педагоги могут следить за тем, как происходит развитие ребенка, формируется информационная культура и мировоззрение обучающегося, выполняется его индивидуальная образовательная траектория.

#### **Список используемых источников:**

1. Аствацатуров Г.О., Кочегарова Л.В. Эффективный урок в мультимедийной образовательной среде// Практическое пособие. – М., 2015. – 176 с.
2. Левченко И.Ю., Евтушенко И.В. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья. – М., 2013. – 336 с.
3. Прикот О.Г., Виноградов В.Н. Проектное управление развитием образовательной организации. – М., 2015. – 160 с.

**Игнатьева Т. А.**

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Чувашской Республики «Межрегиональный центр компетенций –  
Чебоксарский электромеханический колледж» Министерства образования и  
молодежной политики Чувашской Республик, г. Чебоксары*

## **Использование онлайн-сервисов в образовательном процессе**

Основной целью модернизации образовательного процесса является улучшение качества обучения, увеличение доступности образования, обеспечение потребностей гармоничного развития отдельной личности и информационного общества в целом. Современный уровень развития информационных и коммуникационных технологий значительно расширяет возможности доступа к образовательной и профессиональной информации для преподавателей и обучающихся, улучшает эффективность образовательной системы. ИТ технологии находят свое применение в различных предметных областях, на всех возрастных уровнях, помогая лучшему усвоению как отдельных тем, так и изучаемых дисциплин в целом [1].

Для успешной реализации программы модернизации образования потребуется не только современное техническое оснащение образовательных организаций, но и соответствующая подготовка педагогов и организаторов системы образования. Повышению компетентности преподавателей и обучающихся в области ИТ технологий могут способствовать использование интерактивных электронных образовательных ресурсов.

Существуют следующие формы представления ресурсов на онлайн-сервисах: ментальная карта, интерактивное видео, виртуальный стенд, лента времени, кроссворд, web-альбом.

Ментальная карта представляет собой карту, состоящую из элементов и связей между ними (см. рис. 1). Сервис Mindomo позволяет использовать разнообразный контент: векторные и растровые изображения, текст, видео, ссылки. После создания ментальной карты можно поделиться ссылкой на нее с другими пользователями. Различные элементы (графика, текст, видео) данного онлайн-сервиса позволяют создавать контент для запоминания.

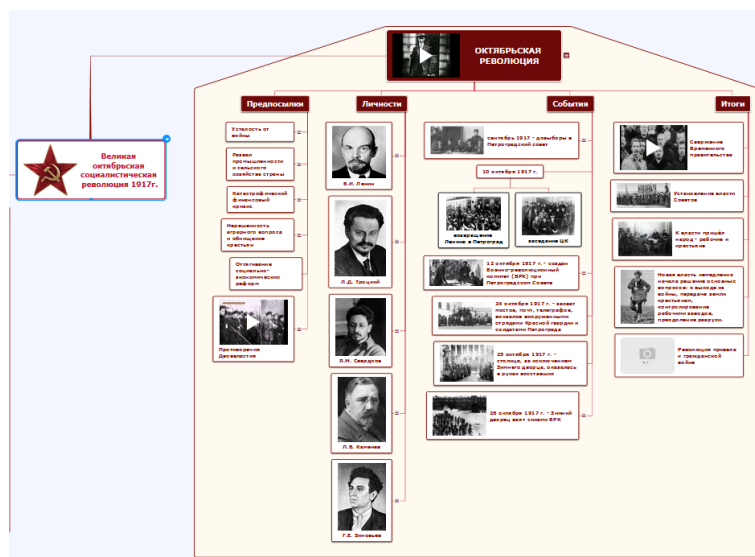


Рисунок 1 – Пример ментальной карты в сервисе Mindomo

Интерактивное видео – это готовый продукт, объединяющий несколько мультимедийных функций в рамках одного устройства. Для создания разнообразного интерактивного контента (презентаций, видео, интерактивных плакатов, упражнений, опросов и игр) может быть использован сервис H5P.org. С помощью сервиса можно подготовить интересный учебный интерактивный материал, организовать опрос и тестирование обучающихся, предложить им разнообразные упражнения для самопроверки (см. рис. 2).

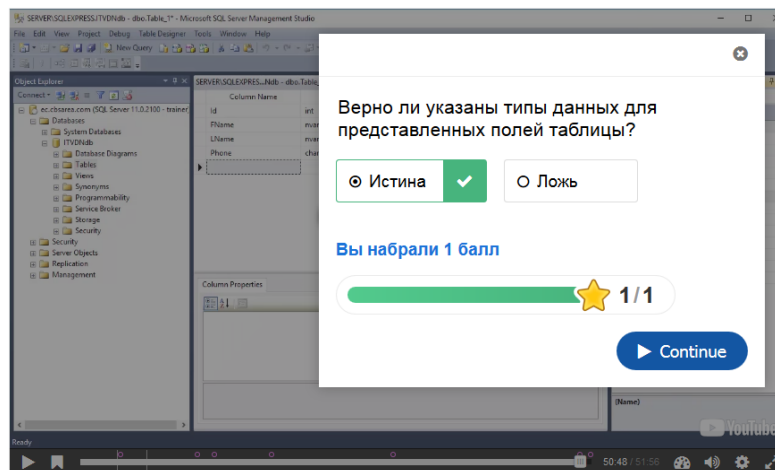


Рисунок 2 – Фрагмент выполнения задания в процессе трансляции видео

К преимуществам использования интерактивного видео в учебном процессе можно отнести наглядное представление учебного материала, самоконтроль и самопроверка полученных знаний, что обеспечивает дифференцированное обучение в соответствии с индивидуальными



особенностями обучающихся.

Образовательный ресурс в форме ленты времени позволяет отражать основные факты и события, которые произошли в каждый период времени; отражать учебный материал в хронологической последовательности; выполнить анализ и упорядочивание информации.

Среди популярных сервисов для создания ленты времени выделяется TimeToast. Сервис позволяет для каждого события казать название, изображение, видео и описание события (см. рис. 3)

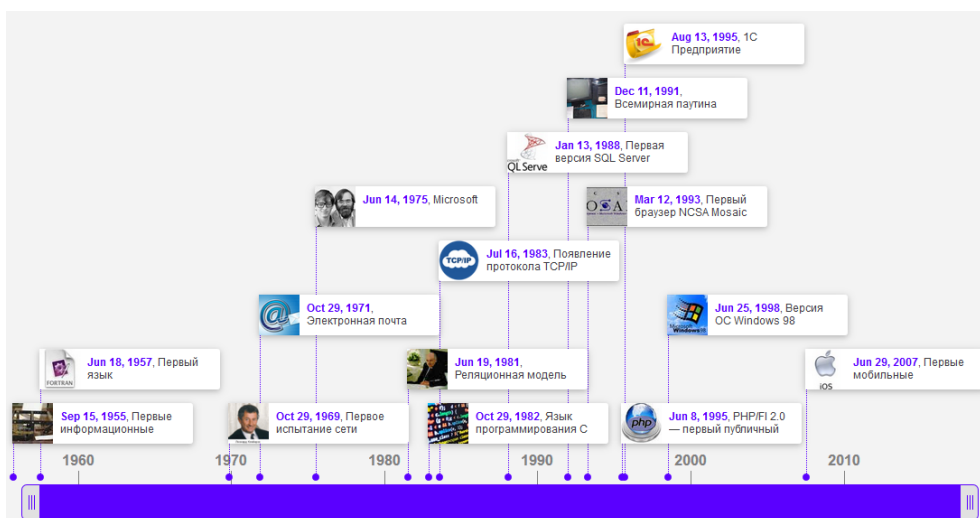


Рисунок 3 – Лента времени в сервисе TimeToast

Виртуальный стенд представляет собой стену с заметками. Для создания виртуального стенда можно использовать сервис Padlet. Использование виртуального стенда в образовательной деятельности:

- организовать коллективную работу при обсуждении темы;
- представлять результатов своей деятельности;
- организовать знакомство и обмен контактами с участниками вебинаров.

Создание и разгадывание кроссворда – один из популярных видов самостоятельной работы обучающихся. Поэтому использование сервиса для создания кроссвордов является актуальным. Сервис для создания кроссвордов «Фабрика кроссвордов» имеет удобный русскоязычный интерфейс (см. рис. 5). Данный сервис поддерживает автоматическую генерацию создания

кроссворда при наличии заданного набора слов. Разгадывание кроссворда может осуществляться предоставлением ссылки к готовому продукту [2].



Рисунок 5 – Пример кроссворда в сервисе puzzlecup

Web-альбом – электронная версия альбома. Одним из сервисов для создания web-альбома является Flipsnackedu.ru. Для образовательной деятельности сервис Flipsnackedu.ru можно использовать при создании электронных книг, портфолио работ, визитной карточки. Сервис позволяет использовать текст, векторную и растровую графику, видео, аудио и ссылки на интернет ресурсы (см. рис. 6).



Рисунок 6 – Пример web-альбома в сервисе Flipsnackedu

Одним из важных возможностей онлайн сервисов для образовательной деятельности при формировании общих компетенций у обучающихся является организация групповой работы.

Функционал рассмотренных онлайн-сервисов позволяет организовать групповую работу в режиме реального времени.

При организации учебного процесса рассмотренные онлайн-сервисы окажутся полезными при создании карт для запоминания учебного материала; создании портфолио, проведении мозгового штурма, организации коллективной работы, представлении учебного материала в структурированном виде, использование в проектной деятельности.

Обоснованием использования онлайн сервисов в образовательной деятельности является их доступность в любой момент времени при наличии сети Интернет, возможность внеаудиторной работы обучающихся и коллективная работа.

Некоторые сервисы также позволяют всем пользователям просматривать контент, а также участвовать в редактировании и обсуждении контента.

Онлайн-сервисы являются полезным средством при формировании общих компетенций у обучающихся: поиск, анализ и структурирование информации, использование ИКТ, умение работать в команде.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование IT технологий в образовательном процессе является одним из эффективных средств реализации программы модернизации образования.

**Список используемых источников:**

1. Гущина О.М., Михеева О.П. Электронные образовательные ресурсы в создании информационного пространства образовательной организации // Информатика и образование. 2016. №2. С. 42-50.
2. Медиатека сервисов // Снейл-педагогу URL: <http://www.it-pedagog.ru/> (дата обращения: 08.11.2017).

**Калинина В. А.**

*ГБПОУ «Коркинский горно-строительный техникум»,  
Челябинская обл., г. Коркино*

## **Анализ применения электронных образовательных ресурсов в изучении профессиональных модулей**

Актуальность применения ЭОР в изучении профессиональных дисциплин трудно переоценить, так как современная концепция «информационного общества» предполагает, что большинство активного населения должно заниматься производством, хранением и обработкой информации. Роль информационных и мультимедийных технологий постоянно возрастает, они широко применяются в производстве, различных учреждениях, системе образования и быту.

Целью исследования является анализ применения электронных образовательных ресурсов в изучении профессионального модуля ПМ.01 «Проектирование цифровых устройств» для специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»

В работе преподавателя электронные образовательные ресурсы (ЭОР) применяются как в традиционном обучении, так и активизируют применение инновационных образовательных технологий. Эффективность использования ЭОР можно оценить проанализировав характер деятельности и различные формы взаимодействия обучающегося и преподавателя.

По виду мыслительной активности учащихся И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин [1, с. 115] выделяют следующие типы методов обучения. Рассмотрим более подробно особенности использования ЭОР при освоении ПМ.01 «Проектирование цифровых устройств» в соответствии с каждой группой методов обучения.

Таблица 1. Использование ЭОР

Методы обучения	Вид деятельности преподавателя и обучающегося при использовании ЭОР	Используемое ЭОР
Объяснительно-иллюстративные	Преподаватель применяет ЭОР в основном информационного	Электронное учебное пособие «Цифровая

	<p>типа, готовую информацию или иллюстрации сообщаемого факта, понятия, закона. Обучающийся взаимодействует с содержанием ЭОР на уровне восприятия информации, наблюдения, запоминания.</p>	<p>схемотехника», презентации по темам.</p>
<p>Репродуктивные</p>	<p>Преподаватель использует ЭОР для формирования у обучающихся умений и навыков, а также для контроля знаний. Обучающиеся включаются в репродуктивную деятельность (выполнение лабораторных и практических работ по представленным схемам), контроль и оценку качества воспроизведения знаний.</p>	<p>Системы моделирования электронных схем NI Multisim и PROTEUS, информационная система «Проколледж» (тестирование)</p>
<p>Проблемное изложение изучаемого материала</p>	<p>Содержание ЭОР может выступать как причина создания проблемной ситуации, постановки учебной проблемы. Преподаватель активизирует деятельность обучающихся по поиску учебной проблемы. Преподаватель может использовать ЭОР для демонстрации способов решения проблемы. Обучающиеся следят за</p>	<p>Презентационный материал с задачами и поисковые системы Google, Yandex</p>

	логикой решения проблемы, знакомятся со способами и приемами научного мышления.	
Частично-поисковые	<p>Предполагается применение ЭОР преимущественно при организации самостоятельной деятельности обучающихся под руководством преподавателя.</p> <p>При этом актуальным становится применение различных типов ЭОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационных;</li> <li>• практических;</li> <li>• контролирующих.</li> </ul>	Системы моделирования электронных схем NI Multisim, PROTEUS, поисковые системы Google, Yandex, информационная система «Проколледж»
Исследовательские	ЭОР применяются при организации самостоятельной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей: самостоятельное изучение материала, организация и проведение лабораторных и практических работ, написание курсового проекта.	Системы моделирования электронных схем NI Multisim, PROTEUS, поисковые системы Google, Yandex, информационная система «Проколледж»

Таблица 2 Структура ПМ.01 «Проектирование цифровых устройств».

Наименования разделов ПМ.01	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Курсовой проект	Самостоятельная работа
-----------------------------	-----------------------	-------------------------------------	-----------------	------------------------

МДК01.01 «Цифро- вая схемо- техника»	38 часов	70 часов		62 часа
МДК01.02 «Проекти- рование цифровых устройств »	64 часов	70 часов	30 часов	88 часов
Методы обучения	Объяснительно- иллюстративные, проблемное изложение материала	Репродуктивные, исследовательские	Исследовательские, частично-поисковые	

Основные цели применения ЭОР при освоении ПМ.01 «Проектирование цифровых устройств» это:

- индивидуализировать процесс обучения;
- визуализировать учебную информацию;
- моделировать изучаемые процессы и проводить лабораторные и практические работы в условиях моделирования схем устройств, процессов, протекающих в этих схемах, работу различных измерительных приборов;
- формировать умение принимать оптимальное решение в разных ситуациях;
- развивать определенный вид мышления (наглядно-образное и абстрактное мышление);
- усилить мотивацию обучения;
- формировать интерес к познавательной деятельности.

При освоении ПМ.01 «Проектирование цифровых устройств» реализуются следующие виды взаимодействия преподавателя и обучающихся при применении ЭОР:

- на занятиях теоретического обучения ЭОР используется в основном преподавателем;
- на практических и лабораторных работах ЭОР используется обучающимися под руководством преподавателя;
- в процессе самостоятельной работы и курсового проектирования ЭОР используется обучающимися в соответствии с рекомендациями преподавателя.

При таком взаимодействии ЭОР выполняют следующие функции: мотивационная, информационная, закрепление, контроль и самоконтроль. Преподаватель играет определяющую роль при выборе ЭОР для обучающегося, однако этот вариант является переходным, в перспективе ведущая роль преподавателя перейдет к обучающимся, тогда преподаватель станет консультантом.

В ходе исследования был проведен опрос обучающихся 3 – 4 курсов на предмет их отношения к использованию ЭОР в процессе обучения.



Рис.1 Результаты опроса по использованию ЭОР при изучении ПМ.01





Рис.2 Результаты опроса по применению САПР при изучении ПМ.01

Результаты опроса показывают, что обучающиеся настроены на применение ЭОР, положительно оценивают наглядность и доступность применения, однако около 12% опрошенных испытывают трудности при самостоятельной работе со сложными системами САПР.

Подводя итоги можно утверждать, что применение ЭОР нового поколения в изучении профессиональных модулей позволяет совершенствовать различные методы обучения и способствует формированию профессиональных компетенций будущих специалистов в области ИТ. В дальнейшем планируется расширять номенклатуру компьютерных программ и использовать их в рамках учебной практики. Сложности и ограничения использования ЭОР нового поколения связаны с высокой стоимостью лицензионного программного обеспечения.

#### Список используемых источников:

1. Лернер И. Я., Скаткин М.Н О методах обучения // Советская педагогика. 1965. - № 3.
2. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе: Научно-методические материалы / Бордовский Г. А., Готская И. Б., Ильина С. П., Снегурова В. И. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. — 31 с.

**Канакова С. Г.**

*Государственное казённое профессиональное образовательное учреждение  
Прокопьевский горнотехнический техникум им. В.П. Романова,  
г. Прокопьевск*

## **Использование сервисов Web 2.0 в образовательном процессе**

В качестве базовых принципов Web 2.0 обычно называются интерактивность, синдикация и социализация. Кратко их можно описать следующим образом.

В наш век компьютерных технологий все сложнее становится преподавание на занятиях по информатике такой темы как Глобальная сеть интернет, Электронная почта и пр. Но при этом возможности глобальной сети становятся все более безграничными. Например, уже достаточно давно появились различные сервисы Web 2.0. Многообразие этих сервисов очень велико, их могут использовать абсолютно все преподаватели – предметники. Ввод в учебный процесс заданий подобного типа можно сначала через проведение внеклассных мероприятий и в дальнейшем уже использовать как стандартные задания на занятиях.

Ознакомление студентов с определенными дисциплинами вне учебного плана позволяет научиться адаптации к разным условиям. Форма проведения внеклассных занятий принципиально отличается от работы на уроках. Большой упор в организации мероприятий, проводимых во внеклассное время, делается на самостоятельность обучающихся и вырабатывает в них необходимые для успешной учебы навыки [1].

Вот некоторые из этих сервисов.

Google Формы — это универсальный инструмент для создания форм и опросов с рядом преимуществ:

- Возможность создания разного вида вопросов, а также перемешивания их между собой.
- Каждая анкета заполнена профессионально под любого клиента.
- Анализ ответов и автоматические отчёты.

- Возможность отправить опрос по почте или опубликовать в социальных сетях.

- Для участия в опросе не нужен аккаунт Google.
- В опросе могут содержаться до 2 млн ответов.

Сайт – это совокупность логически связанных между собой веб-страниц; также место расположения контента сервера. Обычно сайт в Интернете представляет собой массив связанных данных, имеющий уникальный адрес и воспринимаемый пользователем как единое целое. Веб-сайты называются так, потому что доступ к ним происходит по протоколу HTTP.

Использование такого сервиса, как Google сайт, позволит систематизировать имеющийся материал, проводить проверку знаний, умений и навыков в новой не стандартной форме.

Создать Google сайт не сложнее чем разработать презентацию. Каждый кто имел опыт работы с MS Word и MS Power Point легко и просто может создать свой образовательный ресурс [2].

Google Документы – это текстовый редактор. С его помощью можно прямо в Интернете создавать и форматировать документы, а также редактировать их вместе с другими пользователями в режиме реального времени.

Внеклассные мероприятия обогащают студентов новыми понятиями и фактами, освещают некоторые стороны жизни общества, расширяют его кругозор. Рассмотрим пример такого мероприятия.

В мероприятии принимает участие две команды по 5 человек. До начала мероприятия команды получили задание принести общую фотографию и фотографии каждого члена команды в электронном виде. Капитанам команды необходимо выбрать по два человека, которым необходимо разработать google сайт. Сайт должен содержать такие пункты главного меню как: Главная, О команде, Задания (Тест, Кроссворд). В пункт Тест добавить google форму, именно не ссылку а саму форму. Вопросы к тесту для каждой команды распечатаны на карточках. На вкладке Главная вам необходимо разместить информацию о названии команды и общее фото. В качестве технических консультантов будут

студенты специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

В то время когда двое участников команды при помощи технических консультантов разрабатывают google сайт, остальным участникам команды необходимо выполнить три задания. Для полноценной работы каждой команде передаются рабочие адреса почты и пароли.

Первая команда: логин - [pgttkomanda1@gmail.com](mailto:pgttkomanda1@gmail.com); пароль – dbrnjhbyf.

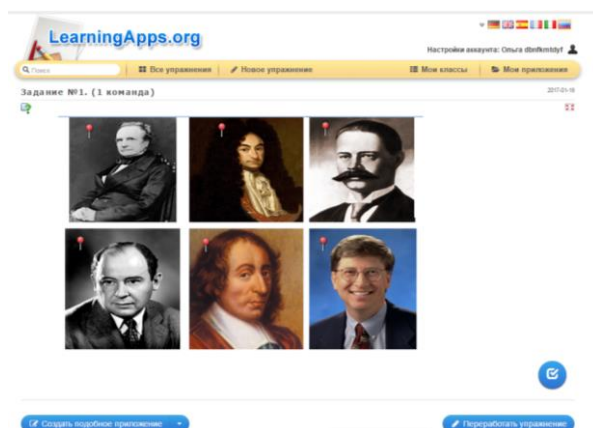
Вторая команда: логин – [pgttkomanda2@gmail.com](mailto:pgttkomanda2@gmail.com); пароль – dbrnjhbyf.

### Задания на сортировку картинок.

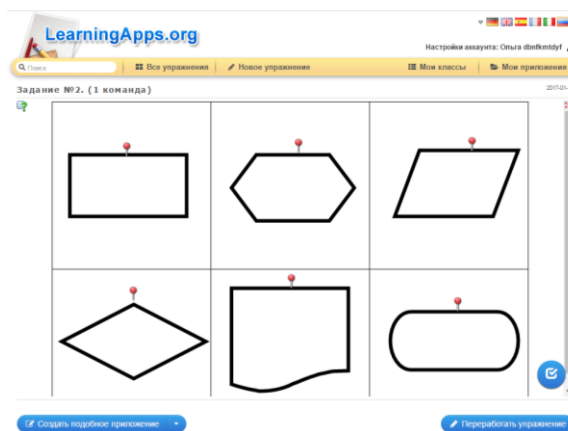
Каждой команде предлагается выполнить по 4 задания, в которых необходимо соотнести картинки и их названия.

Для команды 1:

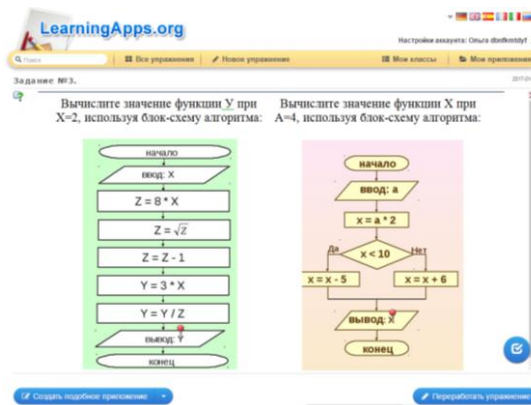
Задание 1: <http://learningapps.org/display?v=pvi2b2mwj17>



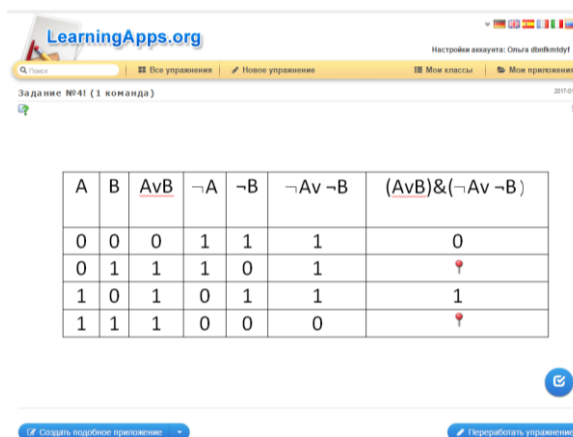
Задание 2: <http://learningapps.org/display?v=pfuakxvs217>



Задание 3: <http://learningapps.org/display?v=p8htk2ada17>



Задание 4: <http://learningapps.org/display?v=prk8q6akc17>



**Выполнение задания на составление кроссворда.**

Каждой команде предлагается набор из 10 слов. Вам необходимо с помощью сервиса learningapps.org из этих слов составить кроссворд. Для каждого имеющегося термина необходимо составить вопрос. После составления всех вопросов и генерирования самого кроссворда, капитану необходимо передать ссылку на составленный кроссворд той части команды, которая работает над сайтом. На выполнение задания 20 минут. За правильно выполненное задание можно получить 12 баллов.

**Работа над заданиями «Пазл Угадай-ка»**

Теперь перейдем к следующему этапу нашего путешествия. Первое задание. Имеется три категории: Системы счисления, Алгоритмы, Компоненты системного блока. На имеющемся пазле вам необходимо по каждой категории найти соответствующие термины, высказывания, примеры и пр. За каждый

правильный ответ вы получаете 1 балл. Ссылка на пазл:

<http://learningapps.org/display?v=p5wtzhntt16>.



Выступление капитанов команд с демонстрацией разработанного сайта.

### Список используемых источников:

1. ГОСТ 7.83-2001 Электронные издания. Основные виды и выходные сведения.
2. Создать сайт бесплатно [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.teachvideo.ru/v/7589> - Создаем сайт в сервисе «Google-сайты».
3. LANGUAGE CLUB BELARUS [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://englishclubbelarus.blogspot.ru/p/web-20.html> - Сервисы Web 2.0.

**Карепанова Е. Э.**

*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Рябинка – центр развития ребенка»,  
г. Омутнинск Кировская область*

## **Речевое сопровождение ребенка через дистанционную форму обучения**

Современный педагог сегодня – это человек, знающий образовательные возможности сети Интернет, педагогические технологии дистанционного обучения, умеющий преподать свой предмет в любой форме с помощью любых средств общения.

Деятельность педагога дистанционного обучения организационно можно разделить на 2 этапа: I. Разработка дистанционного курса. II. Реализация дистанционного курса. В некоторых случаях разработкой дистанционного курса занимаются авторы-разработчики. Но зачастую эта роль отводится самому педагогу, поэтому он должен знать, как методически разрабатывать курс.

Когда было принято решение помочь детям, часто пропускающим д/с, и организовать дистанционное образование в нашем детском саду, долго обсуждали, как построить этот процесс, как в рамках предложенного курса выстроить систему речевой поддержки часто болеющего ребенка. На первом этапе выяснили, что дистанционное обучение бывает *синхронное* и *асинхронное* [1]. При синхронной модели ребенок и педагог общаются в реальном времени через виртуальные аудитории (чат-занятия, телеконференции и т.д.). При асинхронном подходе родители, организуя обучение ребенка через дистанционный курс, сами определяют, какую брать информацию и выполнять ли задания по общему или своему личному плану, в какое время лучше организовать знакомство с предложенным материалом. Пришли к выводу, что часто болеющим детям наиболее приемлемо асинхронное обучение.

Определившись с формой реализации дистанционного обучения, начали осуществлять отбор содержания. Планировалось выстроить этот курс только по разделу «Звукопроизношение». Но д/с пропускают дети, которые могут не иметь дефектов звукопроизношения, а сам процесс коррекции звукопроизно-

шения носит сугубо индивидуальный характер. Остановили свой выбор на включении в эту работу всех других структурных компонентов.

Мы рассматривали дистанционный курс как новую форму образования. Но из этого следовало, что эта новая форма не может быть совершенно автономной системой. Дистанционное образование строится в соответствии с теми же целями, что и очное обучение, то есть по соответствующим программам образования, с тем же содержанием, но форма подачи материала, форма взаимодействия логопеда и ребенка между собой будут иными. Было необходимо произвести тщательный отбор материала. Решено было начать разработку курса для детей старшего дошкольного возраста на учебный год.

Используя результаты диагностики на начало года и опыт работы, пришли к выводу: будем выносить на дистанционное обучение такие направления по каждому структурному компоненту речи, в которых дети данного возраста испытывают трудности чаще всего. Результатом явился следующий вариант планирования работы по речевому сопровождению ребенка через дистанционную форму обучения.

Месяц	Содержание
Сентябрь	1. Артикуляционная гимнастика. Сказка «О веселом язычке». 2. Развитие фонематических процессов. Игра «Рифмочки и нерифмушки» 1 часть. 3. Развитие грамматического строя речи. Игра «Мой, моя, моё».
Октябрь	1. Артик. гимнастика. Сказка «О веселом язычке». 2. Развитие фонем. процессов. «Рифмочки и нерифмушки» 2 ч. 3. Развитие грамм. строя речи. Игра «Разноцветные слова».
Октябрь	1. Артик. гимнастика «В гости к бабушке». 2. Развитие фонем. процессов. «Рифмочки и нерифмушки» 3 ч. 3. Развитие словарного запаса. Упр. «Назови одним словом».
Ноябрь	1. Развитие фонем. процессов. Игра «Найди слово со звуком». 2. Развитие грамм. строя речи. Игра «Подарки для гномика». 3. Развитие связной речи. Рассказ «Предзимье».



Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артик. гимнастика «Веселая прогулка».</li> <li>2. Словарный запас. Игра «Третий лишний».</li> <li>3. Развитие связной речи. Упр. «Расскажи-ка».</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артик. гимнастика «Веселая прогулка».</li> <li>2. Развитие фонем. процессов. Игра «Звук Л играет в прятки».</li> <li>3. Развитие грамм. строя речи. Игра «Какой сок?».</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артик. гимнастика для губ «Слоники».</li> <li>2. Развитие грамм. строя речи. Упр. «Сказка про двух братьев ИК и ИЩ».</li> <li>3. Развитие связной речи. Упр. «Помоги Снеговика».</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие фонем. процессов. Игра «Подбери слово на звук...».</li> <li>2. Развитие словарного запаса. «Подбери слово».</li> <li>3. Развитие грамм. строя речи. Упр. «Чей, чья, чье?» 1 ч.</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие фонем. процессов. Игра «Подарки Роме и Рите».</li> <li>2. Развитие словарного запаса. Упр. «Кот и пес» (антонимы).</li> <li>3. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии картин «Нашла цыпленка».</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие фонем. процессов. Игра «Помоги Маше украсить воздушные шары» (звуковой синтез).</li> <li>2. Развитие грамм. строя речи. Упр. «ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД».</li> <li>3. Развитие св. речи. Рассказ по серии картин «Коты».</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие фонем. процессов. Упр. «Звуковые часы».</li> <li>2. Развитие словарного запаса. Упр. «Слон и жираф» (антонимы).</li> <li>3. Развитие грамм. строя речи. Игра «Наведи порядок с Машей» (согласование существительных с числительными).</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие фонем. процессов. Игра «Замени звук» 1 ч.</li> <li>2. Развитие грамм. строя речи. Упр. «Чей, чья, чье?» 2 ч.</li> <li>3. Развитие св. речи. Рассказ по серии картин «Рыболов».</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие фонем. процессов. Игра «Замени звук» 2 ч.</li> </ol>

	2. Развитие словаря. Упр. «Многозначные слова». 3. Развитие св. речи. Рассказ по серии картин «Воробышек».
Апрель	1. Развитие фонем. процессов. Упр. «Собери новое слово» 2. Развитие грамм. строя речи. Упр. «Разложи и собери слово» (образование новых слов способом словосложения).
Май	Логопедические тесты «Незнайкины вопросы».

В основу построения данного плана легли основные принципы логопедической работы.

1. *Принцип системности.* Так как вся работа по речевому сопровождению ребенка опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, где все стороны находятся в тесном взаимодействии, решили выкладывать материал в дистанционный курс 2 раза в месяц блоками. В блоках варьируются задания по структурным компонентам речи.

2. *Принцип комплексности.* В процессе осуществления речевого сопровождения в системе дистанционного курса мы так же учитывается темп психического развития (учет сензитивных периодов развития речи и мышления), психическое развитие ребенка во многом зависит от общения со взрослыми (включаем в работу ближайших родных ребенка), формирование и развитие психики происходит в различных видах деятельности (используем метод игры, конструирования, моделирования).

3. *Принцип развития* предполагает вынесение на дистанционный курс тех задач, трудностей, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка (то есть все задания разработаны по принципу усложнения материала).

4. Одним из главных принципов дистанционного обучения является его *доступность*: каждый желающий может при определенных условиях стать «виртуальным участником процесса обучения». Однако, здесь возникает еще одна проблема: как оптимально сочетать доступность с высоким качеством?

Приняв во внимание, что любое обследование дошкольников с нарушениями речи, а также организация логопедической работы с ними осуществляются с учетом ведущей деятельности ребенка (предметно-практической, игро-

вой), решили, что в процессе дистанционного обучения не исключается возможность использования логопедических игр. Они совершенствуют и активизируют весь процесс, создают положительную мотивацию к выполнению умственных и практических действий. Разработка логопедических игр с помощью программы Power Point позволила ярко и интересно подать материал. С помощью программ Word на сервере были размещены текстовые задания, не требующие анимации. Программы Paint и Photoshop помогли создать красочный видеоряд, отвечающий всем требованиям коррекционно - развивающей работы.

Таким образом, разработанный и реализуемый нами дистанционный курс речевого сопровождения ребенка позволил проводить обучение ребёнка во время его вынужденного нахождения дома (по болезни); повысить качество обучения за счёт применения современных компьютерных технологий; создать единую образовательную среду (детский сад – семья).

**Канева О. В.**

*Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 19", город Ухта, Республика Коми*

## **Информационно-образовательная среда образовательного учреждения**

Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога. Учитель обязан владеть формами, методами обучения и ИКТ-компетентностью.

Профессиональная ИКТ-компетентность: квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где это необходимо.

Большинство педагогов пользуются компьютером для подготовки текстов, сотовым телефоном для отправки кратких сообщений. В своих выступлениях педагоги используют проектор, дают задание учащимся по поиску информации в Интернете, рассылают информацию родителям по электронной почте и т.д. Во многих регионах России разрешаются или директивно вводятся электронные журналы и дневники, обеспечивающие частичное погружение образовательного процесса в информационную среду (ИС). Более полное погружение (предполагающее размещение в ИС основной информации образовательного процесса) обеспечивает дополнительные педагогические возможности, владение этими возможностями – базовый элемент педагогической ИКТ-компетентности, наряду с умением квалифицированно вводить текст с клавиатуры и формулировать запрос для поиска в Интернете.[1]

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность должна обеспечивать:

1. информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
2. планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
3. мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
4. мониторинг здоровья обучающихся;
5. современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
6. дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
7. дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с примени-

ем ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.[2]

На современном этапе информационно-образовательная среда учебного учреждения считается *качественной* в том случае, если она соответствует целям и нормам *информационного общества* с его индустрией познания и качественно новой информационной культурой, в том числе, культурой потребления и производства информационных ресурсов. Это соответствует стратегии образования и основной цели ИОС. В соответствии с этим требованием, ИОС должна обеспечивать:

1. доступность открытой информации среды, ИОР, ЭОР и прочих ее ресурсов;
2. разнообразие форм, тематики и качества информационных ресурсов среды;
3. полноту, оперативность и достоверность получаемой ее средствами информации;
4. удобство и оперативность получения информации;
5. восприятие знаний ИОС, воспроизведение их в личных знаниях учеников и создание на их основе производных знаний;
6. формирование ИСК, культуры социально-информационного взаимодействия. .[3]

В школе, в которой я работаю имеется два класса информатики, почти все классы оснащены компьютером (ноутбуком) и проектором.

Учителя стараются разнообразить уроки разнообразными методами работы с информацией:

1. онлайн-тесты и олимпиады;
2. электронные рабочие тетради;
3. виртуальные лаборатории;
4. web-квесты;
5. дистанционное обучение и многое другое.

Также школе есть беспроводной и проводной интернет. Учителя активно пользуются электронным журналом. Родители и дети могут в любой момент посмотреть оценку за урок, тему домашнего задания и тему урока.

Электронный дневник помогает родителям следить за успеваемостью и посещаемостью ученика. При регулярном контроле можно избежать пропусков уроков без уважительной причины, подтянуть ту или иную тему и исправить отметку.

Учителя отслеживают через электронный журнал динамику успеваемости и среднего балла по предмету. Администрация школы следят за успеваемостью и качеством обучения по школе. Вышестоящие организации за численностью учащихся и качеством образования.

Таким образом, информационно-образовательная среда процесс реализуемый через эффективное использование ИКТ.

В самом общем виде единая ИОС школы представляет собой комплексную систему, в которой должны быть задействованы и на информационном уровне связаны между собой все участники учебного процесса (администрация, учителя, ученики, родители, вышестоящие организации, другие учебные заведения и т.д.)

#### **Список используемых источников:**

1. Профессиональный стандарт педагога. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/3071/файл/1734/12.02.15.pdf>
2. ФГОС ООО. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – 48с.
3. Коротенков Ю.Г. Учебное пособие. Информационно-образовательная среда основной школы. [Книга]. – [б.м.] : Академия Ай-ти.

**Каримова Ф. Р.**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нурминская средняя общеобразовательная школа» Балтасинского муниципального района республики Татарстан*

## **Из опыта реализации элементов единой информационно-образовательной среды в сельской школе в условиях реализации ФГОС**

Современный учитель – не только интеллектуал в своей предметной линии, он является проводником передовых идей и нововведений во всех смежных областях.

Знание информационно-коммуникативных технологий необходимо в повседневной работе каждого педагога. Подготовка к урокам, создание современных технологических карт, оформление статей и публикаций стали для нас, учителей, рутинной работой. Кроме того нужно отметить, что реализация новых федеральных образовательных стандартов подводит нас к новой цели и содержанию образования, к новым средствам и технологиям обучения. От педагога требуется информативная компетентность в решении профессиональных задач. Теперь на первое место ставится решение педагогических задач с применением ИКТ.

Я - педагог с большим стажем и немалым опытом работы. Мне приходилось работать в разных областях: руководителем и преподавателем в детской школе искусств, куратором культурно-просветительской направленности. В настоящее время моя должность – учитель музыки в общеобразовательной школе. Моя школа является центром компетенции в области ИКТ, и моя обязанность идти в ногу со временем – внедрять информационно-коммуникативные технологии на уроках искусства.

Республика Татарстан несколько лет работает в формате сайта электронного образования: учителя и преподаватели всех учреждений образования заполняют электронные журналы, обучающиеся и родители следят за выставлением оценок, узнают домашние задания в электронном дневнике. Кроме этого, на сайте школы активно работают новостные блоки, где ежедневно освещаются события, происходящие в школе.



Наши уроки не отличаются от уроков коллег в других регионах, но заданная высокая планка должна держаться на уровне – я стараюсь идти в ногу со временем и активно внедряю ИКТ в свою деятельность. Прежде всего, это отражается в оформлении уроков. Мы, учителя искусства нашего района, для удобства в работе и обмена опытом создали единую форму технологических карт уроков. По ним мы составляем пошаговый план урока с отображением целей и задач, универсальных учебных действий, планируемых результатов. Периодически, на семинарах, сравниваем наши карты и перенимаем у коллег нововведения, делимся опытом. Для проведения каждого урока используем презентации, которые составляем сами. Это не только информативный материал, но и интересные слайды с игротеккой. Кроме всего, я на уроках использую кроссворды, ребусы в электронном варианте с решением на доске презентаций. Все кабинеты нашей школы оснащены смарт-доской, поэтому есть возможность применить на уроке игровую технологию, то есть, поиграть с младшими школьниками: мы определяем местонахождение нот на нотном стане, соотносим портреты композиторов, работаем с терминами и их определениями.

В последнее время особое внимание уделяется олимпиадному движению. В процессе подготовки разработала целую ленту презентации по картинам художников. Сначала показываю картину, после работы и беседы проверяю ответы, высветив автора, название и хронологические данные произведения. Ребятам нравится угадывать картину по частям – для этого я разработала мозаичные презентации.

Анимированные флеш игры очень популярны среди школьников. Постепенно разрабатываем игровые задания на специальных сайтах и программах. Удобно работать с помощью портала [UmaigraEditor.com](http://UmaigraEditor.com). Обучающиеся самостоятельно строят задания, и мы активно внедряем их в процесс познания.

Призвание учителя – учить, делиться знаниями. Некоторое количество уроков и кружковых часов я отвожу компьютерной грамотности обучающихся. Помогаю им в работе с текстами, вместе с учениками создаю презентации, делаю интересные вкладки. Актуальными для процесса познания и воспитания

являются тематические мультфильмы и видеоролики. Мы с ребятами вместе учимся и этому делу. Дети самостоятельно «скачивают» разные программы, сравнивают, находят оптимальные варианты для использования.

В наше время не исключить мобильные интересы подрастающего поколения. Здесь мы, учителя, тоже должны быть «на их волне». На уроке играем в вопросы-ответы по мобильному интернету, иногда получается и через школьный интернет.

Каждый ученик начальных классов нашей школы имеет персональный нетбук, благодаря чему у нас есть возможность проведения контрольных работ в школьном онлайн-режиме. Для этого у меня есть множество разнообразных разработок тестов и заданий для уроков искусства.

Создание сайтов, страничек общения тоже имеет большую популярность. У меня есть свой персональный сайт учителя музыки. Будучи классным руководителем, я создала сайт своего класса и мы вместе общаемся, закрепляем свои интересы на нашей общей площадке.

Применение информационно-коммуникативных технологий – инновационная конкурсная среда для педагогов и школьников. Мои ученики показывают высокие результаты, участвуя в конкурсах по созданию презентаций, сайтов. Я стараюсь участвовать в конкурсах профессионального мастерства по этому направлению. В рамках прохождения аттестации я зарегистрировалась на экспериментальной площадке и веду инновационную деятельность по теме «Повышение качества образования обучающихся с применением наглядных и интерактивных форм обучения на уроках искусства».

Моя деятельность учителя музыки насыщена разнообразием. Информационно-коммуникативные технологии помогают мне достигать больших результатов, делают интересной мою практическую деятельность.

**Каримходжаева Д. Н.**

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30» муниципального образования городской округ Симферополь*

## **Создание информационной среды в образовательном учреждении**

Система российского образования на современном этапе развития претерпевает значительные изменения. Изменяются ценности в воспитании, структура и содержание образования, вводятся новые образовательные стандарты. В современном обществе, где знания, уровень интеллектуального развития человека становится главным стратегическим ресурсом и важнейшим фактором развития экономики, значительно повышается статус образования, предъявляются новые требования к его уровню и качеству. Требования нового ФГОС: эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой (ИОС)-системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения. Именно ИОС является – важнейшим условием и одновременно средством формирования новой системы образования.

Интенсивное внедрение информационных процессов во все сферы человеческой деятельности, требует разработки новой модели системы образования, на основе современных информационных технологий. Необходимо создать условия, в которых человек мог бы раскрыть свой творческий потенциал полностью, развить свои способности, воспитать в себе потребность непрерывного самосовершенствования и ответственности за собственное воспитание и развитие.

21 января 2010 г. Президент РФ Д. Медведев объявил об утверждении образовательной инициативы «Наша новая школа».

Современное поколение выпускников российской школы, которым предстоит участвовать в дальнейшем строительстве информационного общества, должны уметь функционировать в глобальном информационном пространстве, удовлетворяя свои потребности в информационных продуктах и услугах,

должны быть готовы постоянно учиться, совершенствовать свои знания и практические навыки, используя для этого общедоступные средства ИКТ.

Содержательным ядром программ развития ОУ должно стать внедрение тех педагогических инноваций, которые становятся возможными благодаря погружению образовательного процесса в ИКТ-насыщенную среду современной школы

Состояние современного образования и тенденции развития общества требуют новых системно-организующих подходов к развитию образовательной среды. Модернизация российского образования одним из своих приоритетов выделяет информатизацию образования. главной задачей которой является создание единой информационно-образовательной среды (ИОС).

ИОС рассматривается как одно из условий достижения нового качества образования. Что такое информационно-образовательная среда (ИОС) школы? Каковы ее структура и содержание?

*Информационно-образовательная среда* - это системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Необходимым условием жизнедеятельности модели, являются изменения в информационной культуре участников образовательного процесса (учителей,

обучающихся и родителей, их законных представителей), поэтому остро встают проблемы формирования информационной культуры личности.

Изменение роли средств передачи, хранения и обработки, одним из которых выступает компьютер, оправдывает выделение и отдельное изучение в качестве составного компонента информационной культуры *ИКТ-компетенцию*, под которой понимают готовность использовать усвоенные знания, умения, навыки и способы деятельности в сфере информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач.

Возможности индивидуализации образования существенным образом зависят от уровня ИКТ-компетентности учителя, от степени его готовности к использованию ИКТ в учебном предмете, в целостном образовательном процессе.

Информатизация образования не ограничивается заменой существующих в школе практик на аналогичные, выполняемые с помощью ИКТ, а создает условия для появления новых образовательных практик, новых методов и организационных форм учебной работы, увеличение разнообразия, широты и интенсивности их применения.

Потребность в формировании ИКТ-компетентности учащихся выдвигает на первый план проблемы информатизации учебного процесса и моделирования процессов использования информационно-коммуникационных технологий в различных видах учебной деятельности, компьютер выступает как рабочий инструмент познания окружающей действительности. Чем интенсивнее идет процесс информатизации школы, тем эффективнее сотрудничество учителя и ученика. Все это способствует повышению ответственности ученика за результаты своего обучения. При этом учитель осуществляет общее руководство различными видами работ, которые выполняет сам учащийся, учитель же побуждает школьника учиться в различных условиях: и в школе, и за ее пределами, в реальной и виртуальной (*on-line*) среде, в которой доминируют методические подходы, ориентированные на гиперсвязное, интерактивное, визуальное и активное усвоение материала.

Необходимость создания единого информационного пространства в системе образования связана с тем, что информация в современных условиях является основой, обеспечивающей оперативность и эффективность управленческих решений, способствующих развитию системы образования. Отсутствие информации о жизнедеятельности образовательных учреждений приводит к возникновению информационного вакуума и нарушению открытости, целостности системы образования.

Информационно-образовательная среда школы в идеале должна перевести на новый технологический уровень все информационные процессы, проходящие в образовательном учреждении, для чего необходима полная интеграция ИКТ в педагогическую деятельность школы в целом. Правильно организованная ИОС школы, в частности грамотное использование ИКТ в образовательном процессе, позволяет на новом уровне осуществить дифференциацию обучения, повысить мотивацию учащихся, обеспечить наглядность представления практически любого материала, обучать современным способам самостоятельного получения знаний, что, безусловно, явится условием достижения нового качества образования.

Таким образом, информационно-образовательную среду образовательного учреждения нужно воспринимать не только как единое информационное пространство школы, но и как эффективную образовательную систему.

**Список используемых источников:**

1. Баранова Т.А., Максимова О.А., Фомина А.А. Создание современной информационно-образовательной среды образовательного учреждения // Информатика и образование. Серия: Педагогика. - № 1. – 2007.
2. Кларк Ч. Информационные и коммуникационные технологии: революция в образовании // Информатика и образование. Серия: Педагогика. - № 4. – 2003.
3. Красношлыкова О.Г. Создание единого информационного пространства как условие развития муниципальной системы образования // Информатика и образование. Серия: Педагогика. - № 12. – 2005.

**Кирейцева А. Н.**

*Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Канский технологический колледж», г. Канск*

## **Педагогическое проектирование электронного учебного курса в профессиональном образовательном учреждении**

Педагогическое проектирование - предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.

Новый закон «Об образовании», принятый в Российской Федерации, законодательно определил электронное обучение и дистанционные технологии его реализации.

В нем, а также в государственном стандарте ГОСТ Р 52653–2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения» [1] под электронным обучением понимается:

Электронное обучение - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронный учебный курс (ЭУК) — это образовательное электронное издание или ресурс для поддержки учебного процесса в учреждениях общего, специального, профессионального образования, а также для самообразования в рамках учебных программ, в том числе нацеленных на непрерывное образование.

Основным в данных определениях является то, что в образовательном процессе используются информационно-телекоммуникационные сети, позволяющие территориально разделить обучающихся и обучающего. Таким образом, изменяется традиционная схема взаимодействия обучающего и обучающегося в процессе обучения (рис. 1а).

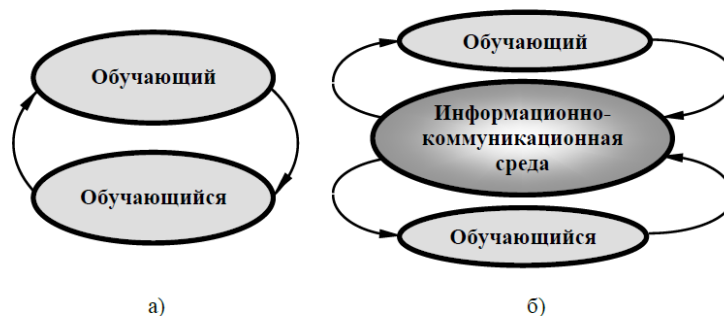


Рис. 1. Структура элементарной системы обучения: а) традиционная схема; б) взаимодействие с использованием дистанционных технологий

Минимальная структура, реализующая дистанционную образовательную технологию (рис. 1б) предполагает обязательное наличие среды взаимодействия между основными элементами образовательной системы.

Рекомендуемое пошаговое выполнение этапа педагогического проектирования



1. Формирование необходимого и достаточного уровня ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса для работы с ЭОР.

2. Подготовка проектной документации.

– Нормативно-методические (рабочие программы образовательной организации и др.);

– Обучающие (учебники; учебные пособия; учебно-методические пособия; методические указания; конспекты лекций; видео- и аудиолекции; практикумы,



сборники задач и упражнений, задания для самостоятельной работы учащихся, виртуальные лабораторные и практические работы, тренажеры; задания для самоконтроля; словари/гlossарии, электронные энциклопедии, презентации, а также материалы, полученные в процессе обучения: записи занятий и дискуссий, авторские работы обучаемых и т.д.);

– вспомогательные (справочники, статьи специалистов, сборники документов и материалов, научные публикации, материалы конференций и др.);

– контролирующие (средства контроля достижений учащихся, тестирующие программы, банки тем рефератов, курсовых проектов и работ, вопросы к зачету и экзамену и др.)

#### Основные модули электронного учебного курса

- Вводный модуль (краткая аннотация курса, цели, программа курса, срок обучения, требования к аппаратному и программному обеспечению)
- Административный модуль (регистрация, распределение по группам, тематический план, график выполнения заданий, мониторинг активности)
- Представительский модуль (автор курса, преподаватель курса, студенты, координатор курса, системный администратор.)
- Учебный модуль (модули курса)
- Модуль интерактивного взаимодействия (форумы, электронная почта, блоги, вики-вики, видео- и телеконференции)
- Модуль контроля (контрольные, практические работы, тесты)

#### ЭУК эффективно применять в заочной форме обучения

Заочное обучение — это обучение, которое объединяет в себе черты самообучения и очной формы обучения.

Сложившаяся организация заочного обучения приводит к тому, что за время семестра заочник предоставлен сам себе, не получает консультаций, не имеет контакта с преподавателем.

Все это побудило реализовать электронные технологии обучения при обучении заочников.

## Разработка модели дистанционного курса «Основы архитектуры, устройство и функционирование вычислительных систем»

*Планируемые формы взаимодействия традиционного и дистанционного обучения:*

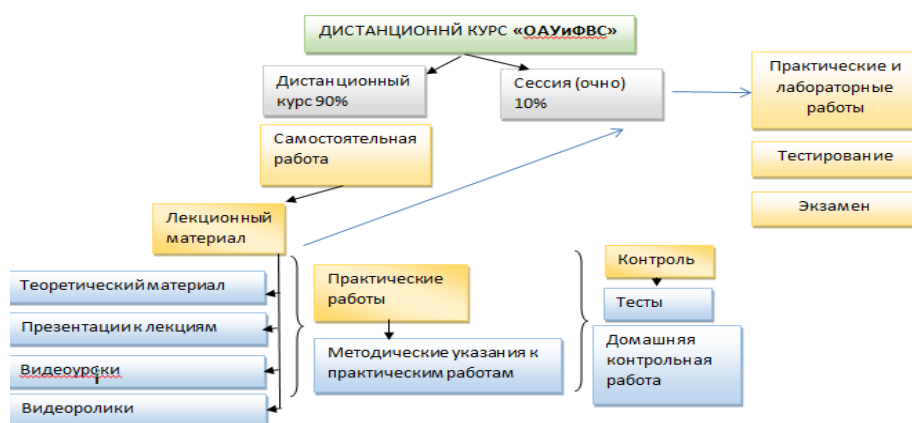
10% очно (период сессии) и 90% дистанционно

*Уровень использования средств ИКТ в учебном процессе:* презентации для лекций, анимации, видеокурсы, флеш ролики, учебники, система контроля (тестовая оболочка, другие виды контроля)

*Выбор модели ДО с точки зрения организации учебного процесса:* смешанное обучение (самостоятельная работа учащихся)

*Выбор методической модели ДО:* дистанционное обучение и кейс-технологии

*Схематическая модель ДК:*



### План курса

Лекции, мультимедийные материалы к занятиям, практические работы с методическими рекомендациями, задания для самостоятельной работы, тестовые задания, перечень теоретических и практических вопросов к экзамену, домашняя контрольная работа, итоговая контрольная работа, ссылки на интернет-ресурсы по курсу, учебная литература.

### Отбор и структурирование материала

- Просто о сложном – перевод с русского на русский

- Толкование всего, что может быть непонятным (сноски, глоссарий, словари, ссылки)
- Лирические отступления при очных лекциях – лишние абзацы в ДК!
- Наглядность – таблицы, схемы, графики, рисунки ... чем больше тем лучше
- Текст структурировать – начертания, цвета, абзацы, списки.
- Ссылки на источники текста и изображения!
- Простая навигация курса
- Максимум коммуникаций с преподавателем!

**Список используемых источников:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования [Электронный ресурс].- URL: [www. adu.ru](http://www.adu.ru).
2. Блинов В. И., Батрова О. Ф., Есенина Е. Ю., Факторович А. А. Концепция оценивания квалификаций // Образование и наука. 2012. № 10. С. 46-67. [Электронный ресурс] — ИКБ: [firo.ru/wp-content/uploads/2012/12/Сопсе1:юп^ос](http://firo.ru/wp-content/uploads/2012/12/Сопсе1:юп^ос).
3. Интервью замминистра Любви Ельцовой // Российская газета. 18.01.2013: Сайт Министерства труда и социальной защиты РФ. [Электронный ресурс] — ИКБ: <http://www.rosmintrud.ru/labour/20/2>.
3. Машукова Н. Профессиональный стандарт и его назначение // Энергия промышленного роста. 2008. № 4-5 [25], апрель-июнь. [Электронный ресурс] — ИКБ: [http://www.epr-magazine.ru/vlast/otdel\\_kadrov/prof/](http://www.epr-magazine.ru/vlast/otdel_kadrov/prof/).
5. Профессиональные стандарты в сфере информационных технологий // Кадровик. Кадровый менеджмент (управление персоналом). 2012. № 6. [Электронный ресурс] — URL: [http://hr-portal.ru /article/professionalnye-standarty-v-sfere-informacionnyh-tehnologiy](http://hr-portal.ru/article/professionalnye-standarty-v-sfere-informacionnyh-tehnologiy)

Киселева М. Ю

*Кировское областное государственное общеобразовательное  
бюджетное учреждение «Центр дистанционного  
образования детей»*

## **Применение дистанционных технологий на уроках информатики в Центре дистанционного образования детей**

Современные информационные технологии активно внедряются в учебно-образовательный процесс. Учебные заведения оснащаются разнообразным сетевым оборудованием и компьютерной техникой, позволяющих их интегрироваться во всемирную сеть Интернет. Дистанционное обучение занимает всё большую роль в модернизации образования.

Существует большое разнообразие целей внедрения в образовательный процесс ДОТ, основными из которых являются:

- улучшение качества образовательных услуг путем предоставления новых, более удобных путей доступа к учебным материалам;
- повышение качества обучения за счет применения современных средств, объёмных электронных библиотек и т. д.;
- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ, непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания, а также возможности самостоятельно может планировать время, место и продолжительность занятий;
- снижение затраты на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту учёбы, как учащихся, так и преподавателей и т. п.);
- создание единой образовательной среды (особенно актуально для корпоративного обучения).

Недостатки дистанционного обучения:

- Отсутствие прямого очного общения между обучающимися и преподавателем.

– Необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет.  
Необходимость постоянного доступа к источникам информации.  
Нужна хорошая техническая оснащённость.

– Высокие требования к постановке задачи на обучение, администрированию процесса, сложность мотивации слушателей.

– Невозможно сказать, кто на другом конце провода. Отчасти эта проблема решается с установкой видеокамер на стороне обучающего и соответствующего программного обучения.

– Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося.

– Как правило, обучающиеся ощущают недостаток практических занятий. – Отсутствует постоянный контроль над обучающимися, который для российского человека является мощным побудительным стимулом.

– Высокая стоимость построения системы дистанционного обучения, на начальном этапе создания системы, велики расходы на создание системы дистанционного обучения, самих курсов дистанционного обучения и покупку технического обеспечения. [3].

При проведении уроков информатики в КОГОБУ ЦДОД используются такие дистанционные образовательные технологии следующим образом:

– разработаны электронные курсы для каждой параллели, которые размещены на веб-сервере образовательной организации;

– учебные занятия организованы посредством вебинаров и с помощью программы Skype.

В электронные курсы выкладываются материалы для проведения уроков и для самостоятельного изучения тем учащимися, которые по

различным причинам не посетили занятия, домашние задания, а также контрольно-измерительные материалы.

Разработанные электронные курсы включают в себя разнообразный и необходимый при проведении уроков и контрольных мероприятий материал:

– лекции с вопросами для самоконтроля по пройденным темам; – ссылки на обучающие мультимедиа-продукты;– циклы практических работ по темам, в том числе с описанием их

выполнения;

– электронное тестирование с выводом анализа ответов и итогов теста.

Для разработки электронных курсов используется оболочка Moodle

(Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) – модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда (автор-разработчик М. Дугиамас) – самая востребованная система дистанционного обучения (СДО), что подтверждается данными Интернет-опроса пользователей СДО.

Успех Moodle объясняется не только его открытостью (последние версии можно скачать с сайта мирового сообщества пользователей Moodle – <http://moodle.org/>), но и тем фактом, что Moodle содержит большой набор библиотек классов и функций на языке программирования PHP, что делает ее удобным инструментом для разработки различных информационных Интернет-систем. Интерфейс системы дистанционного обучения Moodle переведен на десятки языков и используется почти в 50 тысячах организаций из более чем 200 стран мира [2].

Система управления обучением (СУО) Moodle дает возможность проектировать, создавать и в дальнейшем управлять ресурсами информационно-образовательной среды.

Программная среда системы изначально была ориентирована на работу учителей, не обладающих глубокими знаниями в области программирования и администрирования баз данных, веб-сайтов и т.п. Система имеет

удобный интуитивно понятный интерфейс. Преподаватель самостоятельно, прибегая только к помощи справочной системы, может создать электронный курс и управлять его работой.

Практически во всех ресурсах и элементах курса в качестве полей ввода используется удобный Wysiwyg HTML редактор, кроме того, существует возможность ввода формул в формате TeX или Algebra. Поддерживается отображение любого электронного содержания: Word, Powerpoint, flash, видео, музыка и т.п. MP3 аудио-файлы отображаются и проигрываются с помощью удобного flash-плеера. Все это может храниться как локально, так и на любом внешнем сайте. Используя удобный механизм настройки, составитель курса может, даже не обладая знанием языка HTML, легко выбрать цветовую гамму и другие элементы оформления учебного материала. Мощная система учета и отслеживания активности участников курса позволяет в любой момент увидеть полную картину как об участии в курсе, так и детальную информацию по каждому элементу курса.

В настоящее время систему управления обучением Moodle используют для обучения крупнейшие университеты мира, а также многие университеты и школы России и стран СНГ.

Автором этой статьи был создан дистанционные курсы «Информатика — 8», «Информатика — 9», «Информатика — 10», «Информатика — 11» для учащихся с 8 по 11 класс, состоящие из нескольких модулей.

Каждый модуль состоит из теоретической части, включающей в себя: элементы лекции, презентации, мультимедиа файлы и другие ресурсы, необходимые для курса; контрольной части, включающей в себя промежуточное и итоговое тестирование.

Вследствие выполнения заданий проводится анализ работы, который в индивидуальном порядке высылается ученику в качестве сообщения.

При реализации данной деятельности удастся решить следующие задачи: повышение мотивации обучения детей, в частности в процессе

внеклассной работы, повышение детской самооценки, развитие инициативности школьников, формирование коммуникативных навыков, преодоление межпредметных барьеров и установление межпредметного взаимодействия, воспитания интереса и уважения учащихся друг к другу.

Опыт работы в среде Moodle показал эффективность объединения усилий учителей и учащихся, направленных на совершенствование и развитие образовательного процесса, реализацию системно-деятельностного подхода в обучении.

Этот опыт оказался востребованным и выявил, что виртуальная образовательная среда в школе позволяет:

1) использовать большое число возможностей в направлении включения

учащегося в образовательный процесс, сопряженных с локальными проектами школы, с направлениями работы профиля классов и школы в целом;

2) учитывать индивидуальные достижения обучающихся, не разрабатывая специальных схем;

3) защитить учащихся от риска информационного хаоса, на наш взгляд, сегодня влияющего зачастую негативно на нравственное и физическое здоровье молодого поколения.

Таким образом, в системе управления обучением Moodle можно строить эффективные учебные курсы, реализующие вариативность представления информации, интерактивность обучения, многократное повторение изучаемого материала, структурирование контента и его модульность, создание постоянно активной справочной системы, самоконтроль учебных действий, выстраивание индивидуальных образовательных траекторий, конфиденциальность обучения, соответствие принципам успешного обучения.

Использование дистанционного обучения помогает сделать процесс образования отвечающим реалиям сегодняшнего дня. Сетевые



технологии позволяют преподносить информацию таким образом, чтобы удовлетворить учебные запросы каждого ученика, осуществить индивидуальный подход в обучении, эффективно реализовать системно-деятельностный подход.

**Список использованных источников:**

1. Парфёнова А. В. Информационно-образовательный портал Содружества независимых государств «Оболочка дистанционного обучения moodle как средство реализации системно-деятельностного подхода» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://cis.rudn.ru/doc/2289>.
2. Система дистанционного обучения БашГУ: Что такое дистанционное обучение [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://sdo.bashedu.ru/mod/page/view.php?id=4785>.
3. Трунова Л. В. Внедрение в образовательный процесс дистанционных технологий с использованием локальных средств разработки электронных курсов // Молодой ученый. — 2017. — №25. — С. 49-52. — URL <https://moluch.ru/archive/159/44662/>

**Класс Ю. Н.**

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области «Балаковский промышленно-транспортный техникум  
им.Н.В. Грибанова», г. Балаково*

## **Использование компьютерной программы тестирования Айрен, для контроля и оценки знаний обучающихся**

Информатизация образования предполагает создание и реализацию принципиально новой системы образования, образовательного пространства на основе создания и распространения новых информационных систем. Современные информационные технологии стали необходимым и важным инструментом модернизации профессионального образования.

Проблема контроля и оценка знания студентов - важный компонент процесса обучения. Проблема объективной оценки знаний студентов становится еще актуальнее в связи с тем, что при неадекватной оценке знаний обучающийся, иногда преувеличивают уровень своей подготовленности по разным предметам. Этот феномен объясняется теорией социального сравнения, а также теорией каузальной атрибуции (рис.1), согласно которым такое поведение человека закономерно, но оно чревато большими осложнениями в дальнейшей жизни для него самого и для окружающих [1, с. 68].

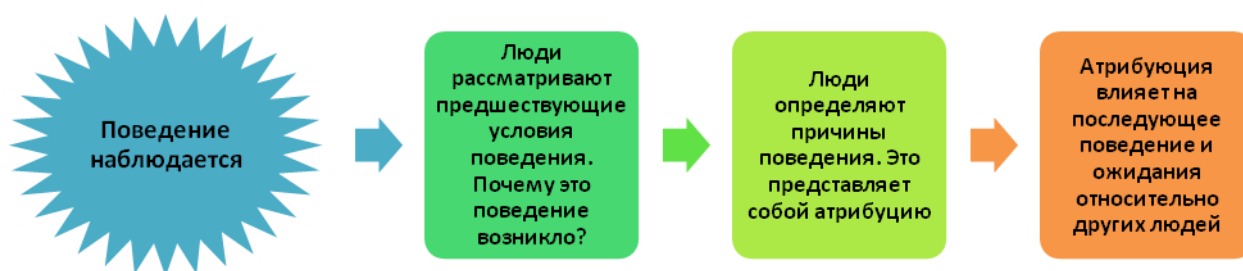


Рисунок 1. Модель процесса атрибуции

Более того, неадекватная и необъективная система оценки знаний студентов подрывает доверие работодателей, студентов и преподавателей к дипломам ОУ. Грамотно организованная система оценки знаний является фундаментом в укреплении репутации ОУ, и как следствие является залогом успеха выпускников в их профессиональной деятельности.

И так, объективной можно считать ту оценку знаний, которая реально отражает уровень знаний и подготовленности студента в той или иной области.

Что необходимо сделать, чтобы знания студентов оценивались наиболее объективно? Одним из решений данной задачи многие считали применение тестов.

Интерактивное тестирование открывает доступ к нетрадиционным источникам информации; повышает эффективность самостоятельной работы; позволяют реализовывать принципиально новые формы и методы обучения.

Актуальная проблема совершенствования учебного процесса в целом подразумевает внедрение современных компьютерных технологий в образовательный процесс, так как их использование в образовании повышает эффективность обучения и качество формирующихся знаний, умений и навыков.

Существует множество программных продуктов, предназначенных для создания тестов и проведения компьютерного тестирования. Они различны по своему функционалу, т.е. по предоставляемым возможностям, а также большинство из них не является бесплатными. Применение ПО дает положительный результат в том случае, когда тесты, создаваемые с привлечением компьютерных технологий, максимально просты в использовании, и не требуют специальной подготовки преподавателя для работы на компьютере.

Примером оценки знаний, умений и навыков обучающихся, при помощи современных компьютерных технологий, является использование программы тестирования Айрен. Она представляет собой бесплатную программу, которая позволяет создавать тесты, проводить тестирование, как в локальной сети, так и через интернет или на одиночных компьютерах.

Название Айрен произошло от IREN - интерактивная сеть дистанционного образования, что изначально относилось к платформе, задуманной в качестве основы для разработки широкого круга сетевых программ образовательной тематики. Впоследствии так же стала называться

система тестирования, построенная на этой платформе.

В чем заключаются преимущества тестирования с использованием данной программы?

Процесс обучения с использованием Айрен позволяет реализовать основные методические принципы:

– Развитие мотивации у студентов к изучению дисциплины: студенты с большим интересом выполняют тест на компьютере, чем тест на бумажном носителе.

– Доступность: студент может выполнить тест в любом месте: в учебной аудитории, в компьютерном зале, дома или в общежитии.

– Индивидуализация учебного процесса: каждый студент выполняет тест в темпе, привычном для него.

Создаваемые преподавателем тесты могут включать в себя задания различных типов: с вводом ответа с клавиатуры, с выбором одного или нескольких верных ответов (рис.2), на установление соответствия (рис.3), на классификацию, на упорядочение.

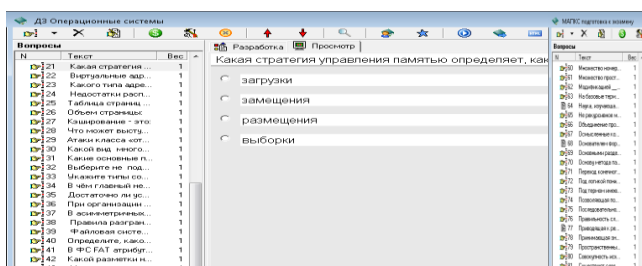


Рисунок 2. Вопрос с выбором

одного верного ответа

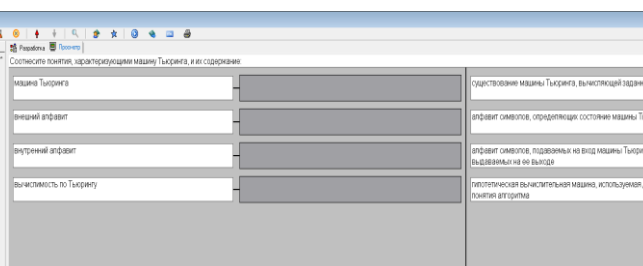


Рисунок 3. Вопрос

на установление соответствия

Так же загружать тесты в программу можно с помощью конвертера, который преобразует тесты из текстовых файлов специального вида в формат \*.it2, используемый программой тестирования Айрен [3].

При сетевом тестировании преподаватель видит на компьютере, с которого запускается программа, подробные сведения об успехах каждого из обучающихся (рис. 5). По окончании работы эти данные сохраняются в архиве, где их в дальнейшем можно просматривать и анализировать с помощью

встроенных в программу средств.

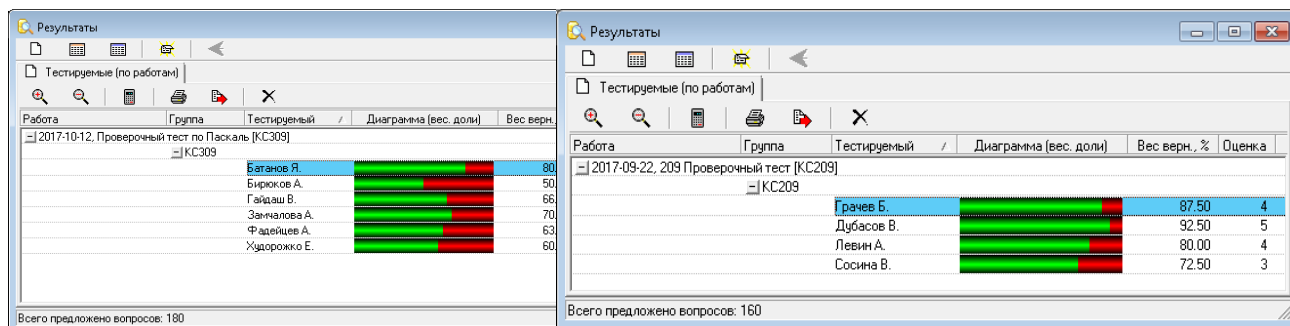


Рисунок 5. Результаты теста.

Тестирование не может быть прервано обучающимся и запущено заново без участия преподавателя. Для каждого теста может быть создан свой профиль тестирования (рис.6), где указать количество задаваемых вопросов, продолжительность сеанса тестирования, используемую шкалу оценок, вид информации, выдаваемой обучающему в конце и т. д. Для одного теста можно создать несколько профилей, соответствующих разным условиям проведения работы.

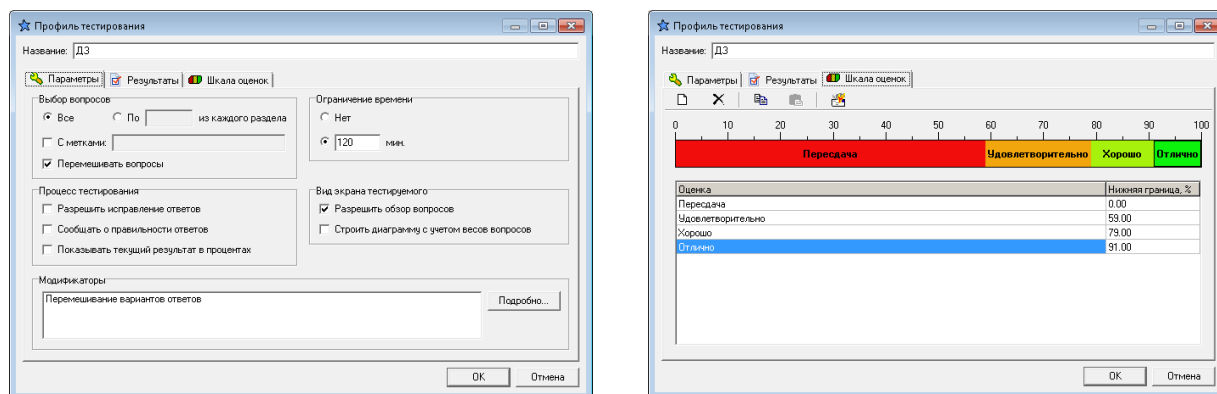


Рисунок 6. Профиль тестирования.

Еще одной положительной чертой тестирования, с использованием программы Айрен, является его массовость, простота создания и использования. Тестовые задания создаются один раз, а использованы, могут быть многократно. Если необходимо, преподаватель может с легкостью вносить изменения в формулировку заданий, добавлять или удалять отдельные задания. При этом происходит экономия средств обучения, так как нет необходимости каждый раз создавать печатные материалы для проведения тестирования знаний студентов.

Так же данная программа может использоваться в процессе самостоятельной работы студентов по изучаемым дисциплинам, так как в ней предусмотрено создание тестов в виде автономных исполняемых файлов. Их можно раздать обучающимся для прохождения тестирования без использования сети и без сохранения результатов. Такой режим ориентирован, прежде всего, на тесты, предназначенные для самопроверки. Студенту, чтобы приступить к тестированию, достаточно запустить полученный файл на любом компьютере с ОС Windows (установка каких-либо программ для этого не требуется).

На сегодняшний день на рынке программного продукта имеется широкий спектр программного обеспечения для компьютерной реализации тестовых заданий. Выбор конкретной среды или программы остается за преподавателем и зависит от целей тестирования, уровня подготовки разработчика в области владения компьютером, выбора типов тестовых заданий.

**Список использованных источников:**

1. Майоров А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. // А.Н.Майоров. — М.: «Интеллект-центр», 2011.
2. Чурина К.В., Зими́на Е. К. Тестирование как форма контроля результатов обучения // Молодой ученый. — 2015. — №9.
3. Программа тестирования знаний Айрен - Режим доступа: <http://irenproject.ru>. - Дата доступа: 16.11.2017г.

Клименко Е. В.

*ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики», г. Златоуст*

## **Использование ИКТ технологий в профессиональной деятельности педагога**

Процессы информатизации современного общества и тесно связанные с ними процессы информатизации всех форм образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Подобные технологии активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современных системах открытого и дистанционного образования. Современный преподаватель должен не только обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

Создание и развитие информационного общества в современном мире предполагает широкое применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности, что определяется рядом факторов:

- внедрение ИКТ существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому.
- современные ИКТ, повышая качество обучения и образования, позволяют человеку более успешно адаптироваться к происходящим социальным изменениям.

Использование применяемых в сфере образования ИКТ ставит своей целью реализацию следующих задач, таких как:

- поддержка и развитие системности мышления;
- поддержка всех видов познавательной деятельности в приобретении знаний, развитии и закреплении навыков и умений;
- реализация принципа индивидуализации учебного процесса при сохранении его целостности.

Включение ИКТ помогает усовершенствовать и разнообразить традиционные формы передачи и усвоения учебного материала.

Формы ИКТ:

- электронные учебники и разнообразные пособия, оформленные в цифровые образовательные ресурсы, расширяют возможности работы с текстом и создают предпосылки для глубокого овладения материалом.
- применение мультимедиа средств в подготовке специалистов предоставляет возможность комбинировать необходимую информацию в разных формах (текст, звук, видео и т.д.).

ИКТ в преподавании нацеливают обучающихся на развитие определенных навыков и умений самостоятельной деятельности, обеспечивают переход к самообразованию. Как происходит активизация познавательных интересов студентов в классической лекционно-семинарской системе обучения с использованием ИКТ, можно рассмотреть при анализе традиционных форм занятий.

С появлением компьютерных сетей и других, аналогичных им средств ИКТ образование приобрело новое качество, связанное в первую очередь с возможностью оперативно получать информацию из любой точки земного шара.

Использование в обучении информационных и коммуникационных технологий позволяет:

- развивать у обучающихся навыки исследовательской деятельности, творческие способности;
- усилить мотивацию учения;



- сформировать у обучающихся умение работать с информацией, развить коммуникативные способности;
- активно вовлекать обучающихся в учебный процесс;
- качественно изменить контроль за деятельностью обучающихся;

*ИКТ* могут быть использованы на всех этапах урока:

1. При объяснении нового материала:

- презентации;
- информационные Интернет – сайты;
- информационные ресурсы на дисках и в сети.

2. При отработке и закреплении навыков:

- компьютерные обучающие программы;
- компьютерные тренажеры;
- печатный раздаточный материал (карточки, задания, схемы, таблицы, кроссворды без автоматической обработки результатов) - (цифровые таблицы);
- печатный иллюстративный материал.

3. На этапе контроля знаний:

- компьютерные тесты (открытые, закрытые);
- кроссворды (с автоматической обработкой результата).

4. На этапе самостоятельной работы обучающихся

- цифровые энциклопедии;
- словари;
- справочники;
- таблицы;
- шаблоны;
- электронные учебники.

5. Для исследовательской деятельности обучающихся:

- цифровые естественнонаучные лаборатории;
- Интернет.

Что дают такие уроки обучающимся?

С удовольствием посещать предмет.

За счёт повышенного интереса, существенно повышать качество знаний.

При помощи яркого наглядного материала, легко воспринимать даже самый трудный материал и легко его запоминать.

Анализировать, сопоставлять события, действия, строить свои личные предположения и догадки на основе полученных знаний.

В современных системах образования широкое распространение получили универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты.

В своей профессиональной деятельности я применяю следующие виды ИКТ, а именно подготовка разнообразных дидактических материалов с использованием компьютера (прежде всего, используя офисные программы):

- текстовые редакторы для оформления раздаточного материала, тестов, контрольных работ.
- электронные таблицы, (например Excel), предназначены, в основном, для обработки числовых данных. С их помощью можно создавать графики и диаграммы. Известны примеры использования этой программы для создания электронных журналов. Ведение электронного журнала дает мне возможность видеть полную картину успеваемости, осуществлять контроль за пропусками уроков, а также давать возможность квалифицировать эти пропуски по причинам – уважительные, неуважительные, по болезни.
- редакторы презентаций (например Power Point; программное обеспечение интерактивной доски, например Smart Notebooke и др.) могут использоваться для создания наглядности, презентаций, иллюстрирования содержания урока, с показом видеофильма или слайдов с добавлением звуковых эффектов.

- различные программы для создания контрольных материалов, тестов.

В современном мире немаловажную роль играет использование Интернета в подготовке к занятиям. Доступ в Интернет делает возможным On-line тестирования, участие в дистанционных олимпиадах, интернет - конференциях, применение дистанционного обучения.

Применяя ИКТ в своей профессиональной деятельности, преподаватель расширяет свой кругозор, делает уроки интереснее, повышается качество образования.

**Список используемых источников:**

1. Заславская О.Ю., Сергеева М.А. Информационные технологии в управлении образовательным учреждением. М., 2006.
2. Ставрова О.Б. Применение компьютера в профессиональной деятельности учителя. –М.: «Интеллект-Центр», 2007.

Князева Е. П.  
*КОГПОАУ «Вятский колледж культуры», г. Киров*

## **Применение современных информационных направлений в работе начинающих специалистов социально-культурной деятельности**

Современное информационное общество и общество знаний предполагает новые требования к системе социально-культурной деятельности. Стержневая перестройка развития информационных технологий социально-культурной деятельности определена изменением социально-философских и культурологических подходов к информации в современных условиях.

Информация превратилась в важнейший ресурс развития современного общества, которое осознает информацию как товар, как средство управления личностью, как инструмент власти, как оружие в экономической и политической жизни общества. Таким образом, произошло возрастание объема информации на фоне стремительного развития информационных технологий.

Указанные тенденции привели к новой парадигме педагогики досуговой деятельности. Современные подходы смещаются в сторону обмена, производства, переработки и сохранения новой информации в отличие от традиционного донесения информации.

Тренд, который характеризует развитие информационных программ социально-культурной деятельности называется эскейпизмом. Понятие эскейпизм характеризуется ментальным или физическим побегом от реальности, который указывает потребителям информации на образ жизни и мировоззрение.

Ярким проявлением эскейпизма характеризуется уход потребителя информации в виртуальные миры, к которым относят блоггерство, многочисленные социальные сети и др. Впервые указанные тенденции проявились в западном социуме, а после распространились на социально-культурную действительность России. Рассматриваемый социальный тренд как нельзя хорошо характеризует понятие «инфотеймент» (entertainment information) в переводе с английского языка обозначает информация для развлечений или развлекающее информирование. С развитием инфотеймента информация

воспринимается легче и интереснее, больше привлекается внимание к ней, выделяют сообщения, разряжается обстановка.

Актуальность инфотейнмента основана на восприятии форм информационно-просветительной деятельности, таких как «круглый стол», «устный журнал», в которых взаимодействие при длительном обсуждении проблемной ситуации происходит при участии нескольких известных и авторитетных людей.

Успешность информационно-просветительных программ инфотейнмента зависит от качественного их проведения. Поэтому, в телевизионных технологиях категорически изменен стиль и образ ведущего, от которого необходимо не просто завладение вниманием аудитории, но удерживание его с постоянно поддерживающим интересом и эмоциональным напряжением.

В творчестве специалистов социально-культурной сферы телевизионные технологии становятся авангардом информационных программ, преодолевая последующую репродукцию и развитие данной манеры ведения программы.

Главным принципом инфотейнмента является построение беседы со зрителем как с добрым знакомым, при этом ведущий просто более знаком с данной новостью. Речь ведущего не должна перегружаться специфичными терминами.

Успешность реализации программ инфотейнмента проявляется в зависимости от внешних качеств и таланта ведущего: он должен быть ярким, эмоциональным и интригующе передавать информацию. При этом априори он должен хорошо выглядеть, иметь харизму, обаяние, ум, а также обладать комплексом иных качеств, которые способствуют заинтересовать, удивить, поразить зрителя, например, показать навыки жонглирования или дирижирования. Нужно подчеркнуть, что особенно важным является, чтобы в информации обязательно присутствовало творческое начало, которое основывается на компьютерном 3D-моделировании, мультипликационном оформлении и других спецэффектах. Телевизионный инфотейнмент может быть

основан на более агрессивном монтаже, а в тексте и видеоряде могут быть применены разнообразные украшения.

Настоящее время развитие технологий инфотейнмента характеризует влияние данных подходов к режиссуре и постановке информационных программ на аналогичные технологии социально-культурной деятельности.

Развитие современных мультимедиа технологий открывает новую магистральную направленность просветительной деятельности, которое приведет к распространению новых форм социально-культурной деятельности и новых видов досуговых услуг, таких как Internet-конференции, виртуальные выставки и музейные экспозиции, удаленный доступ к культурным ценностям.

Распространение получают методики создания электронных информационных коллекций, которые стали технической основой библиотек будущего.

В сфере социально-культурной деятельности весьма предпочтительнее реализовываются телекоммуникационные проекты, которые представляют собой совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность потребителей социально-культурных услуг, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общую проблему, цель, согласованные методы и способы решения проблемы, направленную на достижение совместного результата.

К данным проектам относят электронные библиотеки, которые являются современными сложными информационными системами и рассматриваются как распределенная база знаний. Они предоставляют пользователям особый вид вещательных услуг, обеспечивая возможность работы с электронными каталогами библиотек и бесплатный доступ ко многим классическим произведениям литературы и искусства.

Многообразие возможностей Internet-технологий в настоящее время превратили всемирную паутину не только в удобное хранилище информации, но и в средство горизонтальной (иерархической) социальной коммуникативности. Главными особенностями социального взаимодействия в Internet являются

интерактивность и горизонтальность связей, что способствует созданию «онлайновых сообществ».

Современная организация просветительской деятельности, основанная на средствах новых информационных технологий, считается реально сетевой, что в какой-то мере упрощает работу специалиста социально-культурной сферы, но и, вместе с тем, усложняет задачу работника, заставляя более тщательно проводить анализ свойств и функций социально-культурной деятельности.

Таким образом, Интернет обладает огромными возможностями оказания информационно-просветительных услуг в сфере социально-культурной деятельности. В рамках информационно-просветительной деятельности могут реализовываться телекоммуникационные и информационные проекты, которые представляют собой совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность потребителей социально-культурных услуг, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общую проблему, цель, согласованные методы и способы решения проблемы, направленную на достижение совместного результата.

#### **Список используемых источников:**

1. Барабанова Н. В. Технологии социально-культурной деятельности в реализации социально-культурных проектов / Н.В. Барабанова, Т. Костина // Современ. тенденции развития науки и технологий. – 2016. - № 2/5. - С. 6-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: [http://issledo.ru/wp-content/uploads/2016/03/Sb\\_k-2-5.pdf#page=7](http://issledo.ru/wp-content/uploads/2016/03/Sb_k-2-5.pdf#page=7) (30.11.2017).
2. Высоцкий В.Б. Продукт массовой культуры как текст // Культурная жизнь Юга России. – 2016. – № 1. – С. 102-106; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://kjur.kguki.com/2015/36694.pdf> (30.11.2017).
3. Виртуальные выставки [Электронный ресурс] // Государственная публичная историческая библиотека России. URL: [http://www.shpl.ru/virtual\\_exhibitions/](http://www.shpl.ru/virtual_exhibitions/) (дата обращения: 28.02.2017).
4. Гасумова, С.Е. Информационные технологии в социальной сфере: Учебное пособие / С.Е. Гасумова. - М.: Дашков и К, 2015. - 312 с.
5. Грибкова Г.И. Некоторые особенности типологии проектов в социально-культурной сфере // Путь науки. – 2015. – № 4. – С. 50-52; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://oaji.net/articles/2015/743-1440757134.pdf> (30.11.2017).
6. Информационные ресурсы [Электронный ресурс] // Российская государственная библиотека для слепых. URL: [http://www.rgbs.ru/resources/book\\_flashbooks/](http://www.rgbs.ru/resources/book_flashbooks/) (дата обращения: 28.02.2017).

Ковальчук Т. Е.

*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Рябинка-ЦРР» г.Омутнинск*

## **Использование ИКТ в физкультурно-оздоровительной работе с детьми**

Стремительно меняющаяся действительность, расширение информационного пространства предъявляет современные требования к человеку во всех областях его жизнедеятельности. Это предполагает появление новых требований и подходов и в области образования. Правительство Российской Федерации отразило их в новых законах: «Закон об образовании», «Федеральный государственный образовательный стандарт», «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» и др.

Всестороннее развитие личности в современном обществе невозможно без внедрения компьютерных технологий [3, с.1]. Во всем мире использование информационно-компьютерных технологий в различных сферах деятельности стало частью культуры и необходимой нормой. Владение информационно-компьютерными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению перейти на режим функционирования и развития, как открытой образовательной системы.

Но, как всякий новый этап в развитии общества, компьютеризация несет с собой и новые проблемы. Среди множества проблем применения компьютера следует особо выделить одну – проблему влияния компьютера на здоровье человека, и особенно, на здоровье ребенка. Это выражается в отсутствии достаточной двигательной активности, снижении интереса к физической культуре и занятиям спортом.

Как увлечь дошколят физкультурой?

Как активизировать их двигательные способности и возможности?

Как улучшить здоровье детей?

Важным условием сохранения и укрепления здоровья детей является комплексное внимание к нему со стороны педагогов, родителей, медицинского



персонала. Государственная политика в области образования предъявляет новые требования к процессу обучения и воспитания детей, в том числе и физического развития. Одним из принципов физического развития является его демократизация – преодоление единообразия содержания, форм и методов физического воспитания, раскрытие их многообразия, вариантности [3, с.1]. Это предполагает изменение взаимодействия педагога с детьми и семьями воспитанников, развитие детской инициативы. Хотя компьютеризация образования и досуга детей, как всякое новшество, и породила массу проблем, достоинства компьютерного обучения несомненны [1, с.126]. Применение компьютеров и других новых технических средств гармонично вписывается в этот процесс при условии правильного их использования. В физкультурно-образовательной работе с детьми рационально использование следующих форм информационных технологий.

I. Использование электронных презентаций на физкультурных занятиях и физкультурных развлечениях.

Презентация - это логически связанная последовательность слайдов, объединенная одной тематикой и общими принципами оформления. Использование мультимедийных презентаций на физкультурных занятиях и развлечениях - это достаточно познавательный и действенный способ представления информации. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение [2, с.3-4], т.е. те факторы, которые способствуют наиболее прочному запоминанию ребенком в силу его наглядно - образного мышления. Такие презентации помогают донести детям большой объем информации занимательно, просто, доступно. Но, самое главное, такие презентации помогают повышать двигательную активность детей, непринужденно стимулируют выполнение и освоение физических упражнений.

Время использования презентации зависит от цели и содержания занятия.

Презентацию, как часть занятия, можно использовать в любой его части: в начале, середине или конце. Такую презентация предназначена: для сообще-

ния определенной информации; для организации подвижной игры; отгадывания загадок на спортивную тематику; для составления маршрута занятия по опорным символам и др.

Например, такие презентации:

- для зрительной гимнастики («Зрительный тренажер»);
- для знакомства с видами спорта («Зимние виды спорта»);
- для ознакомления со знаменательными событиями в мире спорта («Олимпиада-2014», «Универсиада- 2017»);
- для знакомства со знаменитыми спортсменами («Спортивная жизнь Вятского края»);
- для физкультурного развлечения («Валенки», «Теремок», «Мой веселый звонкий мяч»).

Второй вариант - презентация, сопровождающая все занятие целиком. Это занятия сюжетной и тематической направленности:

- по художественной литературе («Кто сказал: «Мяу», «Колобок»);
- по определенному времени года («Осень в гости к нам пришла», «Зимушка-зима – спортивная пора»);
- по общественному празднику («Слава нашей Армии!»);
- по подвижным играм с одинаковым оборудованием («Веселый мячик»);
- по подвижным играм народов нашей страны («Игра-наше богатство»);
- по профессиям («Космонавтом стать хочу»);
- по основам безопасности жизнедеятельности («Один дома»);
- по знакомству со строением организма человека («Красивая осанка»).

Значение использования презентаций:

1. Применение презентации позволяет сделать физкультурное занятие и развлечение привлекательным и по - настоящему современным. Применение

мультимедиа - технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации и сюжеты. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность дошкольников и усиливают усвоение материала [2, с.3], предоставляют возможности освоения большого объема информации.

2. Стимулируют двигательную активность, повышают интерес к спорту и занятиям физической культурой. Позволяют усилить мотивацию ребенка к выполнению упражнений.

3. Улучшают эмоциональное состояние ребенка посредством.

4. Формируют художественно – эстетический вкус, поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, формы.

5. Развивают творческие способности, психические процессы, навыки поисковой деятельности.

II. Ритмическая гимнастика в сопровождении видеofilmа, демонстрируемого на интерактивной доске.

Несложные движения под веселую музыку вызывают живой интерес у детей, поднимают их настроение, увлекают даже тех, кто не любит гимнастику.

III. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в дистанционном режиме.

На сайте ДОУ размещаются комплексы утренней гимнастики, игрового массажа, физкультурные упражнения и подвижные игры, упражнения для формирования осанки и профилактики плоскостопия, дыхательную гимнастику и упражнения для зрения, нестандартное оборудование и консультации для родителей и др. Данный материал помогает родителям в оздоровлении и физическом развитии детей, по разным причинам не посещающим ДОУ, в домашних условиях.

IV. Информация для родителей о физкультурно-спортивных мероприятиях детей.

На сайте ДОУ постоянно размещается информация обо всех физкультурно-спортивных мероприятиях, проводимых с детьми. Информация содержит фотографии и аннотацию к ним.

#### V. Совместные физкультурные занятия детей и родителей.

На занятиях используются презентации. Данные занятия помогают решению проблем во взаимоотношениях, создают дополнительные условия для организации общения детей и родителей в процессе совместной двигательной деятельности, способствуют осознанию действенного отношения родителей к физическому воспитанию и развитию своих детей. Повышают компетентность родителей в вопросах оздоровления детей (игровой массаж, упражнения для дыхания, зрения, осанки, профилактики плоскостопия и т.д.).

Использование информационных технологий прочно входит и динамично вливается в образовательный процесс, в том числе и в физкультурно-оздоровительный, качественно изменяя и обогащая его. Но необходимо помнить, что только соблюдая санитарно-гигиенические нормы и правила, общепедагогические принципы обучения, можно использовать новые информационные технологии в работе с детьми без вреда для их здоровья.

#### **Список используемых источников:**

1. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1 – 4 классы.-М.:ВАКО, 2007.
2. Позднышева О.В.Использование информационных и компьютерных технологий в работе инструктора по физической культуре в детском саду.
3. Использование информационных и компьютерных технологий на занятиях по физической культуре в ДОУ. <http://pedsovet.su/publ/164-1-0-2756>

Кожухарь А. В.

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Южно-Уральский государственный технический колледж», г. Челябинск*

### **Опыт использования ИКТ технологий в профессиональной деятельности**

Передо мной постоянно встает проблема, донести информацию до студентов. И не просто донести, а заинтересовать данной темой. Познавательный интерес, а как следствие активность обучающихся, является важным фактором улучшения и одновременно показателем эффективности и результативности процесса обучения, поскольку он стимулирует развитие самостоятельности поисково-творческий подход к овладению содержанием образования побуждает к самообразованию.

Кроме того, Федеральным образовательным стандартом среднего общего образования определены следующие метапредметные результаты образовательной программы:

- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач.
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ)

Также для учебной дисциплины информатика примерной программой определены следующие предметные результаты:

- Использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки

- Владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере.

На мой взгляд, чтобы достичь данных результатов в своей работе, необходимо постоянно использовать средства ИКТ.

В нашем учебном заведении активно используется среда дистанционного обучения — Moodle. В Moodle у меня созданы ЭУМК на все преподаваемые дисциплины по всем специальностям. Благодаря тому, что доступ к Moodle осуществляется через Интернет, студенты не привязаны к конкретному месту и времени, могут двигаться по материалу в собственном темпе из любой части земного шара. Moodle создает и хранит портфолио каждого студента: все сданные им работы, оценки и мои комментарии, сообщения в форуме. Позволяет контролировать «посещаемость» – активность студентов, время их учебной работы в сети. В итоге, я трачу свое время более эффективно. Я могу собрать статистику по студентам: кто что скачал, какие домашние задания сделал, какие оценки по тестам получил. Таким образом, понять, насколько студенты разобрались в теме, и с учетом этого предложить материал для дальнейшего изучения.

Вместе с этим, очень часто в своей работе я использую для обмена данными и хранения информации Google Диск. Мне очень нравится, как организована совместная работа с документами. Документы Google позволяют нескольким пользователям, находящимся в разных местах, одновременно работать над одним и тем же документом с любого компьютера, подключенного к Интернету. Когда один пользователь вводит данные в свой документ, таблицу, презентацию или рисунок, то другие могут просматривать изменения в режиме реального времени и сразу же реагировать на них, внося свои изменения.

Также на своих уроках я использую сервис сети Интернет <http://learningapps.org/>. Этот сервис позволяет создать интерактивные приложения и задания. В данном сервисе уже много заданий и готовых упражнений, но есть возможность создавать свои упражнения по различным темам в изучаемых

дисциплинах. Данный сервис можно использовать на разных этапах изучения темы.

Использование различных информационных технологий в образовательном процессе, несомненно, способствуют повышению интереса студентов к изучаемой дисциплине.

Использование ИКТ направлено на развитие коммуникативных компетенций, необходимых для решения проблем в реальных жизненных ситуациях, самостоятельности, творческого подхода и личностных качеств студентов для продуктивного сотрудничества в условиях информационного общества.

Участвуя в IV всероссийском конкурсе профессионального мастерства в сфере ИКТ технологий среди работников образовательных организаций, я нашла для себя много новых ресурсов, которые я, безусловно, буду применять в своей профессиональной деятельности.

**Список используемых источников:**

1. MOODLE. Система дистанционного обучения.  
URL:<https://www.opentechnology.ru/products/moodle>

Кондакова И. В.

*ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им.С.М. Кирова», г. Челябинск*

## **Применение интерактивных интернет-тренажеров для развития профессиональных компетенций обучающихся по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах**

Компьютерный тренажер в обучении - это программный комплекс, система моделирования и симуляции какого-либо процесса, предназначенная для того, чтобы выработать у пользователей устойчивые навыки в какой-либо области.

В учебном процессе чаще всего используют следующие типы тренажеров:

тренажер для проверки и закрепления знаний;

демонстрационно-обучающий тренажер;

тренажеры, обучающие моторным навыкам;

тренажеры, обучающие распознаванию образов;

тренажеры, обучающие работе по алгоритму;

тренажеры, обучающие поведению в нештатных или аварийных ситуациях;

тренажеры, обучающие решению задач.

Современные компьютерные тренажеры являются интерактивными и позволяют использовать на занятиях активные методы обучения, т.к. стимулируют обучающего к активному усвоению учебного материала. Для этого многие тренажеры имеют обратную связь: содержат возможность совершать практические действия; имеют наводящие вопросы и подсказки; после прохождения задания предоставляют ссылки на разделы учебного материала или вопросы, по которым выявлено недостаточное знание материала, возможность повторного выполнения задания, выбор задания определенного уровня сложности.

Преимущества использования тренажеров: индивидуальный темп изучения материала; дифференцированные задания; автоматическая проверка реше-



ний; сокращение времени выработки необходимых навыков; большое количество практических упражнений; повышение мотивации учебной деятельности.

В своей практике я применяю несколько online- тренажеров.

Интерактивный online-тренажер – интернет-приложение, в основу которого положена целенаправленная тренировка обучающихся в процессе многократного повторного решения тестовых заданий с одновременным контролем знаний по определённой теме [1].

Наименование УД или МДК	Профессиональная компетенция или ЗУН	Интернет-ресурс
МДК.02.02 Технология разработки и защиты баз данных (специальность 09.02.03)	ПК 1 Разрабатывать объекты базы данных  У4. Уметь разрабатывать прикладные программы с использованием языка SQL	<a href="http://www.sql-ex.ru/">http://www.sql-ex.ru/</a>  Тренажер по языку SQL () предназначен для отработки навыков формирования запросов на выборку данных с помощью языка SQL.
ОП.05 Основы программирования и баз данных (специальность 09.02.02)	У3. Уметь использовать язык SQL для программного извлечения сведений из баз данных  З10. Знать язык запросов SQL	
МДК.01.02 Прикладное программирование Тема 1.6 Web-программирование» (специальность 09.02.03)	ПК 1.2 Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля	<a href="https://htmlacademy.ru/">https://htmlacademy.ru/</a>  HTML Academy — интерактивные онлайн-курсы для изучения технологий HTML5 и CSS3, языков программирования JavaScript и PHP.

Тренажер по языку SQL, находящийся в Интернете по адресу [www.sql-ex.ru](http://www.sql-ex.ru), предназначен для отработки навыков формирования запросов на выборку данных с помощью языка SQL [2].

Данный интернет-ресурс позволяет обучающемуся выбрать сложность и тематику задания. В случае неправильного ответа можно получить подсказку, а также увидеть результат своего запроса. В списке упражнений отмечаются номера правильно выполненных упражнений ("ОК") для зарегистрировавшихся посетителей.

Каждое упражнение содержит ссылку на раздел электронного учебника, в котором приводятся образцы решений по выбранной теме.

Проверка решения упражнений на сайте автоматическая. Ведется рейтинг пользователей. На сайте имеется возможность пройти тест на сертификацию.

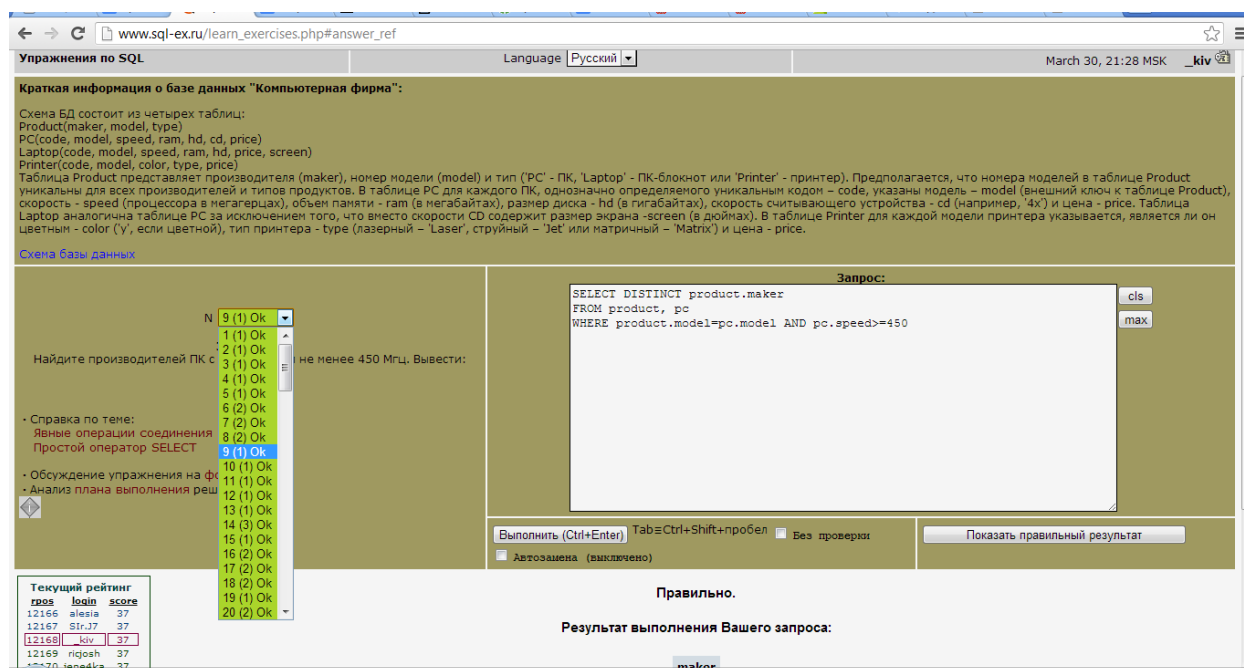


Рис. 1 Окно тренажера

HTML Academy — это онлайн-курсы для изучения технологий HTML5 и CS3S. Сайт содержит несколько десятков курсов, большая часть из которых бесплатна [3].

Всё обучение происходит интерактивном режиме. Обучающемуся доступны для прохождения несколько сотен практических заданий (на сегодняшний день около 920).

Пример практического задания приведен на рисунке 2.

Чтобы пройти задание, обучающийся должен выполнить несколько задач, которые перечислены в нижнем блоке. Для этого он изменяет код в редакторах, а результат в реальном времени проверяется на сервере и отображается в «мини-браузере». Перед каждым заданием дается небольшой теоретический блок, который поясняет соответствующую тему.

The screenshot shows the HTML Academy course page for the 'background-position' property. It includes a theoretical section explaining the property, a task section with instructions and goals, code editors for HTML and CSS, and a live preview window showing the rendered result. The HTML code defines four colored blocks with different background images. The CSS code styles these blocks with padding, margins, and background properties.

Рис. 2 Окно практического задания

Помимо практических заданий есть задания — «испытания». Задача испытания очень простая — «сверстай как на картинке». Именно такие задания

выполняют верстальщики в своей повседневной работе. На рисунке 3 представлено одно из испытаний, которое завершает курс по теме «Селекторы».

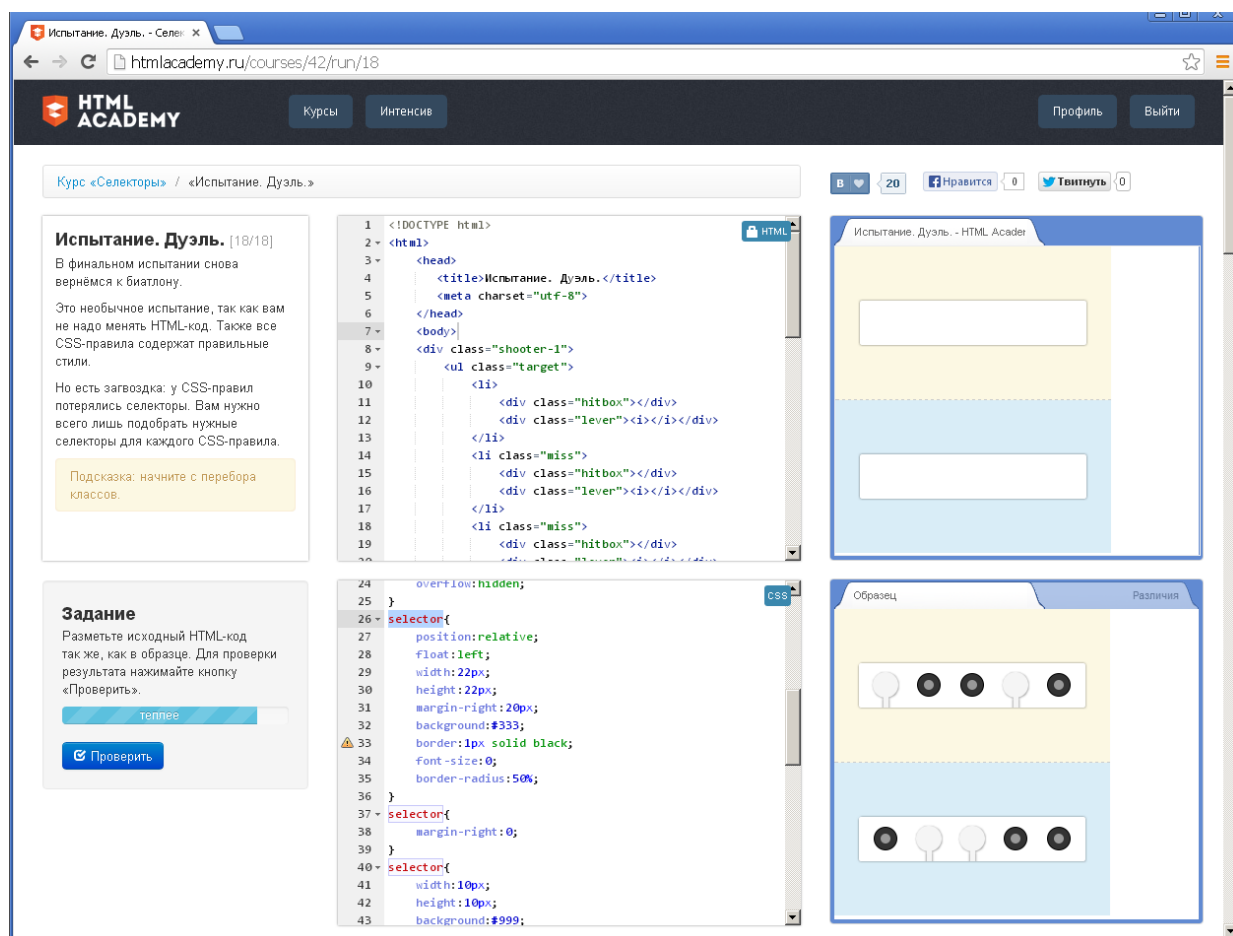


Рис. 3 Окно испытания

Интерактивные тренажеры можно использовать на любом этапе учебного занятия: актуализация знаний, изучение и закрепление нового материала, выполнение домашнего задания, самостоятельная работа, контроль знаний.

### Список используемых источников:

1. Интерактивные тренажеры и их значение в учебном процессе сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://novainfo.ru/article/4403>. Дата обращения: 01.11.2017.
2. Упражнения по SQL: сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://sql-ex.ru>. Дата обращения: 01.11.2017.
3. HTML Academy [Электронный ресурс]. URL: <https://htmlacademy.ru/>. Дата обращения: 01.11.2017.

Коновалова Н. С.

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №38 комбинированного вида» г. Петропавловск-Камчатского*

## **Эффективные практики реализации элементов Единой информационной образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС**

Современное советское общество требует от нас новых подходов к развитию образовательной среды. И создание единой информационной образовательной среды это должно быть одним из направлений в развитии российского образования. И если бы такая система имела совокупность различных информационных ресурсов, которые смогли бы применять рядовые пользователи в образовательной деятельности.

(Под информационно-образовательной средой следует понимать следующее:

системно-организованная совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанная с человеком как субъектом образовательного процесса).

В любом образовательном учреждении для стабильно развивающейся информационной среды просто необходимо: заинтересованность педагогов, владение навыками компьютерных технологий и конечно же творческий подход к решению тех или иных образовательных задач. Любой педагогический процесс может быть в открытом доступе всему педагогическому персоналу, а также с постоянным насыщением его учебно-методическим материалом и с обязательной возможностью его редактирования, если на, то есть причина. Педагог должен иметь возможность не только многократно использовать материал на обучающем занятии, но и дать детям возможность самостоятельного применения учебно-методического материала на практике. В основном такие возможности единой информационной среды предполагает применение в школах и других учебных заведениях, но никак не в детском саду. Я считаю если подробнее и глубже подойти к этому вопросу, применение ЕИС в дошкольных учреждениях, то можно найти действительно практическую направленность информационным

технологиям в ДОУ. В детском саду, как и в школе можно с помощью ЕИС планировать образовательную деятельность с воспитанниками, использовать компьютерные технологии в самом процессе занятия. а также дистанционно общаться с родительской общественностью посредством сети Интернет. С точки зрения административной появится возможность передачи данных с учредителем и органами, отвечающими за управление и контроль в сфере образования.

Чем же может помочь ЕИС в проведении занятий с воспитанниками:

- применяя практические игровые варианты компьютерных технологий у детей снижается страх самовыражения перед другими людьми;
- для педагога дошкольника появится возможность вариативности использования учебно-методического материала.

Мы (воспитатели) также можем использовать видео показ как одну из форм познавательной деятельности (например, видео о разновидностях млекопитающих, птицах и другое). Воспитатели получают доступ к различным дистанционным видам деятельности (курсы повышения квалификации, конкурсы профессионального мастерства и т.д.).

Можно и нужно выделить применение ЕИС как внешний компонент. Например, информирование родителей об образовательной деятельности воспитанников и привлечение их к мероприятиям, проводимым в учреждении. На данном этапе в нашем учреждении использование информационно-образовательных ресурсов направлено на применение педагогами в своей сфере деятельности. причём использование таких ресурсов прочно входит в нашу жизнь на практике. При создании ЕИС наверняка появится необходимость в применении информационных образовательных ресурсов (ИОР) и в других направлениях деятельности дошкольного учреждения (хозяйственная деятельность, медицинская и другая). Большую помощь принесёт ЕИС методическому кабинету в ДОУ:

- обеспечение электронной библиотеки;
- издательская деятельность;
- обслуживание административной системы;
- работа в Интернете.

Детские сады сейчас достаточно оснащены компьютерными и информационными технологиями: принтерами, сканерами, проекторами, оборудованием для организации локальной сети, необходимыми средствами связи для выхода в Интернет. Но почему рано говорить о создании ЕИС в ДОУ, так это очевидно: не везде на местном уровне создана организационная и техническая инфраструктура - информационно-методический центр, демонстрационный лекционный зала, не все рабочие места персонала, оснащенные компьютерами. Хотя наше учреждение обеспечено локальной сетью и есть возможность выхода в Интернет, поэтому применение ЕИС имеет место быть.

С каждым годом пользователей сети Интернет становится в разы больше. Поэтому с точки зрения образования и воспитания Интернет можно рассматривать как всемирную библиотеку информации, где можно найти информационные источники (ресурсы). Применение таких ресурсов ставит перед педагогом задачи выполнимые с точки зрения современного общества. Но так как педагогический персонал не только молодые кадры, но и умудрённые опытом воспитатели, необходимо изменить сам подход к внедрению ЕИС в образование, а именно, менять подходы и принципы работы.

**Список используемых источников:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).
2. (Ильченко О. А., Организационно-педагогические условия сетевого обучения) "Курс «Информационно-образовательная среда (ИОС) основной школы».

Конькова О. Н.

*Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Вятский торгово-промышленный техникум», г. Киров*

## **Использование образовательных и специализированных сервисов в учебном процессе**

Ограниченность образовательных учреждений в получении информации является фактором, сдерживающим развитие системы образования, не позволяющим в полной мере задействовать научно-педагогический потенциал для решения актуальных задач в сфере образования. Для решения указанной проблемы в перечне мероприятий Программы предусматривается реализация на базе ведущих вузов и научно-исследовательских институтов России ряда инвестиционных проектов по созданию системы общеобразовательных и специализированных порталов.

В частности, такой образовательный портал, как единыйурок.рф представляет собой онлайн-площадку для проведения Единых уроков, тематических занятий и образовательных мероприятий, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации. На портале аккумулируются и готовятся материалы по проведению тематических уроков, педагогам предоставляются уникальные возможности и функционал для развития, общения и педагогической работы.

В рамках реализации рекомендаций парламентских слушаний «Актуальные вопросы обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве», которые прошли в Совете Федерации 17 апреля 2017 года, при поддержке Министерства образования и науки РФ Временной комиссией по развитию информационного общества Совета Федерации реализуется проект "Внеурочная деятельность и Национальный рейтинг детей и молодежи "Страна молодых". Мероприятия проекта включены в перечень лучших практик регионов по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Согласно данной стратегии, в план внеурочной деятельности рекомендуется включать международный квест по цифровой гра-



мотности "Сетевичок", реализуемый на сайте [www.сетевичок.рф](http://www.сетевичок.рф); международный квест по предпринимательству BusinessTeen – [www.bizteen.ru](http://www.bizteen.ru); конкурс гражданской грамотности "Онфим" - [www.онфим.рф](http://www.онфим.рф). Данные ресурсы позволяют участвовать организациям в различных международных конкурсах и реализовывать образовательный процесс в соответствии с требованиями к электронным средствам поддержки и развития учебного процесса.

Конкурсы представляют собой дистанционные мероприятия, ориентированные на развитие у подростков с 5 до 18 лет компетенций будущего: инновационное мышление, цифровая грамотность, гражданская грамотность, предпринимательство (социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное воспитание).

Таким образом, использование специализированных порталов в деятельности педагога способствуют его активному развитию и повышению квалификации. Включение онлайн-конкурсов в качестве внеурочной деятельности позволяют учебным заведениям выполнять требования по реализации внеурочной деятельности и ФГОС; использовать во внеурочной деятельности современные методы обучения и воспитания; снизить нагрузку на педагогический состав, ответственных и вовлеченных в проведение в учреждении за внеурочную деятельность; решить проблемы, связанные с физической организацией внеурочной деятельности для разных возрастов.

#### **Список используемых источников:**

1. Постановление Правительства РФ от 28 августа 2001 г. N 630 "О Федеральной целевой программе "Развитие единой образовательной информационной среды " (с изменениями и дополнениями) URL: <http://base.garant.ru/1586371/#friends>
2. Проект «Внеурочная деятельность и Национальный рейтинг «Страна молодых». URL: <https://единыйурок.рф/index.php/proekt-vneurochnaya-deyatelnost-i-natsionalnyj-rejting-detej-i-molodezhi-strana-molodykh>

Королёва Т. П.  
ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж  
Костромской области», г. Галич

## **Использование интерактивных технологий обучения в подготовке современного специалиста**

В современном государстве возрастает необходимость в компетентных, мобильных, конкурентоспособных специалистах, что приводит к необходимости формирования профессиональных и особенно ключевых компетенций.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования в части к требованиям к требованиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена предусматривает, в целях реализации компетентностного подхода, использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. [1]

**Гипотеза:** Использование интерактивных технологий обучения способствует развитию компетенций обучающихся.

**Цель работы:** Обобщить опыт работы преподавателей колледжа по использованию интерактивных методов обучения.

В образовательном учреждении было проведено исследование уровня сформированности общих компетенций у студентов первого курса специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), которое показало, что для обучающихся, поступивших на первый курс, показатели (ОК 1. – ОК 9.) не превышают 50%. (Рис.1)



Рисунок 1. Диаграмма компетенций

Для развития общих и профессиональных компетенций в основу обучения, начиная с 1 курса, заложено применение современных образовательных технологий, среди которых особая роль отведена интерактивным методам обучения, которые дают возможность студентам активно участвовать в образовательном процессе.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов.

Цель интерактивного обучения – создание такой среды обучения, которая позволит раскрыть внутренние способности студента, развить познавательную мыслительную деятельность, при которой обучающиеся будут чувствовать себя комфортно и плодотворно взаимодействовать друг с другом и с преподавателем.

Задачей преподавателя при использовании интерактивной технологии является фасилитация (поддержка, облегчение) — направление и помощь процессу обмена информацией

Из многообразия интерактивных подходов современной педагогики, в образовательном учреждении наиболее эффективно используются следующие:

1) Информационно-проблемная лекция с использованием проблемных задач, вопросов, ситуаций. Изучение материала реализуется через диалог и сравнение разных точек зрения. Используются и другие виды лекций: видеолекция, лекция-провокация, лекция-консультация, лекция-прессконференция, лекция с ошибками,

2) Обучающие игры: сюжетно-ролевые, дидактические, компьютерные, деловые, творческие и имитационные игры. Особое внимание уделяется деловым играм.

Кейс-метод (Case study) – это техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных, бытовых или иных проблемных ситуаций (от англ. case – «случай»).

Работая с кейсом (кейс включает в себя задание и источники информации) при решении экономических задач, студентам необходимо найти пути решения проблемы на основе выданного пакета материалов, осуществить поиск необходимой информации, связанной с будущей профессией, проанализировать её и сделать вывод. Итог работы обучающиеся представляют в виде презентации или доклада.

Кейс-метод способствует формированию таких ключевых компетенций как: умение взаимодействовать в команде, осуществлять поиск информации и находить пути решения проблемы и др.

3) Использование образовательных экспедиций (живые параллели). Обучающиеся экономического отделения совершают образовательные экспедиции в Налоговую инспекцию, Пенсионный фонд и другие организации города. Обучение происходит через взаимодействие с внешней образовательной средой, через живое наблюдение и погружение в производственный процесс. Работники организаций доверяют ребятам принять участие в формировании папок по делопроизводству организации.

4) Работа с облачными сервисами. При изучении технологии работы в программе 1С:Предприятие на дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» используется онлайн демо-версия программы «Бухгалтерия предприятия». Использование облачных сервисов позволяет организовать и внеаудиторную самостоятельную работу со специализированной программой, так как к ней открыт круглосуточный доступ.

5) Интеллект-карты - ментальные карты. Для их создания используется сайт MINDMUP2 (<https://www.mindmup.com/>). С помощью ментальных карт

создаются опорные конспекты, как на учебных занятиях, так и при выполнении внеаудиторной работы. Карты разума используются при разработке собственных проектов, при подготовке презентаций, при проведении «Мозгового штурма» и тд,

б) Электронные учебники, электронные пособия. Их использование способствует активизации участников образовательного процесса, повышению мотивации и формированию общей компетенции - владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, создавать новую информацию для решения поставленных практических задач.

7) Работа в малых группах. Организация обучения в малых группах способствует сотрудничеству, межличностному общению.

8) Дискуссии. Как интерактивный метод обучения дискуссия означает исследование или разбор. Чтобы построить логически грамотный ответ, подгруппам предлагается использовать формулу ПОПС (П- позиция «Я считаю, что...», О – обоснование «Потому, что...», П - пример «Я могу подтвердить это тем, что..», С – следствие «В связи с этим...» )

9) Мозговой штурм, дерево решений. Это способ генерирования идей для решения проблемы. Для организации совместной деятельности используются онлайн-сервисы Microsoft: OneNote, PowerPoint Online, Sway.com.

10) Круглый стол. Цель проведения – организация равноправного общения, обобщение идей.

11) Тестирование. Обучающиеся самостоятельно создают тесты в программе Mytest, а затем, обмениваясь ими, тестируют однокурсников.

12) Метод портфолио. Во время проведения недели экономических дисциплин проводится конкурс портфолио, в жюри которого приглашаются потенциальные работодатели.

На 3 курсе проводится повторное исследование уровня сформированности компетенций обучающихся, результаты которого говорят о том, что приме-

нение интерактивных технологий обучения способствует их повышению(Рис. 2)

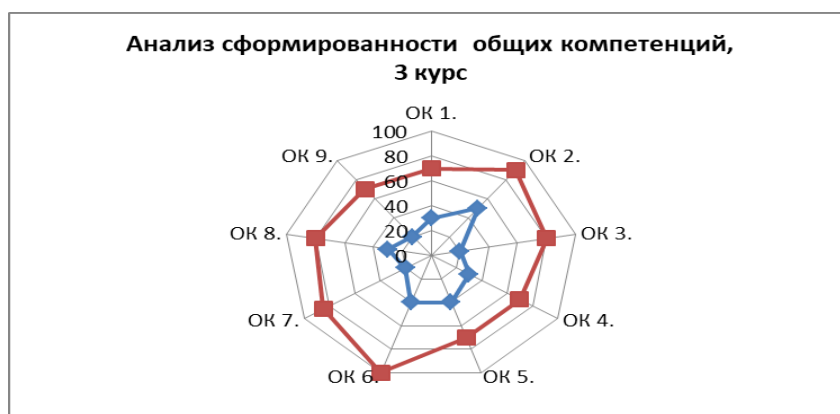


Рисунок 2. Диаграмма компетенций

Таким образом, можно сделать вывод, что применение интерактивных технологий при подготовке современных специалистов способствует:

- Вовлечению каждого студента в образовательный процесс;
- Развитию познавательного интереса у обучающихся;
- Качественному усвоению учебного материала;
- Формированию собственного мнения;
- Умению работать в группе;
- Приобретению напористости и оригинальности мышления;
- Изменению отношения к образовательному процессу.

#### Список используемых источников:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. № 832 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)” [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70627304/#ixzz4bPyjmjO3>
2. Интерактивные технологии в образовании [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pandia.ru/text/78/335/860.php>
3. О методах интерактивного обучения студентов по фгос 3 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <file:///C:/Users/User/Downloads/interaktiv.pdf>
4. 6 интерактивных методов обучения [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://educationmanagers.ru/spo/modernizaciya/6\\_interaktivnyh\\_metodov\\_obucheniya/](https://educationmanagers.ru/spo/modernizaciya/6_interaktivnyh_metodov_obucheniya/)

Кочева А. В.

*КГАПОУ «Пермский торгово-технологический колледж» г.Пермь*

## **Применение ИКТ технологий в образовании**

В современном обществе информационно-коммуникационные технологии занимают одно из немаловажных мест. Сегодня мы не можем обойтись без навыков владения компьютером, без применения информационных технологий, как в повседневной жизни, так и в обучении детей<sup>[2]</sup>. А что уж говорить об использовании сети Интернет!

Большинство образовательных учреждений строят свою работу в соответствии с ФГОС, поэтому проекты в сфере образования ставят главную задачу активного внедрения информационно-коммуникационных технологий во все звенья образовательной системы<sup>[1]</sup>. Информационное общество диктует свои правила, под которые мы активно подстраиваемся и подобные технологии активно применяем в своей профессиональной деятельности.

Для того чтобы не возникало проблем в области информатизации образования, все педагоги проходят множество различных курсов, в том числе курсы повышения квалификации. Так как без педагога, владеющего ИКТ, успешная реализация ФГОС будет не возможна. Так же проводятся различные мастер-классы на уровне образовательного учреждения по использованию современных технологий в образовании, в том числе ИКТ. Например, в нашем учебном заведении подобные мастер-классы проводятся в рамках конкурса «Учитель года».

Как показывает практика без современных ИКТ не обходиться ни одно занятие, тем более для преподавателя информатики такие средства являются основой обучения. Быть в курсе всех новинок, конечно же невозможно, но в условиях информационно насыщенной среды, не составляет большого труда сесть за компьютер и углубиться в просторы Интернета.

Применение ИКТ в образовании значительно упрощает нашу работу, в том числе и проведение занятий. Так как ИКТ позволяют преподнести материал более наглядно, красочно, в доступной для учащихся форме. В любой аудитории

наших слушателей встречаются в основном визуалы. Поэтому следует использовать много наглядного материала. В преподавании информатики это, конечно же, презентации к урокам, для наглядности и лучшего усвоения материала так же используется прием «повторяй за мной», но главное, чтобы за ним последовал прием «делаю сам». Не говоря уже о раздаточном материале, который тоже составляется с помощью современных технологий. Например, составление брошюр, буклетов, коллажей и т.п. Есть еще небольшая часть учащихся, которые являются аудиалами, для них используются обучающие видео- или аудиоматериалы.

В своей работе педагоги очень часто сталкиваются с использованием ИКТ, например, оформляя нужную документацию (сейчас это все реализуется в электронном виде), подготовка к занятиям тоже подразумевает использование множества современных технологий.

При построении занятия, важно учитывать то, что материал должен быть не только интересен сам по себе, но и интересно подан. Сейчас для осуществления этой цели и служат нам информационные технологии. Использование презентации к занятию это сегодня стало самым простым способом представления наглядной информации. Как уже говорилось выше, представление видеоматериалов с использованием медиатехники позволяет сделать занятие более красочным, динамичным и интересным. Применение интерактивной доски, на сегодняшний день, для меня как информатика стало чуть ли не ключевым звеном в объяснении материала к практической части, а также в проведении тематических классных часов, внеклассных мероприятий и родительских собраний. Плюс ко всему имеющемуся, проводятся бинарные занятия совместно с преподавателями физики, математики и т.д. Ребятам предлагается выполнить практические задания или провести опыт с помощью компьютера, который нельзя провести в лаборатории в силу техники безопасности. Использование информационных технологий способствует повышению мотивации учащихся к образовательной деятельности, активизирует познавательную деятельность.



Таким образом, использование ИКТ в профессиональной деятельности, способствует повышению эффективности образовательного процесса, а также повышению моего профессионального уровня и повышение интереса у студентов к предмету и к изучению нового материала. А также развивает мышление и творческие способности студентов. Поэтому использование ИКТ в образовании – это своеобразный путь к успеху.

**Список используемых источников:**

1. Аманова Г.Г. Использование ИКТ – технологий в образовании. Сборник статей Международной научно-практической конференции: в 4 частях // Фундаментальные проблемы науки. – 2017. – С. 19-21.
2. Болдырев М.Ю., Соловьева Т.Н. Роль и применение современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. Материалы международной научно-практической конференции // Актуальные проблемы обучения и воспитания студентов – 2004. – С. 19-21.
3. Шадрина Е.В. Современные ИКТ – технологии в образовании // Нижегородское образование – 2009. - №4. – С. 160-166.

Криницына Е. А.

*Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей № 21»  
города Кирова*

## **Использование методов и приёмов ТРИЗ при изучении технологии обработки текстовой информации на уроках информатики в условиях реализации ФГОС**

Приоритетной социально значимой задачей современного общества, сформулированной в Федеральном законе «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ (ред. от 29.07.2017), является развитие творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности в процессе воспитания и обучения. [1]. Происходит переориентация образовательного процесса с использованием инновационных технологий, направленных на развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества: способности ученика самостоятельно ставить цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Среди таких технологий обучения детей ведущее место занимает теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) Г. С. Альтшуллера. «ТРИЗ – это управляемый процесс создания нового, соединяющий в себе точный расчет, логику, интуицию», так считал основатель теории Г. С. Альтшуллер и его последователи. ТРИЗ – технологии, используемые в непосредственной образовательной деятельности, позволяют формировать единую гармоничную, научно обоснованную модель мира в сознании ребенка, осуществлять эвристическое обучение. Создается ситуация успеха, идет взаимообмен результатами, решение одного ребенка активизирует мысль другого, расширяет диапазон воображения, стимулирует его развитие.

Изучая технологии обработки текстовой информации на уроках информатики, я стараюсь использовать творческие задания, основываясь на методах и приёмах ТРИЗ.

Например, в практической работе по изучению возможностей создания изображений из графических примитивов в текстовом процессоре MS Word

предлагаю рассмотреть штурвал корабля. Прошу предложить варианты, где ещё может встретиться данная форма. Самые распространенные варианты ответа: снежинка, шестеренка, встречаются в логотипах и эмблемах. Данный этап в теории ТРИЗ называется **«встреча с чудом»**. Очень важно вызвать интерес, и только потом приступать к второму этапу – **изучению содержательной части программного материала**. Рассмотрев имеющиеся в программе графические примитивы, перехожу к третьему этапу – **«головоломка»**. Предлагаю текст задачи по физике с изображением двух шестеренок и прошу подумать, из каких графических примитивов мы могли бы их сконструировать в программе. Обращаю внимание на изображение штурвала, с которого начиналось занятие, если возникают затруднения. Достаточно быстро предлагается решение использовать графический примитив «крест». Если сделать несколько копий, повернуть, расположив правильным образом, можно получить «снежинку». Далее следующий этап – **«интеллектуальная разминка»**. Рассматриваем возможности поворота объекта: Формат/Поворот объектов/Другие параметры поворота. Обсуждаем на какое количество градусов нужно повернуть каждый «крест». На данном этапе реализуются межпредметные связи с предметной областью математика. Ободок шестеренки можно сделать с использованием примитива «круг». А как избавиться от центральной части изображения, ведь в шестеренках центр пуст? Ребята предлагают использовать тот же круг, только белого цвета. Приступаем к практической работе – этап **«содержательная часть программного материала и компьютерная интеллектуальная поддержка»**.

*ИТК практической работы может содержать следующий алгоритм:*

1. Вставка/Рисунок/Крест. Удерживайте Shift, чтобы получилась правильная фигура.
2. Возьмите желтый маркер на фигуре, удерживайте Shift и сожмите крест.
3. Формат/Эффекты фигур/Заготовка/Заготовка 5. Выберите цвет на своё усмотрение.
4. Скопируйте созданный крест.

5. Разместите его на исходном. (используйте клавиши-стрелки на клавиатуре)
6. Формат/Поворот объектов/Другие параметры поворота. Введите поворот 45°. ОК.
7. Аналогичным образом получить картинку «снежинку».
8. Выделите все объекты удерживая нажатой клавишу Ctrl.
9. Вызовите контекстное меню (правой клавишей мыши), выберите группировать.
10. Нарисуйте круг, отформатируйте его по образцу креста.
11. Нарисуйте ещё один круг – белый.
12. Сгруппируйте объекты.

Последний этап – «резюме». Прошу изобразить с помощью графических примитивов в центре шестеренки веселый или грустный смайлик в зависимости от того, понравилось ли занятие.

В качестве домашнего ТРИЗ задания предлагаю преобразовать нашу шестеренку в эмблему лагеря «Робостарт», а что для этого нужно? Конечно, придумать и сделать изображение робота с использованием графических примитивов, поместить его в центр шестеренки.

ТРИЗ дает детям возможность проявить свою индивидуальность, нестандартно мыслить, а также может стать оптимальным решением развития интеллектуальных способностей учащихся.

#### **Список используемых источников:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 23-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации". URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) [Дата обращения 14.11.2017]
2. Альтшуллер, Г.С. Программа «ТРИЗ» [Текст]/ Г.С. Альтшуллер. – М.: Информ издат. центр «ТРИЗ-инфо», 1997. – 208 с.
3. Зиновкина М. М., Мирошник Е. В., Утёмов В. В. Развитие системологического мышления в психолого-педагогической технологии НФТМ-ТРИЗ // Концепт. –2015. –№ 05 (май). –ART 15167. –0,3 п. л. –URL: <http://e-koncept.ru/2015/15167.htm>. –ISSN 2304-120X. [Дата обращения 14.11.2017]

4. Утёмов В. В. Задачи открытого типа как средство развития креативности учащихся средней школы // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». –4 квартал 2011, ART 11-4-02. –Киров, 2011 г. –URL: <http://www.covenok.ru/koncept/2011/11402.htm>. –Гос. рег. Эл No ФС 77-46214. –ISSN 2225-1618. [Дата обращения 14.11.2017]

Кубасова Н. А.

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Поволжский строительно-энергетический колледж  
им. П. Мачнева», г. Самара*

## **Обобщение опыта использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе**

В данной статье обобщается педагогический опыт, роль средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий в процессе проведения уроков информатики в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

С развитием прогрессивных идей в образовании, с выдвиганием на первый план идей и принципов личностно ориентированного обучения, активизируются попытки педагогов найти тот инструментарий, который обеспечил бы стабильность достижения большинством студентов необходимых результатов образования. Когда речь идет об универсальных механизмах обучения, то мы неизбежно обращаемся к понятию «педагогические технологии».

Эффективное использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой. Сегодня педагог по любой дисциплине должен уметь подготовить и провести занятие с использованием ИКТ. Занятие с использованием ИКТ – это наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономит время педагога и обучающего, позволяет обучающему работать в своем темпе, позволяет педагогу работать со студентами дифференцированно и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Целью моей работы является внедрение инновационных педагогических технологий с использованием современных средств и сервисов ИКТ в учебный процесс.

Основная задача моей работы заключается в том, чтобы доказать, что применение современных образовательных технологий повышает уровень учебной мотивации студентов при изучении любых дисциплин.

Современный уровень развития образовательной системы ставит вопрос, как обеспечить высококачественное обучение каждого студента и усвоение им знаний в рамках реализации ФГОС на основе компетентного подхода, дать возможность для его дальнейшего развития, повысить мотивацию к учению. Как сказал А.Н. Леонтьев: «Интересный учебный предмет – это и есть учебный предмет, ставший «сферой целей» студента в связи с тем или иным побуждающим его мотивом».

Учебная мотивация направлена на самостоятельную деятельность студента: студент должен понять, что он пока не знает; должен понимать, зачем ему это нужно; должен осознать конечный результат; должен определить источники информации; должен спланировать свою работу по достижению этого результата; работа должна принести каждому студенту лично для него ощутимые результаты.

С помощью современных средств и сервисов ИКТ можно значительно расширить спектр форм организации самостоятельной деятельности студентов. Сбалансированное и методически выверенное применение педагогом ИКТ в самостоятельной деятельности для решения задач формирования, планируемых во ФГОС образовательных результатов - предметных, личностных – позволит существенно повысить эффективность учебно учебно-воспитательного процесса.

Урок с применением современных педагогических технологий – это качественно новый тип урока, на котором преподаватель согласует методику изучения нового материала с методикой применения современных технологий, соблюдая преемственность по отношению к традиционным педагогическим технологиям. Данные технологии позволяют обучающимся работать в своем собственном режиме, не создавая дискомфорта: «не успел», «не услышал» и т.п. Студентам, обладающим высокими учебными возможностями, они создают условия за то же самое время получить углубленные или расширенные знания, что значительно экономит время обучаемого и обучающего. Причем обучающийся сам выбирает и уровень учебного материала, который может (а главное

хочет) усвоить. Полностью решается проблема «пропущенного» материала. Необходимо также отметить интерес студентов к использованию компьютера. В результате информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения.

Для современного студента урок информатики – один из самых любимых и интересных. На своих уроках я стараюсь, умело менять виды деятельности студентов, использую новейшие инструменты для создания методического обеспечения урока, систематически обновляю стремительно меняющееся содержание учебного материала, делая воспитательный акцент немаловажным звеном в своей работе.

Использование аппаратных и программных средств информационно-коммуникационных технологий, социальных сервисов сети Интернет позволяет значительно разнообразить различные виды деятельности на самостоятельной работы:

- Информационно-поисковую;
- Проектную;
- Аналитическую;
- Моделирование и т.д.;

Моя задача состоит в том, чтобы создать условия практического овладения предметом для каждого студента, выбираю такие методы обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность, своё творчество. Во время урока стараюсь активизировать познавательную деятельность студента в процессе обучения. Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет – ресурсов помогают реализовать лично – ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей студентов, их уровня обученности, склонностей и т.д.



Дифференцированный подход к обучению также может быть реализован с использованием мультимедийных проектов. Формирую тему проекта с учётом индивидуальных интересов и возможностей студента, поощряя его к творческому труду. В этом случае обучающийся имеет возможность реализовать свой творческий потенциал, самостоятельно выбирая форму представления материала, способ и последовательность его изложения.

Для удобства работы со студентами внедрила облачные технологии, которые дают положительные результаты. Студенты одновременно могут делать один проект. Данный вид работы возможен как при выполнении дома, так и непосредственно на уроке в компьютерном классе.

Облачные технологии – это хранилище ваших данных в сети Интернет, которое позволяет хранить, редактировать, а также делиться интересными файлами и документами со своими друзьями и коллегами.

На своих уроках я активно использую и реализую **технологии проектной и исследовательской деятельности**. Данные технологии готовят студента к успешному и гармоничному функционированию в информационно и технологически насыщенном мире.

С преподавателем химии уже несколько лет проводим бинарные и интегрированные уроки, на которых применяем исследовательский, поисковый метод и т.д.

Весь урок проходит с использованием компьютерных технологий (компьютерное тестирование, мультимедийные презентации, исследовательская работа, создаём интерактивную on-line карту, инфографику), что открывает совершенно новые технологические варианты обучения и создаёт условия для формирования у студентов общие и профессиональные компетенции.

А также с преподавателем социально-экономических дисциплин и студентами нашего колледжа проводили исследование, разрабатывали проекты. Исследовательская деятельность настраивает студентов на творческое и нестандартное решение задач при содержательном курировании преподавателя.

Анализируя опыт совместной работы можно сделать вывод, что целенаправленная, структурированная, последовательная работа способствует качественной подготовке конкурентоспособных специалистов.

Таким образом, организация самостоятельной деятельности студентов с использованием средств и сервисов ИКТ предоставляют уникальную возможность работы в различных видах деятельности, создают условия для личностного и профессионального самоопределения студентов, формирования их ценностных установок. С позиции пассивного созерцателя студент переходит в позицию активного субъекта образовательной деятельности.

#### **Список используемых источников:**

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат.-М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 272 с.
2. Гриценко В.И. Сущность информационных технологий [Текст]: / В.И. Гриценко. – М: Просвещение, 2006г.- 354с.
3. Клейман Г. Возможности использования информационных технологий [Текст]: / Г. Клейман. - М: Просвещение, 2006г. – 398с.
4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы.
5. Мормужева Н. В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV международного науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). - Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 160-163.
6. Нестерова С.А. Сетевой проект, как инструмент реализации проектной деятельности в рамках ФГОС. – [rewebroom.rusedu.net/post/1782/76446](http://rewebroom.rusedu.net/post/1782/76446)

Кудрявцева Т. В.

*Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Смоленская академия профессионального образования», Смоленск*

### **Использование специализированных электронных ресурсов как средство интенсификации процесса подготовки студентов по направлению «Веб-дизайн и разработка»**

Современные требования к содержанию профессионального образования, продиктованными федеральными государственными образовательными стандартами, профессиональными стандартами, международными стандартами WorldSkills International и, что не менее важно, требованиями регионального работодателя ставят перед преподавателем ряд сложных вопросов и задач. Ключевой задачей можно с уверенностью считать выбор новых форм работы и новых средств обучения с целью повышения интенсивности процесса освоения учебного материала.

Интенсификация значит в энциклопедическом словаре как «усиление, увеличение напряженности, производительности, действенности». Разные авторы педагогических исследований предлагают различные трактовки понятия «интенсификация образования». Ю. К. Бабанский понимает интенсификацию как «повышение производительности труда учителя и ученика в каждую единицу времени». С. И. Архангельский определяет интенсификацию учебного процесса как «повышение качества обучения и одновременное снижение временных затрат». *Цели интенсификации должны соответствовать следующим требованиям:*

1) быть напряженными, ориентированными на максимум возможностей учеников и таким образом должны вызывать высокую активность;

2) быть достижимыми, реальными; завышенные цели приводят к «самоотключению» от решения поставленных задач;

3) осознанными, иначе они не становятся руководством к деятельности;

4) перспективными, конкретными, учитывающими реальные учебные возможности коллектива;

5) пластичными, меняющимися с изменением условий и возможностей для их достижения [1].

*Основными факторами интенсификации обучения являются следующие:*

- 1) повышение целенаправленности обучения;
- 2) усиление мотивации учения;
- 3) повышение информативной емкости содержания образования;
- 4) применение активных методов и форм обучения;
- 5) ускорение темпа учебных действий;
- 6) развитие навыков учебного труда;
- 7) использование компьютерных и других технических средств.

*К важнейшим принципам процесса интенсивного обучения относятся:*

- 1) принцип мотивации;
- 2) принцип осознанности;
- 3) принцип программирования деятельности;
- 4) принцип оценки усвоения деятельности;
- 5) принцип самостоятельности в познании;
- 6) принцип активности.

Как доказывает практика обучения, учесть все перечисленные факторы и реализовать принципы возможно путем применения в образовательном процессе элементов электронного и онлайн-обучения.

Онлайн-образование это возможность в домашних условиях если не научиться практически всему, то хотя бы получить примерное представление: от психологии и биологии до языков программирования и квантовой механики.

Подавляющее число онлайн-курсов ведется на английском языке, но в последнее время и в России стали появляться программы интерактивного обучения. Существуют платформы, которые дают возможность послушать лекцию, поучаствовать в вебинаре или пройти целый обучающий курс на русском языке.

Одним из примеров, являются интерактивные курсы HTML Academy, посвященные обучению HTML и CSS. Основной упор делается на практических занятиях, поэтому программа состоит из многочисленных упражнений, в ходе которых ученику необходимо изменять HTML и CSS код в онлайн редакторах, следуя указаниям системы. Учебная программа состоит из двенадцати тем, изучению которых посвящен один или несколько курсов.

Сейчас большинство курсов на сайте бесплатные, но за 100 рублей в месяц можно оформить подписку, которая дает моментальный доступ ко всем новым материалам, а также к продвинутым курсам по HTML5 и CSS3.

Одна из главных проблем популярных онлайн-курсов заключается в том, что они позволяют ученикам освоить различные технологии на базовом уровне, но не дают никакой гарантии того, что эти ученики, попав в «боевую» ситуацию, смогут применить свои знания.

Кроме того, создатели образовательных сервисов сталкиваются с необходимостью как-то зарабатывать и снижать издержки - это, в частности, выливается в применение исключительно виртуального метода обучения, когда ученик смотрит теоретические видео и пытается решать задачи, но вообще никак не общается с живым наставником [2].

В 2017-2018 учебном году интерактивные курсы HTML Academy стали активно использоваться при освоении студентами специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах вариативного профессионального модуля «Создание сайтов с использованием современных средств дизайна и программирования». Данный модуль, как и другие профессиональные модули данной специальности, требует значительных затрат времени как при освоении материала на учебных занятиях, так и при самостоятельной работе студентов.

Форма работы с интерактивными курсами HTML Academy обеспечивают хороший уровень освоения материала среднестатистическим студентом. На рисунке 1 представлен внешний вид ресурса в режиме выполнения задания:

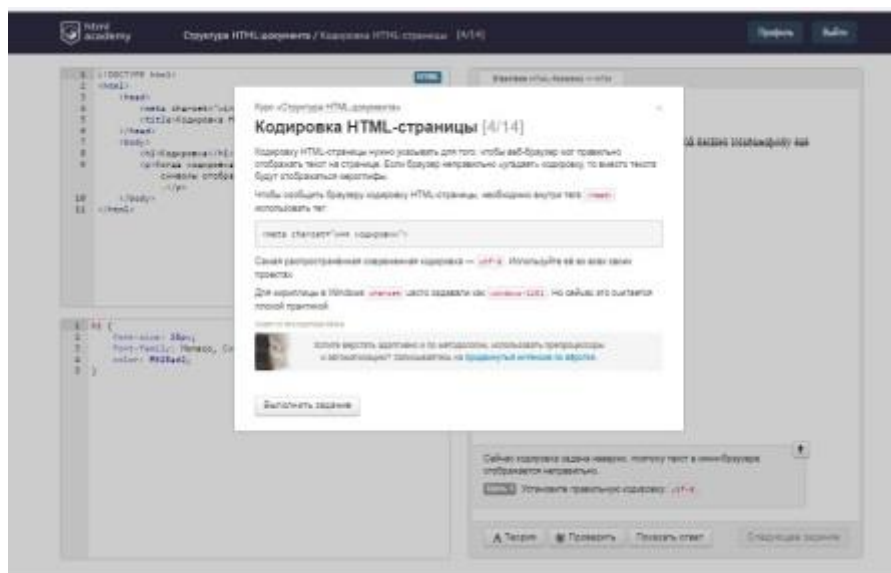


Рисунок 1- Режим выполнения задания с просмотром теоретического материала

При правильном планировании и продуманной интеграции лекционных занятий, работы с интерактивным курсом и, естественно, практических работ, можно добиться требуемых результатов в более короткие сроки. В планировании может оказать помощь и сам ресурс, в котором содержание выстроено в определенную последовательность, способствующую более качественному формированию навыком. На рисунке 2 представлен внешний вид предусмотренной системой последовательности курсов.

Еще одним преимуществом работы с указанной системой можно считать наличие режима «Учебное заведение». По запросу преподавателю предоставляется возможность включить своих студентов в группу, предоставить им бесплатно полный доступ ко всем учебным курсам и отслеживать уровень выполнения заданий. На рисунке 3 представлен внешний вид ресурса в разделе «Учебное заведение».

На данный момент разработан комплекс практических работ, направленный на закрепление, в том числе, полученных в процессе работы с ресурсом, знаний и умений.

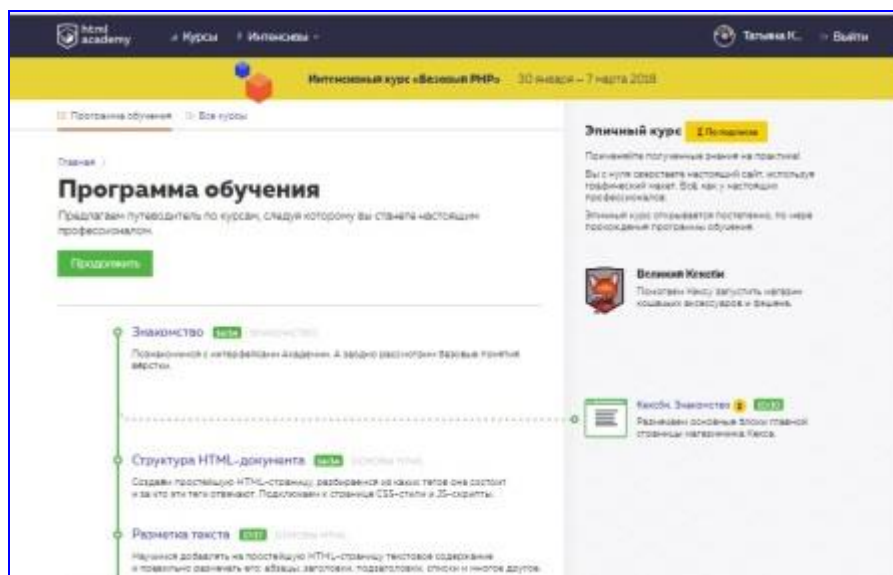


Рисунок 2 – Раздел «Программа обучения»

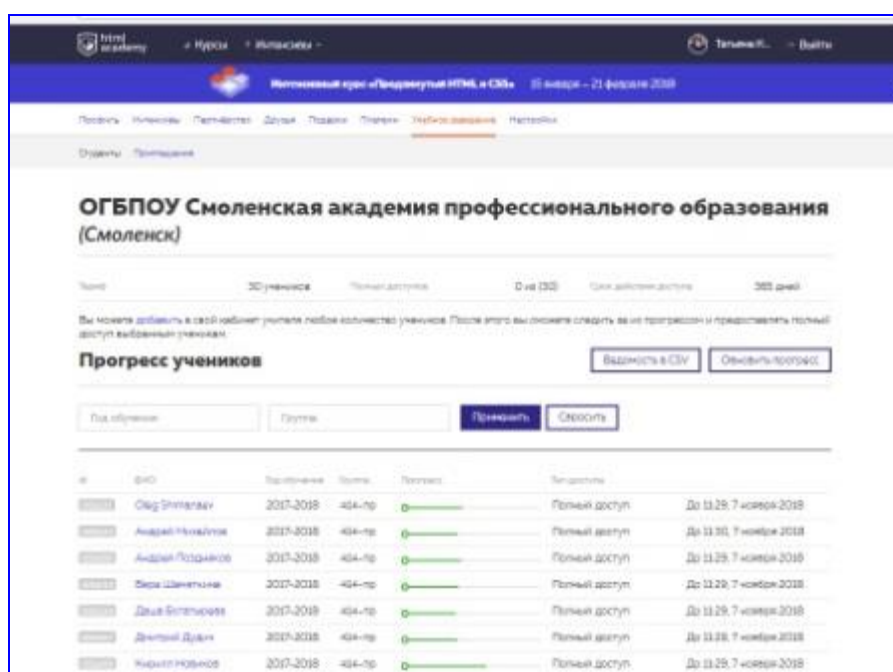


Рисунок 3 – Раздел «Учебное заведение»

В конце хочется добавить, что содержание учебных курсов является актуальным, постоянно обновляется и может использоваться при подготовке участников чемпионатов «Молодые профессионалы» WorldSkillsRussia по компетенции «Веб-дизайн и разработка».

Кузьмина Е. В.

*ОГА ПОУ Боровичский техникум строительной индустрии и экономики*

## **Опыт, проблемы и перспективы использования ИКТ технологий в профессиональной деятельности**

Давайте подумаем. Мы живём во время высоких технологий. На дворе XXI век. Технологии прочно вошли в нашу повседневную жизнь, во все её сферы. Возьмём среднестатистического молодого человека 18-ти лет. Ещё в конце XIX века, у этого человека, в лучшем случае, было окончено 4 класса церковно-приходской школы, которая давала базовые знания арифметики и грамотности. А после – человек работал, кто в поле, кто в деревне или ремесленником. Исключение составляли дети высших сословий, которые получали более обширные знания, а также имели возможность получить образование в академиях и университетах. А рассмотрим человека такого же возраста сейчас? Это школьник или уже студент, за плечами которого 9-11 классов общего образования, добавим сюда кружки и дополнительные секции. В свои 18 лет он учится в СПО или высшем учебном заведении и получает знания по своей будущей профессии. Но всё это касается только стороны образования. А что же с технологиями в нашей жизни? А то, что индустриализация и автоматизация всего Мира прошла успешно в XX веке. Человечество построило множество машин, станков, электронных приборов различного назначения, создало множество индустрий и перешло от ручного и кустарного производства к автоматизированному и централизованному на предприятиях. И уже невозможно представить нашу жизнь без всех заводов, машин, двигателей и пр. Все этапы индустриализации и автоматизации были созданы людьми, которые получили в своё время специализированное образование. Учебные заведения шагали в ногу со временем и открывали всё новые и новые факультеты для того, чтобы обеспечить потребность всех индустрий в квалифицированных кадрах.

Но вернёмся к началу. На данный момент времени компьютеры, электронные приборы и глобальная сеть Интернет плотно и безвозвратно вросли



в нашу жизнь. Сейчас абсолютно каждый человек, имеющий выход в сеть Интернет может получить исчерпывающие ответы на все вопросы. А значит и образование тоже должно быть тесно связано со всеми современными технологиями.

Налицо объективно сложившееся противоречие между острой необходимостью информатизации учебного процесса на основе широкого применения ИТО и не разработанностью психолого-педагогических аспектов их использования в вузе. Чтобы успевать за развитием средств вычислительной техники, необходимо непрерывное самообразование и самосовершенствование. А для профессионального применения вычислительной техники нужно нечто большее — личная целеустремленность и постоянное желание узнавать о том, что происходит в мире информационных технологий. Информационные процессы, как активные силы взаимосвязи внутри и между экономическими объектами хозяйствования, строятся на использовании разнообразных технологических решений, что дает возможность отнести информацию к разряду наиболее важных, ценных и дорогостоящих ресурсов, экономящих трудовые, материальные и финансовые средства.

Таким образом, мы понимаем, что особое внимание стоит уделить использованию ИКТ в образовательном процессе.

Как преподаватель использует современные ИКТ в каждодневной работе?

Во-первых, при составлении рабочих программ, календарно-тематических планов, ведении журнала и прочей документации по преподаваемым дисциплинам.

Во-вторых, при использовании мультимедиа средств, для наглядной демонстрации изучаемого материала обучающимся.

В-третьих, для выполнения практических заданий обучающимися на ПК.

В-четвертых, при дистанционном обучении студентов.

Дистанционная поддержка обучения реализуется на базе системы управления обучением (LMS Learning Management System). Система управления обучением применяется для разработки, управления и размещения учебных мате-

риалов. Данные материалы создаются в визуальной учебной среде. Наибольший интерес представляют открытые LMS-системы, в которых каждый желающий сможет создать и выложить свой курс. К открытым LMS-системам относятся, такие как Canvas, Udemу, Moodle, OpenLearning и др. Примером российских разработок LMS-систем являются: платная система eLearning компании Гиперметод и закрытая система Универсариум.

Все эти технологии значительно ускоряют выполнение поставленных перед преподавателем задач.

Проблемы развития ИКТ в профессиональной деятельности преподавателя могут возникать из-за:

1. Недостаточной обеспеченности учебного заведения необходимой и современной оргтехникой;
2. Отсутствия необходимого специализированного лицензионного ПО;
3. Необорудованной или отсутствующей лаборатории компьютерных и вычислительных средств;
4. Некомпетентности преподавателя.

Конечно, несмотря на развитие современных технологий не стоит забывать и о классическом образовании. Сеймур Паперт, (математик, программист, психолог и педагог. Один из основоположников теории искусственного интеллекта, создатель языка Logo.) считал, что в будущем не будет школ. Компьютер полностью вытеснит школы. А сама школьная система не совместима с использованием компьютера.

Стив Джобс (американский предприниматель, получивший широкое признание в качестве пионера эры IT-технологий. Один из основателей, председатель совета директоров и CEO корпорации Apple. Один из основателей и CEO киностудии Pixar) считал, что проблемы в образовании невозможно решить только лишь с помощью новых технологий.

Как видим, абсолютно верного решения в вопросе объёма использования ИКТ в образовании нет. Так как люди всегда опасались и негативно относились

ко всем новшествам. Но прогресс не стоит на месте, а значит нужно максимально эффективно совмещать классическое образование и ИКТ технологии.

Перспективы в развитии применения ИКТ в образовании определены. Например:

1. Создание лабораторий в образовательных учреждениях соответствующих профилю обучения и оснащённых по последнему техническому слову (3D принтеры различного назначения, мощные ПК, виртуальные тренажёры и т.д.);
2. Прохождение производственных практик на современных предприятиях с новейшим оборудованием;
3. Постоянное обучение и стажировка преподавателей по современным технологиям и работе на новом профессиональном ПО.

Еще советский поэт Евгений Михайлович Винокуров в стихотворении 1961 года без названия сказал: «Учитель, воспитай ученика, чтоб было у кого потом учиться». И всем преподавателям нужно принять это как догму. А так же своим примером успешного интегрирования ИКТ в образовательный процесс показывать, что прогресс касается всех областей жизни и каждый из нас может стать новатором или исследователем в новом, ещё не открытом мире. А верным подспорьем в этом будет – Информационно-Коммуникационные Технологии.

#### **Список используемых источников:**

1. Библиографическое описание: Тарамова Э. А. Проблемы и перспективы использования ИКТ в высшей школе [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. — С. 155-157.
2. Андреева С.В. Система дистанционной поддержки обучения как инструмент формирования профессиональных компетенций студентов среднего профессионального образования. Тамбов, ООО «Консалтинговая компания Юком» сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 2014, с 8-9.
3. Электронный ресурс: [ru.wikipedia.org/wiki/Пейперт,\\_Сеймур](http://ru.wikipedia.org/wiki/Пейперт,_Сеймур).
4. Электронный ресурс: [ru.wikipedia.org/wiki/Джобс,\\_Стив](http://ru.wikipedia.org/wiki/Джобс,_Стив).

Куколева А. Ю.

*Кемеровский профессионально-технический техникум, г. Кемерово*

**Опыт применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации основных профессиональных образовательных программах СПО, программ профессионального обучения и программ дополнительного образования (на примере ГПОУ «Кемеровский профессионально-технический техникум»)**

Существует мнение, что при реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий качество знаний ниже, чем при использовании других технологий обучения. Практика реализации электронного и дистанционного обучения в ГПОУ «Кемеровский профессионально-технический техникум» подтверждает обратное. При правильной организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий с учётом основных принципов создаются условия для повышения абсолютной и качественной успеваемости студентов очной и заочной формы обучения и, как следствие, формируются такие качества как самостоятельность, ответственность и организованность.

В ГПОУ «Кемеровский профессионально-технический техникум» с 2009 года внедряются дистанционные образовательные технологии и электронное обучение при реализации основных профессиональных образовательных программ СПО, программ профессионального обучения и программ дополнительного образования с целью повышения качества и доступности образования студентов и слушателей.

Для внедрения и успешной реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения была разработана и успешно апробирована серия итоговых тестовых заданий для проведения текущей и промежуточной аттестации; электронных учебно-методических комплексов для ряда учебных дисциплин, включающих в себя программу дисциплины, учебное пособие, учебно-методическое пособие, методическое пособие по выполнению практических и лабораторных работ, видео-уроки, электронные тренажеры и т.д.

Целевой аудиторией являются студенты очной и заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий, слушатели курсов программ профессионального обучения и программ дополнительного образования, люди с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды, военнообязанные и военнослужащие, люди, проживающие в отдаленных районах, беременные и женщины, находящиеся в декретном отпуске по уходу за ребенком, студенты, пропустившие аудиторские занятия по уважительным причинам.

Для эффективной и продуктивной работы преподаватели осуществляют учебную деятельность с помощью следующих форм занятий: онлайн-консультации по дисциплине, углубленное изучение материала учебных дисциплин, проведение занятий для студентов очного и заочного обучения, слушателей курсов программ профессионального обучения и программ дополнительного образования; проведение промежуточной аттестации. Результаты приведены в таблице № 1.

Таблица 1

№ п/п	Год реализации обучения	Количество студентов, обучающихся с применением ДОТ	Абсолютная успеваемость (по дисциплинам вынесенным на ДО)	Качественная успеваемость (по дисциплинам вынесенным на ДО)
2	2014/15	587	100%	76%
3	2015/16	672	100%	82%

Несмотря на то, что 100% образовательных программ СПО в ГПОУ «Кемеровский профессионально-технический техникум» реализуются с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо дополнить учебно-методический комплекс мультимедиа материалами, видеолекциями, web-конференциями, квестами, также использовать вебинары. В данный момент

преподаватели разрабатывают документы для проведения внеурочных мероприятий со студентами техникума с применением дистанционных образовательных технологий.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий востребовано педагогической практикой, пользуется популярностью, имеет перспективы развития в будущем. Дистанционные образовательные технологии позволят открыть новые возможности для обучения с применением различных форм занятий.

**Список используемых источников:**

1. Жуков Г. Н., Матросов П. Г. Общая и профессиональная педагогика: учебник. – М.: Альфа – М: ИНФРА-М, 2013. – 448 с.
2. Педагогические технологии: учебное пособие / под общей редакцией В. С. Кукушкина – Серия «Педагогическое образование». – Ростов н/Д: Издат. Центр «Март», 2002. – 320 с.

Курпас Т. С.

*Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Ачинский техникум нефти и газа», Ачинск*

## **ИКТ как инструмент оценки образовательных результатов**

Переход человечества к новому этапу развития - информационному обществу является объективной реальностью и оказывает влияние на все сферы деятельности общества, в том числе и на систему образования. Информатизация общества позволяет решить главную задачу – повышение качества образования на основе использования современных информационных технологий [4, с.1].

Одной из актуальных проблем в образовании на современном этапе является независимая оценка результатов обучения. Данному вопросу посвящено много работ, педагоги подбирают методы и формы объективной оценки образовательных результатов. Несомненны возможности применения информационно-коммуникационных технологий, как инструмента в организации проверки результатов обучения.

Для обеспечения независимой оценки качества образования мы предлагаем использовать интерактивные тестовые задания, разработанные в открытой информационной среде openSEE (автор Буторин Д.Н.), которые успешно используются Ачинском техникуме нефти и газа, для обучения и контроля знаний при подготовке студентов по общепрофессиональным дисциплинам, в том числе по ведущей учебной дисциплине «Основы алгоритмизации и программирования» при обучении студентов по специальностям укрупненной группы профессий 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Основные требования, на которые мы опираемся в ходе разработки интерактивных тестовых заданий:

- интерактивные тестовые задания должны быть разработаны, в соответствии с содержанием будущей профессиональной деятельности;

- вопросы при составлении интерактивных заданий должны быть составлены таким образом, чтобы было возможно проследить, на каком этапе имеются пробелы в знаниях;

- задания должны мотивировать учащихся на дальнейшую подготовку к профессиональной деятельности, должны быть разнообразными и повышать интерес к освоению профессии;

- интерактивные тестовые задания должны обеспечивать возможность поэтапного решения поставленной задачи.

Для разработки коллекции интерактивных заданий необходимо:

- проанализировать содержание учебной дисциплины и заявленные в ФГОС образовательные результаты (знания, умения, компетенции);

- разработать задания, позволяющие студентам применить ранее полученные знания, приобрести опыт их практического применения при решении задач;

- апробировать интерактивные тестовые задания в техникуме и провести их корректировку.

Универсальность интерактивных заданий состоит в том, что с помощью них можно систематизировать и расширить знания, студентов по основам алгоритмизации и программированию. Они разрабатываются на основе проблемно-ориентированных опросов и теории конечных автоматов [4, с. 45].

Решение задания представляет собой диалог тестируемого с системой, где учащийся сам выбирает путь решения задания. На рисунке (Рисунок 1) представлены возможные варианты действий испытуемого. При создании такого интерактивного тренажера задание разбивается на отдельные шаги, с учетом алгоритма решения задачи. Этапы опроса позволяют реализовать ветвление в зависимости от варианта ответов обучающегося. Все этапы, это граф состояний и переходов конечного автомата, где каждый узел графа — это этап решения задачи, а переходы — это действия пользователя по перемещению по этим этапам. Граф включает как в себя правильные этапы и переходы между ними, так и достаточное количество ложных этапов. Задача обучающегося



пройти по эталонному пути решения задания. Переход между этапами осуществляется либо выбором ответа из набора альтернатив, либо вводом запрашиваемых данных. Например, дан код программы, и нужно правильно вычислить значение переменной. Интерактивный опрос предполагает два режима работы — ввод конечного ответа и решение задачи по шагам. На первом шаге целесообразно спросить, чему равны начальные значения переменных, далее узнать понимает ли студент какое количество раз, проработает цикл, лишь потом попросить ввести конечное значение переменной. Таким образом, преподаватель и студент получают результат с информацией об ошибках и этапах, на которых они были совершены. При этом обеспечивается гибкая оценка решения задания в автоматическом режиме.

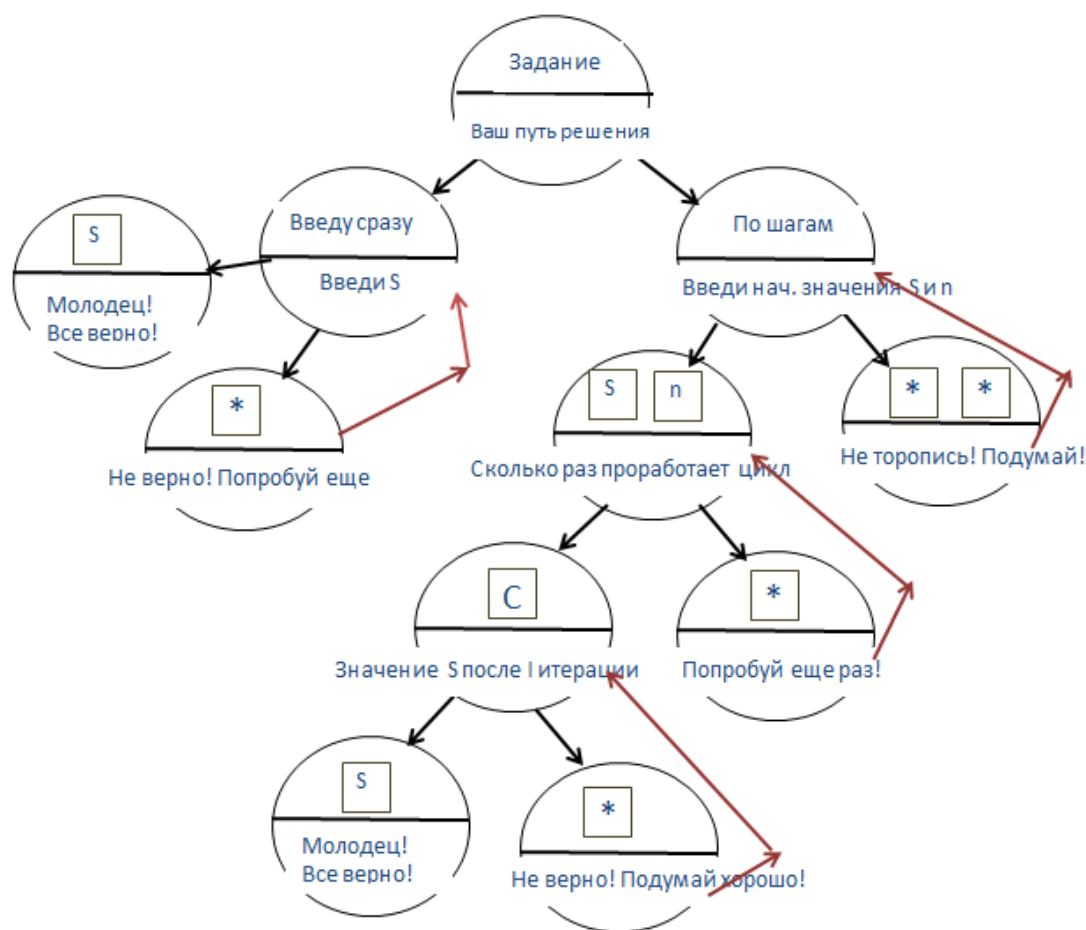


Рис. 1 Действия испытуемого при решении задания

Также для каждого задания описывается программный код для генерации исходных данных, который обеспечивает неограниченное количество вариантов тренировочных заданий. Например, определите значение переменной с по-

сле выполнения следующего фрагмента программы (записанного ниже на языке программирования Pascal) [1, с. 32]:

```
a := 30; b := 6; a := a / 5 * b;  
if a > b then  
c := a - 4 * b  
else c := a + 4 * b;
```

В данном задании требуется изменять значения переменных  $a$  и  $b$ , а также изменять результат вычислений переменной  $c$ , за счёт изменения множителя  $b$ . Для этого нужно создать код на языке JavaScript, который будет случайным образом выбирать числа из некоторого диапазона. Пример целого кода генерации данных представлен на рисунке (Рисунок 2).

```
1 A=(Math.round(Math.random()*100)+1).toFixed(0);  
2 B=(Math.round(Math.random()*10)+1).toFixed(0);  
3 X=(Math.round(Math.random()*5)*2).toFixed(0);  
4 Y=(Math.round(Math.random()*5)*2).toFixed(0);  
5 Any = ".*";  
6 Z=A-(B*X);  
7 if (Z > B){  
8     T=Z*Y*B  
9 }else{  
10    T=Z*Y/B  
11 }  
12 a_a=Z;  
13 b_b=B;  
14
```

Рис. 2 Код генерации данных

В результате мы получаем постоянно новый набор исходных данных, это предоставляет студенту своего рода полигон, для решения данного вида заданий.

В генераторах исходные данные задачи создаются методом от противного. Сначала выбирается случайным образом ответ, затем обратными действиями вычисляются исходные данные.

Особенности интерактивных тестовых заданий:

- в процессе тренировки обучающиеся должны самостоятельно принимать решения о дальнейшем ходе решения задачи;
- в процессе тренировки можно пользоваться подсказками, в которых содержатся решения задания;

- после решения задачи обучающийся и преподаватель может проанализировать все попытки, которые потребовались для решения и определить, где возникали ошибки.

Особенность интерактивных тестовых заданий заключается в возможности применять при подготовке обучающихся к экзамену, использовать новые подходы к усвоения знаний, технологию разно уровневое обучения, сочетание практики и повторения теории при решении заданий. Используя интерактивные тестовые задания, созданные в среде openSEE, при подготовке к экзамену, обучающиеся получают целый комплекс инструментария, который позволяет повторить и более подробно изучить теоретические основы дисциплины, укрепить практические умения и в конечном итоге проверить результаты обучения пройдя тестирование. В настоящее время в среде openSEE разработаны интерактивные тренажёры 15 заданий, предусматривающие генерацию исходных данных. Задания апробируются в Ачинском техникуме нефти и газа. Всего в апробации участвуют 45 студентов и 2 преподавателя общепрофессиональных дисциплин.

#### **Список использованных источников:**

1. Семакин, И. Г. Основы алгоритмизации и программирования: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Г. Семакин, А. П. Шестаков. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 400 с.
2. Буторин, Д.Н. Методика использования в педагогической практике открытой научной образовательной среды openSEE: Учебно-методическое пособие / Краснояр. Гос. Пед. Ун-т им. В.П. Астафьева - Красноярск, 2012. – 120 с
3. Информатизация образования как объект педагогического анализа [Электронный ресурс]. URL: <https://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=29192> (дата обращения: 14.11.2016)

Лапина Г. В.

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Владимирской области «Владимирский технологический колледж» г. Владимир*

## **Эффективные практики реализации элементов Единой информационной образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС**

Кто владеет информацией, тот владеет миром...

У. Черчилль

Формирование Единой информационной образовательной среды колледжа и интеграция ее информационного образовательного пространства являются закономерным шагом в развитии информатизации профессионального образования и позволят решить главную задачу – повышение качества и эффективности образовательного процесса подготовки будущих квалифицированных конкурентоспособных специалистов на рынке труда с целью удовлетворения потребностей региона в высококвалифицированных рабочих и специалистах, владеющих современными информационными и компьютерными технологиями посредством внедрения в учебный процесс новых информационных технологий, основывающихся на новых методологических основах, современных дидактических принципах и психолого-педагогических теориях.

При внедрении новых ФГОС СПО, в том числе и по ТОП-50 наиболее востребованных профессий и специальностей, в Федеральных государственных образовательных стандартах СПО по специальностям кроме того, что в «Требованиях в результате освоения образовательной программы» у выпускника должны быть сформированы общие компетенции, такие как:

«Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности» и «Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности», в «Требованиях к условиям реализации образовательной программы» прописано: «Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-те-

лекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в **электронную информационно- образовательную среду образовательной организации** (при наличии)» и «В случае **наличия электронной информационно- образовательной среды** допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25% обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке)».

Единое информационное пространство образовательной организации должно быть подчинено образовательному процессу, обеспечивать и обслуживать, в первую очередь, учебную деятельность образовательной организации и как ее необходимое условие – управленческую деятельность.

Цели конструирования единого информационного пространства колледжа:

1. Организация доставки информации, полученной из внешних источников, внутри образовательной организации;
2. Внедрение компьютерных технологий не только в образовательную, но и в информационно-управленческую деятельность образовательной организации;

Задачи единого информационного пространства колледжа:

1. Повышение эффективности образовательного процесса;
2. Автоматизация управления деятельности образовательной организации;
3. Повышение качества обучения будущих выпускников;
4. Создание информационной среды для родителей (законных представителей);
5. Создание условий для творческого роста педагогов. Распространение и обобщение их педагогического опыта;
6. Установление оперативного электронного документооборота.

Основные функции: управленческая, воспитательная, информационная методическая, коммуникационная и техническая. [2]

## Результативность единого информационного пространства, созданного в колледже.

Для осуществления поэтапного решения задач информатизации колледжа, внедрения новых информационных технологий в образовательный и управленческий процессы, внедрения и поддержки документооборота, использования возможностей телекоммуникационных технологий, для создания в колледже единого информационного пространства в качестве основных для использования ИКТ в колледже выделяются и успешно функционируют следующие направления:

**Информатизация образовательного процесса:** – повышение квалификации преподавателей колледжа в вопросах применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;

– разработка и приобретение дидактических электронных ресурсов, обеспечивающих реализацию учебных программ по учебным дисциплинам и модулям.

– создание медиатеки колледжа (базы данных, разработанных преподавателями, банка данных передового педагогического опыта);

– обеспечение доступа студентов и преподавателей к электронно-библиотечной системе (ЭБС), образовательным ресурсам глобальной сети Интернет, нормативно-правовой информации, ко всему спектру ЭОР колледжа и единой информационной образовательной среды колледжа.

**Информатизация образовательного процесса и управленческой деятельности:** организация и ведение информационных баз и банков данных, состоящих из нормативной, справочной и другой информации; анализ информации, связанной с деятельностью колледжа;

– развитие системы внутреннего электронного документооборота;

– создание и поддержка автоматизированных рабочих мест сотрудников основных структурных подразделений (администрации, бухгалтерии, отделений, отдела кадров, диспетчера, библиотеки, и т.д.);

– создание или приобретение автоматизированных систем управления деятельностью колледжа и проведение работы по созданию, внедрению и развитию действующих отдельных элементов автоматизированной системы управления: использование информационных систем, обслуживающих учебную часть (АСУ Электронный колледж, АСУ Студент).

**Локальная информационная сеть колледжа:** – разработка адресной и маршрутной политики сетей; оперативно-административное руководство локальными сетями (прошла апробацию для разного круга участников: администрация, финансовый отдел, кадровый отдел, преподаватели и мастера производственного обучения, обучающиеся, разработанная и созданная локальная сеть колледжа, с разграниченными правами доступа к ней, с начальной базовой информацией. Тем самым к настоящему времени связь между участниками упростилась, созданные ими же базы данных стали доступнее и продуктивнее в использовании и создана общая информационная база данных колледжа, как основа единой информационной базы ПОО);

– выполнение работ, связанных с внедрением новых технологий и развитием сетей (оказание государственных услуг в электронном виде, внедрение ГИС, АИС);

– организация проведения мероприятий по обеспечению безопасности в сетях; поддержка системного администрирования компьютеров; [2]

– повышение информационной культуры преподавателей и сотрудников и их консультирование в области информационных технологий (обучающие семинары, мастер-классы);

– оценка навыков персонала в использовании информационных технологий и их дальнейшее обучение. Подготовка и переподготовка специалистов по использованию в учебном процессе информационных технологий. [2]

**Информационные системы (ИС) и информационные технологии (ИТ):** – разработка, внедрение и сопровождение программной и методической продукции для учебного процесса;

– использование мультимедиа-технологий и выпуск собственных учебных и иных мультимедиа продуктов;

– создание информационных ресурсов для глобальных сетей (создание инновационных УМК, профессиональных сайтов преподавателей); разработка, создание, оптимизация официального Web-сайта колледжа и обеспечение его функционирования.

Для успешного создания единого информационного образовательного пространства нам необходимо было: создать условия для обучения использованию информационных технологий и в продвижении вопросов информатизации в образовательной организации; обеспечить финансовое, материально - техническое и кадровое сопровождение процесса информатизации; поощрять использование информационных технологий для совершенствования методик преподавания.

«Эпоха перемен в ускоряющейся информационной и социальной реальности – это не имеющий начало и конец период истории, а перманентное состояние развития современного человечества».

#### **Список используемых источников:**

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1558 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства”, 2016. - 15 с. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71477338/>
2. Шишутова Е. Н. Информатизация учебного процесса в колледже: основные направления работы и проблемы. URL: <http://pandia.ru/text/77/185/10894.php>
3. Чашников Л. А., Полушкина А. А., Бартева С. А. Курс лекций Использование информационных технологий в управлении образовательным учреждением. Омутнинск, 2013. URL: [http://www.avers-edu.ru/DOY/prilozhenie\\_2\\_kurs\\_lekcij.pdf](http://www.avers-edu.ru/DOY/prilozhenie_2_kurs_lekcij.pdf)



Лекомцева Т. Л.

*Кировское областное государственное профессиональное образовательное  
бюджетное учреждение «Вятский автомобильно-промышленный колледж»,  
г. Кирово-Чепецк*

## **На пути к «открытому миру»**

Мы живём в непростое время. Происходящие сегодня в стране политические и социально – экономические изменения оказали серьёзное влияние на все стороны жизни и деятельности людей. Небывалую остроту приобрел дефицит рабочих и проблема подготовки кадров.

В одном из выступлений президент России В.В. Путин отметил: «...совершенно очевидно, что недостаток высококвалифицированных рабочих кадров является такой же преградой на пути развития, как инфраструктурные ограничения, отсутствие дорог, средств связи и т.д. Этот вопрос входит в повестку дня в числе первых».

Сегодня понятно, что кадры не возьмёшь готовенькими, - их надо растить. Создание не только комфортной, но и электронной информационно-образовательной среды для учёбы студентов и работы инженерно – педагогического коллектива - одна из концептуальных позиций, главных задач администрации КОГПОБУ «Вятский автомобильно – промышленный колледж», к которому в сентябре 2012 года присоединены Кирово–Чепецкий электромашиностроительный техникум и Профессиональное училище №6. Здесь готовят рабочих- профессионалов, высококлассных специалистов среднего звена, открыто отделение инклюзивного обучения.

По мнению преподавателей колледжа, чтобы профессиональная подготовка студентов носила опережающий характер и проходила в условиях инновационной деятельности, нужны изменения в технологиях обучения, воспитания и развития студентов.

Всего в отечественной педагогике (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, П.Я. Гальперин, Е.О. Галицких, Т.В. Машарова, Г.К. Селевко) описано около пятидесяти технологий. В последнее время большое внимание уделяется Интернет –

технологиям, которые делают процесс обучения удобным, быстрым, непрерывным и комфортным. Их применение потребовало совершенствования информационной системы всего учебного заведения, расширения информационных компетенций участников образовательного процесса.

В колледже все рабочие места преподавателей и администрации оснащены компьютерами, оборудованы 7 компьютерных кабинетов. В учебных кабинетах имеются интерактивные доски, принтеры, сканеры. Существует единая локальная сеть, есть доступ в Internet, имеется беспроводная локальная сеть.

Основой для создания образовательного портала стал сервис ИИ-ЦАВЕРС.ру, позволивший оптимизировать выполнение ряда задач:

- ведение электронного журнала;
- контроль посещаемости и успеваемости студентов;
- составление отчетов и др.

Коллектив колледжа может использовать образовательную среду Moodle, где представлены электронные образовательные курсы по всем специальностям для дистанционного обучения.

Также в помощь преподавателям и студентам создана электронная библиотека, представленная электронно-библиотечной системой ZNANIUM.COM, насчитывающая более 600 журналов и 7 тысяч учебников, доступных студентам, как для подготовки к занятиям, так и для самостоятельного освоения учебных дисциплин.

Колледж имеет свой сайт <http://vapk.info>.

Преподаватели колледжа в условиях внедрения ФГОС работают над единой методической темой «Совершенствование образовательного процесса посредством внедрения элементов электронного обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий», обобщают свой опыт по разработке и реализации электронных (в том числе цифровых) образовательных ресурсов в урочной и внеурочной работе. Те из них, кто работает над созданием электронного учебника, представляя отчёт об индивидуальной творческой работе, отмечают встречающиеся трудности: простых навыков для набора текста в редак-

торе Microsoft Word недостаточно. Для создания электронного документа, имеющего гиперссылки, необходимы знания основ работы с HTML - документами в среде WWW. Предварительно необходимо изучить литературу по программированию на языке HTML, который позволяет создавать разметку документа и т.д.

Изучается опыт преподавателя Ронжиной Т.Ю., которая, используя возможности колледжа, привлекает студентов к участию в заочных олимпиадах и конкурсах. Результаты их работы за 2016 - 2017 учебный год:

- Суворова Наталья диплом победителя II степени в заочной международной олимпиаде по математике «Осень 2016» - [intolimp.org](http://intolimp.org);
- Сведенцева Елизавета - диплом призера в конкурсе по математике «Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств» от проекта [mega-talent.com](http://mega-talent.com);
- Мохов Роман – диплом призера международного проекта «Олимпиада по математике 11 класс» - [vidiouroki](http://vidiouroki);
- Сведенцева Елизавета – диплом II степени в международном конкурсе по математике «Поверь в себя» от проекта «Уроки математики»;
- Овсянникова Влада - диплом II степени в международном конкурсе по математике «Весенний марафон» и диплом II степени в международном конкурсе по математике «Поверь в себя» от проекта «Уроки математики»;
- Богатырева Вероника, Малахова Елена - диплом за I место, Суворова Наталья - диплом за III место в международной олимпиаде «Весна 2017» по математике -1 курс - инфоурок;
- Васенн Алексей – диплом за 1 место в номинации: «Кроссворды, ребусы, логические и занимательные задачи» в выставке творческих работ студентов и преподавателей профессиональных образовательных организаций Кировской области;

- Павлова Вероника диплом за 2 место в номинации: «Ментальные карты» в выставке творческих работ студентов и преподавателей профессиональных образовательных организаций Кировской области;

В 2016-2017 учебном году Т.Ю. Ронжина принимала участие во II межрегиональном заочном конкурсе «Современный урок математики с учетом требований ФГОС», во Всероссийском дистанционном командном турнире по ИКТ среди работников образовательных и профессиональных образовательных организаций, для учителей школ города провела курсы повышения квалификации: «ИКТ в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС».

«Организованная информационно – образовательная среда колледжа, отмечает Татьяна Юрьевна, ориентирована на повышение качества и эффективности образовательного процесса, даёт всем равный доступ к передовым достижениям науки, образования и культуры за счёт внедрения современных компьютерных сетей и дистанционных технологий.»

С 2017 года в колледже согласно приказа Министерства образования Кировской области от 10.03.2016 №5-25011 «О создании базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов» по 8 специальностям обучается 70 человек с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Форма обучения - очная с использованием дистанционных образовательных технологий, реализуемых в основном с применением информационно - телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии педагогических работников и обучающихся, для инвалидов предусмотрено специальное оборудование (ноутбук, принтер-сканер и т. д.), его выдают студентам при поступлении. Преподаватели используют облачные технологии (ментальные карты, виртуальные стенды, презентации, электронные книги). Специальное рабочее место преподавателя позволяет проводить занятия по

скайпу и использовать графический планшет. В ходе работы выявлено, что оперативная связь в Интернет – обучении, пользование электронной почтой открывает возможность индивидуализации процесса обучения, позволяет для каждого выстраивать уникальные траектории обучения. Преподаватели, работающие с данной группой обучающихся, в октябре 2017 года прошли курсы повышения квалификации при КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» по программе «Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в профессиональных образовательных организациях». Подготовили для коллег сообщения «Использование дистанционных образовательных технологий (в on-line режиме) на уроках», «Дистанционный контроль знаний как актуальная проблема современного образования» (из опыта работы), провели открытые занятия, мастер – классы.

Совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технических средств обеспечивает освоение всеми студентами (независимо от их места нахождения) образовательных программ в полном объеме. Всё это формирует информационную компетентность выпускников колледжа, обеспечивает полноценную жизнедеятельность человека в современном обществе. А преподавателю для обеспечения модернизации образования помогает «быть открытым ко всему новому».

**Список используемых источников:**

1. Путин В.В. Что в России всех важнее// Аккредитация и образование. 2011. №52 (декабрь). С.59

Лепихина М. Г.

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Великий Новгород*

## **Развитие информационной образовательной среды средней общеобразовательной школы в условиях реализации ФГОС**

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения (ФГОС), каждая образовательная организация должна создавать собственную образовательную среду, ее информационную проекцию, как внутренний образ общей образовательной среды [4]. Следовательно, образовательная среда и ФГОС взаимосвязаны.

*Информационно-образовательная среда (ИОС)* – это эффективная образовательная система, основанная на использовании компьютерной техники и программно-телекоммуникационной среды, элементы которой соответствуют учебной, вне учебной, научно-методической и учебно-исследовательской деятельности, деятельности по измерению, контролю и оценке результатов обучения, а также деятельности по управлению образовательным учреждением.

Таким образом, изменились роли и формы взаимодействия ученика и учителя в образовательном процессе. На уроках не просто осуществляется репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а идет формирование нового образовательного результата через развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат [1]. Это сложный и многообразный процесс возможен только при наличии в образовательном учреждении информационной образовательной среды, которая включает в себя:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования.

*Так с чего же начать формирование единой информационно-образовательной среды?* К сожалению, не ко всем учебникам к настоящему времени разработаны электронные приложения. Ученик может открыть учебник на любой странице, выделить самое главное - основные определения, основные факты. Но информационные ресурсы должны быть не только визуально красивы, они должны разъяснять ученику определённое содержание, должны помогать его усваивать, а самое главное, помогать ему формировать различного рода учебные навыки. Это могут быть таблицы, тексты, карты, изображения, фотографии, анимации. Но не следует очень сильно увлекаться, так как время у учителя на уроке и у ученика при выполнении домашнего задания ограничено.

В электронных приложениях, которые существуют к учебникам, учитель вырезает данный ресурс, помещает его в личную папку и применяет эти ресурсы так, как он считает нужным. Таким образом, возможности для адаптации этой ИОС под личные потребности, задачи, являются очень и очень широкими.

Учителя, которые успешно используют образовательные Интернет-ресурсы в школе, составляют собственные каталоги различных ссылок. Такой каталог экономит время учителя, сужает область поиска. Ссылки сохраняются в виде специального списка. Данные списки используются в создании ЕИОС школы, расположенной на школьном сервере, доступ к которому имеют все учителя под своими идентификаторами.

Но главное в использовании ИКТ - целесообразность и продуктивность. Учащиеся не должны пассивно наблюдать за тем, что происходит на экранах мониторов, поэтому важно каждому учителю продумывать вопросы и задания к используемым ресурсам. Даже использование простой иллюстрации должно активно задействовать учащихся [2].

Таким образом, учитель у нас перестает быть основным источником информации и занимает позицию человека, организующего самостоятельную деятельность учащихся и управляющего ею. Электронные и традиционные учебные материалы гармонично дополняют друг друга, как части единой образовательной среды, а информационная структура — обеспечивает их эффективное применение.

Внедряя данные материалы в практику, можно сделать вывод о том, что развитая ИОС учителя, ученика и образовательного учреждения позволяет организовать учебный процесс на современном техническом и методическом уровне и обеспечивает условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, согласно требованиям нового стандарта образования.

#### **Список используемых источников:**

1. Овсянникова Н.П. Эффективность информационно-образовательной среды образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС /Н.П. Ов-



- сянникова// Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2014 - №5.  
– [С.7 - 15.]
2. Петрова О.Г. Информационно-образовательная среда современной школы как условие реализации ФГОС общего образования. [Статья] // Информатика и образование. – 2012 г. – стр. 19-23.
3. ФГОС ООО [Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования]. – М.:Просвещение, 2011. – 48с.
4. Чернобай Е.В. Методические основы подготовки учителей к проектированию учебного процесса в современной информационной образовательной среде. //Авторферат, д.п.н, [Книга]. – Москва: 2012.

Ложкина Г. В.

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение гимназия  
г. Слободского*

## **Эффективные практики реализации элементов Единой информационной образовательной среды в условия реализации ФГОС**

Наш мир не стоит на месте и это не может ни радовать. Вместе с ним и общество, которое принято называть информационным, создает новые цели и соответствующие вызовы образовательным учреждениям, так как внедрение информационно - коммуникационных технологий в сферу образования идет нарастающими темпами, кто как не школьники должны первые ими овладеть, чтобы идти «в ногу со временем». В последние годы в стране реализованы крупные проекты по поддержке процессов информатизации образования:

- все общеобразовательные учреждения подключены к сети Интернет;
- созданы крупные федеральные хранилища электронного образовательного контента высокого качества, сеть федеральных образовательных порталов;
- во многих регионах России созданы и эффективно функционируют центры информационных технологий и методической поддержки ИКТ в образовании;
- в сети Интернет появилось большое число коммерческих и некоммерческих образовательных проектов;
- развитие электронных библиотек.

Глобальная тенденция «информатизации образования и жизни» отмечена во всех ключевых документах социально-экономического развития России, а также в федеральных государственных стандартах. Таким образом, новой формой эффективного взаимодействия стала единая информационная среда. Теоретическое исследование поставленной проблемы связано с разработками ряда федеральных целевых программ и проектов («Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы», «Информати-

зация системы образования» (2005-2008), «Федеральная целевая программа развития образования» (2011-2015); «Информационное общество (2011-2020 годы)» проект Концепции развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации (2014).

Процесс информатизации современного общества обусловил необходимость разработки новой модели системы образования, основанной на применении современных информационных и коммуникационных технологий. Я считаю, это в большей степени помогает педагогам и ученикам облегчить учебный процесс благодаря комплексному подходу и современным методам преподавания. Правильно организованная ИОС, в частности грамотное использование ИКТ в образовательном процессе, позволяет на новом уровне осуществить: повышение мотивации учащихся; обеспечение наглядности представления практически любого материала; обучение современным способам самостоятельного получения знаний, что, безусловно, явится условием достижения нового качества образования.

Информационно-образовательная среда предоставляет учащимся необычайно больше средств для достижения учебных целей, возможность участия в различных видах сетевых сообществ. Учителям информатики это проще организовать, ведь у них есть возможности и средства для этого. И, наверно, многие со мной согласятся, что презентации уходят на задний план, так как информационные современные учащиеся требуют от нас интерактивного взаимодействия.

Так, на уроках информатики в МКОУ гимназии г.Слободского учащиеся создают свои проекты по средством сетевого взаимодействия, что обеспечивает сервис Линоит - [www.en.linoit.com](http://www.en.linoit.com). Он отлично адаптируется под повторение или обобщение знаний по теме. Это виртуальная он-лайн доска совместного использования. Учащиеся распределяют свои обязанности по интересам и создают единый продукт, работая в команде, что помогает им формировать коммуникативные, личностные универсальные учебные действия. Что самое глав-

ное в этом ресурсе, я считаю, это интуитивно понятный интерфейс современным школьникам.

Еще один ресурс это <https://sdamgia.ru>, который популярен у учителей-предметников. Сайт позволяет организовать самостоятельную работу учащихся, таким образом, чтобы, они могли проверить самостоятельно себя и дать конструктивную оценку своим действиям, а также проводить быстрое и эффективное тестирование учащихся. Кроме данного ресурса, провести тестирование за короткое время, позволяет система MyTest, которую применяет гимназия. Требуется пара щелчков мыши для создания теста и не стоит тратить массу времени на проверку листочков или тетрадей.

Программирование – это самое сложное в информатике, так считают многие учащиеся и выпускники. Андрей Петрович Ершов однажды сказал в своей статье: «Программирование – вторая грамотность». Чтобы изучение языков программирования не было тяжелым испытанием для учащихся, в своей работе я применяю игровые технологии и тренажеры на ранних этапах изучения. Например сайт, часкода.рф, где есть интересные тренажеры для развития алгоритмического мышления. Задания имеют дифференциацию по возрасту и сложности, что позволяет учащимся реально оценивать свои возможности.

И, конечно, школьный сайт сегодня является не только важным звеном единой информационной среды учебного заведения, но и его представительским лицом, зеркалом, отражающим для пользователей многие процессы, происходящие внутри учебного заведения. Школьным сайтом пользуются родители, чтобы узнать новости или формы документов, учащиеся, чтобы посмотреть электронный дневник или расписание, педагоги, которые наполняют этот сайт «живыми» новостями.

Благодаря новым технологиям обучение происходит на новом уровне. Предмет, на котором используются данные технологии, становится более ярким, красочным, запоминающимся.

#### **Список использованных источников:**

1. <http://минобрнауки.рф> министерство образования и науки российской федерации.

2. Агатова, Н. В. Информационные технологии в школьном образовании/ Н. В. Агатова М., 2006.
3. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект // Рос.акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008.

Лютоева Н. С.

*Управление образования администрации муниципального района  
«Усть-Куломский», с. Усть-Кулом*

### **Сетевое взаимодействие как фактор развития современного образования (из опыта работы)**

Те, кто работает в системе образования знает, что процесс модернизации этой системы – процесс непрерывный. И это понятно: любая система должна развиваться постоянно и совершенствоваться с учетом объективных условий и воздействий среды, в которой она функционирует. А в настоящее время система образования еще и находится в новых условиях, условиях развитых информационных связей в мировом масштабе. Скорость изменения и эволюции технических средств передачи информации поражает. Никогда за все время существования человечества у системы образования не было такого опыта и такой возможности использования всех средств научно-технического прогресса. И мы, педагоги, как часть этой изменяющейся системы, также не должны быть догматичными и консервативными ее придатками, а, наоборот, мы должны быть «Драйверами» изменений, чтобы развитие и модернизация были целенаправленными, не хаотичными. Особая роль в этом процессе, на мой взгляд, отводится методистам системы образования. Учитель в силу своей загруженности, может и не успевать знакомиться с современными методическими веяниями, с нормативными актами в сфере своей деятельности, с новыми электронными образовательными ресурсами и дидактическими программами.

Информационная среда системы образования муниципального района «Усть-Куломский» охватывает 26 образовательных организаций общего образования и 2 учреждения дополнительного образования. Территория района более 26 квадратных километров, причем не к каждому населенному пункту ведут дороги с твердым покрытием. Осенью и весной на некоторых направлениях перестают функционировать понтонные мосты, поэтому часть населения района оказывается отрезанной от «большого мира». Модернизация

информационной среды, перевод части функций из бумажного документооборота в электронный формат, замещение совещаний и семинаров видеоконференциями и вебинарами, проведение экзаменов, олимпиад и турниров муниципального масштаба без выезда в «центр», экспертные проверки онлайн – это важнейшие задачи деятельности методического кабинета района.

Планомерная работа кабинета началась в 2015 году. К этому времени все образовательные организации района уже были охвачены сетью Интернет и устойчивой, мобильной связью. Только один населенный пункт – п.Белоборск – находился вне зоны покрытия мобильной сети. Кроме того, в перспективе все образовательные организации должны были быть охвачены системой ГИС ЭО, уже создавались материально-технические условия (в настоящее время система электронных журналов функционирует уже во всех образовательных организациях района).

### **Контрольно-оценочная деятельность**

Уже в марте 2015 года учителя математики школ впервые участвовали в экспертной деятельности без выезда в районный центр: специальные Google-формы (заполненные экспертами на местах) анализировались методистом на едином ресурсе в Google-таблицах. В 2016 году к учителям математики присоединились учителя русского языка. А в 2017 году – и обществознания. Трехлетний опыт проведения «пробных ЕГЭ» показал несомненные преимущества указанного формата: эксперты проверяют работы на месте: не тратится драгоценное урочное время учителя, формируется единый свод, доступный только оператору. Недостатками может являться недостаточная объективность «своего» эксперта по проверке работ, что решается коммиссионной проверкой на уровне школы.

Низкие результаты ГИА по математике в муниципалитете привели к решению проводить ежемесячные административные муниципальные контрольные работы в выпускных классах. Учитывая загруженность учителей, было решено привлекать их к созданию и проверке работ по минимуму. По

итогам анализа интернет-сервисов дистанционного обучения по математике, выбраны два: <https://uztest.ru/> и <https://sdamgia.ru/>. Составлен график проведения работ, инструкции и сформированы логины и пароли для участников. И вот уже третий год в районе проводится онлайн-тестирование по математике в 9 и 11 классах. Апробированы оба сервиса. Функционально сервисы подобны, можно задать критерии оценок, оценивание автоматическое, выводятся диаграммы результатов тестов и уровень обученности в разрезе каждого задания. Однако, для учителя, работающего с большим количеством классов и учащихся, более удобен сервис uztest.ru с его автоматической регистрацией учащихся, без создания им личных кабинетов. В 2017 году уже появились первые результаты проделанной работы: в районе наблюдается повышение успеваемости и качества знаний по итогам ГИА по математике, учителя математики в свою очередь стали широко применять ресурсы онлайн-проверки знаний в своей педагогической практике. Проблемы низкой пропускной способности стационарного интернета в школах района при проведении тестирования практически решены: школьники решают задания со своих мобильных устройств. То есть можно утверждать о реализации технологии BOYD (Bring your own device – принеси свое устройство) в школе. Сознательное включение мобильных устройств учеников в образовательный процесс это одна из актуальных ИКТ-технологий в учебном процессе.

### **Обучающие мероприятия для формирования ИКТ – компетентности.**

Обучающий характер придан многим муниципальным конкурсам: педагоги и учащиеся учатся работать на электронных сервисах, создавать на них электронные образовательные ресурсы, размещать проекты.

Работе в соцсетях, с графикой, с использованием хештегов был посвящен конкурс фоторабот «Я люблю информатику».



Во время сетевого конкурса «Средства информации и связи: история и современность», учащиеся и педагоги учились создавать мультимедийные открытки в сети Интернет.

Конкурс учебных кабинетов предусматривал размещение электронных материалов по тематике конкурса участниками с использованием Google-ресурсов: диска, общей папки, презентации, формы.

Участники (педагоги и учащиеся) межрайонного сетевого конкурса учебно-практических и исследовательских работ учащихся «Оглядываясь в прошлое – к будущему!» создали общими силами Сетевой журнал, адрес которого в интернете - <https://sites.google.com/site/2016futuraity/>.

### **Просвещение и обобщение опыта.**

Силами РМК организован Интернет-форум среди учителей ИЗО и технологии, педагогов дополнительного образования по теме: «Моя методическая интернет-копилка», в ходе которого материалы участников размещались на виртуальном стенде для совместной работы в сети Интернет <https://padlet.com/ybytkkm/yyezen4dvppc>.

Имеется страничка «Вконтакте» Управления образования для размещения актуальной информации <https://vk.com/club148019813>. Отдельно созданы закрытые группы для учителей-предметников. Имеются и персональные сайты методистов. Привожу адрес сайта автора статьи - <https://sites.google.com/site/metodistrmkruo/>.

### **Дистанционные технологии**

Самый первый опыт дистанционного общения педагогов района состоялся в 2015 году среди учителей физики. Был проведен онлайн- мастер-класс по совместной работе на Google-ресурсах. Подключение производилось посредством сервиса видеоконференций <https://hangouts.google.com>. Заявленные проблемы подключения на местах: нет веб-камеры, нет звука, нет изображения. И все-таки большинство участников подключилось и, совместными усилиями, были созданы и отредактированы презентации и документы в электронном облаке.

К настоящему времени в районе уже проведен командный онлайн-турнир по физике среди учащихся классов. Несколько этапов попарных состязаний команд проводились в интернет-пространстве с третьим подключением. Ресурс общения команды выбирали сами: чаще всего это был Skype и Google hangouts. Мероприятие достигло своих поставленных задач: апробировался прямой информационный обмен между ОО, участники научились работать с ресурсами видеоконференций.

С использованием видеосервисов на семинарах района неоднократно привлекались к выступлению учителя-новаторы Республики Коми и сотрудники республиканских ресурсных центров. Чаще всего подключение производилось через сервис вебинаров - <https://pruffme.com/>. Выступающие отмечают удобный интерфейс ресурса, возможность показа презентации в период вебинара, вывода на экран слушателей своего рабочего стола, размещение файлов для прямого скачивания в окне вебинара.

В настоящее время в районе реализуются два проекта дистанционного образования: «Республика Коми – Хронос» (сетевой банк данных проектных работ этнографической тематики педагогов и учащихся, созданных средствами инфографики) и сайт дистанционного обучения, созданный на платформе Moodle. На сайте будут размещаться дистанционные курсы педагогов по разным направлениям.

Вместо заключения: Современное общество требует от педагога использования инструментария, адекватного уровню развития актуальных технологий представления, обработки и передачи информации и, что не менее важно, потребностям школьников нового тысячелетия. Управление образования в данных условиях является связующим звеном всех компонентов информационной системы муниципального района. От продуктивной деятельности районного методического кабинета зависит развитие и стабильное функционирование этой муниципальной ячейки мировой сети.

Мазур Т. В.

*Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания»*

## **Курсовой проект как эффективное средство объединения дисциплин, МДК, модулей, ИКТ и создания целостной картины специальности**

Образовательная программа должна формировать у учащихся определенные профессиональные и общие компетенции. Занятие по ФГОС призвано обучить применять все полученные навыки и знания, и действовать успешно на их основе. Одно из условий реализации этой системы является формирование у учащихся целостной картины их специальности, понимание ими взаимосвязи дисциплин, междисциплинарных комплексов, профессиональных модулей.

К третьему курсу студенты уже учатся в колледже в течение двух с половиной лет. Осваивают различные дисциплины, МДК, модули. У них формируются профессиональные компетенции: на одном предмете – одни, на другом другие. Такая же ситуация происходит и с общими компетенциями: при разных видах работ упор делается только на некоторые из них. Например, дав самостоятельное задание – преподаватель способствует развитию у учащихся умения самостоятельно организовывать свою деятельность, при работе в группе – умению взаимодействовать с командой и совместно решать вопросы.

Часто у студентов нет целостной информационной картины, а разрозненные знания. Учащиеся не видят места соприкосновения некоторых аспектов материала разных дисциплин и МДК не потому, что их нет, а потому, что:

- у разных преподавателей различная подача материала;
- преподаватель зачастую специалист только по своему предмету и не может выйти за его границы, не уделяет должного внимания межпредметным связям;
- психологически студентам трудно выйти за границы изучаемого предмета и увидеть взаимосвязь с другими дисциплинами;

- преподавателю трудно подобрать задания, в ходе которых формируются все общие компетенции и задействованы различные темы, дисциплины, МДК.

Мы слышим от студентов вопросы: «А зачем нам изучать эту тему» или предположение: «Этот предмет нам не пригодится». Любой преподаватель мотивирует студентов, рассказывая о применении изучаемого материала. Но не всегда может наглядно это продемонстрировать.

Но на третьем курсе на специальности «Компьютерные системы и комплексы» есть работа, которая как никакая другая, способна сделать целостным восприятие студентами изучаемого материала. Её выполнение позволяет применить почти все уже освоенные профессиональные компетенции, и способствует развитию почти всех общих.

Это курсовой проект для специальности по ПМ.02 Применение микропроцессорных систем, установка и настройка периферийного оборудования МДК.02.01 Микропроцессорные системы: «Разработка элементов микропроцессорной системы».

В рамках выполнения курсового проекта задействованы следующие дисциплины и темы:

- Информатика (Двоичная арифметика);
- Информационные технологии (Текстовый редактор);
- Документооборот (Правила оформления документов ГОСТ);
- Дискретная математика (разделы Логика: логические операции, способы минимизации функций, построение логических схем, Графы, Теория управляющих автоматов);
- Арифметические и логические основы ЭВМ (Форматы чисел, Логические схемы);
- Микропроцессорные системы (Программирование на ассемблере, создание и тестирование программ, Структура микропроцессора);
- Системы автоматизированного проектирования (создание схем с ZW-cad, ГОСТ в оформлении схем);

- Цифровая схематехника;
- Основы электротехники;
- Деловое общение (Разрешение вопросов, защита КП).

Большинство задействованных тем предполагают использование информационно-коммуникационных технологий.

Выполнение курсового проектирования способствует формированию и применению профессиональных компетенций:

- ПК 1.1. Разрабатывать схемы цифровых устройств на основе интегральных схем разной степени интеграции;
- ПК 1.2. Выполнять требования технического задания на проектирование цифровых устройств;
- ПК 1.3. Использовать средства и методы автоматизированного проектирования при разработке цифровых устройств;
- ПК 1.5. Выполнять требования нормативно – технической документации;
- ПК 2.1. Создавать программы на языке ассемблера для микропроцессорных систем;
- ПК 2.2. Производить тестирование и отладку микропроцессорных систем.

При работе над курсовым проектом с одной стороны формируются общие компетенции, а с другой стороны - проявляются уже имеющиеся (и можно оценить степень их сформированности).

Рассмотрим некоторые из них.

*ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.* В рамках работы над курсовым проектом студенты занимаются проектированием упрощённой, но всё же своей микропроцессорной системы. Конечно, уровень её несравним с современными проектами Intel и AMD. Но всё же, когда-то и Нойс с Муром, работая в небольшом гараже, разрабатывали первые микропроцессорные системы. И даже в какой-то мере повторить их путь, большая удача. Так что при выполне-

нии курсового проекта можно сформировать интерес к профессии. Почувствовать себя проектировщиком!

*ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.* Курсовой проект с одной стороны показывает, насколько сформирована эта компетенция, а с другой стороны поставленный в определенные условия студент волей-неволей будет получать опыт организации своей деятельности. Ему нужно планировать время на выполнение каждого этапа проектирования, отчитываться, правильно задавать вопросы, ответы на которые помогут решить возникшую проблему.

Задание построено таким образом, чтобы на каждом этапе студент выполнял проверку: правильно ли выполнена арифметическая операция, тем ли методом; нужные сигналы ли генерирует управляющий автомат и т.п. Таким образом, он учится самостоятельно оценивать правильность качество выполненной работы.

*ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.* В период выполнения проекта студенты задействуют компилятор, компоновщик, отладчик для языка программирования ассемблер, а также систему автоматизированного проектирования для создания чертежей. И, конечно же, используют ресурсы Интернет. Совершенствуют свои умения работы в текстовом редакторе, ведь в пояснительную записку нужно включить таблицы, блок-схемы, рисунки, рамки. Правильно оформить автоматическое содержание и т.п. При этом необходимо соблюдать требования ГОСТ.

*ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.* Во время выполнения курсового проекта возникает необходимость:

- отчитываться о проделанной работе;
- консультироваться с преподавателем по непонятным вопросам;
- защищать результаты своей работы.

Всё это способствует развитию компетенции ОК 6. Студенты воспомина-

ют навыки делового общения, полученные в колледже. Иногда возникают конфликты, которые необходимо разрешать.

Очень важно, что курсовой проект способствует формированию у студентов навыка самостоятельной работы.

#### Вывод

Кроме профессиональных и общих компетенций образование должно формировать у учащихся целостную картину выбранной специальности. Дисциплины, МДК, модули, информационные технологии должны сложиться в единую логичную картину, как пазл из маленьких кусочков. И правильно организованная курсовая работа – это один эффективных способов добиться этого результата. После выполнения данной работы студенты признаются, что более целостно воспринимают взаимосвязь изучаемых предметов, компьютерных технологий. Они чувствуют, что уже владеют как профессиональными компетенциями в данной области, так и общими.

#### **Список используемых источников:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.01 компьютерные системы и комплексы.
2. Стрелкова А. ФГОС - что такое? Требования образовательного стандарта. URL:<http://fb.ru/article/226194/fgos---chto-takoe-trebovaniya-obrazovatel'nogo-standarta>

Максименко Н. В.

*Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Кузнецкий индустриальный техникум», г. Новокузнецк*

## **Сетевой проект как средство формирования общих компетенций обучающихся профессиональных образовательных учреждений**

Перед средним профессиональным образованием стоит задача создания в образовательном учреждении оптимальных условий для саморазвития обучающихся, формирования у них умений работать в команде, строить эффективные коммуникации, готовности к непрерывному образованию, свободному определению себя в профессии или специальности, т.е. условий формирования общих компетенций.

Для развития общих компетенций и повышения познавательного интереса возникает реальная потребность разработки новых методов творческой работы с обучающимися и выбора наиболее эффективных и рациональных. Такой эффективной педагогической технологией является проектная деятельность, которая позволяет повысить качество профессионального обучения за счет включения обучающихся в различные виды деятельности.

Этот метод не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его сегодня относят к педагогическим технологиям XXI века. В современной педагогике метод проектов используется не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним как компонент системы образования. Учебное проектирование может гармонично дополнять традиционную классно-урочную систему как новая педагогическая технология обучения, более тесно связанная с жизнью, будущей профессиональной деятельностью, стимулирующая обучающихся самостоятельно познавать окружающий мир, самоутверждаться и самореализовываться в разнообразной учебной и практической деятельности.

Следует учитывать, что отечественные и зарубежные педагоги рассматривают проектную методику как совокупность поисковых и проблемных методов – творческих, по своей сути, представляющих собой дидактическое сред-



ство, которое значительно повышает уровень самостоятельности, познавательной активности, развивает коммуникативные навыки, мотивацию к обучению, даёт опыт работы в команде, опыт постановки и решения проблем, формирует навыки работы с различными видами информации и в конечном итоге формирует качества, необходимые в условиях построения информационного общества

Проектная деятельность основана на творческом усвоении знаний в процессе совместной поисковой деятельности. Структура проектной деятельности обучающихся характеризуется единством целевого, мотивационного, содержательного и оценочно-результативного компонентов.

Несомненно, метод проектов можно использовать и без применения информационно - коммуникационных технологий, но их применение даёт серьёзные преимущества, т.к. позволяет в полной мере реализовать возможности сотрудничества между обучающимися и педагогами в ходе проектной деятельности. Особенно это актуально в связи с развитием сети Интернет.

Сегодня во многих вузах и школах активно применяется проектный метод обучения на основе программы Intel «Обучение для будущего». Ведущая идея программы Intel - эффективное комплексное использование информационных и образовательных технологий с целью развития у обучающихся ключевых компетентностей, основанных на ценностях, знаниях и умениях, необходимых человеку в 21 веке.

Для формирования этих качеств в программе Intel «Обучение для будущего» используются вопросы, направляющие проект, организация самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, формирующее оценивание, выбор адекватных форм и способов деятельности, материалы в поддержку проектной деятельности и создание соответствующей информационной среды на базе сервисов Веб 2.0 .

Разработанный и апробированный сетевой проект "Путешествие Online!", расположенный по адресу <http://goo.gl/WWcQD7>, направлен на пред-

ставление обучающимся возможностей сети Интернет для повышения своего образования и эффективного использования его повседневной жизни.

В ходе проекта "Путешествие Online!" обучающиеся:

- узнают больше об истории возникновения и развития сети Интернет;
- научатся выполнять эффективный поиск информации в сети Интернет;
- узнают и научатся работать с социальными сервисами, которые можно использовать в процессе обучения и общения,
- узнают, как сделать работу в Интернете безопасной.

Всё это поможет эффективно использовать сервисы сети Интернет в своём образовании и самообразовании.

Проект разработан в рамках дисциплины «Информатика и ИКТ» для обучающихся 1-2 курсов специальностей технического профиля СПО, а также учащихся старших классов школ на основе ФГОС 2 поколения.

В ходе реализации проекта обучающиеся будут работать с различными ресурсами сети Интернет и найдут ответы на проблемные вопросы проекта.

Участвуя в проекте, обучающиеся узнают больше об истории развития сети Интернет, изучат правила правильного и безопасного поиска информации в сети Интернет, а также познакомятся со средствами эффективной работы в ней.

Цель проекта: активизация творческой деятельности обучающихся через сетевую форму организации познавательной и исследовательской деятельности.

Задачи проекта:

способствовать организации условий для развития творческих способностей, повышения познавательной активности обучающихся и интереса к информатике;

формировать у обучающихся информационно-коммуникационные компетентности;

содействовать организации творческого взаимодействия обучающихся и педагогов с использованием Интернет-технологий через участие в сетевом проекте;

обеспечить деятельностное изучение обучающимися возможностей сети Интернет и Интернет сервисов.

Перед запуском проекта педагог проводит проблемно-поисковую беседу, в ходе которой обучающиеся отвечают на вопросы, высказывают предложения, выполняют проблемно-поисковые упражнения.

По результатам мозгового штурма обучающиеся заполняют индивидуальные «Карты З - И - У». В первой колонке «Знаю» отмечают - что знают по теме проекта «Путешествие online!». Затем во второй колонке «Интересуюсь» - что хотят узнать по данной теме. После завершения проекта обучающиеся заполняют третий и четвёртый столбики «Умею» и "Как научился?". В нём они записывают, чему и как научились в результате работы над проектом. Данная таблица позволяет обучающимся устанавливать личные связи с изучаемым материалом до начала работы. Эту таблицу необходимо заполнять в течение всего проекта. Этот приём помогает педагогу оценить понимание обучающимися основных вопросов, наметить план взаимодействия с командой.

Обсуждение хода проекта складывается из индивидуальной и командной работы. Поэтому вначале проекта команда знакомится с этапами игры по плану путешествия, на которой будут фиксировать свое продвижение. По мере прохождения этапов проекта команда закрашивает стрелочки: зелёным цветом - выполнили задание легко, жёлтым - при выполнении задания встречались трудности, красным - было трудно выполнять задание. Карта путешествия помогает обучающимся чувствовать ответственность за своё обучение.

Таблица успехов команды в проекте – это отчёт по продвижению команды и даёт возможность обучающимся контролировать своё обучение и наблюдать за прогрессом в своей работе. Конкретные отзывы позволяют сосредоточиться на задачах и путях улучшения работы, соответствовать требованиям проекта и его расписанию.

Взаимооценивание итоговой работы команд помогают обучающимся увидеть внутренние качественные характеристики своей работы. Они стараются выразить мысли своими словами, учатся аргументировать, обмениваются своими идеями, анализируют собственные мыслительные операции

Лист самоконтроля команды позволяет обучающимся оценить собственный прогресс, что способствует развитию навыков самостоятельности и совместной деятельности.

Во время выполнения работы обучающиеся ведут записи на странице команды, где отмечают результаты исследования и записывают свои размышления и наблюдения.

Для заданий каждого этапа проекта разработаны критерии оценивания, которыми пользуются обучающиеся при выполнении заданий.

После завершения работы над проектом проводится оценивание результатов, рефлексия проекта обучающимися и педагогом.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проектная деятельность направлена на формирование общих компетенций, если в ходе обучения будут использованы различные средства, формы и способы организации проектной деятельности, позволяющие обеспечить высокий уровень интеллектуального развития обучающихся, инициативность, творчество, компетентность, опережающую направленность обучения.

#### **Список использованных источников:**

1. Сахарова, В. И. Метод проектов в образовательном процессе [Текст] /В. И. Сахарова – Кемерово: Издательство ГОУ «КРИПО», 2007. – 72с.
2. Intel «Обучение для будущего». Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века: учебное пособие. – 10-е изд., перераб. – М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. – 168 с.

Малахова В. Г.

*Областное государственное бюджетное профессиональное образова-  
тельное учреждение «Смоленская академия профессионального образования»,  
г. Смоленск*

## **Использование виртуальных машин в образовательном процессе учреждений СПО**

В настоящее время образовательный процесс требует постоянного совершенствования. Образовательная деятельность в настоящий момент тесно связана с процессом информатизации, а в силу быстрого темпа развития информационных технологий, их применение в образовательном процессе не всегда возможно своевременно осуществить.

В современном образовательном процессе, связанным с развитием информационных технологий, актуальным становится вопрос об использовании различных видов информационных ресурсов для подготовки выпускников, конкурентоспособных на рынке труда.

Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и профессиональная мобильность [1].

В условиях быстрого темпа развития информационных технологий использование морально устаревших операционных систем на новом современном компьютерном оборудовании становится нецелесообразным, а программное обеспечение может быть не совместимо с новейшими версиями операционных систем.

Так же, при изучении студентами некоторых дисциплин требуются большие материальные возможности, которыми порой не обладают бюджетные образовательные организации.

Кроме того, на базе Смоленской академии профессионального образования создан Специализированный Центр Компетенций, тренировочная база региональных и национальной команд WSR, центр развития профессий актуальных для субъекта Российской Федерации.

Оснащение и обслуживание таких компетенций как Сетевое и системное администрирование, Программные решения для бизнеса, Веб-разработка – дело

очень затратное. Особенно, если проанализировать список оборудования и программного обеспечения для проведения чемпионатов и, соответственно, подготовки участников.

Вот неполный список только программного обеспечения, которое должно быть установлено на компьютерах по требованиям WORLDSKILLS по одной из компетенций: ПО Eclipse IDE for java EE developers, ПО Framework.net, ПО JDK 8, ПО Microsoft SQL Server 2014 Express, ПО Microsoft Visio Professional 2013, ПО Microsoft Visual Studio Ultimate 2013, ПО MySQL Community Server, MySQL Connector/J, MySQL Connector/NET, ПО MySQL Workbench, ПО Netbeans ПО Netbeans, ПО SQL Server Management Studio 2014 Express, Эмулятор Genymotion версия 2.6 или более новая, Android Studio v 2.1 или более новая + SDK, XAMARIN, Windows phone SDK под VS.

Выделить отдельную лабораторию с современным оборудованием и установленным ПО не представляется возможным. И чтобы в любой момент из любой точки сети иметь доступ ко всему этому программному обеспечению используется технология виртуализации.

Технология виртуальных машин позволяет убрать все ограничения и максимально приблизить имитационные эксперименты к реальным условиям эксплуатации систем. Данная технология дает существенный эффект при подготовке специалистов и поэтому имеет перспективы развития в образовании.

Виртуальная машина - это набор программных средств, имитирующих работу реального компьютера. Виртуальная машина содержит собственные виртуальный центральный процессор, оперативное запоминающее устройство, жесткий диск и сетевую интерфейсную карту (NIC). Таким образом, работая с виртуальной машиной, студенты практически работают за реальным компьютером, не ограничиваясь в возможностях.

Виртуальная машина представляет собой папку с файлами; в зависимости от конкретной реализации их набор и количество могут меняться, но в основе любой виртуальной машины лежит один и тот же минимальный набор файлов.

Это, прежде всего, файл с конфигурацией виртуальной машины и виртуальный жесткий диск.

Виртуальный жесткий диск виртуальной машины представляет собой файл, содержащий образ диска виртуальной машины. Он схож по структуре и содержанию с жестким диском реального компьютера. Виртуальный жесткий диск представляет наибольшую ценность, потому что его потеря равносильна отказу работы жесткого диска реального компьютера.

Следующим по важности файлом является конфигурация виртуальной машины, которая содержит описание эмулируемой аппаратной части виртуальной машины и выделенных ей ресурсов реального компьютера. К таким ресурсам можно отнести виртуальную оперативную память, которая является выделенной областью оперативной памяти реального компьютера.

По большому счету, потеря файла с конфигурацией виртуальной машины не критична. Если имеется только файл виртуального жесткого диска, то виртуальную машину можно запустить, предварительно создав вновь файл конфигурации. Аналогично с реальным компьютером жесткий диск можно подключить к другому компьютеру и получить вполне работоспособный компьютер.

К примеру, 40 виртуальных машин установлено на мощном сервере (2xXeon 10 ядер, 96 Гб ОЗУ, 4x600 Гб SAS HDD), каждая из которых имеет свою собственную аппаратную конфигурацию, например, количество процессоров, объем оперативной памяти и жесткого диска, наличие сетевых плат и других аппаратных компонентов. Эти ресурсы резервируются виртуальной машиной за счет физических ресурсов аппаратного обеспечения сервера.

По опыту проведения демонстрационного экзамена в 2016-2017 учебном году: 30 виртуальных машин работали одновременно, на 20 из них происходила разработка приложений удаленных баз данных. Никаких претензий по скорости работы у студентов не было.

По стандартам нового поколения большое внимание уделяется практическому обучению. В преподавании таких дисциплин как операционные системы, программирование, компьютерные сети, компьютерная графика применение

виртуальных машин просто не заменимо, так как экспериментировать на реальном рабочем компьютере может привести не только к потере важных данных, но и полной неисправности компьютера.

Использование виртуальных машин позволяет существенно расширить спектр учебных задач и улучшить качество подготовки выпускников, в частности специалистов в области информационных технологий.

Использование в образовательном процессе технологий виртуализации, а именно виртуальных рабочих столов или виртуальных машин, решает множество проблем, связанных, с одной стороны с материальным обеспечением образовательного учреждения и обслуживанием рабочих мест пользователей, а с другой стороны с проблемой совместимости и безопасности.

#### **Список используемых источников:**

1. Гилев В.М. Виртуальные машины: анализ дидактических принципов // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. - 2016. – С. 109-116.
2. Гилев В.М. Виртуальные машины: сущность, возможности и применение [Электронный ресурс] // Мастерство online. 2015. 1(2). – Режим доступа: <http://riro.unibel.by/index.php?id=699> (дата обращения: 10.03.2015).
3. Гилев В.М. Виртуальные машины в образовательном процессе // Сборник научно-методических работ / под ред. Жукова Г.Н., Бухаровой Г.Д., Приваловой Г.Ф. – Уфа: Аэтерна, 2016. – С. 28-30.
4. Гилев В.М. Использование виртуальных машин в образовательных учреждениях // Материалы VIII междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 10–13 марта 2015 г. – С. 303-306.



Малярова Н. А.

*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Рябинка-центр развития ребенка», г. Омутнинск*

### **Дистанционное обучение дошкольников – вектор формирования информационной культуры педагогов**

Стратегическим направлением информатизации современного образования является подготовка педагогических кадров, обладающих способностью осуществлять решение поставленной цели повышения качества образования с использованием информационных технологий.

Информационная культура побуждает педагога искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения. Ст.13 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» указывает на реализацию образовательных программ с помощью различных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Данная технология легла в основу выбранной нашими педагогами вариативной форме дошкольного образования детей. На протяжении последних трех лет показатель посещаемости в детском саду в среднем составляет 67%.

Как следствие, образовательная программа дошкольного учреждения реализуется в соответствии с учебным планом не в полном объеме. Так возникла идея разработки курса дистанционного обучения часто болеющих детей.

Целью данного курса является оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в период заболеваемости. Учебный план рассчитан на 18 занятий. Дистанционный курс включает содержание, определяемое федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования: это социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое и художественно-эстетическое развитие детей. В разработке курса участвовали специалисты дошкольной организации: педагог-психолог, учителя-логопеды, воспитатели по информатике и изобразительной деятельности, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители.

Дистанционное обучение организовано на платформе moodle - системе поддержки электронного обучения. Данный сервер предоставлен Омутнинским колледжем педагогики, экономики и права, с которым нас связывает многолетнее сотрудничество. Доступ родителям к заданиям обеспечиваем через индивидуальный логин и пароль. В прошедшем учебном году участвовало 21 человек.

В настоящее время для дошкольников нет разработанной системы дистанционного обучения. Поэтому творческой группе педагогов нашего детского сада предстояло найти доступные для детей варианты дистанционных заданий. Наиболее эффективными считаем интерактивные игры, видеоклипы, мультимедийные презентации. Они создают положительную мотивацию к выполнению умственных и практических действий. Каждое действие в задании дает возможность ребенку делать выбор, стимулирует желание самому активно участвовать в учебном процессе. Перемещение объектов, чудесные превращения одного объекта в другой не только привлекает ребенка, но и вызывает эмоции радости, удивления, ожидания чуда.

Содержание учебного материала включает описание алгоритма выполнения задания, его образец в виде педагогического эскиза или детского рисунка, технические схемы-рисунки и рекомендации для родителей.

Задания включают в себя и примерные инструкции, которые даются детям. Данный способ представления материала является эффективным, так как родители имеют возможность сразу получить представление о содержании игры, о том, как объяснить правила ребенку, а также о том, каким образом осуществляется навигация по игре: какие управляющие кнопки и условные обозначения используются.

Для реализации заданий были использованы возможности различных программ: MS Office PowerPoint, Paint, Microsoft Office Word, Pinakls Studio.

Их выбор обусловлен тем, что они имеют понятный интерфейс, входят в пакет стандартных программ, следовательно, не требуют дополнительных действий по установке, кроме того, большинство родителей имеют опыт работы с этими программами.

Активное участие родителей, вовлечение их в процесс решения задач дистанционного обучения, стимулирует общение, способствует гармонизации детско-родительских отношений, позволяет улучшить психологический микроклимат в семье.

Опыт по дистанционному обучению дошкольников позиционировали на профессиональном объединении педагогов - районном центре распространения инноваций. Средняя посещаемость заседаний составляла 30 человек, что говорит о высокой заинтересованности данной проблемой. Работа районного центра распространения инноваций была полезна и значима для педагогов района.

О сформированности информационной культуры педагогов детского сада говорят следующие показатели [1, с.10]:

- знания об информационных потоках в области образования, практические умения по сбору, обработке и передаче информации,
- решение задач образования дошкольников с использованием информационных технологий,
- постоянное повышение своего профессионального уровня в области информационной культуры,
- активность в использовании информационных и компьютерных технологий в педагогической деятельности.

Таким образом, дистанционное обучение дошкольников как инновационное направление в дошкольном образовании актуально на сегодняшний день и может быть использовано широким кругом работников дошкольных организаций.

**Список используемых источников:**

1. Формирование информационной культуры личности: теоретическое обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины / Н.И.Гендина, Н.И. Колкова – М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества. 2006.

Маркова М. А.

*Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Чувашской Республики «Межрегиональный центр компетенций – Чебоксарский электромеханический колледж»  
Министерства образования и молодежной Политики  
Чувашской Республики г.Чебоксары*

## **Лента времени как средство изучения исторических аспектов на уроках**

Информационно-образовательная среда (ИОС) – это системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера.

В основе создания информационно-образовательной среды образовательного учреждения лежит организация использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Именно эффективное использование ИКТ открывает новые возможности и перспективы развития системы образования в целом. Использование информационных и коммуникационных технологий в системе образования изменяет дидактические средства, методы и формы обучения, влияет на педагогические технологии, тем самым преобразуя традиционную образовательную среду в качественно новую - Информационно-образовательную среду.

На сегодняшний день большую популярность среди педагогов имеют сервисы Web 2.0.

Сервисы Web 2.0 – это второе поколение сетевых сервисов Интернета, которые позволяют пользователям создавать в Сети и использовать информационные ресурсы. С помощью Web 2.0 можно организовать следующую коллективную деятельность:

- совместный поиск;
- совместное хранение закладок;
- создание совместное медиа-использование материалов;

- совместное создание и редактирование гипертекстов;
- совместное редактирование и использование в сети текстовых документов, электронных таблиц, презентаций и других документов;
- совместное редактирование и использование карт и схем.

Зачастую исторические аспекты изучения какого-либо предмета кажутся обучающимся наиболее неинтересными. Хорошим решением данной проблемы станет использование в образовательном процессе лент времени.

Ленты времени – это одни из интересных сервисов веб 2.0. Сервисы служат для создания временно-событийных лент. На временную шкалу наносятся факты, которые можно сохранить и использовать при изучении различных наук, если требуется представить хронологический порядок каких-либо событий. Такие ленты могут сопровождаться не только текстовыми комментариями, но и встроенными фотографиями, видеороликами (с YouTube.com). Полученные ленты времени можно встроить на страницу сайта или блога с помощью HTML-кода.

Данные сервисы позволяют развивать творческий потенциал, повышать познавательную активность обучающихся, а также мотивировать их на изучение нового материала.

Рассмотри некоторые бесплатные он-лайн сервисы, позволяющие создавать ленты времени.

1. Сервис Timetoast.com позволяет размещать события, фотографии, картинки, видео в хронологическом порядке. Линия времени служит для создания временно-событийных лент - таким образом получается история развития события, личности, эпохи и т. п.

На ленте можно отобразить цель и задачи урока или внеклассного мероприятия.

2. Сервис Tiki Toki. С помощью онлайн-сервиса Tiki-Toki можно создавать интерактивные ленты времени, привязанные к конкретному времени.

Tiki-Toki отличается от многих сервисов для создания лент времени тем, что работает в браузере и не требует установки на компьютер пользователя.

Сервис дает возможность бесплатно создавать свои таймлайны. Каждое событие можно дополнить изображением или видеофайлом. Также есть возможность изменять цветовое оформление и создавать свои категории для событий на шкале времени для более быстрой навигации.

В новой версии Tiki-Toki появилась возможность создания 3D-таймлайнов, когда последовательность событий можно пролистывать, двигаясь вглубь экрана.

К сожалению, данный сервис позволяет бесплатно создать лишь одну ленту времени, затем предлагает обновить учетную запись, разумеется, за определенную плату.

### 3. Лента времени в сервисе LearningApps

LearningApps - это конструктор для разработки интерактивных заданий по разнообразным дисциплинам; для применения на уроках и во внеклассной работе в качестве интерактивных средств закрепления знаний, что способствует формированию познавательного интереса учащихся. Упражнение «Хронологическая линейка» позволяет создавать последовательность, дополненную возможностью установки дат для соотнесения с ними тех или иных исторических эпох, событий, этапов развития. В конце задания выполняется проверка.

4. Сервис Time.Graphics. С помощью российского онлайн-сервиса Time.Graphics можно создать наглядную ленту времени и показать хронологию событий. Такая визуализация пригодится вам для любой презентации.

В график можно занести статистику из Google analytics или Яндекс.Метрики. Для этого приложение предложит войти в аккаунт. Если к аккаунту привязана веб-аналитика сайта, ее результат автоматически появится в таймлайне. Вы вправе добавить фото, видео, изображения к значку. Ленту можно масштабировать от часов до миллиардов лет. Хронику могут редактировать несколько пользователей.

Хронологические ленты, или, как их еще называют, «таймлайны» могут быть использованы в процессе обучения для создания разнообразных проектов,

отчетов, докладов. При изучении нового материала обучающиеся легче запоминают даты и события, поскольку изложение материала происходит наглядно. Использование лент времени в образовательном процессе делают его интерактивным, наглядным и продуктивным.

Таким образом, ленты времени могут стать эффективным помощником преподавателя на занятии и способствовать формированию единой информационно-образовательной среды.

### **Список используемых источников:**

1. ФГОС ООО. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.:Просвещение, 2011. – 48с., п.26
2. Зенкина С.В. Новая информационно-коммуникационная образовательная среда / С.В.Зенкина, А.А.Кузнецов /Основы общей теории и методики обучения информатике; под общей редакцией А.А.Кузнецова. – М.: Бином, 2009. –154с.
3. Language Club Belarus. Блог творческой группы учителей иностранного языка БПО [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://englishclubbelarus.blogspot.ru/p/web-20.html>

Мартьянова В. А., Грудина О. Т.  
*КОГПОАУ «Вятский колледж культуры», г.Киров*

## **Электронные ресурсы в составе справочно-библиографического аппарата современных библиотек**

В любой библиотеке справочно-библиографический аппарат является необходимой и обязательной основой для осуществления всех библиотечно-библиографических процессов. Чрезвычайно важным аспектом развития справочно-библиографического аппарата в современных условиях является широкое использование новейших технических средств [2, с. 16]. Функции современного справочно-библиографического аппарата расширяются, появляются новые, снимаются многие ограничения, он перестаёт отражать ресурсы только данной библиотеки, но неизменным остаётся его назначение – ориентация пользователей в массивах документов на различных материальных носителях и ориентация в мировых информационных ресурсах [5, с. 49].

Д. Я. Коготков назвал справочно-библиографический аппарат «своеобразным инструментом, ключом, который не только раскрывает состав и содержание фонда данной библиотеки, но и обеспечивает дистанционный доступ к фондам других библиотек, а в современных условиях развитых телекоммуникаций – вообще к мировым информационным ресурсам» [3, с. 5].

Глобальные информационные сети (Интернет) все активнее входят в практику работы российских библиотек. Сотрудники могут использовать удаленные электронные источники информации в повседневной библиографической работе. Это позволяет значительно дополнить и расширить свой информационный потенциал и перечень предоставляемых услуг. Виртуальный справочно-библиографический аппарат (ВСБА) определяется как совокупность справочных и библиографических источников, находящихся за пределами библиотеки и используемых в режиме удаленного доступа.

В состав виртуального справочно-библиографического аппарата входят доступные через Интернет электронные каталоги зарубежных библиотек. В ближайшее время в Интернет будут представлены каталоги всех значимых



библиотек мира. На сегодняшний день в сети Интернет есть возможность выбрать электронный каталог библиотеки определенной страны, отрасли или типа. Наиболее информативными каталогами являются: сводные каталоги национальных библиотек, каталоги библиотек крупных университетов и научных учреждений. Благодаря Интернету сегодня доступны более 500 библиотечных каталогов мира.

Многие российские библиотеки предоставили свои электронные каталоги в Интернет. Среди них каталог Российской государственной библиотеки, отражающий все поступления книг с 1994 года, кроме изданий на восточных языках; каталоги ГПНТБ России (<http://www.gpntb.ru/>), содержащие сведения более чем о 220 тысячах документов; каталог русской книги Российской Национальной библиотеки, призванный отразить все опубликованное в России с 1998 года. РНБ (<http://www.nlr.ru/>) и РГБ (<http://www.rsl.ru/>) при поддержке Министерства культуры РФ с 2002 года создали Национальный информационно-библиотечный центр «Либнет», содержащий каталог электронных каталогов и сводный каталог двух национальных библиотек России [5].

Самым фундаментальным электронным каталогом среди библиотек мира обладает Библиотека Конгресса США (<https://www.loc.gov/>), предоставляющая доступ к сведениям более чем о 12 миллионах единиц хранения. В том числе в её фондах содержится много русскоязычных материалов.

Из каталогов библиотек европейских стран выделяются каталог Британской библиотеки (<http://www.bl.uk/>), сводный каталог университетов Англии и Ирландии, а также сводные каталоги национальных библиотек Швеции – LIBRIS, Норвегии – BIBSYS, Испании – ARIDNA.

Отличительная особенность каталогов западных библиотек в том, что они содержат сведения об изданиях в целом: о книгах, периодике, картах, нотах, микрофильмах, компьютерных файлах. Получить информацию об аналитических материалах - статьях из периодических изданий и сборников - гораздо сложнее.

В настоящее время доступ к большинству каталогов осуществляется посредством традиционного web-интерфейса, позволяющего пользователю формулировать запрос как при обычном обращении к электронной базе данных, применяя при этом развернутую систему меню для ограничения поиска по различным параметрам и признакам и использовать словари [4, с. 134].

Использование ресурсов глобальных компьютерных сетей позволяет в значительной мере расширить информационный потенциал библиотеки и компенсировать недостаток или отсутствие множества ценных зарубежных справочных и библиографических изданий. Поскольку доступ ко всем ресурсам Интернет осуществляется вне зависимости от государственных границ из любой точки планеты, в руках библиографов оказывается мощный инструмент библиографических разысканий, с помощью которого можно удовлетворить читательские запросы любой тематики и проблемы [3, с. 134]. Электронные каталоги библиотек должны обеспечивать пользователям возможность искать и находить информационные ресурсы без помощи библиотекаря [1, с. 65].

В отличие от электронных каталогов библиографические базы данных – картотеки - включают сведения в основном о статьях из журналов, сборников, газет на основе аналитической росписи этих изданий [6]. Например, во многих библиотеках внедряется электронная база данных «Край», которая отражает литературу об области, городе, районе, и в ряде случаев они служат основой для подготовки печатного краеведческого указателя. Организуются базы данных, содержащие тексты документов, принятых на региональном уровне и органами местного самоуправления.

Помимо электронных каталогов и баз данных используются различные электронные информационно-библиографические ресурсы для информационного обеспечения учебной, образовательной, просветительской деятельности библиотек:

**Электронные энциклопедии** – это мультимедийные гипертекстовые издания и являются образовательными пособиями.

**Биографические электронные справочники** представляют собой переведенные в электронную форму наиболее известные печатные издания. Это литература, содержащая данные о композиторах, писателях, певцах, музыкальных коллективах и так далее.

**Правовые базы данных** представляют собой сборники официальных документов, законодательных и нормативных актов различного территориального, хронологического и тематического охвата, среди которых особенно актуальны базы данных «Кодекс», «Законодательство РФ», «Консультант Плюс».

**Электронные словари и переводчики** используются при работе с текстом на иностранных языках. При их помощи осуществляется автоматический перевод текста, находящегося в компьютере.

**Художественные альбомы** представлены мультимедийными программами, позволяющими получить всесторонне представление об объекте.

**Игры** – электронные издания, развивающие аналитическое и творческое мышление в игровой форме.

**Полнотекстовые издания** – собрания сочинений отечественных и зарубежных писателей, представляющие собой отсканированный печатный вариант без какой-либо схемы поиска.

**Программные продукты** – программное обеспечение для компьютера, антивирусные программы, дополнительные сервисные программы, разнообразные редакторы [2, с. 16].

В отличие от фонда бумажных документов, электронный имеет ряд положительных особенностей:

- **Оперативность** – поиск необходимого документа, его копирование, распечатка занимают минимальное количество времени;
- **Долговечность и надёжность** – оцифрованные документы со временем не разрушаются, не ухудшается их качество;
- **Возможность одновременной работы сразу нескольких пользователей**, при этом они не создают никаких помех друг другу [2, с. 15].

Традиционные для библиотеки функции комплектования и отбора изданий, каталогизации, обработки и распространения информации сохраняются, но в ближайшее время должны быть хорошо приспособлены для работы с электронными цифровыми материалами. Библиотеки вынуждены меняться, чтобы остаться социальным институтом и подтвердить свою значимость для общества, формировать умение ориентироваться в информационном пространстве.

### **Список использованных источников:**

1. Богачёва, И. В. Перевод карточных каталогов в электронные: проблемы и перспективы [Текст] / И. В. Богачёва // Библиография. - 2015. - №4. - С. 59 - 74. - (Из опыта работы).
2. Илюшина, И. Виртуальный СБА [Текст]: новые принципы организации производственных процессов / И. Илюшина // Библиотека. – 2012. - № 10. – С. 14-18.
3. Коготков, Д. Я. Библиографическая деятельность библиотеки: организация, технология, управление [Текст]: учебник / Коготков Д. Я. - Санкт-Петербург: Профессия, 2003. - 304 с.
4. Новые возможности доступа к ресурсам зарубежных библиотек: каталоги нового поколения [Текст]: библиотечные электронные каталоги нового поколения / П. Е. Дедик // Научные и технический библиотеки. – 2013. - № 2. – С. 65 - 83.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. Технологий РГБ; ред. Т. В. Власенко. – Электрон. дан. – Москва: Российская государственная библиотека, 1997. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
6. Степанов, В. К. Виртуальный СБА: проблемы внедрения и использования в библиотеках [Электронный ресурс] / Степанов В. К. – Электрон. дан. - Режим доступа: [http://vadimstepanov.ru/f\\_texts/virt\\_bib.htm](http://vadimstepanov.ru/f_texts/virt_bib.htm), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

Махнев А. А.

*Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение "Слободской колледж педагогики и социальных отношений, г. Слободской*

## **Применение системы электронного обучения в колледже**

Сегодня трудно представить себе преподавателя, который не использует в своей работе различные технические средства и компьютерные программы. Компьютерные технологии в работе преподавателя приобретают с каждым годом все большую значимость, поскольку все мы живем в век стремительного развития технологий, а студенты становятся более мобильными и информационно продвинутыми.

Слободской колледж педагогики и социальных отношений стремится использовать в своей деятельности современные информационные технологии, внедряя в учебный процесс инновационные методы обучения студентов.

Согласно накопленному опыту и анализу современных источников, для того чтобы соответствовать времени, удовлетворить потребности студентов следует использовать в колледже такие информационные системы как электронная библиотека, электронный журнал, система электронного обучения.

Использование электронной библиотеки в колледже имеет достаточно положительных моментов: получение доступа к современным учебным пособиям, приучение студента к чтению литературы, оперативный доступ к информации, экономия денежных средств на приобретение учебников.

Электронный журнал помогает оперативно получать информацию об успеваемости, формировать необходимые отчеты, вносить данные об участии студентов в мероприятиях.

Подробнее хотелось бы остановиться на системе электронного обучения (СЭО), которая стала особенно популярной и востребованной в последние годы. В Слободском колледже педагогики и социальных отношений с 2012 года используется система электронного обучения на платформе Moodle. Для внедрения СЭО в образовательный процесс колледжа была разработана программа,

назначены ответственные люди (программист, администратор системы, преподаватели). Программист отвечает за техническое сопровождение, производит настройку, резервное копирование и обновление системы, поддерживает доступ к ней как из локальной сети колледжа, так и из глобальной сети Интернет. Администратор системы создает учетные записи пользователей СЭО, новые учебные курсы, назначает права авторам курсов из числа преподавателей, отвечает за внешний вид и структуру СЭО, систематически проводит консультации для пользователей СЭО, разрабатывает инструкции, готовит и оформляет отчеты по использованию учебных курсов СЭО. За 5 лет развития СЭО в колледже произошли серьезные изменения: разработаны и добавлены курсы по дисциплинам, увеличилось число преподавателей заинтересованных в применении СЭО, рассмотрены различные возможности применения системы. Преподаватель, выступая в роли автора курса, самостоятельно разрабатывает его структуру, ориентируясь на календарно-тематический план и рабочую программу дисциплины, наполняет учебный курс материалами, настраивает его элементы. Для поддержания курса в актуальном состоянии необходимо постоянно анализировать эффективность его использования и вносить изменения. Нет смысла создавать учебный курс, который не будет использоваться или не будет востребован. Для оценки эффективности учебного курса нами предлагается использовать следующие показатели:

1. Оценка курса студентами по завершению его изучения с применением теста.
2. Результаты проверки остаточных знаний, полученные с помощью повторного тестирования одной или нескольких тем в учебном курсе.
3. Средний балл по окончанию курса.

Все три показателя можно оценить по стобальной системе и найти среднее значение, которое и будет итоговой оценкой эффективности учебного курса СЭО.

Система электронного обучения позволяет создавать огромное количество образовательных элементов и ресурсов, предоставляет преподавателю

удобные средства контроля успеваемости студентов, позволяет контролировать активность и время учебной работы студентов, собирать статистику, хранить оценки и работы студентов. Одним из важных достоинств СЭО является возможность отслеживать учебные достижения студента по дисциплине и, исходя из них, затем уже корректировать его образовательную деятельность.

Михлина О. В.

*Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Крымский многопрофильный колледж» г. Симферополь*

### **Использование информационно – коммуникационных технологий (ИКТ) во взаимодействии с семьей обучающихся**

В своей профессиональной деятельности убедилась, что очень важно наладить контакт с родителями. В XXI веке ИКТ прочно входят в воспитательно – образовательный процесс. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Педагог должен уметь пользоваться компьютером, современным мультимедийным комплексом и широко использовать их в своей педагогической деятельности. В последние годы произошло стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий и распространение их во все сферы жизнедеятельности человека. В системе образования возникла проблема создания новой модели образовательного процесса и создания образовательной среды, соответствующей запросам современного общества, которая может быть решена посредством внедрения и активного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Безусловно, первыми и главными педагогами для ребенка являются родители. В сложившихся социальных, культурных и экономических условиях нашей страны к взаимодействию с семьей важно относиться как к стратегическому направлению деятельности образовательного учреждения. Особенно это актуально в свете Федеральных государственных образовательных стандартов, где установлены новые условия и подходы к организации образовательного процесса. В связи с этими изменениями важен поиск эффективных форм взаимодействия с семьей. Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании школьников – это взаимная деятельность ответственных взрослых. Очевидно, что старые формы контактов с родителями постепенно изживают себя. Современные родители, прежде всего, требуют к себе уважения, они грамотны, информированы, но вместе с тем очень заняты. Поэтому они не хотят никакой лишней информации.



Нашу повседневную жизнь уже больше невозможно представить без информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). Информационно – коммуникативные технологии – это технологии доступа к различным информационным источникам (электронным, печатным, инструментальным, людским) и инструментам совместной деятельности, направленная на получение конкретного результата. Преимущества использования ИКТ во взаимодействии с родителями: минимизация времени доступа к информации субъектов коммуникации; возможность продемонстрировать любые документы, фотоматериалы; обеспечение индивидуального подхода к субъекту коммуникации; оптимальное сочетание индивидуальной работы с групповой;

- рост объема информации; обеспечивает диалог субъектов коммуникации (электронная почта, форум); оперативное получение информации; расширение информационных потоков; создание электронных газет, журналов.

К сожалению, есть немало проблем в этом вопросе. Например, не у всех родителей есть компьютер; недостаточная компьютерная грамотность педагогов и родителей; недостаточное материально-техническое обеспечение. Можно предположить, что целенаправленное системное информационное воздействие, направленное на родительскую общественность, с использованием информационно-коммуникативных технологий позволит значительно повысить эффективность взаимодействия колледжа и семьи, если использовать: электронную почту для обмена мнениями без затраты времени. При этом, информация изучается родителями в удобное для них время; возрастают потоки информации. Можно выделить следующие формы работы с родителями учащихся с использованием ИКТ — это: сайт школы; сотовая связь; газета класса, создание медиатеки; электронная рекламная деятельность; телемост; использование личной веб-страницы, телекоммуникационный проект.

У каждого родителя есть номер сотового телефона куратора группы, также, у педагога имеется список всех телефонов родителей. Родители детей знают, что в любое время они могут позвонить классному руководителю, отпра-

вить смс-сообщение, задав любой волнующий их вопрос или сообщив о проблеме. С введением в образовательный процесс комплексно-тематического принципа его организации, имеется возможность проинформировать родителей индивидуально об успехах или трудностях ребенка, дать короткие рекомендации по развитию школьника, сделать объявление и т.д. Преимущество в использовании сотового телефона — это осуществление живого диалога с родителями, оперативность информации.

Газета класса может выходить каждую неделю. Содержание газеты определяется воспитательной темой недели. Преимущества газеты очевидны – это возможность родителей узнать конкретную информацию о деятельности класса, опубликовать свои личные материалы из опыта воспитания детей, газета технологична и информативна – ее можно унести с собой, почитать в любое удобное время, получить достаточно много информации.

На личной веб-странице классного руководителя в сети Интернет размещаются преимущественно консультационные материалы по разным направлениям: возрастные особенности, советы специалистов, рекомендации педагогов, электронная газета класса и др. Пользуются веб-страницей чаще те родители, которые по разным причинам недостаточно внимания уделяют походам в школу, а предпочитают находиться у компьютера дома. При работе с веб-страницей учитываются нормы Федерального закона от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных» и не выкладываются личные фотографии детей, результаты диагностики, персональные сведения о воспитанниках и родителях и др.

Целенаправленное системное информационное воздействие, направленное на родительскую общественность, с использованием ИКТ позволяет значительно повысить эффективность взаимодействия колледжа и семьи.

Мультимедийная презентация (от лат. *praesentatio* — общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного) — информационный или рекламный инструмент, позволяющий пользователю активно взаимодействовать с ним через элементы управления. Таким образом, мультимедийные презентации, воздействуя через зрительный и слуховой каналы восприятия, не

только формируют информационную культуру педагогов, но и способствуют повышению качества воспитательно-образовательного процесса. Современные Интернет-ресурсы позволяют проводить **телемост**, посвященный современным проблемам подрастающего поколения, в режиме on-line между семьями.

Таким образом, успешность педагогического взаимодействия образовательного учреждения и семьи сегодня во многом зависит от того, насколько педагог использует в своей работе новые информационно-коммуникационные технологии, имеющие огромный потенциал, призванный заинтересовать родителей и создать условия для их активного участия в образовательно-воспитательном процессе современного образовательного учреждения.

Наметова Т. А.

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Краевой политехнический колледж», г. Чернушка, Пермский край*

## **Использование ИКТ технологий в преподавательской деятельности на дисциплинах профессионального цикла профессии**

08.01.08 «Мастер отделочных строительных работ»

Современный образовательный процесс нельзя представить без информационно-коммуникационных технологий. Влияние этих технологий на современного человека постоянно растет. Особенно легко влиянию поддается молодежь, которая и является контингентом любого образовательного учреждения. Тяга обучающихся к использованию этих технологий весьма велика. Сегодня каждый преподаватель должен использовать ИКТ технологии в профессиональной деятельности, чтобы быть интересным студенту, чтобы, используя интересные для студента техники, преподавать свою дисциплину с максимальным положительным результатом.

Строительная отрасль развивается огромными темпами. Безусловно, преподаватель должен максимально быстро овладевать новой информацией о материалах и инструментах, о новых технологиях и механизмах производственной деятельности, а также оперативно передавать эти новые знания и умения своим обучающимся. В данном случае особенно помогают электронные библиотечные системы. В настоящее время имеется несколько таких систем. Одна из таких нашла широкое применение на преподаваемых дисциплинах, поскольку в нее загружаются все самые новые учебные издания. Регистрация студентов в системе позволяет им использовать все необходимые учебники, что экономит время, дает возможность в любое время обратиться к учебнику.

Многие специализированные периодические издания (профессиональные журналы) также имеют свои базы электронных документов, что опять же позволяет пользоваться информацией в любое удобное время.

Сегодня практически каждая учебная аудитория оборудована компьютером и мультимедийным проектором, который дает возможность демонстрировать видеоматериалы. Это хорошо способствует восприятию информации студентами, поскольку большая их часть обладает клиповым мышлением. Студенту проще освоить какую-то информацию через видеоролик. Здесь на занятиях широко используются фильмы по выполнению различных технологических процессов. На занятиях возможно использовать различные типы видео: специальные обучающие фильмы, самостоятельно снятые материалы, рекламы, блоки новостей.

Обучающие фильмы позволяют наблюдать за работой профессиональных рабочих, а затем выполнять аналогичные действия на занятиях по учебной практике. Возможность использовать стоп-кадр позволяет детально рассмотреть производственный процесс.

Самостоятельно снятые видеофрагменты собираются студентами во время производственной практики или в иное, не занятое учебой время.

Профессиональное видеопространство заполнено множеством роликов из серии «своими руками». Такие ролики выполнены мастерами допускающими множество ошибок в технологических процессах. На занятиях по технологии производства работ, такие ролики часто применяются для обучения студентов анализу производственной ситуации, то есть видео является проблемной ситуацией, которую необходимо решить. Анализ таких видеофрагментов позволяет студенту подготовиться к профессиональной деятельности, а в процессе ее выполнения допускать меньше ошибок.

К сожалению, достаточно часто в сводках новостей звучит информация о несчастных случаях на строительных площадках. Часто такие новости сопровождаются видеоматериалом с места происшествия. Такой материал тоже активно используется на занятиях, опять же для анализа, выявления нарушений по технике безопасности.

Использование видео на занятиях позволяет стимулировать воображение и творческую активность, развить критическое мышление.

Важной дисциплиной любой профессии является «Материаловедение». Цель изучения этой дисциплины – научиться определять свойства материалов. В профессиональной среде это выполняется в специализированных лабораториях, которые имеются на предприятиях или в специализированных учебных заведениях. Если такой лаборатории нет, то можно использовать виртуальные лабораторные работы. В специальной программе создан виртуальный лабораторный кабинет, в котором имеется все необходимое лабораторное оборудование и материалы, подлежащие испытанию. Весь процесс по испытанию образца материала напоминает компьютерную игру. Это позволяет студенту быстро освоить управление лабораторией, передвижение по ней и выполнить испытание материала, определив при этом его свойства.

Одним из разделов любого междисциплинарного курса по технологии производства работ является определение количества материалов, необходимых для производства работ. Здесь студентам предлагается разрабатывать себе в помощь строительные калькуляторы в среде MS Excell.

Использование ИКТ позволяет сделать образовательный процесс более содержательным, привлекательным для студента, повысить качество обучения, сделать занятие более динамичным, а преподавателю применять различные педагогические технологии на занятиях.

Новгородова Н. А.

*Краевое государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение «Губернаторский авиастроительный колледж г  
Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций)»  
г.Комсомольск-на-Амуре.*

## **Электронное сопровождение самостоятельной внеаудиторной работы студентов как фактор формирования основных и профессиональных компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся является одной из важнейших задач образовательного процесса. Современное образование должно обеспечить не только полноценное личностное, социальное, культурное развитие человека, но и готовность к дальнейшему самообразованию. В этой связи все большее значение приобретает самостоятельная работа обучающихся, которая и является одной из основных форм самообразования.

Эффективная самостоятельная работа способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Виды внеаудиторных заданий для самостоятельной работы обучающихся можно разделить на четыре части:

1) подготавливающие к восприятию нового материала, изучению новой темы (приобретение новых знаний, овладение умениями самостоятельно приобретать знания осуществляется на основе работы с учебником, выполнения наблюдений и опытов, работ аналитико-вычислительного характера);

2) направленные на закрепление знаний, выработку умений и навыков (закрепление и уточнение знаний достигается с помощью системы упражнений по уточнению признаков понятий, их ограничению, отделению существенных признаков от несущественных);

3) требующие применения полученных знаний на практике (выработка умения применять знания осуществляется с помощью решения задач различного вида, решение задач в общем виде, экспериментальных работ и т.д.);

4) задания творческого характера (формирование умений творческого характера, когда конечная цель достигается при написании сочинений, рефератов, при подготовке докладов, при поиске новых способов решения задач, новых вариантов опыта и т.п.).

В связи с этим разработаны, в том числе и студентами, различные электронно-образовательные ресурсы для осуществления внеаудиторной самостоятельной работы. Они применяются в основном в двух направлениях самостоятельной работы: как демонстрационный материал для изучения теоретического материала или инструмент для контроля знаний. Данные программы разработаны с помощью различного программного обеспечения: PowerPoint, Flash, HTML, Borland C++ Builder.

Для изучения дополнительного теоретического материала применяются различные программы в зависимости от целевой направленности самостоятельной работы студентов:

- 1) программы, разработанные с помощью мультимедиа технологий - для демонстрации работы электросталеплавильной печи, работы гидроприводов и т.д.;
- 2) электронные учебники – по различным предметам для всех специальностей;
- 3) словари – для работы с терминологией по предметам;
- 4) справочники – для поиска и применения справочной информации по маркам стали, по характеристикам двигателей и т.д.

Для контроля знаний применяются программы разного назначения:

- 1) для индивидуального использования – тестирующие программы по предмету «Английский язык» для всех специальностей, программы для демонстрации и описания опытов по предмету «Химия» для всех специальностей, программы, демонстрирующие строение металлургического оборудования и их работу для специальностей «Обработка металлов давлением» и «Металлургия черных металлов».



2) для групповой формы проведения зачетного занятия - программы для расчетов показателей и характеристик двигателей для специальности 140448

3) презентации с элементами рефлексии – презентации по различным спецдисциплинам для специальности «Информационные системы».

Дидактические пособия нового типа, как, например, электронные рабочие тетради, обязательно включают систему взаимосвязанных домашних заданий, часть из которых выполняется в свободном графике работы, что помогает формировать навыки самоорганизации студентов.

Таким образом, самостоятельная работа, как вид учебной деятельности, позволяет формировать потребность к постоянному самообразованию и способность к самостоятельной познавательной деятельности.

**Список используемых источников:**

1. Абросимов А.Г. Современные информационные технологии в организации самостоятельной и неаудиторной работы студентов вузов // Журнал «Вестник РУДН». 2004. № 1. С. 56.

Некрасова А. В.

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова», Челябинск*

## **Цели и задачи преподавателя информационных технологий в профессиональной деятельности при подготовке конкурентоспособного специалиста в области электроэнергетики**

В наше время образование, ориентированное только на энциклопедические знания, недостаточно выполняет свою социальную функцию. А целью обучения, в частности нашего колледжа, является создать условия для подготовки конкурентоспособного специалиста, не теряющегося на рынке труда, способного проявить полученные знания, умения и навыки.

К основным обязанностям конкурентоспособного энергетика относятся:

- проектирование электро- и теплосетей,
- создание схем,
- подготовка сметы,
- контроль монтажа необходимого оснащения,
- ввод в эксплуатацию электросетей и теплового оборудования,
- выполнение ремонтных работ,
- разработка модернизации оборудования,
- проведение работ, направленных на повышение производительности оборудования.

Каждый из пунктов требует использования определенных информационных технологий (ИТ).

В нашем колледже огромная роль использованию ИТ отводится, начиная с самого первого курса.

Во-первых, с колледжем можно познакомиться, заглянув на наш сайт [www.chenk.ru](http://www.chenk.ru). Здесь можно просмотреть общую информацию о колледже, почитать новости, ознакомиться с расписанием.

Во-вторых, вся информационная база колледжа объединена в автоматизированную систему управления (АСУ) ProCollege. Здесь можно ознакомиться

с методической документацией читаемых дисциплин, с оценками и посещаемостью студентов колледжа, просмотреть расписание. Доступ к АСУ имеют все студенты и преподаватели колледжа.

Практически каждый учебный кабинет оснащен компьютером. Все компьютерное пространство колледжа объединено в локальную сеть. Это позволяет оперативно передавать и получать информацию. Все учебные компьютеры подключены к локальной сети. Все студенты с первого дня обучаются пользоваться ресурсами сети.

Начиная с первого курса на дисциплине «Информатика» даются основные правила создания деловых документов, заполнения отчетов, создания технической документации, создания презентаций. Сразу начинают прививаться навыки оформления всей документации в соответствии с требованиями ГОСТ и ЕСКД. Студенты всех специальностей учатся создавать свои проекты и защищать их публично, используя ИТ, начиная с первого курса.

Далее, на втором курсе, вводятся программы более узкого назначения. Все наши будущие энергетики в обязательном порядке работают в системах автоматизированного проектирования.

Здесь нужно сказать о том, что одной из задач стандартов СПО третьего поколения является подготовка конкурентоспособного специалиста на основе модульных междисциплинарных комплексов. В нашем колледже успешно строятся междисциплинарные связи. Решение математических задач (дисциплина «Математика») осуществляется, например, с помощью специальных программ: MS Excel, MathCad. А все чертежи (дисциплина «Инженерная графика») студенты переводят в электронный вид. Впоследствии, все расчеты и графическая часть курсовых и дипломных проектов дается студентам намного проще.

Огромное значение в колледже уделяется участию студентов в конкурсных мероприятиях, связанных с использованием ИТ. Подобные мероприятия проводятся периодически и внутри колледжа, и на уровне области, страны. Например, ежегодно студенты-энергетики участвуют в Олимпиаде по системам автоматизированного проектирования.

Кроме того, во внеурочной деятельности, студентам ставятся различные задачи, где необходимо использовать ИТ. Например, студенты 4 курса совместно с преподавателями дисциплины «Информационные технологии» ежегодно создают ролик и логотип своей специальности, используя медиа технологии и графические редакторы.

На выходе из колледжа студенты-энергетики умеют искать необходимую информацию в сети Internet, создавать и оформлять всю необходимую техническую документацию, выполнять и оформлять все расчеты, создавать схемы и чертежи, программировать (особенно успевающие студенты) современное энергетическое оборудование.

Носкова А. С.

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №29 комбинированного вида», г. Петропавловск – Камчатский*

## **Перспективы использования ИКТ технологий в профессиональной деятельности**

С каждым годом современные информационные технологии все плотнее входят в нашу жизнь. Навыки владения компьютером, использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, умение использовать возможности сети Интернет - такова реальность сегодняшнего дня.

Поэтому, дошкольное образовательное учреждение, как носитель культуры и знаний, также не может оставаться в стороне. Без новых информационных технологий уже невозможно представить современный детский сад. Имеющийся в настоящее время отечественный и зарубежный опыт информатизации среды образования свидетельствует о том, что она позволяет повысить эффективность образовательного процесса. Однако действующая система дошкольного образования существенно отстает от процессов, происходящих в детском саду и обществе в целом, где наиболее важным и значительным товаром становится информация, способы ее хранения и использования.

Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности – это одна из самых новых проблем в отечественной дошкольной педагогике, так как наука и техника не стоят на месте. А воспитатель может и должен использовать новые технологии в работе во всех сферах своей деятельности, быть всегда в курсе педагогических новинок.

В своей работе я стараюсь активно привлекать возможности современных информационно-коммуникационных технологий. Новизна инновационного опыта заключается в том, что направление по использованию ИКТ ещё только начинает внедряться в дошкольное образование. Это связано с тем, что для этого требуется хорошая материально-техническая база и достаточный уровень ИКТ компетентности педагога.

Одним из важнейших факторов, влияющих на профессионализм воспитателя, является самообразование. Поиск новых приёмов, методов и технологий актуален особенно в наше время году.

Возможности использования ИКТ – технологий в профессиональной деятельности воспитателя широки. Использование ресурсов сети Интернет расширяет возможности преподнесения материала детям. ИКТ – технологии позволяют проводить интерактивные (виртуальные) экскурсии. Например, сайты большинства театров позволяют зрителю увидеть его обустройство, даже не заходя в него. Дети смогут подробно рассмотреть афишу, гардероб, гримерную, костюмерную. Они «побывают» на сцене, в зрительном зале, заглянут на кулисы. Девочки с удовольствием понаблюдадут за работой гримеров, костюмеров, что не всегда доступно в реальности. Интерактивная экскурсия активизирует дошкольников, формирует интерес к театральному миру и представление об изучаемой теме, стимулирует на поиски дополнительной информации. Для маленьких городов и сел, где у родителей нет возможности водить детей в музеи, театры, картинные галереи, такой метод особо актуален.

Видеопрезентации познакомят дошкольников с работой мастеров народного промысла, позволят детально рассмотреть понравившуюся картину. А какой восторг вызовет видеообращение с экрана сказочного персонажа!

Применение интерактивной презентации – задания разовьет у детей логическое и абстрактное мышление, поможет сформировать навыки, необходимые для обучения в школе: принимать самостоятельные решения, быстро переключаться с одного вида деятельности на другую.

Работа с графическими редакторами позволит развить творческое мышление, креативный подход к материалу. Можно создавать с детьми поздравительные открытки, афиши к детским спектаклям, приглашения на утренник.

Ментальные карты можно применять в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Например, изучать с их помощью предметы и явления окружающей действительности. При планировании педагогического проекта ментальная

карта также будет незаменимым инструментом. Благодаря ей легко будет распланировать этапы проекта и следить за ходом выполнения.

Используя ИКТ, мы получим следующие результаты:

- Повысим эффективность занятий.
- Повысим познавательную мотивацию детей, раскроем их творческий потенциал.
- Обеспечим наглядность, эффективное восприятие и запоминание нового материала.
- Вовлечение в образовательную деятельность пассивных воспитанников.
- Смоделируем ситуации, которые нельзя или сложно показать детям в ходе НОД, либо увидеть в повседневной жизни.

Важно отметить, что при использовании ИКТ в образовательном процессе повышается роль и ответственность педагога. Причем взаимодействие участников образовательного процесса должно строиться по модели: взрослый (педагог или родитель) – ребенок – ИКТ. Исключение взрослого из этой цепочки недопустимо.

Если педагог грамотно организует образовательную деятельность, дети не заикнутся на примитивных компьютерных играх. Правильный режим работы за компьютером позволит избежать негативного влияния на психическое и физическое здоровье ребенка, предотвратит раннюю компьютерную зависимость. Педагоги и родители должны придерживаться той позиции, что компьютер – это средство решения образовательных задач.

**Список используемых источников:**

1. Еремина Т., Ещенко С. 4 способа использования ИКТ в художественно – эстетическом развитии детей // Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». -2016. -№12. – С. 16-19.
2. Резванова И., Безуглова В., Тальницкая И. Интеллект-карты в работе воспитателей // Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». -2017. -№2. – С. 24-27.

3. Кравченко Л.В. Использование ИКТ в профессиональной деятельности. URL:  
[http:// nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/06/16/ispolzovanie-informatsionno-kommunikativnyh-tehnologiy-ikt-v-professionalnoy-deyatelnosti](http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/06/16/ispolzovanie-informatsionno-kommunikativnyh-tehnologiy-ikt-v-professionalnoy-deyatelnosti)



Обухова Н. В.

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Владимирской области «Гусевский стекольный колледж»*

## **Из опыта внедрения элементов робототехники в Гусевском стекольном колледже**

В настоящее время в условиях современного образования методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, построенного на компетентностном подходе. Трудности возникают и в связи с тем, что в базисном учебном плане сокращается количество часов на изучение отдельных предметов. Все эти обстоятельства требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий.

Основной целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда.

Преподаватели Гусевского стекольного колледжа всегда стремятся использовать в своей работе самые современные и эффективные технологии. Лучший показатель их успешной деятельности – это достижения студентов

Одной из ведущих специальностей колледжа является специальность «Автоматизация технологических процессов и производств». Последними нововведениями стало дуальное обучение и обучение элементам робототехники и мехатроники.

В настоящее время различные виды роботов находят всё большее применение в машиностроении, медицине, космической промышленности и т.д. Наибольшее распространение получили промышленные роботы.

За последние годы успехи в робототехнике и автоматизированных системах изменили личную и деловую сферы нашей жизни. И уже сейчас в совре-

менном производстве и промышленности востребованы специалисты обладающие знаниями в этой области.

Студенты, обучающиеся по специальностям «Автоматизация технологических процессов и производств» и «Прикладная информатика», проявили интерес к робототехнике еще несколько лет назад. Началось все в 2010 году с производственной практики на заводе по производству стекловолокна, где студенты-автоматчики 4 курса заинтересовались промышленной робоплатформой. Она предназначена для перевозки груза по заданной траектории и не управляется оператором. Ребята загорелись идеей создать прототип такой робоплатформы своими руками, результатом чего и стали два дипломных проекта, описанных ниже.

*Технологический робот-транспортёр с оптическим считывателем.* Представляет собой прототип промышленного кара с тремя степенями свободы. Встроенная система управления предполагает возможность работы в автоматизированном режиме при движении по специальной черной линии. Управление ведется за счет анализа двух сигналов, принимаемых оптосчитывателями, что позволяет обеспечивать движение по любой нарисованной траектории без дополнительного перепрограммирования.

*Технологический робот с системой дистанционного компьютерного управления и визуального наблюдения на базе беспроводной связи WI-FI.* Представляет собой прототип промышленного колесного робота с восемью степенями свободы, используемого для разведочных работ в опасных для человека местах. Встроенная система управления предполагает возможность работы в двух режимах:

1. Ручное дистанционное управление с помощью джойстика,
2. Автоматическое компьютерное управление с программированием параметров движения по специальной программе.

Роботы получились громоздкими, даже неуклюжими из-за того, что для их конструкции использовались комплектующие старого системного блока ПК, а также автомобильный блок питания и большие колеса, способные все это вез-

ти. Но главную свою задачу – двигаться по линии – они все же решают. Конструирование механизма – это техническая сторона робототехники. Но робот должен быть наделен «мозгами» - и это уже задача для программистов.

Изучение программирования – задача, доступная лишь студентам с аналитическим складом ума и склонностью к точным наукам. Однако и у таких талантливых молодых умов можно отбить желание работать в области программирования, если обучение их проходит в исключительно сухой теоретической манере. Часто изучение программирования как раз и ограничивается обычным вводом данных в компьютер с целью получить тот или иной результат, и интерактивности в таком процессе нет.

Чтобы «убить двух зайцев» - сделать написание программы делом интересным, увлекательным для студентов и научиться программировать роботов – одному из программистов для дипломного проектирования была предложена тема «Разработка АСУ стекловаренной печи в среде программирования LabView». Система LabView была выбрана не случайно. Этот язык используется для программирования роботов Lego Mindstorms, микроконтроллера MyRio, на базе которого теперь проводятся соревнования в компетенции «Мобильная робототехника» чемпионата WorldSkills.

Одним из важных аспектов стимулирования детей к самостоятельному развитию творческой мыслительной деятельности и поддержанию интереса к техническому обучению является их участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях и фестивалях технической направленности.

Существует целая система соревнований по робототехнике разного уровня: региональные, межрегиональные, всероссийские, международные. И вот в таких соревнованиях поучаствовать – следующий шаг в нашей работе.

Соревнования по робототехнике отличаются от других конкурсных мероприятий по нескольким параметрам:

- Зрелищность: ребенок видит положительную работу своих сверстников, передовые инженерно-технические достижения, новые решения в области робототехники.

- **Состязательность:** позволяет выявить наиболее подготовленную команду, способную оперативно решить поставленную тренером (организатором) задачу.

- **Азартность:** стремление детей к лидерству, опережению своих сверстников, быстрому и бескомпромиссному решению поставленной задачи как нельзя лучше проявляется во время соревнований по робототехнике.

Интерес и стремление студентов к изучению робототехники привел к необходимости участия в соревнованиях по робототехнике, в результате которых копилка достижений нашего колледжа пополнилась многими наградами:

- **Робофест (2016г)** – 1 место в номинации Кегельринг.
- **Региональные соревнования по образовательной робототехнике (2016г)** – 3 место Гонки по линии, 2 место Кегельринг.
- **Робототехническая олимпиада:** региональная – 1 место (2016г), все-российская – участники (2016г), 2 место (2017г)
- **Отборочный этап международной олимпиады в сфере информационных технологий «IT-Планета»** 4 место по России в конкурсе свободной робототехники «РобоФабрика», участники финала с проектом «Квадрокоптер-охранник».

Ну, и как следствие нашей работы и успехов студентов, многие выпускники выбирают темы своих дипломных проектов в направлении «Робототехника». Например, в прошлом году это были:

- **Разработка системы параметрического контроля окружающей среды на базе аппаратной платформы Arduino с возможностью передачи, хранения и обработки данных на интернет-ресурсе.**
- **Разработка и программирование компьютерной системы бортового контроля для автомобиля ВАЗ на базе аппаратной платформы Arduino.**

В этом году студенты специальности «Автоматизация технологических процессов и производств», обучающиеся по дуальной форме, сдавали демонстрационный экзамен по компетенции «Мехатроника». Для подготовки к нему

они изучали работу учебного стенда «Автоматика на основе программируемого реле АПР1-Н-Р».

Стоимость оригинального стенда велика (около 200 тыс. рублей). Это достаточно дорогое удовольствие для образовательной организации. Поэтому возникла необходимость создания более дешевого аналога с максимальным сохранением функционала. В ГСК было принято решение о разработке такого учебного стенда силами студентов в рамках дипломного проектирования.

Учебный стенд позволит смоделировать реальный технологический процесс. В основе стенда лежит логический контроллер Siemens Logo!.

Универсальные логические модули LOGO! являются компактными функционально законченными изделиями, предназначенными для построения наиболее простых программируемых устройств автоматического управления.

Данный стенд создавался с целью обучения студентов осознанному пониманию использования логических элементов в производственных устройствах, т.е. как регулируется и контролируется автоматизированный технологический процесс на производствах различных промышленных предприятий. Собрав простые схемы на стенде можно проследить связь между устройствами управления и исполнительными механизмами, за работу которых отвечает логический контроллер.

Анализируя опыт работы, можно сказать, что внедрение элементов прикладной робототехники в процессе изучения информатики и систем автоматизации, связанных с промышленным управлением системами электроприводов, всё больше делает актуальным развитие новых инновационных направлений – мехатроника и робототехника.

Орлова Т. Н.  
*ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»,  
г. Челябинск*

## **Создание опорных конспектов на основе гипертекстовых технологий как условие систематизации и актуализации образовательного контента**

Информационные технологии, играя важную роль в развитии российского общества, обязывают профессиональное образование учитывать особенности глобального процесса информатизации. В современном обществе именно ИКТ-технологии составляют основу информатизации образования, которая предполагает улучшение качества обучения студентов посредством более полного использования доступной информации, повышение эффективности учебного процесса на основе его индивидуализации и интенсификации, разработку перспективных средств, методов и технологий обучения студентов с ориентацией на развивающее, опережающее и персонифицированное образование; достижение необходимого уровня профессионализма в оперировании средствами информатики и вычислительной техники; интеграцию различных видов деятельности (учебной, учебно-исследовательской, научной, организационной, методической) в рамках единой методологии, основанной на применении гипертекстовой технологии; подготовку студентов к жизнедеятельности в условиях информационного общества; повышение профессиональной компетентности и конкурентоспособности студентов как будущих специалистов различных отраслей [2, с. 10].

Основой содержания современного образования является организация и структурирование постоянно растущей и обновляющейся учебной информации, заданий, упражнений и т.п. Эти задачи могут решить компьютерные образовательные технологии. Среди информационных образовательных технологий, позволяющих варьировать последовательность и время предъявления учебного материала, оценивать результаты самообучения в интерактивной развивающей среде, проводить интенсивный тренинг, проектную деятельность и т.д., особое место занимает гипертекстовая технология, которая ориентирована на обработку информации не вместо человека, а вместе с человеком, т.е. становится

авторской. Удобство ее использования состоит в том, что пользователь сам определяет подход к изучению или созданию материала с учетом своих индивидуальных способностей, знаний, уровня квалификации и подготовки.

Деятельность преподавателя, применяющего гипертекстовую технологию, становится результативной в плане развития мотивов, интересов, самостоятельности, познавательной активности студентов, когда реализуются личностно-ориентированный, индивидуальный, деятельностный, профессионально-направленный и системный подходы.

Систематизация знаний обучающихся является составной частью процесса обучения. Правильно поставленная систематизация учебной деятельности обучающихся позволяет преподавателю оценивать получаемые ими знания, умения, навыки, вовремя оказать необходимую помощь и добиваться поставленных целей обучения. Все это в совокупности создает благоприятные условия для развития познавательных способностей обучающихся и активизации их самостоятельной работы на уроках информатики.

В настоящее время практически каждый преподаватель применяет в своей деятельности активные формы обучения студентов. На мой взгляд, это связано со становлением нового стиля мышления преподавателей, ориентирующихся на эффективное решение образовательно-воспитательных задач. В современном мире уже нельзя обойтись без ИКТ-технологий, без аппаратных и программных средств, без Интернета, без информационных образовательных ресурсов, без мультимедийного учебного контента и т.д.

Система опорных конспектов для преподавателя интересна тем, что позволяет удачно сочетать новые подходы к обучению и устоявшиеся методические приемы традиционной системы. Как показывает опыт, применение данной методики приводит к росту коммуникативной компетентности обучающихся [3, с.140]. Средства и идеология метода опорного конспекта и гипертекстовых технологий позволяют отображать сформированность не только общих компетенций обучающихся, но профессиональных.

Установленная в нашем учебном заведении система управления обучением Moodle дает возможность проектировать, создавать и в дальнейшем управлять ресурсами информационно-образовательной среды. Именно данная система электронного обучения позволяет создавать опорные конспекты с использованием гипертекстовых технологий. Среда Moodle разработана под концепцию интерактивного обучения, которая предполагает активное взаимодействие всех участников учебного процесса, а именно дает возможности, такие как интерактивное взаимодействие пользователей электронного курса с преподавателем, а также друг с другом; использование гиперссылок на образовательные ресурсы; возможность использования в учебном процессе цифрового контента; четкое планирование учебного процесса и управление курсом; широкий спектр уникальных заданий, таких, как виртуальные кейсы и командные конкурсы, использование которых невозможно при традиционной форме обучения [5].

Гипертекстовая форма представления информации позволяет не только сделать текст структурированным, но и организовать моментальный переход читателя к интересующим его разделам с помощью ссылок. В результате с помощью гипертекста студенту предоставляется возможность самостоятельно выбирать порядок работы с материалом, изменять маршрут непосредственно в процессе чтения. Можно обращаться к материалам электронных библиотек, использовать в процессе обучения актуальную, полную и достоверную информацию.

Использование гипертекстовых технологий, возможностей компьютерных сетей, Интернета, опорных сигналов, видео-уроков, мультимедиа, дает возможность всегда иметь доступ к информационному ресурсу- курсу дисциплины Информатика, что предполагает не только изучать новый материал, но и повторять ранее пройденное, что в плановом порядке к концу изучения дисциплины подводит многих к прочному усвоению знаний.

С учетом требований времени данная система опорных конспектов педагога-новатора В.М. Шаталова не потеряла свою актуальность, а стала только еще более информационно насыщенной, наглядной, с видеоуроками, с тренажерами,



с использованием ИКТ-технологий, мировых информационных ресурсов. Таким образом, методика работы обучающихся по опорным конспектам, которые определяют четкость изложения, выделение главного в материале, изложение его небольшими порциями, удобными для усвоения и запоминания, обеспечивает студентам успешность продвижения в усвоении знаний, а умение работать с электронными курсами способствует формированию информационной культуры и умению самосовершенствоваться и развиваться. А новые ИКТ-технологии позволяют это реализовать в учебном процессе. Именно система Moodle позволяет структурировать учебные курсы, создавая опорные конспекты с использованием гипертекстовых технологий.

Важным результатом применения данной методики является достижение нового уровня развития самого педагога, способов его деятельности. Педагогу постоянно приходится постоянно контролировать данный курс, актуализировать его, он должен проверить каждое задание, выполненное студентом.

Создание опорных конспектов с ИКТ-технологиями позволяют реализовать индивидуальную траекторию студента при изучении материала, облегчают ему многократное повторение, дают преподавателю инструмент для изучения активности студента при работе с теоретическим материалом; □ □ самоконтроль, тренинги (для преподавателя трудоемко только первоначальное создание подобных небольших тестов). Далее они работают автоматически, давая студентам большое количество материала для анализа своих ошибок, проверки знаний, отработки простых навыков. Таким образом, может существенно интенсифицироваться работа над индивидуальными проектами, аудиторной и внеаудиторной работой и т.п.

Применив данный подход в учебном процессе, был создан учебный курс дисциплины Информатика для специальности 22.02.06 Сварочное производство. Курс был наполнен актуальной и достоверной информацией, структурирован, использованы возможности гипертекстовых технологий, были установлены ссылки на электронные библиотеки, справочники, учебники, на словарь терминов и понятий, на видео-уроки и сайты в телекоммуникационной сети Интернет.

Используя данный проект при аудиторной и внеаудиторной работе, мы получили положительные отзывы от студентов, ими было отмечено, что в любое удобное время они имеют доступ к учебному курсу. Особенно понравились студентам видео-уроки и рубрика «Это интересно».

Таким образом, используя методику опорных конспектов и гипертекстовые технологии, можно создавать систематизированный и актуализированный образовательный контент с элементами гипертекстовой технологии, отражая специфику осваиваемой студентами профессиональной деятельности.

### **Список используемых источников:**

1. ГОСТ Р 52653-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения Официальное издание. [Электронный ресурс]: Сайт - М.: Стандартинформ, 2007 год– Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/gost-r-52653-2006>
2. Белозерцев, Е.П. Педагогика профессионального образования [Текст]: Учеб. пособие / Е.П.Белозерцев; под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 368с.
3. Шаталов, В.Ф. Точка опоры: Об экспериментальной методике преподавания / Шаталов В.Ф. .— М.: Педагогика, 1987 .— 158 с.
4. Интернет - учителю: электронные издания образовательного назначения: физика / А.Э. Пушкарев и др.— Челябинск: Взгляд, 2006 .— 32 с.
5. Харченко, Г.И. Анализ опыта применения информационных технологий как средства активизации учебной деятельности [Электронный ресурс]: Статья – 2012. – Режим доступа: [https://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=2375](https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2375)
6. Беленова, Л. Ю. Педагогические условия применения гипертекстовой технологии как средства обучения студентов [Электронный ресурс]: Автореферат диссертации / Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике – 2008. – Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-pedagogicheskie-usloviya-primeneniya-gipertekstovoy-tehnologii-kak-sredstva-obucheniya-studentov#ixzz4dr2Wdbe6>

Павловская И. Г.

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Межрегиональный центр компетенций – Чебоксарский электромеханический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, г. Чебоксары*

## **Использование Lite Manager в профессиональной деятельности**

*Знание бывает двух видов. Мы сами знаем предмет – или же знаем, где найти о нём сведения.*

*(В. Франклин).*

На сегодняшний момент невозможно представить преподавание без использования средств ИКТ, а обучение информатике и программированию тем более. Использование ИКТ в учебном процессе позволяет улучшить качество обучения за счет его индивидуализации, наглядности, активизации творческой и самостоятельной работы учащихся. Надо отметить, что индивидуализация является необходимой при процессе восприятия и усвоения, особенно при изучении нового материала. К каждому студенту нужен свой подход, так как понимание преподаваемого предмета происходит по-разному: одни учащиеся усваивают быстрее материал, другие – медленнее. Неодинаков и способ восприятия, так как обращение идет к внутренней системе образованности, тесно связанной с логикой и эмоциональностью каждой конкретной личности.

Использование разнообразных приложений на занятиях, превращает их в настоящий творческий процесс, позволяет осуществить принципы развивающего обучения. Появляется возможность в соответствии с темой отобрать необходимый материал, подать его ярко, наглядно и доступно. Использование ИКТ повышает мотивацию обучающихся к процессу учения, педагог создает условия для эффективного проявления фундаментальных закономерностей мышления, для приобретения учащимися средств познания и исследования мира, оптимизирует познавательный процесс.

Вместе с тем, информатизация образования обладает рядом негативных аспектов, которые необходимо знать и учитывать каждому преподавателю в прак-

тической деятельности. На данном этапе новые технологии искусственно накладываются на традиционные образовательные каноны, а порой вступают с ними в противоречия. Так, например, использование калькулятора и табличных процессоров в компьютере, хотя и сокращают время вычисления на занятиях, но совершенно не способствуют формированию навыков счёта, исправление компьютером орфографических ошибок делает необязательным изучение правил русского языка. Лёгкий доступ к различного рода электронным справочникам и энциклопедиям атрофирует способность работать с книгой. Реальные лабораторные исследования заменяются работой в виртуальной среде, построение графиков и чертежей с помощью компьютера лишают учащегося возможности самостоятельно анализировать и фантазировать. Обучение с использованием средств ИКТ, позволяет индивидуализировать обучение, но таким образом сходит на живое диалогическое общение участников образовательного процесса. Общение происходит в режиме компьютер-студент, в ходе которого обучающийся не получает достаточной практики диалогического общения, формирования и формулирования мысли на профессиональном языке. Колоссальные объемы информации, представляемые мультимедийными приложениями, могут отвлекать внимание в процессе обучения. Когда студенту одновременно демонстрируются несколько типов мультимедийной информации, может возникнуть ситуация, в которой он отвлекается от одних типов информации, чтобы уследить за другими, пропуская важную информацию.

В процессе информатизации образования необходимо иметь в виду, что главный принцип использования компьютера – это ориентация на те случаи, когда невозможно выполнить поставленную педагогическую задачу. Процесс обучения должен быть направлен не на умение работать с определёнными программными средствами, а на технологии работы с различными видами информации. Современные инструментальные средства позволяют реализовать всю гамму компьютерных обучающих средств. Однако их использование требует достаточно высокой квалификации пользователя.

При проведении лекционных занятий в компьютерных классах, удобно использовать программу удаленного управления компьютерами через Интернет или администрирования в локальной сети Lite Manager. Данная программа удобна не только тем, что имеет рядом преимуществ, но и тем, что требуемые возможности доступны в бесплатном варианте на 30 компьютеров, что имеет немаловажное значение для образовательного учреждения.

Данное приложение позволяет в режиме демонстрации показывать рабочий стол компьютера преподавателя, на котором заранее подготовлен демонстрационный материал. При этом рабочий стол студента блокируется от вмешательства обучаемого, что лишает его возможности отвлекаться на работу с посторонними приложениями. Дальнейшее их внимание будет зависеть от ораторского искусства преподавателя и качества показываемых материалов.

Следующим преимуществом данного программного продукта является режим тестирования, позволяющего в течении занятия проверить знания в форме теста. Тест готовится преподавателем заранее в окне Тест приложения, который удобен и прост в использовании. Имеется возможность составить вопросы с одним или несколькими правильными ответами, вопрос с использованием изображения, также можно устанавливать баллы за верный ответ. При прохождении теста исключается возможность воспользоваться сторонними программами. По завершении теста студент имеет возможность увидеть количество верных ответов, набранные баллы и затраченное время. После завершения теста преподаватель может просмотреть результаты у себя на экране.

Часто используемой и наиболее полезной возможностью является просмотр на экране преподавателя рабочих столов студентов в режиме просмотра или в режиме управления. Особенно удобно использование данной функции при проведении лабораторных занятий, когда физически преподаватель не может удержать в поле зрения всех студентов и уследить, как ими используется компьютер. В режиме управления удобно подключиться к рабочему столу студента и внести изменения, управляя с преподавательского рабочего стола. Так же это-

удобно когда возникает необходимость в личной помощи студенту, не нужно ходить от одного обучаемого к другому, теряя время и силы. Тем самым не нарушается личное пространство студента и преподавателя, что немаловажно при различных эпидемиях гриппа.

Существует огромное количество методик, форм и средств преподавания, но прежде всего, педагог должен воспитывать в себе, в детях, студентах Человека с большой буквы. Человека, который, не смотря на жизненные неурядицы, частые смены общественных мнений и реалий, не оставит нуждающихся в помощи, всегда будет следовать своим жизненным принципам, иметь свое мнение и отстаивать его.

Пестрякова Т. А.

*Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Шарьинский политехнический техникум Костромской области», город Шарья*

## **Использование элементов единой информационной образовательной среды в образовательном учреждении**

Информационно-образовательная среда (ИОС) – это системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера.

В макете ФГОС СПО нового поколения, в разделе «Требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования», содержатся, в числе прочих, следующие положения:

➤ в подразделе «Общие требования к правам и обязанностям образовательного учреждения при реализации ОПОП СПО» - Образовательное учреждение обязано сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности» (п.7.3.2.);

➤ в подразделе «Материально-техническое обеспечение образовательного процесса» - «Реализация ОПОП должна обеспечивать: освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях (предприятиях) в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности».

Отметим, что данные положения являются инвариантными не только для всех специальностей СПО, но и для различных уровней профессионального образования, поскольку содержатся также во ФГОС НПО и ВПО.

Особенности образовательной среды учреждения профессионального образования заключаются о том, что образовательная среда учреждения професси-

онального образования – это многоуровневая система условий, обеспечивающих оптимальные параметры образовательной деятельности учреждения профобразования в целевом, содержательном, процессуальном, результативном, ресурсном аспектах, выступающая эффективным средством формирования необходимого спектра общих и профессиональных компетенций обучающегося.

В практику работы ОГБПОУ «Шарьинский политехнический техникум Костромской области» внедрены Интернет-технологии дистанционного обучения. Преподавателями техникума разработаны электронные учебные пособия. Доступ студентов техникума к информационным ресурсам организован на базе техникума и сайте профессиональной образовательной организации. Техникум устанавливает необходимые для организации учебного процесса сетевые ресурсы, организует подключение через Интернет к учебному серверу.

Многие получают возможность продолжить свое образование по программам среднего профессионального образования (СПО), причем сделать это в сокращенные сроки с использованием принципа преемственности образовательных программ различного уровня. ОГБПОУ «Шарьинский политехнический техникум Костромской области» имеет два филиала это поселок Понарырево и поселок Зебляки которые осуществляют учебно-методический комплекс. Дистанционное обучение включает в себя компоненты, необходимые для эффективного усвоения и контроля полученных знаний. Работа по созданию и совершенствованию УМК ведется в техникуме на достаточно высоком уровне [1, с. 77]

Результаты дистанционного обучения по специальности 38.02.04 «Коммерция» показали:

- за 3года учебно - образовательного процесса получено студентами 32 крас-ных диплома;
- 31 диплом на 4 и 5;
- с оценкой «удовлетворительно»-12 студентов

Дистанционное обучение – новая, современная технология, которая позволяет сделать обучение более качественным и доступным. Это образование но-



вого тысячелетия, теснейшим образом связанное с использованием компьютера как инструмента обучения и сети Интернет как образовательной среды [3, с. 5].

Электронные учебные курсы – основные источники учебного материала в дистанционном обучении, которые позволяют использовать мультимедийные фрагменты и анимацию, могут быть легко тиражированы, обладают относительной простотой обновления материала или его адаптации к потребностям отдельных категорий пользователей. Основные требования к их структуре и оформлению: курс должен иметь модульную структуру, необходимо предусматривать различные образовательные траектории его изучения. Таким образом, разделы должны представлять собой законченные модули, пригодные для автономного изучения. Необходим также помодульный контроль усвоения студентом учебного материала

Дополнением к электронным учебным курсам и учебным пособиям служат диски CD-ROM в HTML, изданным типографским способом. Учитывая относительно низкие скорости сетевых каналов, доступных учебным заведениям в областных центрах и частным пользователям, пришли к выводу, что нецелесообразно использование мультимедиа в электронных учебных курсах как самоцель. Для значительного повышения качества учебных средств, имеется два варианта комплектации электронного учебного курса: базовый, ориентированный на использование в Интернете, и полный, предназначенный для передачи на CD-ROM в формате HTML или использования в локальной сети. Такой вариант учебного курса позволяет включать в его состав графику, аудио и видео фрагменты, пользоваться гиперссылками.

Используется также учебно- методический ресурс – видеолекции, который представляет собой видеозапись лекций, где преподаватель излагает основные сведения по какой-либо дисциплине. Одна лекция, как правило, охватывает материал целого модуля, на которые разделена каждая учебная дисциплина в электронной версии. Видеолекция играет роль:

- введения в изучаемый учебный материал модуля;

– обобщения изученного материала и подготовки к рубежному контролю по материалу модуля.

Видеолекции пригодны, как для индивидуальной работы, так и для работы с группой. Обычно видеолекции применяют в сочетании с on-line конференцией по рассматриваемой теме.

Самым популярным элементом образовательной среды является использование презентаций лекций по учебным дисциплинам, которые представляют собой краткое схематичное представление материала учебной дисциплины в виде структурно-логических моделей, включающие иллюстративный материал и тезисы по изучаемому материалу. Презентации, как правило, представляют в формате Power Point и используются в локальной сети или на CD-ROM.

Педагогическая деятельность ориентирована на повышение качества образования через внедрение и интеграцию современных образовательных технологий, при этом информационным отводится ведущее место. Таким образом, можно говорить о том, что реализация элементов ЕИОС представляет собой эффективное средство саморазвития, самосовершенствования и самообразования обучающихся. Но не стоит забывать, что помимо использования электронных эффективных средств обучения, необходимо реализовывать системно-деятельностный подход, который в сочетании с применением информационных технологий будет способствовать формированию общих профессиональных и компетенций студента.

#### **Список используемых источников:**

1. Вендрова О.Н., Щербаков С.Г. Информационная образовательная среда современного учебного заведения, 2016. 77.
2. Скурихина Ю.А. Роль информационных технологий на современном уроке// Современный урок в условиях ФГОС: учебно-методическое пособие. Киров, 2015. с. 121.
3. Слободчиков В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры// Новые ценности образования: культурные модели школ. Вып. 7. Инноватор Bennett Colledge. – М., 2007г.с.5.

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р, с.14.

Пикина Н. Е.  
*МБОУ «СОШ №50№ 2. Чебоксары*

## **Использование ИКТ технологий в профессиональной деятельности учителя**

Стремительное развитие информационных технологий открыло новые перспективы в сфере образования. Можно с уверенностью утверждать, что в современном мире имеет место тенденция слияния образовательных и информационных технологий и формирование на этой основе принципиально новых интегрированных технологий обучения.

Использование новых информационных технологий в обучении позволяет рассматривать школьника как центральную фигуру образовательного процесса, и ведет к изменению стиля взаимоотношений между его субъектами. При этом учитель перестает быть основным источником информации и занимает позицию человека, организующего самостоятельную деятельность обучающегося, и управляющего ею. Его основная роль состоит теперь в постановке целей обучения, организации условий, необходимых для успешного решения образовательных задач. В свою очередь использование компьютерной техники позволяет развить активно-деятельностные формы обучения.

Поэтому, использование ИКТ в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования. Необходимо расширять кругозор обучающихся, повышать уровень их культурного образования, развивать языковые и коммуникативные навыки и умения. Современный урок должен быть ценен не столько получаемой на нём информацией, но и обучением в ходе его приемам работы с информацией: добытия, систематизации, обмена, эстетического оформления результатов. Компьютер является средством самоконтроля, тренажера знаний, презентации результатов собственной деятельности. Учитель же должен находится в постоянном поиске эффективных путей совершенствования процесса обучения, а следовательно и самообразованием. Поэтому моей темой по самообразованию является «Использование ИКТ в учебном процессе». В систему работы учителя должны входить:

- технологии: ИКТ, личностно-ориентированное обучение, игровая технология, метод проектов и др.;
- формы организации учебного процесса: урочные (занятия с использованием средств мультимедиа, групповая, индивидуальная работа, работа в паре) и внеурочные (внеклассная (кружковая) работа по предмету).
- виды уроков: комбинированный; урок – презентация; интегрированный; урок - игра; урок – виртуальная экскурсия.
- методы: практический; частично-поисковый; объяснительно-иллюстративный; проблемно-поисковый.
- методы контроля: устный контроль и самоконтроль; письменный контроль и самоконтроль; самоконтроль с использованием ИКТ.
- средства: традиционные; средства информационных технологий.

Современные информационные технологии предоставляют огромные возможности для развития процесса образования, потому что он неразрывно связан с наукой и с жизнью. Эту связь должен осуществлять учитель через направления деятельности, например:

- диагностика личностных и познавательных особенностей обучающихся;
- организация мониторинга результативности образовательного процесса;
- инновационная деятельность учителя;
- повышение профессионального мастерства;
- развитие творческих способностей обучающегося.

В соответствие с заказом общества, в котором большая часть информации представлена в электронном виде: учитель должен быть настроен на формирование ИКТ-компетентности. В связи с этим каждый учитель-предметник должен сам обладать набором определенных ИКТ-компетентностей.

ИКТ-компетентность учителя – это личное качество учителя, проявляющееся в его готовности и способности самостоятельно использовать ИКТ в сво-

ей предметной деятельности. Процесс формирования ИКТ-компетентности учителя должен носить развивающий характер.

Современный учитель должен обладать базовыми качествами учителя (базовой ИКТ - компетентностью), то есть обладать знаниями и умениями, необходимыми для решения образовательных задач, с помощью средств ИКТ общего назначения. А также учитель должен обладать предметно - ориентированной ИКТ – компетентностью, то есть он должен осваивать специализированные технологии и ресурсы, разработанные в соответствии с требованиями к содержанию того или иного учебного предмета, и также формировать готовность к их внедрению в образовательную деятельность. Использование новых информационных технологий облегчает деятельность учителя: учитель, используя компьютер, может готовить разнообразные дидактические материалы, применяя соответствующее программное обеспечение; для учителя открывается возможность использования мультимедиа проектора, интерактивных досок, электронных журналов. Благодаря интерактивной подаче материала, у обучающихся будет формироваться творческий подход к обучению. Ученик получит навык самостоятельной работы, повысится уровень восприятия материала. Использование Интернета открывает возможности перед педагогом: дистанционное обучение; On-line тестирование; участие в дистанционных олимпиадах; конференции; виртуальные экскурсии; поиск различной информации.

Таким образом, у современного педагога должны быть, сформированы следующие компетенции в области ИКТ:

1. Наличие общих представлений о дидактических возможностях ИКТ.
2. Владение приемами подготовки дидактических материалов и рабочих документов в соответствии с предметной областью средствами ИКТ: методикой создания педагогически эффективных презентаций (к уроку, выступлению на педсовете, докладу и т.п.); приемы создания интерактивных заданий; приемы создания компьютерных тестов; методикой оформления конспекта урока с использованием ИКТ.

3. Владение технологиями Internet в контексте их использования в образовательной деятельности: приёмами навигации и поиска образовательной информации в WWW, её получения и сохранения в целях последующего использования в педагогическом процессе; приёмами скачивания и сохранения ресурсов с образовательных порталов; приёмами работы с информационными объектами образовательных порталов.

4. Владение учебно-методическими основами конструирования урока с использованием ИКТ: наличие представлений о целесообразности, назначении внедрения информационных технологий в учебный процесс; владение приёмами применения ЭОР, электронных учебных пособий на уроке.

Так же в повышении интеллектуальной и творческой активности обучающихся играют внеклассные мероприятия: факультативы, кружки и курсы, конкурсы, цель которых – расширение и углубление знаний по предмету, развитие способностей, привитие интереса и вкуса к самостоятельной работе, развитие инициативы, творчества учащихся. Внеклассная работа так же способствует развитию мотивации.

Таким образом, преимуществами использования ИКТ технологий являются: совершенствование системы управления обучением на различных этапах урока; усиление мотивации учения; улучшение качества обучения и воспитания, повышение информационной культуры учащихся; повышение уровня подготовки учащихся в области современных информационных технологий. Ученик должен учиться самостоятельно, а учитель должен умело руководить этим самостоятельным трудом. Какое бы будущее не предсказывали образованию, но оно немислимо без роли учителя. Поэтому меняется время, меняются взгляды на роль учителя, преподавателя в системе образования. Чтобы остаться востребованным и идти в ногу со временем учителю необходимо постоянно вести работу по совершенствованию своего педагогического мастерства и использовать ИКТ технологии в своей профессиональной деятельности.

Пискунова С. Ю.

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Набережночелнинский педагогический колледж»*

## **Использование информационно-коммуникационных технологий в профориентационной работе обучающихся**

Одной из наиболее развивающихся сфер деятельности человека являются информационные технологии и спрос на ИТ-специалистов растет из года в год. Только в республике Татарстан действует 1629 компаний в сфере информационных технологий, в них работает более 14000 человек. [1] А ежегодная потребность республики в новых кадрах в сфере ИТ составляет 3,5 тысячи человек. В связи со сложившейся ситуацией большой интерес вызывают профессии, связанные со сферой информационных технологий и телекоммуникаций.

Но кто же такой ИТ-специалист? В силу высокой зависимости современных детей от компьютерных игр и социальных сетей, их интересует работа по данным направлениям. Если ИТ сфера, то профессия – программист. Если программист, то направления деятельности – разработка компьютерных игр или веб-сайтов. О профессиональной деятельности других специалистов, таких как: архитектор программ, системный аналитик, тестировщик, технический писатель и др., современные ученики основной школы практически ничего не знают.

Проблема оказания помощи детям и подросткам в выборе будущей профессии актуальна для всего Закамского региона. Чтобы дать представление о возможностях профессионального роста в сфере современных информационных технологий, заинтересовать различными видами деятельности в сфере информационных технологий на базе ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж» был открыт Центр информационно-образовательных технологий «ИсКаТель» (далее Центр)

Центр информационно-образовательных технологий «ИсКаТель» осуществляет свою деятельность по трем направлениям: профессионально-



ориентационная работа, просветительская деятельность, образовательная и консультационная деятельность.

В рамках профессионально-ориентационной работы в Центре были запланированы различные мероприятия - конкурсы, турниры, предметные олимпиады, проводимые с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Знакомство подростков с многогранным миром информационных технологий было решено организовать с помощью общения в игровой деятельности. Так появилась интерактивная игра «Кубик Рубика». Игра «Кубик Рубика» представляет собой командное соревнование, в котором учащиеся выполняют задания разного уровня сложности по информатике и ИКТ по шести темам: Представление информации – красная сторона кубика, Алгоритмизация и основы программирования – зеленая сторона, Компьютер как универсальное устройство обработки информации – синяя, Компьютерные коммуникации – желтая, Информационные технологии – фиолетовая, Информационные процессы в обществе – оранжевая.

Команда, состоящая из четырех человек, выполняя задания стоимостью от 1 до 9 баллов, собирает ту или иную сторону виртуального кубика Рубика и набирает зачетные баллы.

За правильно решенное задание команда имеет возможность закрасить соответствующим цветом ячейку на грани кубика Рубика и получает в зачет количество баллов, соответствующее стоимости решенного задания, за неправильно решенное задание – ячейка на грани заливается черным цветом. Если на грани «закрашена» вертикаль или горизонталь, то зачетная сумма баллов увеличивается на 2 балла. Если грань кубика «закрашена» полностью, то сумма баллов грани увеличивается в три раза. Игра заканчивается, когда у команды не осталось нерешенных заданий или истекло время игры.

Для организации игры были разработаны специальные сетевые электронные таблицы, которые позволяют отслеживать ход игры всем участникам и оперативно подвести итоги после её окончания.

Профессии из сферы ИТ привлекают многих подростков возможностью проявить себя как творческая личность. Для них мы предложили дистанционный конкурс компьютерного рисунка.

На данный конкурс предоставляются творческие работы двух видов: компьютерный рисунок и компьютерный коллаж, определенной тематики. Темы соответствуют знаменательным событиям, отмечаемым в стране или регионе на момент (год) проведения конкурса: «Профессии моей семьи», «Союзмультфильму посвящается», «Моя зеленая планета». Для пересылки работ используем электронную почту. По итогам конкурса на сайте колледжа ([redcollchelny.ru](http://redcollchelny.ru)) организуется виртуальная выставка, где выставляются лучшие рисунки и коллажи.

Информационные технологии все глубже проникают во все виды человеческой деятельности: сервисы интерактивного общения, электронные документооборот и коммерция, бытовые роботы и интернет вещей. Будущим специалистам следует знать, что любой информационно-технологический проект – это результат работы сплоченной команды. Умение работать в команде – это важнейшая компетенция современного профессионала, но каждый профессионал так же должен быть грамотным специалистом и ярко проявлять свою индивидуальность в этой команде.

Мы предлагаем школьникам поучаствовать в командном путешествии ИТ марафон. Конкурс проводится в виде путешествия по «станциям», каждая соответствует темам из курса «Информатики и ИКТ» основного общего образования. Проведение конкурса дает возможность участникам продемонстрировать уровень владения информационно-коммуникационными технологиями, способствует формированию информационной культуры учащихся.

Команды участников посещают тематические станции, согласно маршрутному листу, и выполняют задания, как в команде так и индивидуально. Темы станций и тексты заданий соответствуют общей теме ИТ марафона, которая выбирается в соответствии с актуальными датами и событиями для времени проведения: «Спорт – это жизнь!», «Дорогами войны», «Мир профессий». Сами

задания могут быть как на ручную обработку информации, так и на работу в прикладных программах, поисковых системах и социальных сервисах. По итогам конкурса определяются победители и призеры в командных и личных первенствах в считанные минуты за счет использования сетевых электронных таблиц.

При выборе будущей профессии полезно знать, какие требования предъявляют к специалистам работодатели. На вопрос: «Каких специалистов ищут ИТ-компании?» нет однозначного ответа. Проанализировав результаты различных опросов, которые размещены на сайтах рекрутинговых компаний, можно выделить следующие общепрофессиональные компетенции: возможность предотвратить любую внештатную ситуацию, умение предложить и реализовать план действий, способность эффективно общаться с коллегами и заказчиками, желание заниматься самообразованием.

С целью создания условий для выявления у обучающихся склонностей к профессиям информационно-технологической сферы, развития их познавательных интересов по направлению Информатика и вычислительная техника, формирования креативного мышления и умения работать в команде профессионалов, в Центре была разработана командная олимпиада по информационным технологиям

В рамках олимпиады команда из двух человек решает прикладную задачу средствами прикладного программного обеспечения Microsoft Office. Общая задача разбита на три этапа, каждый из которых выполняется с помощью одного из приложений за определенное время, по истечении которого участники сдают по локальной сети результаты работы на проверку. Проверка осуществляется экспертным сообществом по разработанным критериям. Экспертами предлагается поработать руководителям команд.

Заинтересованность школьника, как будущего специалиста, это первый шаг работы Центра. В Центре мы планируем работу по поддержанию интереса студентов к выбранной специальности через различные формы внеаудиторной деятельности:

- работа издательского отдела по созданию полиграфической продукции;
- реализация тематических мультимедийных проектов;
- создание социально-значимых ИТ-проектов;
- участие в организации и проведении мероприятий для школьников и студентов.

Результаты своей работы студенты демонстрирую на ежегодном конкурсе ИТ проектов «Творчество. Образование. Профессия», который проводится в рамках студенческой конференции «Молодежь в науке – инновационный потенциал будущего».

Работа Центра информационно-образовательных технологий «ИсКаТель» способствует самоопределению обучающихся. Участие подростков в разнообразных творческих мероприятиях, организованных Центром, позволяет выявить предпочтения в трудовой деятельности в сфере информационных технологий. Для студентов работа в Центре является своеобразным мостиком к профессиональной деятельности по отдельным компетенциям.

За три года работы Центра наблюдается рост числа обучающихся, осознанно выбирающих профессии в сфере ИТ-технологий, готовых к серьезному обучению и перспективному профессиональному развитию.

**Список используемых источников:**

1. Шайхутдинов Р.А. Интервью URL: [kb.dk.ru/news/tatarstanu-ne-hvataet-3-5-tys-it-spetsialistov-237057446](http://kb.dk.ru/news/tatarstanu-ne-hvataet-3-5-tys-it-spetsialistov-237057446)
2. Жеребина О. Профессиональные стандарты в области ИТ: «инструкция по применению» URL: <http://gigabaza.ru/doc/109687-pall.html>

Пичугина А. А., Ветрова Е. В. Касимова К. Д.  
*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Центр дистанционного образования детей»*

**Использование оболочки Hot Potatoes для итогового контроля знаний на уроке английского языка по теме «Как ты выглядишь?» по УМК «Английский язык» для 6 класса В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа и др.**

Аннотация: В работе рассмотрены примеры создания и использования тестов в программе Hot Potatoes с целью контроля знаний на уроке английского языка на примере итоговой контрольной работы по УМК "Английский язык" для 6 класса В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. для общеобразовательных учреждений издательского центра "Просвещение" по теме «Как ты выглядишь?».

Ключевые слова: контроль знаний, тесты, оболочка, интерактивные задания и самоконтроль.

Разработка новой модели системы образования на основе современных информационных технологий стала социально обусловленной необходимостью в связи с быстрым внедрением информационных процессов в различные сферы нашей жизни.

В концепции стандартов общего образования второго поколения в Российской Федерации уделяется большое внимание использованию информационно-коммуникативных технологий. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) на уроках в школе – это требование, установленное ФГОС.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет реализовать личностно — ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, интересов и т. д. Создаются условия для раскрытия творческого потенциала ребенка, развития его способностей, воспитания потребности самосовершенствования и ответственности. Реализуется целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, процесс познания становится более интересным и творческим, позволяет учитывать индивидуальный темп работы каждого обучаемого.

Таким образом, использование ЭОР способствует улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобретенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой.

В основе любой инновационной деятельности лежит творческое начало. Творческая деятельность предполагает развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер личности. Для достижения этих целей на уроках английского языка можно применять оболочку Hot Potatoes, как наиболее удобную и простую в использовании.

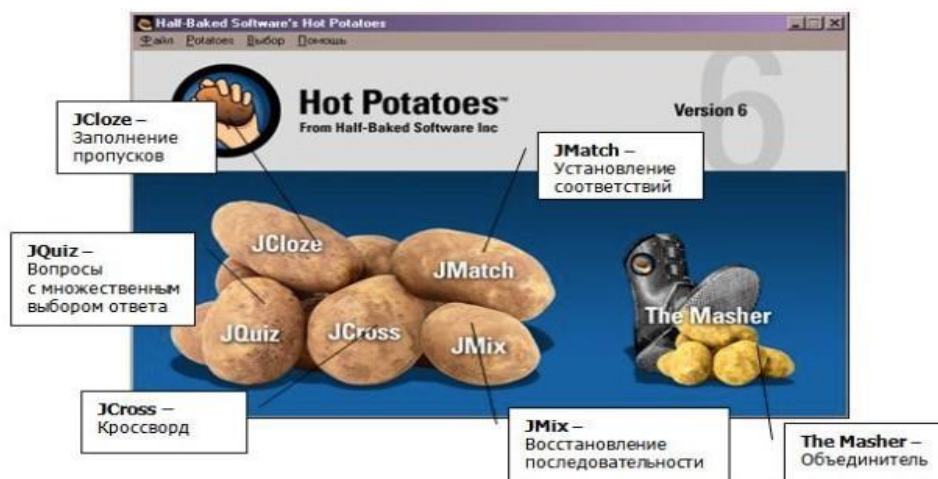
Hot Potatoes – это инструментальная программа-оболочка, предоставляющая преподавателям возможность самостоятельно создавать интерактивные задания и тесты для контроля и самоконтроля учащихся. Результаты всех тестов учитель может посмотреть в любое удобное для него время.

Особенностью этой программы является то, что созданные задания сохраняются в стандартном формате веб-страницы: для их использования ученикам необходим только веб-браузер (например, Internet Explorer). Ученикам не нужна программа Hot Potatoes: она требуется только преподавателям для создания и редактирования упражнений.

В состав Hot Potatoes входят 5 блоков программ (рис.1) для составления заданий и тестов разных видов.

**1. JQuiz -Викторина - вопросы с множественным выбором ответа (4 типа заданий).**

Рис.1



2. JCloze -Заполнение пропусков.
3. JMatch -Установление соответствий (3 типа заданий).
4. JCross – Кроссворд.
5. JMix -Восстановление последовательности. Со-

здание упражнения в Hot Potatoes имеет следующие этапы:

- 1) введение информации;
- 2) настройка конфигурации упражнения;
- 3) преобразование данных в упражнение – формат веб-страницы (HTML)

– для последующей работы обучающихся и сохранение упражнения; 4) сохранение файла упражнения.

Кроме того, созданные упражнения и ответы можно сохранить в каком-либо текстовом файле и при необходимости распечатать.

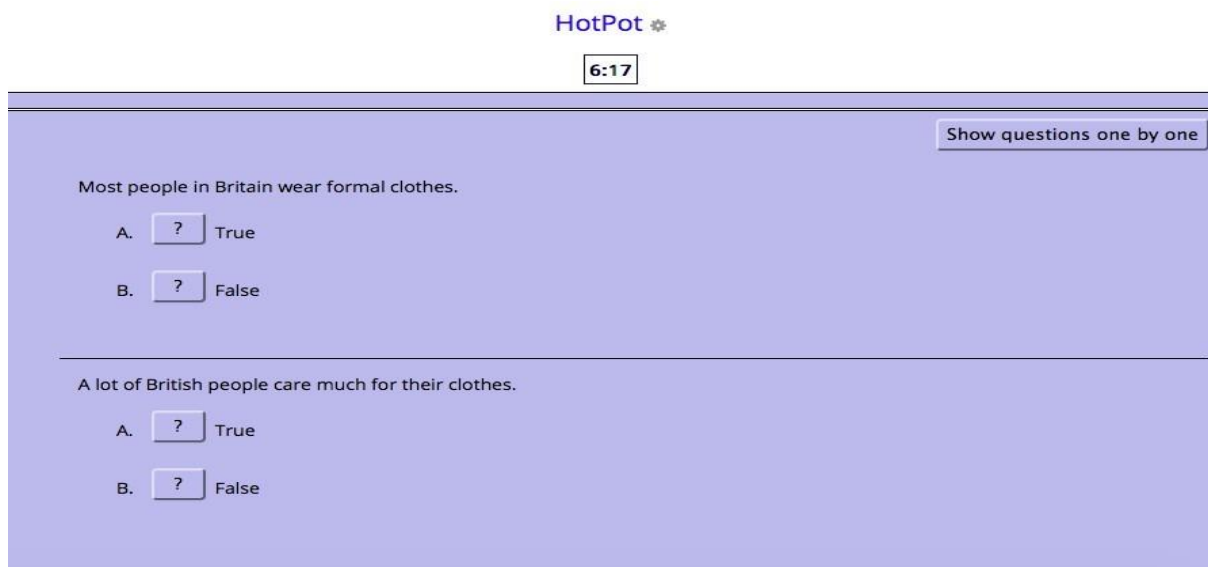
Рассмотрим некоторые из этих заданий на примере итоговой контрольной работы по УМК "Английский язык" для 6 класса В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. для общеобразовательных учреждений издательского центра "Просвещение" по теме «Как ты выглядишь?».

В контрольной работе представлены следующие задания:

1. Чтение и понимание прочитанного: «Прочитай текст и выбери подходящий заголовок к тексту. Прочитай утверждения после и отметь

верно или неверно. Задание выполнено в Jquiz (рис.2) - вопросы с множественным выбором ответа.

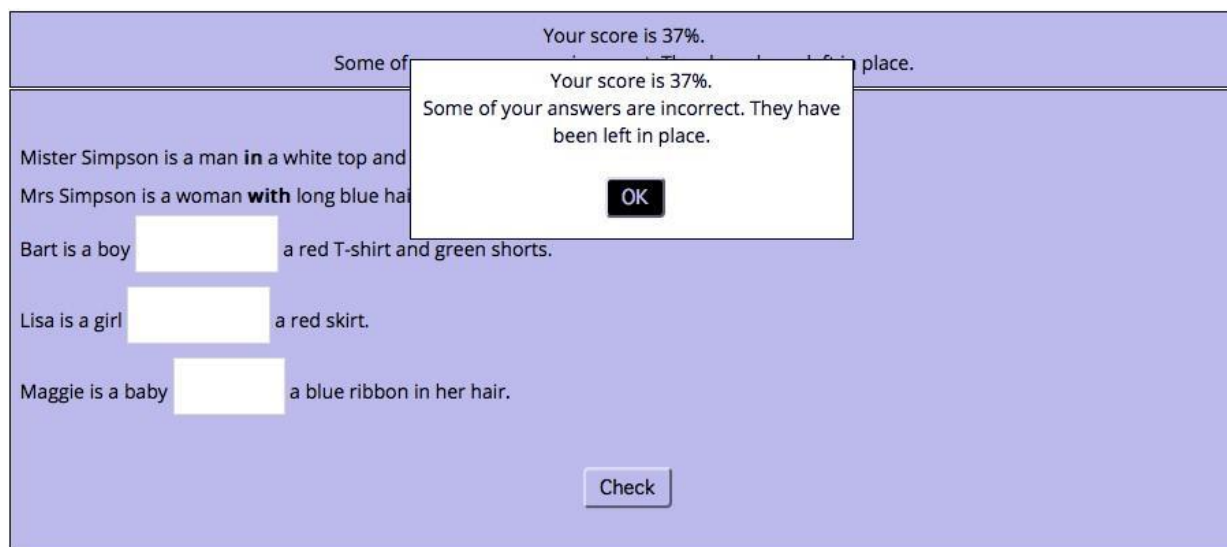
**Рис.2**



2. Проверка лексико-грамматических знаний и навыков по теме: «Вставь пропущенные слова». Задание выполнено в JCloze (рис.3) и проверяет лексико-грамматические знания обучающегося по данной теме. Задание заключается в заполнении пробелов в тексте подходящими словами.

Выбор слов предоставляется.

**Рис.3**



3. Соотнеси название предмета одежды и человеком или вещью, в честь которых оно было названо. Задание выполнено в JMatch (рис.4), в котором ученику предлагается установить соответствия между названием



предмета одежды и человеком или вещь, в честь которых оно было названо. Время выполнения задания ограничено, ученик имеет возможность самостоятельно распределить и отследить время выполнения задания. По истечении времени ученик видит результат своей работы.

**Рис.4**

The screenshot shows a digital matching exercise interface. At the top, there is a purple bar with a 'Check' button. Below it, there are two columns of text boxes. The left column contains: 'a bowler hat', 'a cardigan', 'wellies', and 'a balaclava'. The right column contains: 'the battle in the Crimea', 'Wellington', and 'Beaulie'. At the bottom, there are two more text boxes: 'Lord Cardigan' and 'Beaulie'.

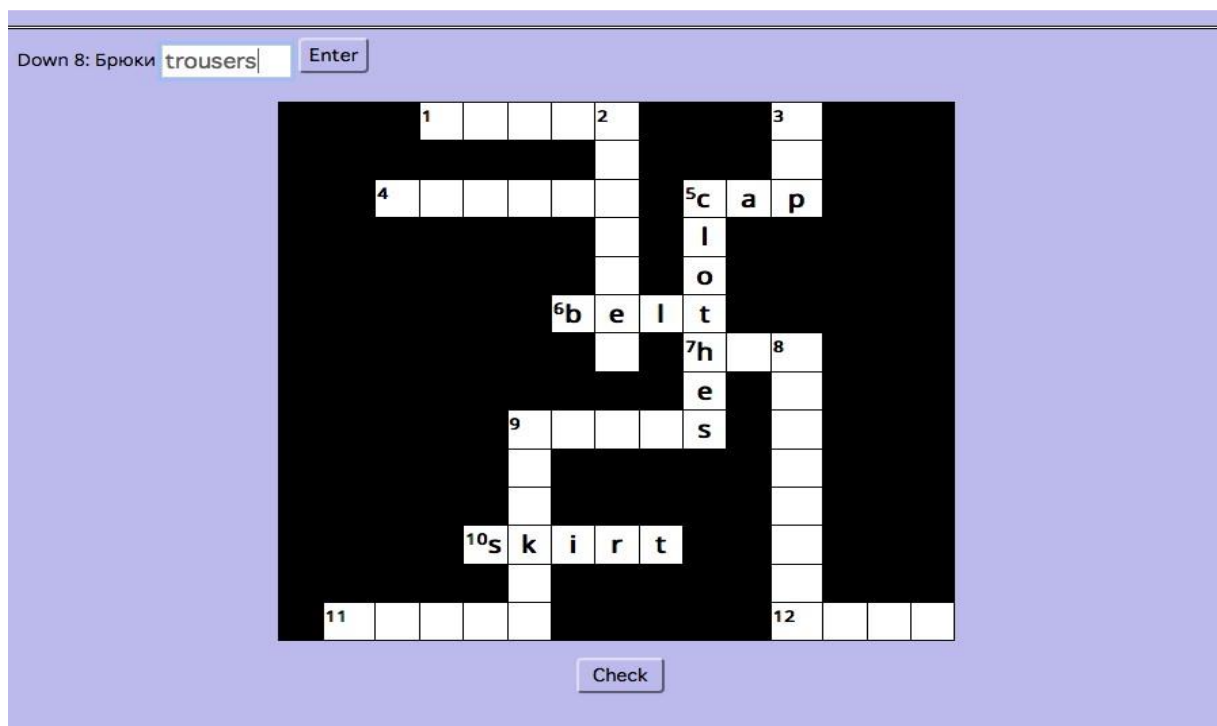
4. Хорошо ли ты знаешь Британию? Составь словосочетания. Задание так же выполнено в JMatch (рис.5) Нужно соотнести название и слова музей, фильм или река.

**Рис.5**

The screenshot shows a digital matching exercise interface. At the top, there is a purple bar with a 'Check' button. Below it, there are two columns of text boxes. The left column contains: 'Paddington', 'Madame Tussaud's', 'Buckingham Palace', 'the Tower of London', 'Ben Nevis', 'Star Wars', and 'the Thames'. The right column contains: 'a wax model museum', 'an official Queen's home', 'a river', 'mountain', 'a museum', 'a station in London', and 'a film'.

5. Выполни кроссворд. Задание выполнено в JCross (рис.6) и проверяет лексические и орфографические навыки по теме. Ученику предлагается самостоятельно ввести ответ на вопрос в кроссворде.

Рис.6



Разнообразие возможностей при составлении тестов и упражнений в программе Hot Potatoes даёт возможность обучающимся как самостоятельно, так и во взаимодействии с учителем овладеть новыми языковыми средствами (лексическими и грамматическими) в соответствии с темами уроков.

Использование оболочки Hot Potatoes несомненно способствует повышению показателей качества освоения учебной программы и сохранению интереса к изучению английского языка.

Программа Hot Potatoes является эффективным инструментом в контроле знаний учащихся. Данная программа имеет функцию автопроверки и ученик сразу получает свой результат.

Работа с данной программой легко осваивается, все входящие в нее модули имеют одинаковый интерфейс. Созданные задания и тесты выводятся на печать, их можно объединить в блоки или уроки. Задания, созданные учителем в данной программе, можно использовать при работе с интерактивной доской, их можно интегрировать в среду дистанционного обучения Moodle, таким образом позволяя использовать их при дистанционном обучении.

**Список использованных источников:**

1. *Бабейкина Д. А.* Программа Hot Potatoes : создание упражнений по иностранным языкам в HTML . «Компьютерные инструменты в образовании»
2. N 6, 1999 г.
3. *Бовтенко М. А.* Рекомендации по созданию интерактивных упражнений с помощью программной оболочки « Hot Potatoes ».
4. Новосибирский государственный университет. 2004.
5. *Гусаров А. А.* Создание электронных тестов в среде Hot Potatoes. Тверской государственный технический университет. 2012.Официальный сайт программы <http://hotpot.uvic.ca/>
6. Виртуальный класс с тестами КОГОБУ ЦДОД, автор Пичугина А.А. <http://do.idist.ru:8888/moodle29/course/view.php?id=226>

Платошина Е. А.  
*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 163» городского округа Самара*

## **Организация учебного исследования учащихся на уроке информатики с использованием облачных сервисов Google**

Одна из основных целей современного образования – научить школьников учиться, сформировать способность к саморазвитию, постоянному образованию. В современном мире высоких технологий, изменяющихся изо дня в день, особенно важно постоянно развиваться, идти в ногу со временем. Появляются все новые технологии, новые способы работы с информацией, и учебник – уже не единственный источник, с которым может работать учитель и учащиеся в рамках учебного процесса. Получение знаний отступает на второй план, так как этого оказывается недостаточно. Учебное исследование – это отличный способ для учащегося не только углубиться в изучаемый предмет, но и научиться добывать информацию, работая с различными источниками, применять полученные знания на практике, анализировать результаты своей работы. В процессе учебного исследования достигаются не только предметные, но и личностные, и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования. А значит, организация учебного исследования в школе является на настоящее время актуальной.

Учебное исследование – это метод, с помощью которого можно добиться всех результатов, требуемых образовательным стандартом. Учебное исследование складывается из решения исследовательских задач, в процессе решения которых учащиеся получают субъективно новые знания [1, с. 7-9].

Говоря конкретно об информатике, стоит помнить, что это наука комплексная, включающая в себя не только теорию, но и практику. Причем эта дисциплина непрерывно расширяется в связи с тем, что современные компьютерные технологии все совершенствуются, и растет практическое

применение информатики: она внедряется во все остальные области знаний, становясь прикладной.

Сейчас компьютер – это инструмент для решения практически любой задачи любой профессии, и каждый специалист своего дела должен знать, какие профессиональные задачи он может решить с помощью компьютера, а главное – уметь это делать. Отсюда можно сделать вывод о том, что информатика – тот предмет, в котором очень выражены межпредметные связи [2].

К сожалению, содержание информатики как школьной дисциплины не всегда успевают за техническим прогрессом. Часто школьные учебники обновляются лишь раз в пять лет, что может грозить серьезным отставанием от развития информационных технологий. В частности, учебно-методический комплекс Л.Л. Босовой, один из самых современных, предлагает практическую часть, в которой используются несколько устаревшие компьютерные технологии: обычные настольные компьютеры или ноутбуки, тогда как сейчас каждый школьник имеет в своем кармане целый компьютер – смартфон. И педагогу, чтобы идти в ногу с прогрессом, стоит значительно корректировать работу на уроках, отходить от того, что предлагается в учебнике.

Для решения проблемы актуальности знаний и умений, которые получают ученики на уроках информатики, были разработаны занятия, которые были построены так, чтобы организовать учебное исследование учащихся и при этом использовать наиболее современные средства для проведения исследований и представления полученных результатов.

Целью изучения информатики в 5 классе является обеспечение учащихся необходимой теоретической и практической базой для изучения основного курса информатики.

В разработанных занятиях использовались различные методы и формы: например, проблемные ситуации, творческие задания, индивидуальная и групповая работа, непосредственно учебное исследование.

Содержание занятий включает в себя упражнения на отработку учебного материала и исследовательские задания на поиск, обработку и сохранение

информации с использованием современных средств информационных технологий, например, облачного хранилища, онлайн презентаций.

Для занятий были взяты упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради Л.Л. Босовой, а также авторские задания [4 – 9].

На занятиях учащиеся использовали различные элементы учебного исследования, для которых активно использовали сеть Интернет для поиска информации, а также облачные сервисы Google, с помощью которых создавались по результатам исследований групповые и индивидуальные презентации.

Для анализа результатов опытной работы была проведена диагностика до и после проведения разработанных занятий. Была использована методика Спилберг-Андреева, которая направлена на изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности.

Для проведения диагностики также использовался облачный сервис – Google Формы.

По результатам диагностики, проведенной в группе до опытной работы, были получены результаты, приведенные в таблице 1.

Условные обозначения:

- 1) красный – низкая познавательная активность, высокая тревожность, высокий уровень гнева;
- 2) желтый – средний уровень познавательной активности, тревожности и гнева;
- 3) зеленый – высокий уровень познавательной активности, низкий уровень тревожности и гнева.

Таблица 1 – Оценка результатов первой диагностики

ол	Познавательная активность	Тревожность	нев	Мотивация достижения	Уровень мотивации
	25	26		30	1 III

				4		5	
		16	32	4	18	- 12	V
		25	28	9	34	1 2	IV
		13	34	6	17	- 20	V
		30	25	4	32	2 3	III
		26	26	5	28	1 3	III
		26	22	3	28	1 9	III
		18	35	1	20	- 28	V
		23	21	1	25	1 6	III
0		19	31	3	18	- 7	V
1		20	24	6	23	3	IV
2		26	23	6	25	1 2	IV
3		17	28	9	21	- 9	V
4		29	20	4	32	2 7	III

5		32	19	6	35	2	3	II
---	--	----	----	---	----	---	---	----

После проведения опытной работы была проведена повторная диагностика, которая показала новые результаты, приведенные в таблице 2.

Таблица 2 – Оценка результатов второй диагностики

	ол	Познаватель- ная активность	Тре- возможность	нев	Мотива- ция достижения	Уровень мотивации	
		31	22	2	33	0	II
		21	24	1	22		IV
		30	20	4	36	2	II
		19	26	3	21		IV
		33	17	3	32	5	II
		31	19	3	30	9	II
		32	15	2	31	6	II
		25	29	9	25		IV
		29	19	2	27	5	III
0		26	29	2	22		IV



1	25	22	3	26	6	III
2	32	23	4	26	1	III
3	18	25	6	23		IV
4	31	18	5	36	4	II
5	34	16	5	37	0	II

При сравнении результатов первичной и повторной диагностики можно заметить наличие положительной динамики в уровне познавательной активности и мотивации, а также снижение уровня тревожности и гнева у учащихся. Это может говорить о положительном результате организации учебного исследования на уроке информатики, о том, что учебное исследование способствует развитию познавательной активности учащихся, формирует положительное отношение к учению и мотивацию.

Также среди учащихся был проведен опрос, который подтвердил, что в результате проведенных занятий учащимися были получены знания и умения учебного исследования и навыки поиска, обработки и хранения информации средствами современных компьютерных технологий.

#### **Список используемых источников:**

1. Леонтович, А.В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы // М.: Вако, 2016. - 160 с.
2. Обухова, М. Ю. Учебно-методический комплекс по информатике: опыт разработки и использования // Образовательные технологии и общество. – 2001, - №3. – С. 205-209.
3. Информатика. 5-6 классы: методическое пособие. URL: <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/mp-5kl-fgos.pdf>
4. Информатика. 5-6 классы: методическое пособие // М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2017. - 384 с.

5. Информатика. 5-6 классы: Примерная рабочая программа // М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. - 22 с.
6. Информатика. Программа для основной школы. 5-6 классы. 7-9 классы // М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013. - 87 с.
7. Информатика. УМК для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы. Методическое пособие // М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013. - 108 с.
8. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса // М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 152 с.
9. Информатика: учебник для 5 класса // М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 184 с.

Подповедная С. А.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Серебрянская средняя общеобразовательная школа - детский сад»  
Раздольненского района Республики Крым*

## **Информатизация образования в современных условиях**

### **Краткая аннотация работы**

В статье рассматриваются некоторые аспекты информатизации образования в современных условиях. Опираясь на имеющийся опыт, предлагаю использовать принципы информатизации образования для организации урочной и внеурочной работы учащихся, организации учебно-воспитательного процесса и указываю в этой связи на основные направления использования информатизации в своей деятельности, трудности современного образовательного процесса, плюсы и минусы информатизации для школы.

Ключевые слова: информатизация образования, информационное общество, информационно-коммуникационные технологии, внеурочная деятельность, ЭОР (электронно-образовательные ресурсы).

### **Информатизация образования в современных условиях**

В условиях развития современного информационного общества, российская система образования осуществляет пересмотр основных содержательных позиций информатизации, путем формирования новой ветви "информационного образования". Сейчас редкая школа не использует в своей работе информационно-коммуникационные технологии в образовательной и управленческой деятельности. Информатизация стала возможной благодаря появлению компьютеров, которые представляют собой универсальное средство для работы с информацией и обеспечивают широкие возможности для коммуникации. Социальный прогресс на сегодняшний день не возможен без информатизации, а, следовательно, и без компьютеров.

Что же такое информатизация образования? Информатизация образования — процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных средств ИКТ, ориен-

тированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания:

Исходя из этого можно выделить три основные цели которые преследует информатизация современного образования:

- повышение эффективности образования;
- повышение гибкости и доступности образования;
- развитие информационной культуры.

Отталкиваясь от целей переходим к направлениям информатизации образования:

- информатизация как техническое оснащение образовательного учреждения;
- информатизация как внедрение новых информационных технологий в образование;
- информатизация как формирование информационной культуры субъектов образования;
- информатизация как создание информационного пространства (информационной среды) учебного заведения. [2]

Появление в последние годы в школе персональных компьютеров, казалось бы, должно было привести к революции в методах преподавания большинства школьных предметов, однако следует констатировать тот факт, что особенно кардинальных изменений в процессе обучения не произошло, и даже наиболее активная часть учительского сообщества не торопится использовать предоставленную им свободу действий.

Прежде всего необходимо указать на причину, от чего все так происходит. Самая главная причина независящая от учителя, состоит в том, что нет обновления парка машин в школе. Поступающие в школу компьютеры очень быстро устаревают по отношению к программному обеспечению, которое с каждым годом требует от среды установки все больших и больших ресурсов как в размерах, что сказывается на объеме жесткого диска и оперативной памяти, так и в быстродействии.

Второй причиной является подавления межличностного общения, так как общение с компьютером понижает количество и качество личных контактов, что наносит вред эмоциональному воспитанию; ослабление способностей к самостоятельному творческому мышлению, так как для компьютерных обучающих программ свойственна так называемая “дигитализация” — приспособление мышления человека к определенным правилам и моделям, ориентация на формальные логические структуры, замена многозначности на формальную однозначность, на реализацию операций, имеющих ясные условия и предполагающих только один вывод; отсутствие методических материалов по использованию ИКТ в учебном заведении часто школе дают не то, что ей нужно, а то, что могут дать. Это не позволяет выстроить грамотную и эффективную технологическую цепочку внедрения ИКТ в школе.

Однако несмотря на все это преимущества все же имеются.

*Для учителя информационно-коммуникационные технологии дают наибольший эффект при их использовании в следующих случаях:*

- во время проведения урока;
- в проектной деятельности, при создании материалов к урокам;
- при выступлении на собраниях, педсоветах и т.п.;
- в процессе создания и передачи общешкольной информации;
- в процессе научной деятельности;
- при обмене опытом как внутри школы, так и между школами.

*Для учащегося информационно-коммуникационные технологии дают наибольший эффект при их использовании в следующих случаях:*

- для более глубокого восприятия учебного материала;
- в проектной деятельности;
- при создании мультимедийных сочинений;
- в презентационной деятельности;
- в локальной и глобальной сети

*Что дает информатизация образованию:*

Использование компьютерной техники на общеобразовательных уроках дает возможность:

- повысить у учащихся интерес к предмету;
- облегчить формирование у учащихся основных понятий по изучаемой теме, так как дети могут несколько раз пройти на компьютере новый материал, обратиться к справке, провести эксперимент или лабораторную работу на компьютере;
- подготовить к самостоятельному усвоению дисциплин;
- выявлять и развивать способности;
- овладевать конкретными знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности;
- интеллектуально развивать учащихся;
- подготовить к самостоятельному усвоению общеобразовательных дисциплин;
- использовать формы организации школьной жизни, обеспечивающие ученику возможности выбора задания, способа его выполнения, материала, темпа, объема, партнеров и т.д.;
- расширить виды совместной работы учащихся, обеспечивающей получение детьми коммуникативного опыта; прежде всего — в русле совместной предметной деятельности;
- повысить многообразие видов и форм организации деятельности учащихся (проектные виды деятельности школьников в индивидуальной и групповой формах; рост удельного веса самостоятельной работы с различными источниками и базами данных; с реальным социальным опытом, введение предпрофильной подготовки и т.п.)

Исходя из личного опыта могу сказать, что использование компьютера, например, во внеклассной работе дает большое преимущество для познания всех тонкостей информационно - компьютерного мира, начиная с младших классов - учащиеся уже активно используют компьютер при рисовании, создании анимации (4 класс) - расширяют свой кругозор, видят результат своих воз-

возможностей и стремятся к усовершенствованию своих навыков, стремятся показать, что они лучше "машины". Все это стимулирует мыслительную активность, развивает творческие способности учащихся, способствует эмоциональному удовлетворению и самоутверждению в глазах окружающих. В этом случае компьютер выступает как инструмент творчества, но одновременно идет процесс освоения, изучения богатых, часто скрытых возможностей компьютера.

Использование ЭОР на уроках информатики в старших классах значительно облегчает восприятие нового материала. Огромное количество ярких презентаций, видеоуроков – наглядно представляют примеры из жизни и способствуют «реальному» восприятию новой темы. Электронные тесты значительно облегчили жизнь учителя. Не нужно больше носить стопки бумаги, сидеть часами и проверять, электронный тест автоматически принимает ответ и в конце формирует отчет и оценку.

Такого рода информатизация помогает усвоению нового материала, восприятию и представлению об изученном материале.

Использование компьютера при организации учебной и воспитательной деятельности является объективным фактором, который позволяет конкретизировать модели использования информационно-коммуникационных технологий в учебном заведении. Взять к примеру школьный сайт. На сегодняшний день сайт школы сегодня является не только важным звеном единой информационной среды учебного заведения, но и его представительским лицом, зеркалом, отражающим для пользователей многие процессы, происходящие внутри учебного заведения.

Следует помнить, что компьютер не заменяет преподавателя. Компьютер лишь моделирует деятельность преподавателя. "Машинное" и человеческое мышление существенным образом различаются: мышление человека значительно шире и богаче.

Со временем будут появляться все новые и новые информационно-коммуникационные технологии, которые можно будет применять в общеобразовательной школе. Следовательно, можно будет и дальше расширять инфор-

мационную среду школы, а значит, будут и темы для продолжения и развития рассуждений.

XXI век - это век высоких компьютерных технологий. Современные учащиеся живут в огромном море разнообразной информации. В связи с этим, меняется роль учителя – он должен стать координатором информационного потока, который обрушивается со всех сторон на наших детей. Следовательно, учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке со своими учениками.

Очень часто я, как учитель информатики, прихожу к выводу, что дети видят в компьютере только средство для развлечений. На первом уроке информатики, задавая вопрос восьмиклассникам «Зачем им нужен компьютер?», получаю ответы: «играть», «слушать музыку», «смотреть мультики». Поэтому основной своей задачей, я считаю, донести до учащихся, что компьютер – это средство, с помощью которого можно интересно, быстро и просто обучаться, а полученные знания с помощью компьютера будут более глубокими и актуальными. И вся моя образовательная деятельность направлена на формирование на уроках информатики у ученика информационной компетентности — одного из основных приоритетов в современном общем образовании. Использование компьютера должно быть направлено на развитие творческих способностей личности, на активизацию познавательной деятельности.

Современный урок информатики и ИКТ невозможен без использования информационных и телекоммуникационных технологий, так как именно содержание этого предмета помогает понять информационную и целостную картину мира. Применение компьютерной техники на уроках позволяет сделать каждый урок нетрадиционным, ярким, насыщенным, приводит к необходимости пересмотреть различные способы подачи учебного материала, предусмотреть различные подходы в обучении информатике.

Информатика и ИКТ - это единственный предмет, который трудно представить без использования ЦОР. Применение цифровых образовательных ресурсов является, по-моему, мнению на данном этапе развития образования



наиболее актуальным. Организация образовательной деятельности учащихся с применением ЦОР позволяет повысить мотивацию учащихся к обучению, способствует наиболее широкому раскрытию их способностей, ведет к повышению качества знаний по предмету.

В рамках национального проекта «Образование» создана Национальная коллекция цифровых образовательных ресурсов, разрабатываются цифровые учебные материалы по всем общеобразовательным дисциплинам. Мы наблюдаем реальную поддержку процессов информатизации в каждой школе.

Информатизация процесса обучения - это процесс, направленный на оптимальное использование информационного обеспечения процесса обучения с помощью компьютера. Компьютер дает возможность по-новому построить информационное обеспечение и повысить качество образования. И наша главная задача – извлечь из этого оборудования максимальную пользу. В современной психологии отмечается значительное положительное влияние использования цифровых ресурсов в обучении на развитие у учащихся творческого, теоретического мышления, а также формирование, так называемого, операционного мышления, направленного на выбор оптимальных решений. В ряде психологических исследований указывается на создание возможностей эффективного формирования у школьников модульно-рефлексивного стиля мышления при использовании ЦОР в учебном процессе.

К настоящему времени накоплен немалый опыт в построении отдельных компонентов, комплексов ЦОР по предметам, по темам, по урокам. Цифровые образовательные ресурсы - это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

Мною были определены цели использования ЦОР в моей педагогической деятельности:

- *повышение эффективности и качества процесса обучения;*

- *повышение активности познавательной деятельности учащихся;*
- *увеличение объема и оптимизация поиска нужной информации;*
- *формирование информационной культуры;*
- *формирование умений осуществлять обработку информации.*

Затем я распределила, какие типы ЦОР можно использовать на различных этапах урока:

**Этап актуализации знаний** - электронные тесты, электронные конструкторы;

**Этап объяснения нового материала** - электронные учебники, энциклопедии, справочники, мультимедийные презентации, учебные видеофильмы, обучающие среды;

**Этап закрепления и совершенствования ЗУН** - электронные тесты, электронные тренажеры, обучающие среды, мультимедийные презентации;

**Этап контроля и оценки ЗУН** - электронные тесты, кроссворды.

Цифровые образовательные ресурсы на своих уроках применяю следующими способами: использую мультимедийный проектор (при демонстрации отдельных мультимедиа–объектов по теме; при демонстрации мультимедийных презентаций по теме урока (15 – 20 минут от урока); «живая» демонстрация различных способов решения задач; использование компьютера школьником (школьниками) при ответе у доски (в частности, демонстрируя подготовленную из мультимедиа – объектов ЦОР презентацию); два ученика за одним компьютером (фронтальные лабораторные работы; групповое исследовательское задание; групповое творческое задание; интерактивное обучение способам решения задач); ученик за одним компьютером (виртуальный лабораторный практикум; индивидуальное исследовательское задание; индивидуальное творческое задание; интерактивное обучение).

После подключения школы к сети Интернет, у меня появилась возможность применять цифровые образовательные ресурсы, расположенные в сети Интернет:

<http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://www.openclass.ru> – Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества;

<http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

<http://www.school.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал;

<http://katalog.iot.ru/> – Образовательные ресурсы сети Интернет: Федеральные образовательные ресурсы;

Региональные образовательные ресурсы;

Конференции, выставки, конкурсы, олимпиады;

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии и т.д.

При внедрении цифровых образовательных ресурсов на своих уроках я придерживалась следующих методических правил:

***- цифровые образовательные ресурсы – это средства, направленные на решение задач реального изменения качества образования, на повышение его эффективности;***

***- цифровые образовательные ресурсы используются в сочетании с различными педагогическими технологиями;***

***- при использовании цифровых образовательных ресурсов следует учитывать необходимость создания максимально благоприятных условий для подготовки творческого, мобильного и самостоятельно размышляющего учащегося;***

- цифровые образовательные ресурсы являются средством, усиливающим отдельные приемы и компоненты деятельности педагога.

Далее я начала создавать собственные ЦОР. При составлении тестов, кроссвордов, контрольных работ, лабораторных работ, викторин удобна и проста в использовании на первом этапе программа Microsoft Word. Я использую эту программу в качестве самостоятельного задания для старшеклассников

создать кроссворд или тест, и впоследствии использовать их на других уроках. Таким образом, развивается творческое мышление, интеллектуальная сообразительность и логика, формируются навыки самостоятельной работы, имеется возможность индивидуальной работы. Тесты, созданные с помощью Microsoft Word, очень просты в составлении, но минус тестов, сделанных в данной программе в том, что компьютер не может сам проверить их и выдать результат, и мне надо самой проверять и оценивать.

В Microsoft Excel можно создавать много различных цифровых образовательных ресурсов. Эта программа удобна для меня тем, что может считать результат и выдавать оценку по заданным критериям. Достоинства ЦОР, созданных в данной программе в том, что они позволяют ускорить темп урока, высвобождают время учителя при проверке знаний, формируют навыки самоконтроля, исключают субъективность оценки, повышают мотивацию и интерес к обучению.

Программа Microsoft Office Power Point традиционно используется как инструментальная среда для подготовки презентаций. Мультимедийная презентация — один из эффективных методов организации обучения на уроках, мощное педагогическое средство, выходящее за рамки традиционной классно — урочной системы.

Текстовый материал с использованием анимации позволяет компактно распределить учебный материал, сократить время изложения нового материала на уроке, применить высвободившееся время для закрепления и тренировки. На уроке появляется возможность давать такое количество информации и видов работ, которые были бы невозможны на уроке без использования цифровых образовательных ресурсов. Например, в объяснении и закреплении нового материала я предлагаю исследовательские, практические задачи, задачи для самостоятельного решения. Анимация позволяет доступно и интересно изложить трудный для восприятия материал. Исследовательские задачи в анимациях позволяют не запутаться в словесном изложении и логически мыслить даже сла-

бым учащимся, а практические задачи (ориентируют ученика на приобретение опыта решения жизненных (в том числе бытовых) проблем.

Использование цифровых образовательных ресурсов помогает решить мне следующие образовательные задачи:

*- обеспечить организацию учебной деятельности, предполагающую широкое использование форм самостоятельной групповой и индивидуальной исследовательской деятельности;*

*- обеспечить качественное усвоение программного материала;*

*- обеспечить содержание материалов, ориентированных на работу с информацией, представленной в различных формах (графики, таблицы, составные и оригинальные тексты различных жанров;*

*- обеспечить компактность в изложении учебного материала, что высвободило время для закрепления и тренировки;*

*- обеспечить доступность и наглядность изучаемого материала;*

*- учитывать индивидуальные особенности учащихся и существующие различия в культурном опыте учащихся;*

*- воспитать интерес к предмету.*

Повысился интерес к изучению информатики, учащиеся с удовольствием осваивают самостоятельно некоторые темы курса. Выполняют творческие работы, создают кроссворды по любой теме информатики. Именно образовательный процесс с применением цифровых образовательных ресурсов позволяет учащимся не только приобретать новые знания, но и формировать новые умения и навыки.

Следует отметить такой вид учебной деятельности, который позволяет учащимся соприкоснуться с миром цифровых образовательных ресурсов – проектная деятельность, элементы которой я включаю как в урочную, так и внеурочную деятельность.

Использование цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе — это попытка предложить один из путей, позволяющих интенсифицировать учебный процесс, оптимизировать его, поднять интерес школьников к изуче-

нию предмета, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объём самостоятельной работы. Цифровые образовательные ресурсы способствует развитию логического мышления, культуры умственного труда, формированию навыков самостоятельной работы учащихся, а также оказывает существенное влияние на мотивационную сферу учебного процесса, его деятельностьную структуру.

На уроке с использованием цифровых образовательных ресурсов учитель является организатором всего урока и консультантом. Цифровой образовательный ресурс не заменяют учителя или учебник, но коренным образом изменяют характер педагогической деятельности. Введение цифровых образовательных ресурсов в учебный процесс расширяет возможности преподавателя, обеспечивает его такими средствами, которые позволяют решать не решавшиеся ранее проблемы, например:

- совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения (максимум работы с каждым учащимся);
- цифровые образовательные ресурсы могут помочь там, где у учителя не хватает времени для ликвидации пробелов, возникших из-за пропуска уроков;
- повышение продуктивности самоподготовки после уроков;
- средство индивидуализации работы самого учителя.

Внедрение новых информационно-коммуникационных технологий в современный образовательный процесс поможет осуществить более качественную подготовку учащихся.

## Приложение 1.

Разработка урока информатики в 10-м классе с применением ЭОР.

### **Понятие информации**

**Цель урока:** выявить свойства информации; классифицировать информацию по видам и формам, научить учащихся выбирать понятные формы представления информации

### **Задачи:**

- образовательная — выработать умения различать виды информации и способы восприятия информации человеком; сформировать умение определять формы представления информации;
- развивающая — формирование представление об основных идеях и методах представления информации; демонстрация роли информации в познании действительности способствовать расширению кругозора учащихся; формирование интереса к предмету; развитие памяти и мышления;
- воспитательная — воспитание информационной культуры учащихся; воспитание самостоятельности, дисциплинированности, внимательности.

**Тип урока:** комбинированный

**Основные понятия;** информатика, информация, информационный подход.

*Методические рекомендации.* Информация, рассматриваемая как совокупность знаний о фактических данных и зависимостях между ними, является одним из видов ресурсов, используемых человеком в трудовой деятельности и в быту. Информация является товаром, имеющим огромную ценность, и становится одним из стратегических ресурсов государства. Сформировать правиль-

ное представление о таком сложном явлении не так просто. Сложность формирования понятия «информация» объясняется такими факторами:

- во-первых, понятие есть форма мышления, отражающая предмет или явление в его общих и существенных признаках, то есть является категорией формальной логики;

- во-вторых, информация — понятие абстрактное, и оно не может быть выражено какими-либо конкретными понятиями, входящими в конкретную область познания, то есть необходимо привлекать философские категории;

- в-третьих, работа с понятиями затрагивает мышление, для этого необходимо использовать понятийный аппарат возрастной и педагогической психологии.

Также отметим, что еще А.П. Ершов подчеркивал, что адекватному усвоению понятий мешает «наша недостаточная способность мыслить абстрактными категориями, вне связи с конкретными, известными нам вещами и предметами. А это жизненно необходимо в постоянно усложняющемся мире. Абстрактное мышление вовсе не состоит только в том, чтобы доказывать теоремы, но прежде всего в умении, попадая в незнакомую обстановку, находить в ней черты знакомой, в способности обобщать опыт, накопленный в какой-то одной деятельности, и переносить его на другую, в искусстве умело пользоваться аналогиями и ассоциациями. Именно такого рода мышление превращает реальности мира в некую знаковую систему, которая закладывается в мозг и формирует интеллект человека».

## **Ход урока**

### **I. Организационный момент**

### **II. Теоретический материал урока (ЦОР INF\_10\_ogr\_inf.oms (11))**

Информатику как школьный предмет мы начали изучать с 8 класса. Вспомним определение: информатика — это наука, рассматривающая все аспекты представления, обмена, обработки, хранения информации. Данное определение затрагивает лишь небольшую часть вопросов, рассматриваемых современной наукой. Для нас более актуальным будет описание информатики как



науки о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Как видим, мы должны будем познакомиться как с теоретическими основами информатики, так и с современными средствами автоматизации.

Итак, нам даны два определения:

1) информатика — это наука, рассматривающая все аспекты представления, обмена, обработки, хранения информации;

2) информатика — это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов.

3) - Чем они отличаются? Почему в разных ситуациях мы рассматриваем разные определения?

4) В первом случае мы использовали более узкий подход, когда ограничили область применения информатики лишь способами манипулирования информацией. Второе определение рассматривает более сложные явления, такие, как особенности функционирования информационных процессов в биологических, технических и социальных системах. А также описываются возможности использования автоматизированных средств обучения.

5) Предметом информатики является информация, с которой мы познакомимся несколько ближе. Информация — это понятие, обозначающее одну из точек зрения на окружающую действительность. Информация — это высоко-абстрактное понятие, смысл которого раскрывается по контексту словосочетания или сообщения. Например: «научная информация», «политическая информация», «важная информация», «полезная информация». Информация не существует сама по себе — она заключена в структуре объекта или системы, в знаках и символах, зафиксированных на материальных носителях.

б) Информация проявляется в информационных процессах в природе, в обществе и технике, а также в процессе мыслительной деятельности и в процессе интерпретации человеком той или иной знаковой системы, знака, символа, действия, поведения, состояния и пр.

7) Давайте подумаем, когда мы извлекаем информацию об окружающих объектах. Мы идем по лесу, на пути нам встретилась охотничья сторожка. Из трубы идет дым. Что мы можем сказать в этом случае? Наверно, то, что в доме кто-то живет. Таким образом, дым из трубы нам позволяет сделать соответствующие выводы.

8) *Коммуникативная концепция* понятия «информация» является самой популярной на сегодняшний день. Данная концепция рассматривает информацию как сферу общения и сферу общенаучной рефлексии. Профессор В.И. Тюпа в онтологии коммуникации подчеркивал: «Личность — это чистый смысл и, подобно всякому смыслу, активизируется лишь при встрече с иным смыслом, для чего ей, собственно говоря, и потребна межличностная среда вещей — знаков. Встречные взаимоактуализации смыслов (а не механическое перемещение информации) и составляют содержание коммуникативных процессов».

9) Нам важно знать, как происходит обмен информацией между людьми. Что происходит в процессе взаимодействия между людьми.

### III. Закрепление изученного материала

- Чем объясняется появление различных концепций для описания одного и того же явления? *(Для описания сложных явлений, которые не являются предметами, имеющими вес, размер и форму, достаточно сложно дать четкое определение. Например, дерево мы сможем описать однозначно, потому что мы его видим, можем потрогать. А для описания понятия «информация» нам нужно соотнести ее с чем-то определенным. Если информация проявляет себя лишь в информационных процессах, то возникает ощущение, что она является результатом, например, обработки данных.)*

- Какие еще сложные понятия вы знаете? *(В физике сложным понятием является энергия.)*

- Какие подходы для описания понятия «информация» существуют? *(Существует много разных подходов к описанию понятия «информация», но наиболее признанные — это коммуникативный, атрибутивный и функциональный.)*

- Какие из представленных подходов вам нравятся и почему?

- Приведите примеры, в которых какие-либо явления и (или) процессы связаны с понятием информация. Например: информационная нагрузка, информационный кризис, информационная среда и т. д. — Перечислите характерные особенности информатики как отрасли, как науки, как прикладной дисциплины.

#### **IV. Подведение итогов урока**

1. Информатика — это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации данных информационных процессов.

2. Содержание понятия «информация» может быть раскрыто лишь в контексте словосочетания или сообщения.

3. Существуют три основных подхода к описанию понятия «информация»: коммуникативный, функциональный, атрибутивный.

**Домашнее задание:** Теория §1 задания 7-8

#### **Список используемых источников:**

1. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Учебник – шаг на пути к системе обучения «Информатизации образования». // В сборнике научных трудов «Проблемы школьного учебника». / Научно-методическое издание. М.: ИСМО РАО, – 2005. С. 219-222.

2. Гриншкун В.В. Григорьев С.Г. Образовательные электронные издания и ресурсы. // Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации работников образования. / Курск: КГУ, Москва: МГПУ – 2006, С.98.

3. Уваров А.Ю. Информатизация образования. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2011. С.484.

Пономаренко С. Г.  
*Экономико-гуманитарный колледж Гуманитарно-педагогической академии (филиал) в Федеральном государственном образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского», г. Ялта*

## **Применение интерактивных технологий при обучении информационным технологиям в профессиональной деятельности**

Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования на основе компетентностного подхода актуализировало значимость применения и интерактивных методов в процессе обучения. Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в среднем профессиональном учебном заведении. Основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения.

В образовании сложились, утвердились и получили широкое распространение три формы взаимодействия преподавателя и студентов.

*Пассивный метод* – это форма взаимодействия преподавателя и студента, в которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам преподавателя. С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности усвоения студентами учебного материала пассивный метод мало эффективен и не отвечает принципам компетентностного подхода.

Принципиально другой является форма многосторонней коммуникации в образовательном процессе. Сущность данной модели коммуникации предполагает не просто допуск высказываний обучающихся, что само по себе является важным, а привнесение в образовательный процесс их знаний [3].

*Активный метод* – это форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и студенты здесь не пассивные слушатели, а активные участники, студенты и

преподаватель находятся на равных правах.

*Интерактивный метод.* В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Участники вступают в коммуникацию друг с другом, совместно решают поставленные задачи, преодолевают конфликты, находят общие точки соприкосновения, идут на компромиссы. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя перестаёт быть центральной, педагог лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, разрабатывает план занятия, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана.

*Интерактивное обучение* - это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Интерактивные формы проведения занятий пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения [3].

Повышение познавательной активности обучающихся достигается с помощью различных педагогических технологий, в т.ч. и с использованием интерактивных методов обучения: *имитационных*, связанных с моделированием

профессиональной деятельности, (анализ конкретной производственной ситуации, решение ситуационных задач (кейс метод, деловые игры), и *неимитационных* (поисковые практические работы, проектный метод).

Приведем пример. При изучении темы «Автоматизированная обработка информации в профессиональной деятельности» можно использовать метод конкретных ситуаций (кейс-метод). Студентам специальности «Финансы» предлагаются ситуационные задачи по основным разделам бухгалтерского финансового учета. Работая в программе 1С: Бухгалтерия 8 ред.3.0, они анализируют реальные производственные ситуации путем решения сквозной задачи по организации и ведению бухгалтерского учета на предприятии. Обсуждение конкретной ситуации может проходить в следующих формах: самостоятельный анализ, обсуждение в малых группах, дискуссия между разными группами, ролевая игра по основным аспектам кейса. Итоги подводит преподаватель, анализируя варианты предложенных решений и сообщая, какое именно решение было принято в действительности и к каким последствиям оно привело.

Использование метода проектов, ориентированно на развитие творческого и критического мышления, познавательных навыков и широко применяется в процессе обучения. Например, при изучении текстового процессора студенты выполняют мини-проекты (создание визитной карточки, бейджа, буклета и т.д.), при изучении темы «Техническое обеспечение информационных технологий» им предлагается выполнить проект «Разработка рабочего места специалиста».

Работа над проектом вовлекает студентов в процесс решения какой-либо проблемы или вопроса. С помощью создания такой проблемной ситуации, выполняющей мотивационную функцию, активизируется самостоятельная деятельность обучающихся, в результате чего и происходит овладение профессиональными знаниями и навыками.

При рассмотрении некоторых тем на занятиях можно использовать такие элементы технологии критического мышления, как интеллект-карты.

Интеллект-карта – это графическое выражение процесса мышления и поэтому является естественным продуктом деятельности человеческого мозга. Это

мощный графический метод, предоставляющий универсальный ключ к высвобождению потенциала, скрытого в мозге. Она состоит из иерархически взаимосвязанных между собой элементов, позволяющих отследить все причинно-следственные связи, сделать необходимые выводы и систематизировать имеющиеся знания. Мыслительные карты помогают развивать креативное и критическое мышление, память и внимание, а также сделать процесс обучения интереснее, занимательнее и плодотворнее. Это удобный инструмент для отображения процесса мышления и структурирования информации в визуальной форме.

Метод интеллект-карт можно использовать на разных типах и формах занятий, а также при изучении нового материала; закреплении материала; обобщении материала; написании доклада, реферата, научно-исследовательской работы; подготовке проекта, презентации; конспектировании и т.д. Данный метод дает возможность повышать мотивацию, качество знаний, развивать общие и профессиональные компетенции, творческие способности, активизировать деятельность, а также корректировать знания обучающихся.

Интерактивные методики проведения таких занятий опираются на мотивацию студентов к профессиональному мастерству, развитию способностей к профессионально-компьютерной деятельности. Мотивация зависит от ценностной ориентации, уровня общей культуры, способности к критическому осмыслению ситуации, волевых качеств человека.

Для меня, как для преподавателя главное, чтобы каждый обучающийся, уходя с занятия, что-то усвоил, понял, о чем шла речь, смог воспроизвести материал, анализировать, делать выводы, смог четко определить цели и задачи. Метод интеллект-карт как раз и позволяет систематизировать, лучше усвоить новый и закрепить пройденный материал.

Таким образом, использование интерактивных технологий способствует лучшему взаимодействию преподавателя и студента в едином информационном пространстве, активной совместной деятельности и активному развитию обучаемых. Следовательно, интерактивные технологии преподавания информационных дисциплин на сегодняшний день являются наиболее эффективной формой

достижения взаимопонимания между преподавателем и студентами, что позволяет подготовить конкурентоспособного, профессионально компетентного специалиста, востребованного на современном рынке труда.

**Список используемых источников:**

1. Ануфриев Б.Ф. Современные интерактивные методы обучения экономистов и менеджеров - URL: <http://library.mephi.ru/data/scientific-sessions/2003/6/127.html>
2. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. – Екатеринбург, 2006. – С.135
3. Косолапова М.А., Ефанов В.И., Кормилин В.А., Боков Л.А. Положение о методах интерактивного обучения студентов по ФГОС 3 в техническом университете: для преподавателей ТУСУР – Томск: ТУСУР, 2012.
4. Сабирова З. З. Интерактивные формы обучения // Физико-математические науки, №48-1, 20.06.2016. - С. 9-18.
5. Смоленцева Л.В. Реализация профессионально-компьютерной подготовки бакалавров экономического направления в рамках контекстного обучения // Educational Technology&Society. – 2010.v.13. -№4 – С.338-346 – URL: <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.htm>
6. Смоленцева Л.В. Применение интерактивных обучающих технологий в преподавании информационных дисциплин //журнал "Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society). - 2014. - Том 17. - № 2– С.460-468 – URL: [http://ifets.ieee.org/russian/periodical/V\\_172\\_2014EE.html](http://ifets.ieee.org/russian/periodical/V_172_2014EE.html)
- 7.Определение интеллект-карты – URL:  
<https://studlib.info/psikhologiya/726716-opredelenie-intellekt-karty>



Потапова А. А.

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Коркинский горно-строительный техникум, г. Коркино*

## **Методика организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся с использованием электронного учебника**

**Аннотация:** Применение новых методов не только соответствует современным тенденциям в развитии общества, но и дает возможность в значительной степени расширить набор инструментов, которыми можем пользоваться мы, преподаватели, на своих занятиях. Они помогают сформировать необходимые в современном мире ИКТ – компетенции у обучающихся, повысить мотивацию слушателей к обучению.

Перед каждым учебным заведением стоит задача создания дополнительных учебных пособий, электронных образовательных ресурсов (электронных курсов лекций, электронных учебных пособий, контрольно-измерительных материалов с постепенным переходом к созданию полных электронных модулей и электронных учебно-методических комплексов по дисциплинам, поддерживающих проведение всех видов занятий для получения соответствующих специальности компетенций).

**Ключевые слова:** Информатика, электронный образовательный ресурс, самостоятельная деятельность обучающихся.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет экономить время на занятии, активизировать познавательную деятельность обучающихся; дает возможность формировать коммуникативную и информационную компетенции у обучающихся.

Самостоятельность реализуется в процессе деятельности и благодаря практике становится привычной формой поведения.

Электронный образовательный ресурс – это:

Во-первых, для преподавателя использование электронных ресурсов значительно облегчает и сокращает время подготовки к занятию.

Во-вторых, для обучающегося, предоставляются новые возможности для усвоения материала, его проверки, что развивает творческое, логическое мышление, формирует навыки самостоятельности, ответственности.

Электронные образовательные ресурсы нового поколения – мультимедийный интерактивный продукт, рассчитанный на то, что обучающийся сам управляет происходящим, а не является пассивным зрителем или слушателем. [2]

Использование ЭОР на уроках делает процесс обучения творческим, интересным и мотивирует учащихся на получение новых знаний, открытий. Одно дело – изучать текстовые описания объектов, процессов, явлений, совсем другое – увидеть их и исследовать в интерактивном режиме.

Основными возможностями создаваемого электронного пособия «Информатика», созданного с помощью Adobe Captivate, для самостоятельной работы обучающихся являются:

*При изучении теоретического материала.*

Здесь электронное пособие призвано помочь обучающемуся усвоить материал в соответствии с программой:

- возможностью перехода в любой фрагмент и возврата к кадру, из которого был произведен переход;
- возможность демонстрации графических изображений, картинок;
- возможность предварительного выбора материала в соответствии с программой и др.

*При выполнении лабораторных и практических заданий.*

К достоинствам использования электронного пособия «Информатика» во время выполнения практических заданий можно отнести и то, что если при выполнении задания обучающемуся понадобится обратиться к лекционному материалу, то он может с легкостью найти ту лекцию, которая ему потребовалась.

*При самопроверке усвоенного материала.*

В данном пособии разработан вариант тестовых заданий.

С помощью Captivate можно создавать и редактировать интерактивные демонстрации программ, симуляции, подкасты, скринкасты, игры и уроки. Для демонстраций программ, возможна запись в реальном времени. Созданные с помощью Captivate скринкасты занимают намного меньше места, чем полноценные записи с экрана.

Пользователи могут редактировать Captivate презентации для добавления эффектов, активных точек, текстовые области, видео и т.д. Авторы могут редактировать содержимое и изменять время появления того или иного элемента. Нажатие на активные точки может переводить как на другие слайды, так и на внешние ссылки. Captivate поддерживает импорт изображений, презентаций PowerPoint, видео, .flv и аудио в любой слайд проекта.[3]

Электронное пособие «Информатика» разработано при помощи программы Adobe Captivate. Разноплановые образовательно-информационные разделы пособия позволяют организовать самостоятельную работу обучающихся по курсу «Информатика», а преподавателю эффективно управлять самостоятельной учебно-познавательной деятельностью обучающихся. Важной составляющей электронного пособия «Информатика» является контрольное тестирование: оно позволяет определить степень усвоения содержания учебного материала.

Цель создания электронного пособия «Информатика» - электронное сопровождение курса «Информатика»: ознакомление с понятиями информация и информатика, системами счисления, устройством и характеристиками ПК, текстовым редактором MS Word, технологией обработки числовой информации, базами данных и компьютерными вирусами.

Задачи: *обучающая* – сформировать у студентов знания об информации и информатике, возможности текстового редактора MS Word, особенности технологией обработки числовой информации и т.д.; *развивающая* – сформировать умение работать с иллюстрированным материалом, способствовать развитию самостоятельной работы; *воспитательная* – содействовать в организации самостоятельной

учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Пособие предназначено для индивидуального изучения лекционных материалов в процессе самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов, проведения практических и контрольных занятий.

При подготовке электронного пособия были использованы научные работы, учебники и учебные пособия, справочники, интернет - ресурсы и т.п.

Электронное пособие «Информатика» состоит из следующих разделов (Рисунок 1):

1. информация и информатика;
2. текстового редактора MS Word;
3. технологией обработки числовой информации;
4. базы данных;
5. компьютерные вирусы;
6. компьютерные сети.

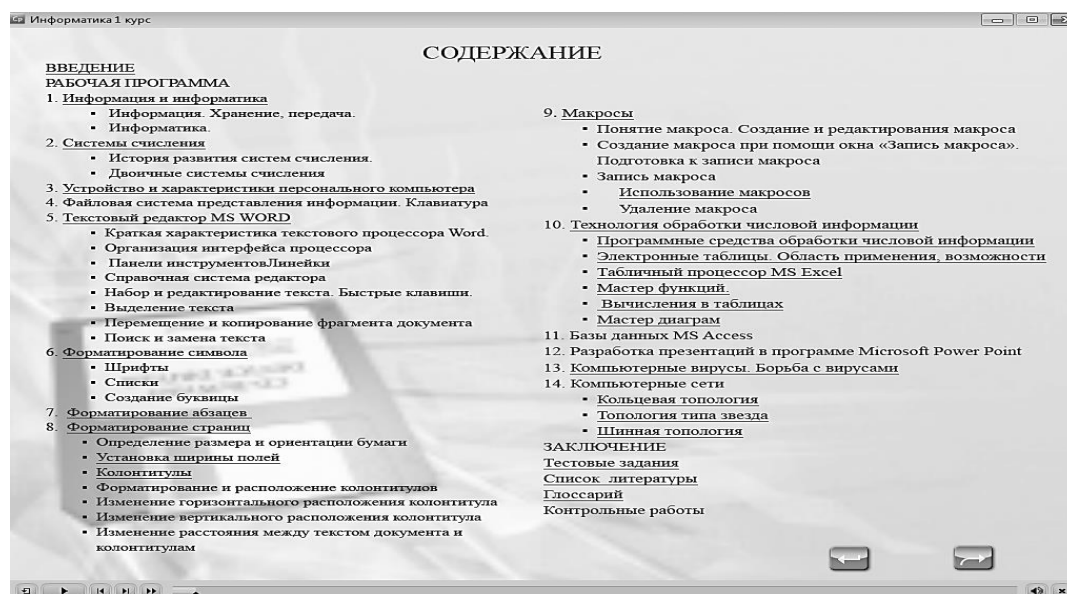


Рисунок-1 Содержание электронного пособия «Информатика»

Ориентируясь на современные задачи профессионального образования и на новые требования к подготовке специалистов необходимо научить обучающихся учиться, самостоятельно добывать знания, сформировать самостоятельную учебно-познавательную деятельность как основу их учения и самообразования.

Используя электронные пособия, созданные с помощью программы Adobe Captivate, можно организовать как аудиторную, так и внеаудиторную самостоятельную деятельность обучающихся.

Поэтому, чтобы сформировать СУПД обучающихся на основе использования электронного пособия, необходимо:

- создать лично-ориентированную среду, в которой формируется СУПД обучающегося как основа его учения;
- определить систему учебно-познавательной действий, обучающихся в процессе их самостоятельного учения.

Просветова А. А.  
*Краевое государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Боготольский техникум транспорта»  
г. Боготол*

## **Эффективные практики реализации элементов Единой информационной образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС**

«Расскажи мне – и я забуду.

Покажи мне – и я запомню.

Вовлеки меня – и я научусь»

Китайская пословица.

Учителю литературы очень важно найти живые, нестертые приемы, которые увлекали бы творчеством и формировали бы личность. Развитие творческой деятельности необходимо для любого человека, он становится более самостоятельным в своих суждениях, имеет свою точку зрения и умеет аргументированно её отстаивать, у него более высокая работоспособность.

Для эмоционального и творческого развития обучающиеся должны овладеть рядом умений, связанных с анализом текста. Для достижения поставленных мною задач – развития творческих способностей обучающихся, прежде всего их эмоциональной сферы, - я использую в работе следующие приемы:

Прогнозирование текста на основе заголовка.

Из заголовка обучающиеся могут получить информацию о теме данного текста или его жанре и даже предположить, о чем пойдет речь в произведении. Так, на первом курсе, начиная изучать пьесу Островского «Гроза», ставлю перед учащимися следующие вопросы:

- Каково лексическое значение слова «гроза»?
- Однозначное это слово или многозначное?
- Каково прямое и переносное значение этого слова?
- Подберите однокоренные слова (угроза, грозный и т. д.).

В результате такой работы приходим к выводу, что речь в пьесе пойдет не о явлении природы, а о сложном конфликте, составляющем основу сюжета.

Для повышения речевой культуры обучающихся и вовлечения их в процесс творчества на уроках использую разные виды словесного рисования: создание устной иллюстрации к прочитанному произведению, создание портретной характеристики. При подготовке к уроку «Любимые герои Л.Н. Толстого» несколько ребят получают опережающие домашние задания: нарисовать портреты А. Болконского, П. Безухова и Н. Ростовой. Я называю их «художниками». Другая группа – «филологи» - готовят портретные характеристики героев. При демонстрации портретов и озвучивании портретных характеристик между «художниками» и «филологами» может возникнуть диалог, порой переходящий в дискуссию, где каждый из участников отстаивает своё видение толстовского героя. Завершаю эту работу демонстрацией видеофрагментов из фильма С. Бондарчука «Война и мир», после чего мы сравниваем ученическое восприятие с режиссерским, ищем сходства и различия, пытаемся понять причины столь разного восприятия героев.

Одним из самых распространенных видов ученического творчества является инсценирование. Сценическое действие связывает художественное творчество с личным переживанием, в основе его лежит игра – корень всякого творчества. И опять идут в ход опережающие домашние задания. При изучении пьесы Чехова «Вишневый сад» учащиеся должны приготовить монолог героя или диалог персонажей на 2 – 3 минуты. На уроке проводится игра – задание «Изобрази». Группа «артистов» представляет подготовленные сцены, а остальные обучающиеся должны отгадать, какого персонажа или какой эпизод показывают «артисты». Так происходит вхождение в образ героя, у обучающихся возникает желание прочитать произведение.

Чтобы поддерживать интерес к изучаемому произведению, нужно постоянно вводить учащихся в состояние поиска и размышления. Для этого использую прием прогнозирования текста по ходу развития сюжета на основе

фрагментарного чтения. На уроке читаю незнакомый текст вслух и останавливаюсь в тот момент, где сюжет может развиваться в разных направлениях. Слова «вдруг», «но вот», «и тут» предполагают неожиданность следующего события. Я прошу обучающихся предположить, что будет дальше. Такое неформальное отношение к тексту захватывает учеников, позволяет применить свой житейский опыт, фантазировать, развивает логическое мышление.

Развивающим и творческим элементом урока может стать взаимная нагрузка. На обобщающем уроке по изучаемому произведению учащиеся готовят вопросы и задания друг другу. На уроке проводится игра, которая называется «Ты – мне, я – тебе». Желание задать трудный вопрос, найти самые загадочные места в книге подталкивают учащихся к поиску и творчеству. Если текст очень большой, то учащимся предлагается придумать вопросы к определенным главам. Таким образом мы рассматриваем текст всего произведения, анализируем его, готовимся к сочинению.

Программа по литературе предполагает изучение произведений писателей XIX века. Ни для кого не секрет, что в этот период был широко развит эпистолярный жанр, основным навыкам которого я стараюсь научить ребят. Чтобы полнее ощутить замысел произведения, учащиеся должны попасть в ситуацию творческого поиска. При изучении романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» предлагаю следующее задание: представьте, что вы – Евгений Базаров, который только что встретил А.С. Одинцову. Напишите письмо от его имени, в котором бы он рассказал о своем знакомстве с этой женщиной. Другая группа ребят получает аналогичное задание, но письмо должно быть написано после того, как Базаров провел несколько дней в имении Одинцовой и влюбился в неё. Такие работы позволяют не просто пересказывать страницы текста, а развивают у учащихся воображение – качество, без которого не может быть талантливого читателя.

Проводя своих воспитанников через увлеченность творчеством, я привожу их на конкурсы художественного чтения, классные часы эстетической



направленности, предметные недели. Ежегодно в рамках Недели общественных и гуманитарных дисциплин готовлю и провожу познавательные мероприятия «Колесо истории», «Литературный дилижанс», «Звездный час». Подготовка и проведение классных часов эстетической направленности позволяет развивать творческие способности учеников, учит их работать в команде, воспитывает в них уважение к историческому прошлому, любовь к малой родине. В соответствии с этой тематикой были проведены классные часы «Сибирская крестьянская свадьба», «Любовь – волшебная страна», «Строки, опаленные войной», «В.П.Астафьев – мой великий земляк»

Одним из направлений работы является проектная деятельность. Применение проектного подхода в учебно-воспитательной деятельности позволяет развивать самостоятельность обучающихся. При работе над различными творческими проектами ученики используют не только знания из различных областей наук, но и надпредметные умения – планировать свою деятельность, разделять задачу на этапы, определять пути поиска, накапливать, обрабатывать и классифицировать различную информацию, предоставлять результаты работы в публичном выступлении. Участие в творческих проектах позволяет объединить обучающихся, наполнив их взаимодействие творчеством и созидательной деятельностью. Идеи проектирования находят широкое распространение в нашем учебном заведении. Вместе с учащимися разных групп мы работали над проектами «А песни тоже воевали», «Поэты земли сибирской», «Улицы Боготола рассказывают».

Чтобы чувствовать себя учителем, мне необходимо каждый день бороться за умы и души подростков. Девизом этой борьбы для меня стали слова Н. Михалкова: «Русский человек как дерево. Из него может получиться и икона, и дубина, смотря кто его обрабатывает – Сергей Радонежский или Емельян Пугачев».

**Список используемых источников:**

1. Д. Лемов «Мастерство учителя. Проверенные методики выдающихся преподавателей»/ Манн, Иванов и Фербер; Москва; 2014
2. Н. Рубахин «Как и с какой целью читать книги»/  
<https://profilib.net/chtenie/22051/nikolay-rubakin-kak-zanimatsya-samoobrazovaniem.php>
3. А. Карпов «Ты умеешь хорошо учиться?»/ <http://www.rulit.me/books/ty-umeesh-horosh-uchitsya-poleznaya-kniga-dlya-neradivnyh-uchenikov-read-207307-1.html>

Пчелина Н. С.

*Учитель начальных классов*

*КОГОбУ «Центр дистанционного образования детей»*

## **Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе (из опыта работы)**

Дистанционное обучение - это процесс получения знаний на расстоянии при помощи современных технологий, главную роль среди которых играет Интернет. Именно с развитием всемирной паутины связывают широкое распространение дистанционного образования в качестве серьезной альтернативы традиционным формам обучения.

Я работаю учителем начальных классов Центра дистанционного образования детей. Каждый ребенок, поступающий к нам в школу (ученик 2-11 класса - обучающийся с использованием элементов дистанционного обучения) - получает в безвозмездное временное пользование на дом компьютерное рабочее место с необходимым набором устройств и комплектов учебного оборудования, дети обеспечены доступом в образовательную оболочку системы дистанционного обучения — виртуальный класс.

Подготовительную работу осуществляет технический отдел школы — предоставляет оборудование, далее наибольшую помощь на этом этапе оказывают члены семьи или медицинский персонал (для детей, находящихся на лечении в момент обучения): помогают с подключением к урокам, с ориентированием учащегося в материале. **Основная проблема дистанционного образования** - это низкий уровень владения компьютером основной массы детей с ограниченными возможностями, особенно младшего школьного возраста. И, если родители не могут помочь разобраться ребёнку, то вся тяжесть подготовительного периода ложится на плечи учителя, который в свою очередь должен многое знать и многое уметь.

Занятия происходят по-разному: я объясняю и записываю материал на виртуальной доске в программе TWIDDLE или через демонстрацию экрана

показываю свои записи через программу Paint, работаем с учебником, отправляю ученикам презентации по соответствующим предметам, электронные карточки и на уроках мы работаем с презентациями.

Используем документы совместного доступа в Виртуальном классе, которые выкладывают опытные учителя, а своими наработками — пополняют все желающие учителя школы.

При обучении детей с ОВЗ можно реализовать различные формы и различные дистанционные технологии: урок, размещенный на сайте, видеоурок, работу в Skype.

### **К достоинствам дистанционного обучения можно отнести:**

1. Дистанционное обучение решает психологические проблемы учащегося, снимает временные и пространственные ограничения учеников и педагогов. Ребенок, находящийся на домашнем обучении, получает возможность общения с педагогом, со сверстниками, независимо от их территориальной расположенности.

2. Индивидуализация, гибкость и адаптивность обучения. Дети занимаются по удобному для них расписанию и в удобном темпе за счет адаптированной образовательной программы, что позволяет не только повысить качество образования, но и дает детям с ограниченными возможностями здоровья возможность виртуального общения, знакомства и обмена мнениями в компьютерной сети. Это содействует интеграции в социум посредством Интернет технологий, дает возможность ребятам реализовать себя.

3. Занятия проводятся в режиме онлайн с использованием программы Skype, которая позволяет увидеть, услышать учащихся, обменяться с ними учебными файлами, быстрыми сообщениями, а также видеть экран ученика и работать с ним удаленно.

Возможности дистанционного обучения практически безграничны, виртуальная среда действительно помогает преодолевать условные границы и преграды. Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями

здоровья – не просто одна из тенденций современного информационного общества, это уникальная и порой единственная возможность для таких детей адаптироваться.

Опыт индивидуальной работы с детьми с ОВЗ показывает, что ребята с большим интересом воспринимают новый, дистанционный вид работы.

Несмотря на то, что дистанционное обучение только входит в нашу жизнь, считаю, оно по праву завоёвывает право быть одной из важнейших частей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, во многом помогая им реализоваться как личность.

Редькина Ю. Г.

*ГБПОУ «Березниковский политехнический техникум», г.Березники*

## **Совершенствование образовательного процесса через призму современного педагогической деятельности**

Слова древнегреческого философа Гераклита «Всё течёт, всё меняется, ничего не стоит на месте» в системе современного среднего профессионального образования имеют явное подтверждение. Современные стандарты образования диктуют нам не вышестоящие министерства и ведомства, изменения стандартов обоснованы изменениями мышления общества, так как образование – это социальная система (социальный институт), которая по своей структуре состоит из нескольких образовательных ступеней. Следовательно, применяя и внедряя в систему образования любой ступени, например, среднего профессионального образования, новые стандарты, сама система должна соответствовать современному обществу. Для этого следует иметь представления о современных концепциях управления и уметь применять их на практике.

Качественное образование – это, прежде всего, – эффективное управление. Инициация процесса изменений стандартов образования организовывается государством, за практическую реализацию и внедрение новых форм обучения ответственен преподаватель. Следовательно преподаватель, в том числе среднего профессионального образования, должен соответствовать форме современного образования, как следствие расширяется функционал преподавателя, для того чтобы образовательный процесс был эффективным.

Понятие современное эффективное среднее профессиональное образование содержит несколько аспектов:

- эффективное современное среднее профессиональное образование, как освоение обучающимися способами решения и деятельности, соответствующее характеристикам текущего времени;

- эффективное современное среднее профессиональное образование, как экономическое звено, организованное посредством взаимодействия с работодателем.

Для достижения результативности в качественном, эффективном среднем профессиональном образовании для учреждения и преподавателей основной задачей является организация образовательной среды, ориентированной на формирование личностной сущности обучающегося. Вклад преподавателя среднего профессионального образования в процесс формирования личностной сущности обучающегося заключается в передаче знаний, практического опыта, навыков, которые должны соответствовать тенденциям технического, экономического и морального развития, тем самым формируя у обучающегося общие и профессиональные компетенции, на качественном уровне. С учетом развития одной из отраслей, необходимо обратить особое внимание на общие компетенции:

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Способствуя формированию у обучающихся перечисленных общих компетенций, следует учитывать, что данные требования должны соблюдаться и преподавателем, что невозможно без саморазвития, самореализации, и взаимодействия с работодателем, как конечного звена среднего профессионального образования. В соответствии с самостоятельным развитием следует отметить, что при взаимодействии с работодателем возможно саморазвитие профессиональной сферы и грамотности педагога, также профессиональная компетентность педагога может повышаться по средством принятия участия в конкурсах профессионального мастерства (с разной формой проведения: очной, заочной, дистанционной), как в качестве участника, так и в качестве эксперта (жюри), участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, проблемных групп, временных творческих коллективов и др., выступления на конференциях, семинарах, мероприятиях, проведение семинаров, мастер-классов, открытых уроков (занятий, мероприятий), публикации [1].

Личностному развитию и самообразованию преподавателя служат подтверждающие документы реализации и участия в проектной, творческой, трудовой (производственной), физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и др. деятельности; результаты реализации программ внеурочной деятельности.

Активная позиция саморазвития преподавателя позволит собственным примером показать, рассказать, доказать и найти дополнительные точки взаимодействия с обучающимся. А также активное участие в различных мероприятиях будет способствовать овладению у преподавателя информационной компетентностью.

Отдельной компетенцией современного преподавателя является педагогическая психология, которую необходимо учитывать при организации образовательной среды, с учетом особенностей индивида, таким образом, чтобы по окончании техникума был подготовленный разносторонне развитый специалист.

Исходя из перечисленных требований, можно выделить основные пути развития современного профессионального педагога:

1. Активное распространение педагогического опыта;
2. Научно-исследовательская деятельность;
3. Проектная деятельность;
4. Различные формы педагогической поддержки;
5. Активное саморазвитие.

Данные способы будут эффективны при условии, что необходимость повышения компетентности педагога – будет идеей самого педагога.

В подтверждение данной концепции можно привести пример высказывания В.М.Лизинского «Учитель – это человек, который учится всю жизнь, только в этом случае он обретает право учить». Эта деятельность предполагает:

- постоянное ознакомление с современными исследованиями ученых в области преподавания преподаваемых дисциплин, межпредметных направлений и даже тематик, не имеющих точек соприкосновения с преподаваемой дисциплиной;



- изучение и обмен прогрессивного опыта коллег по проблемам использования различных форм организации уроков и внеурочных занятий, а также организации и проведения учебных и производственных практик, форм проведения промежуточных и итоговой аттестации и многое др..

В современном обществе возросла потребность в преподавателе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого его осмысления и применения достижений науки и передового педагогического опыта.

В соответствии с ключевой идеей современной политики образования России – идея развития и ведущей цели развития – образование должно быть непрерывным. В своей профессиональной деятельности использую новые педагогические технологии, которые во время учебного процесса способствуют, на мой взгляд, повышению качества обучения: личностно-ориентированные; игровые технологии; проблемное обучение; уровневая дифференциация; индивидуализация обучения; ИКТ-технологии; здоровьесберегающие технологии;

Структурные компоненты профессиональной компетентности педагога несут в себе элементы творчества.

Среди нетрадиционных форм работы особо хотелось бы отметить активное обучение или работу с интерактивной доской.

Мультимедийные средства обучения нового поколения объединяют в себе все преимущества современных компьютерных технологий. Выводят процесс обучения на качественно новый уровень. Соответствуют тому способу восприятия информации, которым отличается новое поколение студентов, выросшее на ТВ, компьютерах и мобильных телефонах, у которых гораздо выше потребность в темпераментной визуальной информации и зрительной стимуляции.

Эффективная интеграция информационных технологий в образование является ключом к решению главной проблемы — повышение уровня образования в целом.

**Список используемых источников:**

1. Приказ министерства образование и науки Пермского края №СЭД-26-01-04-399 от 21.05.2015г. Об аттестации педагогических работников Пермского края.
2. Бенис У., Томас Р. Как становятся лидерами. Менеджмент нового поколения. — М.: Вильямс, 2006.
3. Елагина В.С. Немудрая Е.Ю. Коммуникативная деятельность как важная составляющая педагогической компетентности учителя // Международный журнал экспериментального образования. - 2009. - №5. - С. 41-42 .
4. Елагина В.С. Становление педагогической компетентности студентов педагогического вуза // Современные наукоёмкие технологии. - 2010. - №10. - С. 113-116.
5. Колбасина Л. В. Качественное образование — будущее нации // Молодой ученый. — 2014. — №3. — С. 448-454.
6. Order of the Ministry of education and science of the Perm region number SED-26-01-04-399 from 21.05.2015 About certification of pedagogical workers of the Perm region.
7. Bernice W., Thomas R. How to become leaders. Management of the new generation. — М.: Williams, 2006.
8. Elagina V. S. Formation of pedagogical competence of students of pedagogical universities // Modern high technologies. - 2010. - No. 10. - P. 113-116.
9. L. V. Kolbasina Quality education — the future of the nation // the Young scientist. — 2014. — No. 3. — S. 448-454.

Роднаева И. А.  
*КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»,  
Красноярский край, г. Ачинск*

## **Применение ИКТ на уроках профессионального цикла при обучении обучающихся с ОВЗ**

Реализация прав детей с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования. Получение такими детьми качественного не только общего, но и профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Моя задача как преподавателя специальных дисциплин - создать условия для активной и самостоятельной деятельности обучающихся на основе положительной мотивации к позитивной деятельности. на следующие дидактические принципы:

- воспитывающая и развивающая направленность обучения,
- научность и доступность,
- систематичность и последовательность обучения,
- связь обучения с жизнью,
- наглядности,
- постепенности,
- индивидуализации,
- деятельностного подхода,
- социально-адаптирующей направленности
- а также более дифференцированное, развернутое по этапам, «пошаговое» обучение.

Педагогическая технология включает в себя: целевую направленность, систему действия преподавателя и обучающегося, средства и методы обучения, критерии оценки результата.

Компьютерные технологии, в частности презентации, как наглядные пособия, помогают мне излагать учебный материал, развивают навыки наблюдения, обеспечивают прочное усвоение обучающимися знаний, повышают интерес к предмету.

Компьютерные технологии должны быть взаимосвязаны с другими средствами обучения, применяемыми при изучении данного вопроса программы. При этом динамика объектов и событий на экране существенно влияет на раскрытие и усвоение изучаемых процессов или явлений, помогает сделать содержание более наглядными, упорядочивая факты и выделяя главные аспекты.

При просмотре учебных фильмов (видеороликов) обучающиеся рассматривают объект в разных ракурсах и планах, сопоставляя увиденное и устанавливая взаимосвязь отдельных элементов с общей структурой предмета изучения. Учебные фильмы характеризуются прежде всего тем, что передаваемая ими информация динамична, объекты, явления и процессы показываются в движении, развитии. Учебный кинофильм позволяет глубже выявить сущность происходящих процессов и установить причинно-следственные связи между ними, показывать не только внешние признаки объекта, но и его внутреннюю структуру, проникать в глубину происходящих процессов. Видеоролики рекомендуется применять по четко определенной теме, требующей для демонстрации не более 10 мин.

С моей точки зрения применение упорядоченной взаимосвязи образовательных технологий позволяет быстро организовывать связь «преподаватель - обучающийся». Снимает рутинные проблемы, позволяет перейти от вещания к творческой дискуссии с обучающимися, совместным исследованиям, новым формам обучения, в целом - к более творческой работе.

С точки зрения обучающихся значительно увеличивается скорость и качество усвоения учебного материала, существенно усиливается практическая ценность, развивается интерес к изучению предмета, повышается самооценка, в целом - повышается качество образования.

**Список используемых источников:**

1. Бабанский Ю.К. Педагогика - М.: Просвещение, - 2002.
2. Волков Н.Н. Пути повышения эффективности уроков, по специальным предметам в средних профтехучилищах – М.: Феникс, - 2000.
3. Петровский А.В. Общая психология - М.: Просвещение, - 1996.
4. Журнал «Педагогический вестник» №-8, 1995 г. ст. М. Поршнова «Нестандартные уроки».
5. [Электронный ресурс] – Режим доступа:  
[http://vio.uchim.info/Vio\\_97/cd\\_site/articles/art\\_1\\_5.htm](http://vio.uchim.info/Vio_97/cd_site/articles/art_1_5.htm).

Ромбальская-Авраменко К. В.  
*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя школа № 4 п. Ключи»*

## **Методика преподавания информатики в 5-7 классах**

Информатика и ИКТ – это самый динамичный предмет, изучаемый в современной общеобразовательной школе. Учитель информатики должен непрерывно повышать свою квалификацию в области психолого-педагогических, содержательно-методических и технико-технологических аспектов преподавания в школе.

Педагогические вузы, как правило, готовят учителей для преподавания информатики в 8-11 классах. Поэтому актуальным и открытым является вопрос преподавания информатики в 5-7 классах[1].

Цель: освоить основные принципы преподавания информатики в 5-7 классах и выявить наиболее эффективные средства обучения.

Задача: принять необходимую концепцию для достижения цели.

На данный момент мое самообразование находится на этапе воплощения в педагогической деятельности необходимой концепции. А именно:

- выбраны модель содержания современного непрерывного курса информатики и способ построения данного курса;
- сформулированы основные принципы отбора содержания по информатике для изучения в 5-7 классах, такие как:
  - целостность и непрерывность – начинается/продолжается осуществление вводного, ознакомительного обучения школьников, предваряющего более глубокое изучение предмета в 8-9 и 10-11 классах;
  - научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых);

- практико-ориентированность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на формирование у школьников умений и навыков, которые в современных условиях становятся необходимыми не только на уроках информатики, но и в учебной деятельности по другим предметам;
- дидактическая спираль как важнейший фактор структуризации в методике обучения информатике: вначале общее знакомство с понятием, предполагающее учет имеющегося опыта обучаемых; затем его последующее развитие и обогащение, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;
- развивающее обучение – обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы и т.д.

### **Психолого-педагогические аспекты**

Во всей деятельности направленной на преподавание пропедевтического курса информатики и ИКТ также учитываются и психолого-педагогические аспекты.

Как известно, учебная деятельность в существенной мере зависит от мотива – побуждения к деятельности, связанной с удовлетворением потребностей субъекта. Мотивация – это побуждения, вызывающие активность субъекта и определяющие направленность этой активности.

Мотивы бывают разными: познавательными, узкопрактическими, влияющими на самоутверждение, самоопределение и саморазвитие личности и др.

В моей работе на уроках я мотивирую учеников похвалой и хорошими отметками. Если же у кого-то что-то не получается, то на его ошибки я указываю так, чтоб он не обиделся, а наоборот стремился исправить. Например, «Света, ты сегодня молодец! Так держать!» - в случае если ребёнок справился с

поставленной задачей, или «Света, сегодня немного не получилось, зато на следующем занятии обязательно получится! Старайся!» - в случае если ребёнок недостаточно хорошо отзанимался на уроке.

При изложении материала целесообразно делать акцент на занимательность, необычность, вызывающую интерес учащихся.

В моем случае это чаще всего ссылки на факты из разных предметных областей или демонстрация какого-либо явления, процесса средствами ИКТ.

Важная особенность, которую необходимо учитывать при организации изучения информатики в 5 классе, состоит в том, что многие ученики уже имеют определенный опыт работы на компьютере. Учитывая этот факт, на уроке информатики необходимо создать условия для индивидуального развития каждого ребёнка.

К сожалению, на моих уроках это сделать не удаётся в виду отсутствия места и оборудования отдельно для каждого ребёнка в классе. Однако я сажаю детей так, чтобы в паре оказывались дети с большим опытом и не очень. Взаимовыручка и поддержка более опытных детей стимулирует к быстрому усвоению материала менее опытных.

### **Характеристика учебно-методического обеспечения**

На современном этапе становления информационного общества, в условиях изменяющейся парадигмы школьного образования особую роль приобретают вопросы, связанные с разработкой учебно-методического обеспечения курса информатики для 5-7 классов общеобразовательной школы. Под учебно-методическим обеспечением понимается учебно-методический комплекс (УМК).



Структура моего УМК по информатике для 5-7 классов представлена следующим образом:



Учитывая тот факт, что информатизация общества обязывает каждого человека обладать компьютерной грамотностью в необходимой степени, в методике преподавания информатике делается особый акцент на цифровую и сетевую компоненту УМК по информатике для 5-7 классов.

### **Электронный учебно-методический комплекс как средство эффективного обучения информатики**

Внедрение в учебный процесс компьютерных систем, контролирующих процесс обучения на уровне дистанционного и обладающих в силу своей интерактивности мощными возможностями ветвления процесса познания и позволяющих ученику прямо включиться в интересующую его тему – это один из наиболее действенных способов повышения эффективности обучения[2].

Одной из эффективных компьютерных дидактических программ является электронный учебно-методический комплекс, который разрабатывается на основе технологий сети Интернет. Это составляет цифровую и сетевую компоненты моего УМК.

Технологии сети Интернет предоставляют возможности создания электронных изданий в виде виртуальной реальности в условиях интерактивного режима взаимодействия пользователя с программно-информационной средой. Такая работа направлена в первую очередь на самостоятельную работу, что заставляет проверить способности к обучению наиболее эффективно[3].

Таким образом, для наиболее эффективного преподавания информатики в 5-7 классах, наряду с классическими средствами, следует применять электронный учебно-методический комплекс.

**Список используемых источников:**

1. Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления / Агентство образования адм. Краснояр. края, Краснояр. краев. ин-т повышения квалификации и проф. переподгот. работников образования.- Красноярск: Поликом, 2015.
2. Жукова Е.Л. Электронный учебно-методический комплекс как основной электронный образовательный ресурс.- Ростов: ИТО, 2015.
3. Михнев И.П. Мультимедийные технологии в образовательном процессе // Современные наукоемкие технологии.- 2015.

Рукавишникова Н. И.  
*Учитель русского языка и литературы*  
*КОГОВУ Центр дистанционного образования детей*

## **Применении дистанционных технологий в работе с детьми**

Ученик - это не сосуд, который надо наполнить,  
а факел, который надо зажечь.  
(Плутарх)

Успешное обучение сложно представить без грамотного и энергичного учителя, который может предложить детям нечто большее, чем заурядный урок. А задача учителя заинтересовать познанием.

Выявление и развитие способностей каждого ученика – это важнейшая задача школы. Поиск ее решения активно ведется в последние годы и в профессиональной среде, и в широких кругах общественности. Новый образовательный стандарт ориентируют нас на выявление и развитие природной одаренности ребенка с целью его успешной социализации в будущем. При этом новом векторе развития образования выстроить образовательный процесс возможно только на основе максимальной индивидуализации обучения, в том числе с использованием технологий дистанционного обучения. В последнее время дистанционное образование стало глобальным явлением образовательной и информационной культуры.

Дистанционное обучение - широкий спектр образовательных услуг, в рамках которых ученики обучаются на расстоянии, а не располагаясь в учебном классе. Оно решает задачи, которые традиционное обучение решить не может, это, прежде всего:

- усиление активной роли школьников в собственном образовании, использование доступных образовательных ресурсов
- повышение мотивации к обучению
- применение интерактивных форм занятий
- усиление творческой составляющей образования, наличие условий для самовыражения, насыщенность и интенсивность обучения
- возможность получения экспертного заключения результатов своей

учебной деятельности без широкой огласки

Дистанционные технологии обучения (образовательного процесса) представляют собой совокупность методов, средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий. Использование дистанционных технологий предполагает специальную организацию образовательного процесса, базирующуюся на принципе самостоятельного обучения. Среда обучения характеризуется тем, что учащиеся в основном, а часто и совсем, отдалены от преподавателя в пространстве и (или) во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации. Дистанционное обучение использует современные интерактивные информационные технологии: модульные, сетевые, ТВ, кейс — технологии. В настоящее время все большую популярность завоевывает дистанционное обучение на базе Интернет - технологий. Телекоммуникационная среда Интернет обладает рядом специфических особенностей, которые необходимо учитывать при проектировании, создании и проведении дистанционных учебных курсов. Опыт организации дистанционного обучения для людей с ограниченными возможностями показывает успешность этой идеи, и на сегодняшний день в таком режиме обучается достаточно большое количество инвалидов.

При этом следует отметить, что новые технические и технологические средства сетевых коммуникаций могут предоставить принципиально новые методические возможности для дистанционного обучения детей с особыми потребностями именно в рамках общего образования. Во-первых, предоставляется возможность выстроить индивидуальную траекторию продвижения для каждого ребенка за счет возможности выбора уровня и вида представления материала в зависимости от особенностей (ограничений) и индивидуального развития, организовать самостоятельное продвижение по темам курса успевающему ребенку и

возможность возврата к запущенному материалу отстающему ребенку. Возможная нерегулярность посещения учебных занятий в массовой или специализированной школе, связанная с ограничением передвижения, заменяется обучением в удобное и подходящее для ребенка время. Гибкость структуры учебного процесса позволяет учесть потребности и возможности каждого ребенка, его интересы и индивидуальный темп продвижения по изучаемому материалу.

Широко используемая методика индивидуальных траекторий связана с отсутствием жесткой регламентации перечня дисциплин в учебном плане. При этом фиксируется определенный минимум естественно - научных и гуманитарных знаний, и на этой основе наращиваются те знания и умения, необходимость в которых испытывает конкретный ребенок.

Основное достоинство дистанционных технологий в обучении детей с ограниченными возможностями состоит в отсутствии строгой привязки к месту и времени проведения занятий, в индивидуализации обучения за счет адаптации уровня и формы учебного материала, надлежащей настройки сервисов, исходя из индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Во-вторых, появляется возможность организовать щадящий режим обучения, сокращая количество часов учебной нагрузки, нормируя количество времени, проводимого за компьютером, многократно возвращаясь к изучаемому материалу при необходимости. Происходит компенсирование отсутствия некоторых функций, к примеру, если ребенок не может нажимать на клавиши пальцами, он приспособливается — берет в рот карандаш и с его помощью работает на компьютере.

В-третьих, дистанционные технологии в определенной степени разрешают основную проблему «особых» детей, которая заключается в недостатке общения с другими людьми и, в особенности, со сверстниками. Несмотря на физическую удаленность субъектов обучения друг от друга, существует реальная возможность взаимного общения детей в рамках курсовых и тематических совместных занятий как по вертикали (педагог - обучающийся),

так и по горизонтали (между обучающимися, в режиме электронной почты, конференций, чата, виртуальных семинаров и т.п.).

Безусловно, для организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями необходимо учитывать специфику психолого-педагогического фактора общения в сети как особого вида коммуникации, появившегося в условиях современной информационной среды. Хочется отметить, что возникающие в процессе человеческой коммуникации специфические барьеры, которые носят социальный или психологический характер, при дистанционном общении исчезают совсем либо уменьшается их значимость. К примеру, большая часть детей, обучаясь в массовой школе, испытывают стресс: страх и подавленность из-за несоответствия ожиданиям педагога, неуверенность при публичном ответе, «нездоровое» соперничество при сравнении себя с другими.

Отличительной чертой дистанционного обучения детей с особыми потребностями является замена личностного, непосредственного взаимодействия с педагогом различными средствами опосредованной учебной коммуникации, предполагающей активное взаимодействие и реализуемой с помощью разнообразных электронно-коммуникативных систем: прямое диалоговое общение в режиме форума, чата, проведение общегрупповых занятий в режиме виртуальный класс, использование «интерактивной доски», консультирование в режиме on-line.

В целом, основная идея дистанционного обучения - это учитывать возможности и интересы каждого обучающегося ребенка с особыми потребностями, т.е. оказать помощь в выработке индивидуальной образовательной траектории, ориентированной на эффективное сочетание различных форм обучения, включая дистанционное. Помимо этого, не менее важной целью является обеспечить его культурное развитие, социализацию, развивать творческие способности и навыки самостоятельной деятельности. Образовательная среда должна быть нацелена не только (а может быть, и не столько) на собственно образовательные цели, сколько на то, чтобы каждый

ребенок с ограниченными возможностями нашел оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни.

**Список используемых источников:**

1. Шахмаев Н.М. Технические средства дистанционного обучения. М. - «Знание», 2016. - 276 с.
2. Канаво В.Е., /Достоинства и недостатки дистанционного обучения через Интернет. Москва 2015.
3. Пугачев А. С. Дистанционное обучение – способ получения образования // Молодой ученый. — 2012. — №8. — С. 367-369.

Русских Е. С.

*Муниципальное казенное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад  
«Рябинка – центр развития ребенка»  
города Омутнинска, Кировской области*

## **Интернет-ресурсы по формированию основ финансовой грамотности дошкольника**

Одна из опор устойчивой экономики — высокий уровень финансовой грамотности в обществе. Согласно рейтингу Standard&Poors 2015 года, доля «грамотного» населения в России составляет 38%. В этом рейтинге наша страна оказалась на 24 месте, разделив его с Белоруссией, Камеруном, Кенией, Мадагаскаром, Сербией, Того и ОАЭ и уступив таким бывшим советским республикам, как Латвия, Литва, Эстония, Украина, Туркмения и Казахстан. По данным аналитического центра НАФИ, отличными и хорошими свои знания считают не более четверти населения.

В нашей стране, в последнее время, о финансовой грамотности населения говорят все чаще. Первые документы, касающиеся вопросов повышения финансовой грамотности населения, были подписаны президентом Путиным ещё в 2006 году. Основными причинами такого внимания к вопросам финансовой грамотности являются: экономический кризис, в период которого повышается актуальность рационального использования финансовых средств, при явном снижении стоимости сбережений; усложнение предлагаемых на рынке финансовых услуг; несоответствие финансовых знаний населения динамично меняющему финансовому рынку

Примерно в шестидесяти странах мира осознание необходимости повышения финансовой грамотности населения привело к формированию национальных стратегий или программ финансового образования. С 2011 года в нашей стране 9 регионов в экспериментальном режиме работали по пилотным проектам финансовой направленности.



По результатам проведенной работы распоряжением правительства РФ от 25 сентября 2017 года № 2039-р утверждена Стратегия повышения финансовой грамотности в РФ на 2017 – 2023 годы [2]. Целью настоящей стратегии является создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения как необходимого условия повышения уровня качества жизни граждан, в том числе за счет использования финансовых продуктов и услуг надлежащего качества. Одной из целевых групп, на которые направлены мероприятия отраженные в Стратегии, являются обучающиеся образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования – то есть группы населения, оставляющие потенциал будущего развития России, в эту группу входят все образовательные ступени, в том числе и воспитанники дошкольных образовательных организаций.

На основании принятой Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы Банк России и Министерства образования и науки РФ приступили к выполнению совместного плана по повышению уровня финансовой грамотности россиян.

16 февраля 2016 года на пресс-конференции Банка России и Минобрнауки отмечено начало работы по теме финансовой грамотности, 8 сентября 2016 года подписано соглашение о сотрудничестве в области повышения финансовой грамотности населения между этими организациями. 13 апреля 2017 года Председатель Банка России Эльвира Набиуллина и Министр образования и науки РФ Ольга Васильева подписали Дорожную карту мероприятий по включению финансовой грамотности в программы российских образовательных организаций.

Согласно документу, подготовленному межведомственной рабочей группой, в 2017–2018 годах будут разработаны предложения по преподаванию основ финансовой грамотности в дошкольных учреждениях, внесены изменения в существующие программы начального, основного, среднего, среднего профессионального и высшего образования, подготовлены методические рекомендации для преподавателей на всех уровнях, включая дополнительное образование, а к

2019–2020 годам – предложения по внесению элементов финансовой грамотности в контрольно-измерительные материалы единого государственного экзамена. Министр образования и науки Ольга Васильева подчеркнула, что соглашение между министерством и Банком России станет основой для региональных соглашений, потому что финансовая грамотность будет встроена в образовательные стандарты всех уровней.

В 90-е годы вопросы экономического воспитания детей в России, начиная с дошкольного возраста, приобретают особую актуальность. На основе анализа и обобщения отечественного и зарубежного опыта ученые и педагоги разработали образовательные программы для дошкольников с экономическим содержанием. Наиболее известными и используемыми в настоящее время в образовательной практике являются программы: «Дошкольник и экономика» (А.Д. Шатова); «Мир экономики глазами ребенка» О.В. Дыбина, Е.А. Сидякина; «Уроки Гнома-эконома и феи Экологии» Л.М. Кларина; «Я, моя семья и общество, в котором мы живем» Т.В. Дробышева; «Удивительные приключения в стране «Экономика»: для детей младшего и среднего школьного возраста» И.В. Липсиц; «Экономическое воспитание дошкольников» Е.А. Курак; «Введение в мир экономики или как мы играем в экономику» А.А. Смоленцева.

Отечественные образовательные программы направлены на решение таких задач, как: формирование представлений детей об экономической жизни общества, организации производства, товарно-денежных отношений; воспитание уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности; воспитание нравственно-экономических качеств личности (бережливости, организованности, деловитости, самостоятельности, предприимчивости и др.); формирование разумных экономических потребностей, умения соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения, рационально тратить деньги; ознакомление детей с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, товар, потребности, реклама, рынок и др.).

В помощь педагогам дошкольных образовательных организаций, включающим в образовательную деятельность вопросы финансовой грамотности, созданы и активно развиваются специализированные сайты финансовой тематики. Мы разделили предлагаемый интернет-контент на три блока: нормативные документы, информационные ресурсы, методические материалы.

### **Первый блок «Нормативные документы»**

1. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы [https://www.minfin.ru/ru/document/?id\\_4=118377](https://www.minfin.ru/ru/document/?id_4=118377)

2. Перечень мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации и Центрального банка Российской Федерации в области повышения финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций в российской Федерации на 2017-2023 годы.

[http://edu03.ru/sites/default/files/doc/docs/obscee/dorozhnaya\\_karta\\_minobrnauki\\_rf\\_i\\_centrobanka\\_rf\\_po\\_povysheniyu\\_finansovoy\\_gramotnosti\\_obuchayushchihsysa\\_o\\_v\\_rf\\_na\\_2017-2021\\_.pdf](http://edu03.ru/sites/default/files/doc/docs/obscee/dorozhnaya_karta_minobrnauki_rf_i_centrobanka_rf_po_povysheniyu_finansovoy_gramotnosti_obuchayushchihsysa_o_v_rf_na_2017-2021_.pdf)

### **Второй блок «Информационные ресурсы»**

1. сайт Друзи с финансами <http://xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai>

2. сайт Министерства финансов <https://www.minfin.ru/ru>

3. сайт Высшей школы экономики его структурного подразделения - Национального исследовательского университета - «Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» (ФМЦ)

4. сайт Центра «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» (ФМЦ) <https://fmc.hse.ru/2-4forms>

### **Третий блок «Методические материалы»**

1. Уроки здорового отношения к деньгам, которые позволят вам сформировать у детей правильное представление о том, что такое деньги . <http://www.familyfinance.ru/>

2. На этой страничке собраны интересные статьи о том, как научить детей управлять деньгами, зачем это нужно, что это даст и как это сделать <http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml>

3. Формирование понятий экономии и бережливости у дошкольников через игровую деятельность <http://diplomba.ru/work/103060>

4. Экономика для дошкольников <http://sad550.ru/node/287>

5. Экономика для детей в рассказах <http://www.labyrinth.ru/books/286275>.

6. Формирование понятий экономии и бережливости у дошкольников через игровую деятельность <http://diplomba.ru/work/103060>

7. сайт Финансовая Грамотность <http://ne-shkola.ru/>

8. Сайт Дети и деньги <http://moneykids.ru/news/articles/pochemu-detskaya-finansovaya-gramotnost-eto-vazhno/>

9. Дидактические игры по экономическому воспитанию <https://podrastu.ru/vospitanie/ekonomicheskoe/ekonomicheskie-igry-dlja-detei.html>

#### **Список используемых источников:**

1. Брус Л. Деньги любят умных. [Электронный ресурс] URL: <http://plus-one.rbc.ru/blog/society/dengi-lyubyat-umnyh> (дата обращения: 1.11.2017)
2. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы [Электронный ресурс] URL: [https://www.minfin.ru/ru/document/?id\\_4=118377](https://www.minfin.ru/ru/document/?id_4=118377) (дата обращения: 7.11.2017)

Ручкина Н. А.

*Воспитатель МБДОУ «Детский сад №15 компенсирующего вида» г.  
Кандалакша*

## **Использование интерактивной доски в обучении старших дошкольников составлению творческих рассказов**

В условиях логопедической группы для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) мы уделяем особое внимание формированию связной речи как конечной цели всего коррекционно-образовательного процесса.

Составление творческих рассказов – самый сложный вид работы по обучению связной речи, поэтому вызывает большие затруднения у детей дошкольного возраста с ОНР. Типичными недостатками творческих рассказов дошкольников с ОНР являются схематичность, непоследовательность повествований, бессвязность сюжета, отсутствие оригинальности.

Многолетний опыт работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, показывает, что кроме речевого недоразвития у них отмечаются проблемы в развитии познавательных психических процессов, трудности удержания внимания, быстрая утомляемость, затрудняющие процесс речевого развития. В связи с этим возникает необходимость в постоянном поиске и применении эффективных методов развития речи детей.

В настоящее время актуальной для дошкольной педагогики является проблема отбора таких педагогических средств и условий, которые более всего соотносятся с потребностями, интересами детей и обеспечивают их творческое развитие. Одним из таких средств мы считаем применение в работе с дошкольниками интерактивной доски.

Визуализация основных компонентов устной речи в виде доступных для ребенка образов позволяет активизировать компенсаторные механизмы на основе зрительного восприятия. Этому способствует и совместная работа моторного, слухового, зрительного анализаторов при выполнении заданий.

Специфичной для речевого занятия является необходимость многократного повторения речевого материала, что зачастую приводит к повышенной

утомляемости ребенка, потере интереса к происходящему. Программное обеспечение интерактивной доски позволяет использовать речевой материал с максимальной отдачей, включать его в совершенно разные по задачам, характеру представления информации и игровым действиям задания.

В процессе обучения детей творческому рассказыванию вместо традиционных вспомогательных вопросов, подсказывающих возможные варианты содержания рассказов, или вопросного плана можно использовать разные виды наглядности на интерактивной доске.

Возможности интерактивной доски позволяют использовать в обучении дошкольников творческому рассказыванию имеющиеся в арсенале программы SMART Notebook картинки, графические объекты как основу для создания новых образов, сюжетов, рассказов. Для развития речевого творчества детей мы применяем разные способы работы с нашим «волшебным экраном» (интерактивной доской):

- составление рассказа о животном или предмете из коллекции картинок;
- сочинение рассказа по нескольким картинкам;
- придумывание рассказа по изображению, сюжетному рисунку, самостоятельно созданному детьми на доске;
- сочинение новых сказок на основе подбора и комбинирования картинок с изображениями героев из различных сказок.

При обучении творческим рассказам важным является формирование у детей правильного понимания задания «придумать», «сочинить». Эти установки побуждают детей неосознанно прибегать к некоторым способам конструирования новых образов.

Овладение способами воображения является основой для произвольной творческой деятельности. Интерактивная доска позволяет визуально и практически познакомить детей с различными способами создания новых образов, например, таких как гиперболизация – увеличение объектов на интерактивной доске;

синтезирование – перемешивание знакомых объектов и их использование в новом сочетании; агглютинация – комбинирование несовместимых объектов, героев сказок, частей и признаков предметов; схематизация – схематичное изображение предметов или связей между ними с помощью графических объектов (геометрических фигур, линий). Это вызывает у детей интерес, побуждает их к творческому поиску в создании новых образов, развивает воображение.

Освоив простейшие способы работы в специальной программе SMART Notebook, воспитанники нашей группы с удовольствием рисуют на доске, добавляют картинки из коллекции, создают новые сюжеты. При этом у них развивается точность движений руки в работе со стилусом, отрабатывается навык правильной позиции пальцев рук на пишущем инструменте (аналогично тому, как ребенок держит карандаш или ручку). Тактильное управление доской позволяет детям стать участниками процесса «живого» обучения: они могут выбирать изображения, уменьшать, увеличивать, передвигать графические объекты и многое другое.

Интерес детей к интерактивной доске, желание взаимодействовать с ней побуждают их к сочинению творческих рассказов и сказок с помощью доски. Для развития речевого творчества мы используем следующие эффективные приемы работы со сказкой:

- Составление с помощью доски *коллажа из сказок*. Для этого мы добавляем на волшебный экран героев из разных сказок и придумываем новую сказку, в которой, например, волшебник перепутал сказочных героев и мимо теремка пробегают 3 поросенка, Буратино и другие герои. Вариантов и переплетений ситуаций из разных сказок может быть множество, но важно не забывать о главных, первоначальных героях – и получится «коллаж из сказок».

- Придумывание *сказки из одного слова*, когда педагог сам придумывает первое слово и начинает сочинять. Например, слово “девочка”. Добавляем слово или картинку на экран. – «Жила-была девочка, которая...» и т.д. Дети сами наполняют сказку героями, которых могут нарисовать или взять из коллекции картинок интерактивной доски и сочиняют о них свои сказки.

- Составление *сказки из фразеологизмов*, когда знакомство с фразами, часто встречающимися в сказках и рассказах, помогает понять их настоящий смысл. Например, составление сказки из фразы «Крокодиловы слезы» – «Каждое утро капризная девочка лила, крокодиловы слезы. Это всем очень надоело...» и т.д. Дети изображали на доске разные способы оказания помощи плачущей девочке. Кто-то придумал смешного Пушистика, который защекотал плаксу, кто-то позвал Клоуна, а кто-то привел слона и придумал свою сказку.

- *Случайные сказки* – это рассказы о забавных случаях из реальной жизни, которые я использую для развития фантазии у детей. Важно умело подобрать их, учитывая возраст, настроения. Детям понятны такие ситуации из их повседневной жизни, как, например: «Шел мелкий дождь. На участке под одним зонтом стояли две девочки. Вдруг ...».

- Составление *сказки о бытовых предметах*, выбранных по желанию детей из коллекции картинок. Дети редко имеют дело с бытовой техникой, поэтому появилась мысль соединить начало рассказа о технике со сказочным продолжением. Например, составление сказки о злом пылесосе или доброй микроволновой печке.

- *Рассказывание старой сказки по – новому* помогает детям иначе взглянуть на знакомые сюжеты. Они привыкают, что лиса – хитрая, волк – злой, Золушка – трудолюбивая, а ведь иногда полезно сломать сформированные стереотипы. Например, за основу берётся знакомая сказка, а детям предлагается наделять главных героев противоположными качествами. Предположим, семеро козлят, злые и капризные, убегают в лес, а добрый волк помогает козе их найти. На доске их изображаем схематично.

Перечисленные приемы работы с использованием интерактивной доски помогают созданию динамичных творческих рассказов-повествований детьми и превращают процесс формирования связной монологической речи в увлекательное занятие для старших дошкольников.

Кроме того, интерактивные средства обучения позволяют нам формировать у детей мотивационную включенность в речевое высказывание; развивать



вербально-логические компоненты познавательной деятельности; формировать речевую и языковую компетентность ребенка; развивать творческую активность, воображение, образное мышление.

Савиновская Н. В.

*Свечинский филиал Кировского областного государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения «Кировский сельскохозяйственный техникум имени дважды Героя Социалистического Труда А.Д. Червякова» пгт. Свеча Кировская область*

## **Формирование профессиональных компетенций на уроках «Информатики и ИКТ»**

Формирование ключевых компетенций, формирования системы критериев, характеризующих не просто умения, а умения, проявляемые в конкретных жизненных ситуациях - главная идея современного образования. В информационном обществе полученные знания имеют тенденцию к потере важности в пользу способностей приобретать новые знания. Информационная функция образования перестает быть приоритетной, определяющей становится функция развития человека, подготовки его к пониманию новых ситуаций, к выработке стратегии нешаблонных действий, способности к перестройке собственных способов работы. Такая расстановка акцентов в функциях образования потребовала изменения подхода в обучении.

Под компетенцией в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Общие компетенции означают совокупность социально – личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне, под профессиональными компетенциями понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности.

Формирование профессиональных компетенций происходит на всех этапах образовательного процесса, во время аудиторной и внеаудиторной деятельности, зависит от индивидуальных и личностных характеристик специалиста, умения использовать имеющиеся возможности и способности.

Основной особенностью формирования профессиональной компетенции выступает определенный возраст обучающихся, при котором центральным пе-

риодом становления всей системы профессионально - ценностных ориентаций и мотиваций, формированием неповторимой, творческой индивидуальности, становления интеллектуальной системы и личности в целом.

На первый план в обучении выходит поисковая и самостоятельно-исследовательская деятельность. Выбор современных методов и технологий формирования профессиональной компетенции способствует тому, что в данном случае проявляется активность обучающийся, формируется способность к самоорганизации, самостоятельной деятельности, самообразованию, саморефлексии обучающихся- повышаются профессионально- ценностные установки, обеспечиваются условия к самоопределению и самореализации личности. [2]

При переходе от традиционного некомпетентного подхода к компетентному изменилась и система оценивания учебных результатов

Отличия заключаются в следующем:

1. Объект оценивания.

Компетентный подход требует оценивания более сложных, «не видимых глазу» результатов-компетенций. Причем знания и умения выступают при этом как показатели компетенций: «смог» или «не смог» обучающийся решить поставленную перед ним задачу.

2. Субъект оценивания.

В условиях компетентного подхода субъектом выступает обучающийся. Способность человека к самооценке в определенной области – это необходимое условие и признак компетентности в данной области.

Поэтому перед преподавателем стоит задача: обучить учащихся навыкам коллективной и индивидуальной оценке.

3. Критерии оценивания.

В условиях компетентного подхода субъективная оценка не годится. Необходим набор объективных и качественных критериев.

Критерии – это объективные показатели выраженности оцениваемого параметра: знаний, умений, компетенций, которые выделяются путем наблюдения за ходом выполнения задания или путем анализа представленного результата.

## Признаки качественной оценки компетенций

1. Это обоснованность. Всем лицам, проводящим оценку, необходимо руководствоваться одинаковыми критериями и оценивать только ту деятельность или компетентность, которая является целью обучения.

2. Доступность и достоверность. Оценивающий должен убедиться, что результат достигнут именно конкретным обучающимся, который умеет использовать свои знания в определенной ситуации трудовой деятельности.

3. Применимость, когда методы оценки соответствуют имеющимся ресурсам.

4. Гибкость – оценка проводится тогда, когда учащийся готов продемонстрировать освоенные компетенции.

При выполнении этих условий оценка становится фактором мотивации и поощрения обучающихся за достигнутые результаты.

К данным методам и способам оценки относятся: задания, портфолио практического обучения учащегося, индивидуальные и групповые проекты, - практические задания по демонстрации умений и т. д. [1]

В формировании профессиональных компетенций обучающихся особое место занимают информационные технологии, реализуемые через учебную дисциплину «Информатика и ИКТ» Курс направлен на овладение методами обработки информации средствами информационных технологий, формирование навыков сознательного и рационального использования компьютеров в учебной и профессиональной деятельности.

В связи с требованиями ФГОС скорректированы используемые на дисциплинах «Информатика и ИКТ» методы и формы обучения. Осваиваются новые, в том числе интерактивные методы обучения, которые более эффективно способствуют формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся:

- в рамках изучения дисциплины увеличено количество практических работ, содержащих профессионально ориентированные задания (расчет в MS Excel для обучающихся по профессиям, MS Access и др.);

- используется «мозговой штурм» (например, оформление классификации в виде таблиц и рисунков SmartArt в MS Word, изучение логических функций в MS Excel);
- обучающиеся разрабатывают материалы по своей профессии в программе MS Publisher, презентации в MS PowerPoint;
- в рабочую программу дисциплины «Информатика и введена практическая работа «Оформление выпускной квалификационной работы
- в рамках внеклассной работы по информатике ежегодно проводятся различные конкурсы
- традиционным стало участие обучающихся в дистанционных олимпиадах.

Оценка компетенций обучающихся производится:

- на основе созданных ими документов профессионального характера (например, задач в табличном процессоре, с привлечением преподавателей спец. дисциплин по профессии)
- и посредством наблюдения.

При изучении дисциплин «Информатика и ИКТ» ведется постоянная работа по созданию условий для реализации компетентностного подхода в обучении, что способствует повышению качества профессиональной подготовки выпускников.

Так же для формирования профессиональных компетенций были созданы дидактические средства по различным темам, разработаны методические указания к практическим работам в MS Office, карточки задания, инструкции и др., учитывая получаемую обучающимися профессию.

Целесообразным считаю применение педагогической технологии проектного обучения, данная технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, что позволяет наиболее эффективно овладевать компьютерными программами.

**Список используемых источников:**

1. Белясникова, А.Н. Особенности оценивания сформированности компетенций у обучающихся // Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции «Формирование компетенций в практике преподавания общих и специальных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования.- Березовский, 2011.
2. Заводчиков, Д.П., Зеер, Э.Ф., Практика формирования компетенций: методологический аспект URL: <http://www.window.edu.ru/resource/407/77407/files/sbornik.pdf>
3. Самсонов, В.С. Информационные технологии как средство формирования профессиональных компетенций у студентов СПО//научная статья.- Бурятия, 2014.

Садрисламова З. Н.

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Краевой политехнический колледж», п. Куеда*

## **Применение ИКТ на уроках математики в условиях реализации ФГОС**

Внедрение современных компьютерных технологий в образовательный процесс идет полным ходом уже какой год. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе позволяет не только повысить качество обучения, но и достичь нового уровня отношений между участниками учебного процесса.

Компьютерная техника заменяет традиционные технические средства, а мультимедийные программы дают возможность преподавателю оперативно сочетать все средства. Критерий полезности, на мой взгляд, можно сформулировать так: та или иная технология обучения целесообразна, если она позволяет получать такие результаты обучения, какие нельзя получить без применения этой технологии. Например, если программа позволяет быстро построить графики функций и наглядно их увидеть – такая программа нужна. Без компьютера подобная работа будет перегружена массой дополнительных, рутинных построений и простейших действий, и из-за обилия вспомогательных действий трудно сформировать и проконтролировать нужное умение. Графика и мультипликация помогают студентам понимать сложные логические математические построения; возможности манипулировать различными объектами на экране дисплея, изменять скорость их движения, размер, цвет; позволяют усваивать учебный материал с наиболее полным использованием органов чувств и коммуникативных связей головного мозга.

Опыт использования ИКТ на уроках математики показал, что наиболее эффективно проходят уроки стереометрии, уроки алгебры при изучении функций и графиков. Однако, нельзя сказать, что результаты обучающихся значительно повысятся благодаря использованию ИКТ, но они будут больше интересоваться тем, что происходит на уроке, и тем активнее работать. Важно понимать, что использование ИКТ не решит всех проблем моментально. Обучение математике

есть дидактическое целесообразное сочетание обучения и деятельности с использованием ИКТ, где средства информационных технологий выступают как мощный помощник преподавателю в управлении познавательной деятельностью обучаемых. Применение ИКТ позволяет повысить качество таких видов мыслительной деятельности обучающихся как структурирование и систематизация, которые относятся к логической организации математического материала.

Никому ни секрет, что для преподавателя создание своих презентаций, дидактических материалов, методических указаний по выполнению практических, самостоятельных работ, наконец дистанционных курсов занимает много времени. Поэтому, как преподаватель общеобразовательных дисциплин, использую ФЦИОР – портал центра информационно образовательных ресурсов и единую коллекцию цифровых образовательных ресурсов, как для получения новых знаний, контроля, так и для выполнения практических работ.

А свою задачу вижу в том, что к задачам нужно придать практико-ориентированность, проблемные ситуации производственного характера, межпредметную связь.

Усиление прикладной, практической направленности содержания обучения способствует внутренней мотивации обучения, создает условия для творчества и самостоятельности и воспитание интереса к дисциплине.

*Используемые диски:* «Уроки алгебры. К и М 10-11 классы», «Открытая математика. Функции и графики», «Виртуальный наставник. Алгебра 10-11 класс».

#### **Список используемых источников:**

1. Мартиросян, Л.П. Использование информационных технологий в процессе преподавания математики в средней школе / Л.П. Мартиросян // Школьные технологии. - 2007. - № 5.
2. Рагулина М. И. Информационные технологии в математике: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 304 с.



Саливон Е. Г.

*Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет,  
г. Комсомольск-на-Амуре*

## **Современные подходы к применению электронных портфолио в оценивании достижений студентов вуза**

Современная социокультурная ситуация ставит перед вузом важнейшую задачу, связанную с конкурентоспособностью и востребованностью выпускника педагогического вуза на рынке труда. Проблема трудоустройства стала актуальной особенно в последнее время, когда конкуренция за рабочее место происходит не только среди выпускников вуза, но и среди специалистов с опытом работы. Однако, как показывает практика, многие выпускники педагогических вузов не соответствуют в полной мере требованиям, которые предъявляются образовательными организациями: вузы выпускают бакалавров педагогики с общими представлениями о профессиональной деятельности, в большинстве случаев не готовых к работе по реализации ФГОС второго поколения в современной школе.

Становление современного учителя как целостной, компетентной и самостоятельной личности, требует существенного пересмотра подходов к учебно-методической, научно-методической работе, к методам планирования и подготовки учебного процесса в вузе. Вуз должен обеспечить не только процесс развития компетенций бакалавра, но и отслеживание и предъявление результатов и достижений его деятельности будущему работодателю. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения предполагает использование в процессе обучения прогрессивных педагогических технологий. Из всего многообразия инновационных направлений в развитии современной дидактики ведущие вузы нашей страны апробируют модульно-рейтинговую, кредитную технологии, игровой и проектный методы, разноуровневое обучение, обучение посредством кейсов (case-studies) и др.

Выступая основным объектом педагогического оценивания, учебно-профессиональная деятельность будущего педагога не может быть зафиксирована

посредством разновидностей широко описанного в научной литературе, методических рекомендациях и нормативных документах «портфеля достижений». Будучи нацеленными на получение информации об отдельных «видимых» результатах профессионально-педагогической подготовки обучающегося, они не могут дать единого и полного представления о его готовности к реализации отдельных этапов целостного цикла осуществляемой деятельности. Одной из современных технологий подготовки студента к будущей профессиональной деятельности, позволяющей ему эффективно планировать и оценивать процесс и результаты своего обучения, является технология портфолио, стремительно развивающаяся в зарубежном высшем образовании.

Портфолио, рассматриваемое в качестве совокупности учебных материалов, разрабатываемых студентом посредством рефлексивного выделения и оформления процессуальных и результативных характеристик учебно-профессиональной деятельности, дает возможность преодолеть данное ограничение.

Согласно наиболее распространенной точке зрения, портфолио является совокупностью свидетельств, создаваемой с целью демонстрации результатов учебной и внеучебной деятельности обучающегося. Однако актуальность внедрения портфолио в отечественном образовании связывается специалистами с обоснованием иного «его понимания, которое позволит осуществить необходимую сегодня трансформацию учебного процесса» [4, с.6]. Применение портфолио затрудняется тем, что теоретико-методологические основания его конструирования и представления разработаны недостаточно и не в полной мере соответствуют происходящим в профессиональном образовании изменениям.

Анализ научно-методической и педагогической литературы показал, что наибольшее число отечественных работ посвящено применению метода портфолио в школьном образовании. В зарубежной высшей школе, как отмечают исследователи, технология портфолио служит показателем готовности студента к самостоятельной деятельности, делает более эффективной профессиональную подготовку. Однако, в научно-педагогической литературе нет единого мнения о

использовании технологии портфолио в педагогическом вузе в условиях реализации ФГОС; не в полной мере освещены критерии оценки учебного портфолио, не рассматривались вопросы, касающиеся портфолио как метода оценивания сформированности компетенций и др.

Многие вузы апробируют модели портфолио США, Канады, Великобритании, Германии, Швеции, Австралии, Украины, Казахстана и других странах, и берут за основу созданные в этих странах электронные портфолио. Электронное портфолио, рассматривается ими в качестве совокупности учебных материалов, разрабатываемых студентом посредством рефлексивного выделения и оформления процессуальных и результативных характеристик учебно-профессиональной деятельности.

Работа студента над электронным портфолио позволяет реализовать учетно-информационную, контрольно-диагностическую и контрольно-корректирующую функции. Осуществление данных функций обеспечивает решение задач последовательного и целенаправленного сбора, накопления и отбора, обработки, анализа и представления информации, необходимой для вынесения обоснованного заключения о состоянии обучающегося как субъекта учебно-профессиональной деятельности. Образовательно-ценностным результатом процедуры оценивания с применением портфолио выступают выявленные учебно-профессиональные достижения, отображающие способность и готовность студента применять имеющиеся профессионально значимые знания, умения и навыки, различного рода способности и др. для эффективного решения задач осваиваемой деятельности.

Электронное портфолио, для оценивания учебно-профессиональных достижений студента, должно обязательно включать функционально-целевой, структурный, содержательный и результирующий компоненты. Данное портфолио, предоставляет возможность длительного и многостороннего отслеживания качеств личности студента как субъекта учебно-профессиональной деятельности. Данные качества необходимо рассматривать как личностные образователь-

ные результаты овладения обучающимся обобщенными способами деятельности, осуществляемого в ходе рефлексивной переработки ее основных структурных составляющих: цели и задач, методов, средств и т. д.

В нашем вузе электронное портфолио студентов, это совокупность студенческих работ, собранных с применением электронных средств и носителей, представленных в виде либо компакт-дисков, либо в виде web-сайта. Электронное портфолио легче оформлять и изменять, оно может приятно удивить работодателя и помочь соискателю выглядеть современным сотрудником. Структуру электронного портфолио студента нашего вуза: ФИО студента (фото); направление подготовки; профиль; представление студента (приветствие); автобиография; мое отношение к профессии; контакты; портфолио работ.

Портфолио достижений работ включает в себя:

- достижения в учебно-профессиональной деятельности (учебный план; курсовые работы; отчеты по практикам; бакалаврская работа; приказы о переводе и результаты сессий);
- достижения в научно-исследовательской деятельности (проекты; доклады на конференциях; доклады на семинарах; гранты; конкурсы; публикации и др.);
- достижения в общественной и творческой деятельности (общественные поручения; дополнительное образование; увлечения; спортивные мероприятия; тренинги; волонтерская работа; профсоюз и др.).

Портфолио документов включает сертификаты, грамоты, благодарности, статьи и т.д., отзывы (резюме, характеристики, самоанализ и т.д.).

Разделы портфолио коррелируют с основными компонентами модели конкурентоспособного выпускника вуза: общекультурные и профессиональные компетенции представляют достижения и результаты по овладению студентом профессиональными знаниями, умениями и навыками, умение проектировать свой профессиональный рост.

Изучение данной проблемы дало возможность говорить о том, что разработка и презентация электронного портфолио рассматривается большинством

обучающихся как интересный и значимый для их личностного и профессионального развития вид учебно-профессиональной деятельности. Вместе с тем имеющие место условия их профессионально-педагогической подготовки не оцениваются ими как в полной мере способствующие реализации заложенного в портфолио развивающего потенциала.

#### **Список используемых источников:**

1. Богинская, О.С. Результаты итоговой диагностики сформированности конструктивного и организаторского компонентов готовности к профессионально-педагогической деятельности у студентов / О.С. Богинская // Гуманитарная подготовка современного специалиста: материалы межвуз. научно-метод. конф., 25 января 2016 г., Донецк. – Донецк: Цифровая типография, 2016. С. 39-42.
2. Остапенко, А. В. Портфолио как разновидность педагогического сопровождения учебных и личностных достижений студентов вуза / А.В. Остапенко, М. А. Викулина // Проблемы теории и практики подготовки современного специалиста : Межвуз. сб. науч. тр. / Нижегород. гос. лингвист. ун-т им. Н. А. Добролюбова. – Н. Новгород, 2007. – Вып. 5. – С. 4-13.
3. Реунова, М.А. Технология «портфолио» в компетентностно-ориентированном образовании: учебно-методическое пособие / А.В. Кирьякова, Н.А. Каргапольцева, Т.А. Ольховая, М.А. Реунова. – Оренбург: ОГУ, 2011. – 112с.
4. Татьянаенко, С.А. Электронное портфолио как средство формирования конкурентноспособности выпускника технического вуза / С.А. Татьянаенко // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6.

Самодурова О. В.

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Соликамский политехнический техникум»*

## **Использование онлайн-сервисов в образовании**

В современном мире подход к образованию претерпел существенные изменения. С появлением Интернета многие задачи стало возможно выполнять не только быстро, но и надежно и качественно. Приобретение товаров, заказ билетов и покупка путевок, оплату услуг – все это уже давно стало частью нашей повседневной жизни.

Не обошли передовые технологии своим вниманием и образовательный процесс, позволяя достигать высоких результатов. Интернет не мог не проникнуть и в образование, ведь сегодня он повсюду. Вряд ли найдется человек, не слышавший хоть раз в жизни о всемирной паутине. Благодаря Интернету мы имеем возможность получать новостную информацию, смотреть различные аудио и видео ресурсы, общаться в социальных сетях. Доступ в сеть дает возможность виртуального контакта с миром из любой точки земного шара.

Одной из наиболее динамично развивающихся областей информатизации общества сегодня являются социальные интернет-сервисы.

*Социальный интернет-сервис* – виртуальная площадка, связывающая людей в сетевые сообщества с помощью программного обеспечения, компьютеров, объединенных в сеть Интернет, и сети документов.

Социальные интернет сервисы разделены на несколько категорий:

*1. Виртуальные доски* предназначены, в первую очередь, для совместного создания и просмотра документов, изображений и т.д. Наиболее популярными являются следующие виртуальные доски:

- <http://flockdraw.com/>. Онлайн - сервис для коллективной или индивидуальной работы с доской для рисования, есть чат.

- <http://popplet.com/>. Сервис предназначен для создания и наполнения контентом доски с возможностью совместного редактирования. Этот сервис позволяет создавать стены мультимедийных (видео, текст, фото, графика) заме-

ток, которыми можно поделиться с другими, совместно работать, размещать работы на страницах сайтов, блогов.

- <https://realtimeboard.com/>. Русскоязычный проект для создания групповых виртуальных досок. Публичная доска доступна без регистрации. Доску можно демонстрировать в виде слайдов презентации.

### *2. Сервисы для созданий презентаций и видеороликов:*

- <https://animoto.com/>. Сервис для создания видеоролика-презентации в виде слайд-шоу с использованием видео, фото и музыки. Для создания ролика сервис использует предварительно загруженные фотографии и музыкальное оформление. Сервис компоует слайды, добавляет спецэффекты и в результате создает довольно красочный видеоролик-презентацию.

- <http://prezi.com/>. Сервис необходим для создания презентаций и демонстрации их на любом количестве компьютеров. Вместо стандартных презентаций в стиле PowerPoint, сервис Prezi генерирует один большой слайд, который содержит всю презентацию целиком. Каждый элемент этого слайда можно увеличивать или уменьшать отдельно. При таком подходе утомительная работа со слайдами превращается в более динамичный процесс, проходящий в трехмерном окружении.

- <http://photoreach.com/>. Сервис предназначен для создания презентации в виде слайд-шоу с дополнительными возможностями: титры на слайдах, музыкальное фоновое сопровождение, возможность «привязки» видеоролика.

### *3. Сервисы для коллективного редактирования документов:*

- <http://www.docme.ru/>. Сервис предназначен для хранения, чтения и публикации документов, поддерживает множество форматов.

- <https://docs.google.com/>. Возможность организовать общий доступ к документам позволит познакомить с ним тех, кого включили из листа контактов. Также этот сервис можно использовать для работы с коллективными документами, рефлексии, оценивания, самоконтроля и др.

- <https://crocodoc.com/>. Удобный сервис для совместного рецензирования документов. Начать работу с сервисом можно без регистрации. Поддерживают-

ся распространенные офисные форматы, графика, а также PDF. Здесь же можно указать любой веб адрес и для него будет автоматически создан и загружен скриншот страницы. После загрузки документа он открывается во встроенном редакторе. Можно пригласить к редактированию любого человека.

#### *4. Онлайн-органайзеры:*

- <http://springpadit.com/>. Многофункциональный органайзер — умеет оперировать самыми различными типами данных, позволяет мгновенно делиться ими с другими людьми, анализирует их и предлагает дополнительную релевантную информацию, а также является социальным сервисом (можно читать публичные записи из органайзеров ваших друзей).

- <https://www.google.com/calendar/>. Универсальный планировщик позволяет распланировать день, неделю, месяц. Оповестить о каждом конкретном мероприятии людей, которые участвуют в этом мероприятии. Календарь можно сделать открытым и с ограничением. Имеется оповещатель за некоторое время до начала мероприятия. Причем некоторые разделы календаря могут редактировать участники процесса. Можно использовать как электронный план работы подразделения, группы, проекта, исследования и т.д.

#### *5. Сервисы для визуализации данных, информации и процессов:*

- <https://caco.com/lang/en/>. Онлайн сервис для совместной работы по созданию схем и диаграмм онлайн. Сервис помимо обычных функций имеет много дополнительных модулей для создания даже самых сложных схем и даже плакатов. На сайте работает чат для членов команды, работающих вместе. Результаты можно публиковать для всеобщего доступа или лично для себя, сохранять на компьютере в виде графического изображения.

- <https://www.draw.io/>. Сервис предназначен для создания различного вида схем, диаграмм, логических и иных конструкций. Для начала работы на сервисе не нужно регистрироваться. Сервис на русском языке. Созданную работу можно сохранить на ПК в графическом и структурированном виде.

- <https://www.mindomo.com/ru/>. Сервис позволяет создавать красочные карты, содержащие фотографии, рисунки, звук, видео; можно добавлять ссыл-



ки. Возможно создавать, просматривать и редактировать интеллект-карты совместно

- <http://www.richchartlive.com/>. Онлайн сервис позволяет создавать привлекательные интерактивные графики. С помощью такой диаграммы, можно сравнить, например, результаты исследований студентов с просмотром результатов-отчетов каждого. Есть возможность сохранения результатов работы (в формате Flash и Microsoft PowerPoint) на компьютер.

*б. Сервисы для проведения вебинаров:*

- <http://www.anymeeting.com/>. Онлайн сервис для проведения вебинаров от небольших собраний до 200 участников в режиме реального времени. Есть возможность совместного использования приложений и совместного использования экрана

- <http://quatla.com/>. С помощью данного сервиса педагог может вести блог, размещать информацию о себе, своем предмете, а также общаться с коллегами и студентами, размещать и предоставлять студентам все необходимые и факультативные учебные аудио, видео и текстовые материалы

- <http://www.onwebinar.ru/>. Бесплатный сервис онлайн конференций, вебинаров и видеотрансляций. Для комфортной работы имеется все необходимое: трансляция видео, общий и персональный чат, совместные ресурсы (доска рисования, презентации, показ рабочего стола, файлы и ссылки), проведение опросов и видеоконференций).

Использование социальных интернет-сервисов в образовании, как и практически всякая инновация, имеет как достоинства, так и недостатки.

К достоинствам относятся:

- интерактивность и непрерывность;
- неформальность;
- открытость и гибкость;
- групповая направленность;
- развитие критического мышления.

В качестве недостатков и сложностей использования интернет-сервисов в образовании отметим:

- возможные технические проблемы;
- организационные проблемы;
- мотивационные проблемы.

Сегодня становимся свидетелями уникального процесса для всей мировой системы образования, когда субъекты образовательной деятельности начинают взаимодействовать в рамках учебно-воспитательного процесса вне зависимости от географических границ. Учебная деятельность с использованием социальных интернет-сервисов предопределяет развитие педагогов и студентов, позволяет формировать информационную культуру, столь необходимую в условиях современного общества.

**Список используемых источников:**

1. Интерактивность. WEB – сервисы для образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wikischool-ru.livejournal.com/71243.html> (дата обращения 28.10.2017).
2. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/> (дата обращения 28.10.2017)
3. Роль Интернета в образовании. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mnl.su/sekretyi-uspeha/item/50-rol-interneta-v-obrazovanii.html> (дата обращения 27.10.2017)
4. Роль компьютера и интернета в образовании [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://articleland.ru/rol-kompyutera-i-interneta-v-obrazovanii/> (дата обращения 29.10.2017)

Саулина М. А.

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Владимирской области «Владимирский педагогический колледж»,  
г.Владимир*

## **Использование документ-камеры в образовательной деятельности преподавателя**

Современные образовательные технологии деятельностного типа требуют введение в современную систему средств обучения новых инструментов, позволяющих обеспечить практико-ориентированную деятельность обучающихся и предоставляющих более широкие возможности для организации поисковой и творческой работы. К таким инновационным средствам обучения относится документ-камера. Документ-камера способствует максимальной реализации одного из основополагающих принципов обучения – наглядности, который Я. А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики». [1,с.4]

Областью применения документ-камеры в учебном процессе является методическая поддержка обучения. Пропадает необходимость в создании бумажного дидактического материала, рисованных схем, плакатов, что очень оптимизирует работу преподавателя. Преимущество документ-камеры в возможности её использования на разных этапах урока. Поэтому она является мощным инструментом повышения эффективности проверки домашнего задания, самопроверки, изучения нового материала, повторения и т.д. При объяснении нового материала можно демонстрировать различные пособия, детали, схем, диаграмм и т.д. Задания, контрольные, вопросы можно проецировать прямо с листа, нет необходимости писать на доске, что экономит время. Достоинство документ-камеры в том, что она позволяет оживить процесс преподавания, сделать его более наглядным и убедительным. Опыт показал, что работа с документ-камерой улучшает восприятие учебного материала студентами.

Задача преподавателя педагогического колледжа заключается в том, чтобы не только в своей работе применять данное оборудование, но и научить студен-

тов, как будущих специалистов, использовать её в своей профессиональной деятельности, что вызывает еще больше интерес и к занятию и к самому оборудованию.

Студенты через практико-ориентированную деятельность узнают и учатся, с помощью множества функций документ-камеры выполнять разнообразные виды работ: увеличивать демонстрируемый объект, динамическая визуализация естественных процессов («видеокамера в режиме реального времени»), обзор объемного текстового материала, демонстрация сложных учебных действий, состоящих из нескольких этапов или операций (обучение работе на клавиатуре компьютера, вышивание, накладывание штриховки, рисование сложных узоров), обучение сложным учебным действиям при выполнении письменного задания – письмо, подчеркивание, исправление ошибок, заполнение пропусков, в том числе и при разгадывании кроссворда, визуальная работа с текстом, обучение заполнения бланков, работа с игровым дидактическим материалом, динамическая презентация результатов работы педагога и обучающихся. Документ-камеру так же удобно использовать и на родительском собрании при необходимости демонстрации или заполнении таблицы, кластера и т.д. Фото и видео съемка совещаний, методических советов, мастер-классов и т.д.

Документ-камера выступает как инструмент установления обратной связи между преподавателем и группой, учителем и классом, как средство повышения мотивации обучающихся. Так же позволяет привносить в занятие необходимый элемент интерактивности и диалога. Устройство существенно экономит время преподавателя, как во время подготовки, так и во время проведения самого занятия.

#### **Список используемых источников:**

1. ДОКУМЕНТ-КАМЕРА «Инструктивно-методические материалы для педагога»: Москва – Бизнес Меридиан, 2011г.

Свинин А. П.

*Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение "Уржумский аграрно-технический техникум" город Уржум*

## **Автоматизация работы технолога продукции общественного питания в программе Poster POS**

Применение деловых игр в процессе обучения позволяет выявить у обучающихся не только профессиональные знания и умения, но и такие качества как активность, организованность, коммуникативность, мобильность, эрудированность.

Деловые игры – имитации принятия решений и выполнение действий в разных искусственно созданных или непосредственно практических ситуациях путем проигрывания соответствующих ролей (индивидуальных или групповых) по заданным или выработанным самими участниками правилам.

При изучении темы «Пакеты приглядных программ в профессиональной деятельности» специальности: 19.02.10 «Технология продукции общественного питания» целесообразным является в качестве практического занятия провести деловую игру.

Далее приведен пример урока деловой игры.

### **Урок – деловая игра.**

Цель – формирование учебных и профессиональных компетенций у обучающихся по специальности: 19.02.10 «Технология продукции общественного питания»

Обучающая – повысить информационную компетентность студентов, совершенствовать профессиональную компетентность.

Воспитательная – ответственное отношение и развитие интереса будущей специальности, формирование способностей работать в команде, группе.

Развивающая – развивать способность к применению полученных знаний и умений. Совершенствование коммуникативных навыков и навыков самостоятельной работы.

Ход деловой игры.

Деловая игра состоит из 3 этапов. 1 этап – Организационный. 2 этап – Практический. 3 – этап – Заключительный.

**I – этап. Организационный.**

На первом этапе команде необходимо:

1. Придумать название будущего кафе.
2. Разработать меню для детского кафе.
3. Распределить должности (официант, администратор зала, маркетолог, кладовщик, менеджер).
4. Каждой должности выдается инструкционная карта,
5. Каждому участнику, в соответствии занимаемой должности, выдается логин и пароль для входа в программу Poster.

**II– этап. Практический.**

На втором этапе каждому участнику команды необходимо:

1. Каждому участнику необходимо в программе Poster внести 5 блюд одной категории, которая была задана участникам, как домашнее задание, на прошлом занятии. Так же каждому участнику, в программе Poster, необходимо осуществить поставку необходимых ингредиентов блюд на склад.

Алгоритм работы:

- 1) Создать категорию блюда
  - 2) Внести ингредиенты для приготовления блюда
  - 3) Осуществить поставку ингредиентов блюд на склад.
  - 4) Создать полуфабрикаты
  - 5) Создать тех.карты блюд.
2. После создания всеми участниками тех.карт, в программе Poster в режиме терминала, официантами осуществляется обслуживание посетителей.

**III – этап. Заключительный (отчетный).**

На данном этапе участникам необходимо создать отчет о деятельности кафе. Каждый участник отчитывается о проделанной работе.

**Кладовщик** - производит инвентаризацию на складе и создает отчет по остаткам на складе, поставкам, поставщикам, списанию ингредиентов.

**Маркетолог** - создает маркетинговый отчет о деятельности кафе, используемых акциях и программ лояльности.

**Менеджер** - создает финансовый отчет о деятельности кафе.

**Администратор зала** - создает отчет о работе официантов.

Дополнительные вопросы:

1. Какие вы видите недостатки и достоинства программы Poster?
2. Пригодятся ли знания, которые вы получили сегодня на уроке, в вашей профессиональной деятельности?
3. Какими будут ваши предложения по автоматизации деятельности технолога продукции общественного питания?

Свириденко Ю. В.

*Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре строительный колледж»,  
г. Комсомольск-на-Амуре*

## **Реализация элементов дистанционных технологий обучения при организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов, через авторский сайт педагога**

Актуальной задачей для работы преподавателя при реализации элементов дистанционных технологий по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов в современных условиях, когда информационные технологии проникают во все сферы жизнедеятельности становится просто необходимым.

Наличие авторского сайта педагога не является обязательным, но использование такого ресурса дополняет профессиональную деятельность преподавателя и делает ее наиболее эффективной и доступной для студентов.

Особенности современной скорости распространения информации и коммуникаций, вынуждают преподавателей, каждый новый учебный год или даже семестр, оперативно обновлять учебно-методические материалы, требования и критерии к заданиям, варианты их выполнения.

В связи с этим, преподаватели должны, по возможности, организовывать самостоятельную деятельность студентов, через единое информационное пространство Интернет. Осуществить это помогают построенные специальным образом авторские учебно-методические материалы включающие в себя лекционный материал, задания к практическим и самостоятельным работам, примеры выполнения заданий (как образец), список рекомендуемых, заранее просмотренных преподавателем Интернет-ресурсов для расширения и углубления знаний по изучаемому курсу.

Мой многолетний опыт работы по преподаванию информатики и информационных технологий позволил мне сделать вывод, что одной из эффективных форм работы с современными студентами, является использование авторского сайта педагога размещенного в сети Интернет.



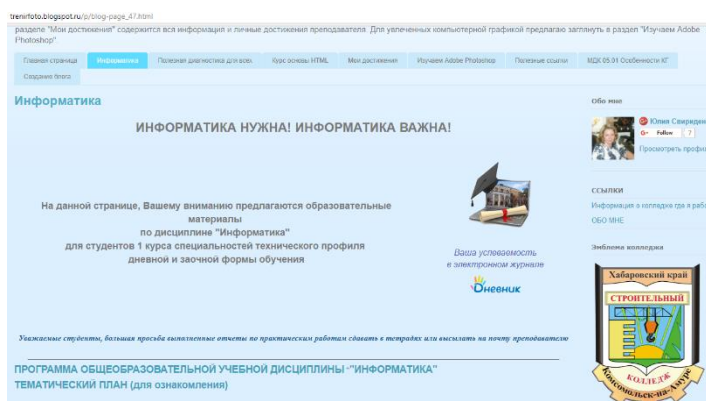
Создавая собственный интернет ресурс, я преследовала цель: повышение познавательной активности студентов и как следствие повышение эффективности процесса обучения будущих специалистов.

Свой авторский сайт преподавателя я разработала относительно недавно в октябре 2014 года <http://trenirfoto.blogspot.ru/>. Ресурс построен с помощью сервиса Blogger от Google.



Для обеспечения быстрого доступа к учебно-методическим материалам при организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов на сайте колледжа <http://knask.ru/> расположена ссылка на этот ресурс.

Изначально сайт создавался как блог для совместной работой с коллегами по курсу – «Компьютерная графика». В марте 2015 года, я задалась целью создания более информативного ресурса, работа над которым привела к созданию авторского сайта. Рассмотрим подробнее одну из вкладок: «Информатика» в рамках применения элементов дистанционных технологий при организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов, через авторский сайт педагога. В данном разделе сайта содержится тематический план и рабочая программа курса.



Теоретический материал по данной дисциплине представлен в виде презентаций и видеоуроков. При организации самостоятельной работы студентов

над теоретическим материалом я предлагаю выполнить задания практического характера с использованием методических указаний и инструкций, например:

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ №1**  
Познакомьтесь с сервисом "Фабрика кроссвордов" - <http://puzzlecup.com/crossword-ru/>  
📄 **ИНСТРУКЦИЯ** "Как пользоваться сайтом"  
Составьте кроссворд по изученным теоретическим сведениям. Результаты высылайте на электронную почту в виде ссылок.

**РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

- 1 Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией
- 2 Информатика
- 3 Все что связано с компьютером
- 4 Служебные клавиши
- 5 ЭВМ

📄 Лист самооценки


После выполнения задания, студентам предлагается заполнить «Лист самооценки»:

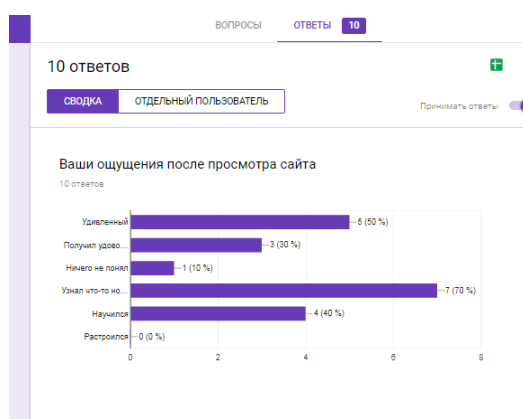
Лист самооценки

Ваши ощущения после работы с сервисом "Фабрика кроссвордов"

 <input type="checkbox"/> Удивленный	 <input type="checkbox"/> Получил удовольствие
 <input type="checkbox"/> Ничего не понял	 <input type="checkbox"/> Узнал что-то новое
 <input type="checkbox"/> Научился	 <input type="checkbox"/> Расстроился

📤 отправить

Просмотреть результаты можно в виде диаграммы по каждой позиции (при нажатии на кнопку , и выбрав пункт Ответы):



При организации деятельности студентов по выполнению практических работ я предлагаю ознакомиться с методическими указаниями и выполнить задания самостоятельно.

Рассмотрим примеры организации самостоятельной работы расположенные на вкладке учебного курса «Информатика». Например, с помощью он-лайн сервиса Padlet, который входит в категорию так называемых "белых досок" т.е. инструментов для совместной работы на определенном виртуальном пространстве. Сайт сервиса <http://ru.padlet.com>

### **Пример задания 1**

Средствами Padlet (виртуальная доска для совместной работы) создайте виртуальный стенд в помощь изучения одного из разделов программы.

Студенты создают виртуальный стенд по теме: Правила поиска информации в сети Интернет. Результат работы выставляется на сайте:

<https://padlet.com/sviridj/dcoui3fl4wth>

### **Пример задания 2**

Средствами популярного онлайн сервис «Фабрика кроссвордов» создать кроссворд по теме «Персональный компьютер».

Требования к результату:

- используемый сервис: <http://puzzlecup.com/crossword-ru/>;
- не менее 10 слов;
- материалы доступны к просмотру в Интернет в свободном доступе

без регистрации. К заданию прикрепляется ссылка для просмотра.

Критерии оценивания:

- соответствие теме и условию качество материала.

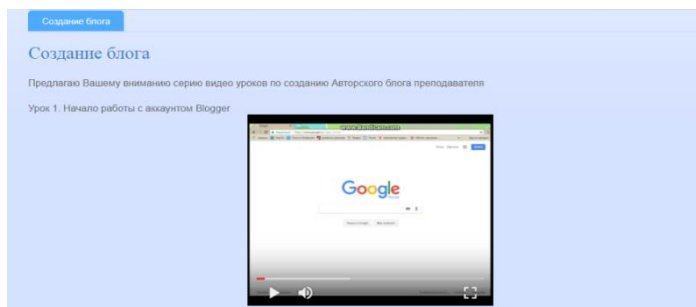
Пример выполнения

<http://puzzlecup.com/crossword-ru/?guess=552C13288ECA4EAU>

Во время проведения занятий, я часто обращаю внимание студентов на то, что если они пропустили занятие, или хотят выполнить дополнительные задания, то весь материал по изучаемой учебной дисциплине представлен на страницах моего сайта. Работа с ресурсом является удобным способом общения, если студент находится в отъезде или на соревнованиях. Все представленные материалы в сети дают возможность привлечения географически удаленных студентов, особенно студентов заочного отделения. Студенты имеют возможность выполнять

учебные задания дома, по вечерам и в выходные. Таким образом теряется меньше времени в течение рабочей недели, и учебный процесс не прерывается.

Любой интернет-проект существует до тех пор, пока на нем появляются новые материалы! Поэтому работа над сайтом, должна вестись постоянно и непрерывно. Я продолжаю работу по обобщению и распространению собственного опыта работы среди педагогической общественности. Для реализации этой идеи, на сайте публикуются (по мере создания) мои авторские видео уроки по созданию собственного сайта преподавателя. Приглашаю вас всех на свою страницу. Используйте представленные мною ресурсы для создания Авторского сайта.



Таким образом, использование в работе авторского сайта преподавателя позволяет активизировать самостоятельную деятельность студентов по изучению учебных курсов.

Современный студент оценивает педагога не только по знаниям, которые мы им транслируем, но и по уровню владения нами информационными технологиями. Считаю, что обучающиеся должны видеть за интернет-страницами авторского сайта своего преподавателя и уровень его профессионализма.

Седова О. В.

*МБОУ «Черноморская средняя школа №3» Черноморского района Республики Крым*

## **Эффективные практики реализации элементов ЕИОС образовательной организации в условиях реализации ФГОС**

Информатизация сегодня рассматривается как один из основных путей модернизации системы образования. Это связано прежде всего с переменами, которые вызваны развитием информационного общества, в котором основной ценностью становится информация и умение работать с ней. В соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г.

№ 792-р, и Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61 была разработана концепция развития Единой информационной образовательной среды (далее ЕИОС). Назначением Концепции является обеспечение единого подхода к функционированию, созданию и развитию информационных образовательных сред и систем, их обеспечивающих, в процессе образования, а также устранение препятствий эффективной реализации образовательных программ и услуг с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. В настоящий момент практически вся учебная литература, как для школ, так и для дополнительного образования обеспечивается электронными образовательными ресурсами, которые повышают эффективность обучения и качество формирующихся знаний и умений. Электронные образовательные ресурсы, созданные с помощью различных компьютерных информационных технологий, позволяют учителю разнообразить традиционные формы обучения,

кроме того существенно улучшить наглядность обучения, сделав его интерактивным, обеспечить дифференциацию обучения, активировать интерес к предмету, разнообразить и облегчить контроль знаний учащихся. Развитие информационных технологий и средств телекоммуникаций создает основу для осуществления научных и образовательных программ на качественно новом уровне. Создание скоростных телекоммуникаций и разработка технологий реального времени дает возможность реализации моделей распределенной образовательной среды, построенной на технологиях удаленного доступа к информационным ресурсам и компьютерных средствах общения. Информационно-коммуникативные технологии (далее ИКТ) расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр. Фактически во всех современных электронных учебниках делается акцент на развитие творческого мышления. С этой целью в них предлагаются задания эвристического, творческого характера, ставятся вопросы, на которые невозможно дать однозначный ответ и т. д. Коммуникационные технологии позволяют по-новому реализовывать методы, активизирующие творческую активность. Обучаемые могут включиться в дискуссии, которые проводятся не только в аудитории или классе, но и виртуально, например, на сайтах периодических изданий, учебных центров. В выполнении совместных творческих проектов могут участвовать учащиеся различных учебных заведений. Применение ИКТ в системе образования актуализирует их коммуникативную составляющую. Проникновение компьютерных телекоммуникаций в сферу образования инициировало развитие новых образовательных технологий, когда техническая составляющая образовательного процесса приводит к сущностному изменению образования. Развитие компьютерных телекоммуникаций в образовании инициировало появление новых образовательных практик, что в свою очередь способствовало трансформации образовательной системы в целом. Выделим некоторые из них:

-виртуальная лаборатория: интерактивные модели, интерактивная анимация;

-виртуальная галерея (демонстрационная графика): видеофрагменты, анимации, реалистические и синтезированные изображения, звуковые объекты;

-блок получения информации: научно-популярные статьи, тексты первоисточников, электронные учебники и энциклопедии, справочники, иллюстрации, анимации, различные тренажеры, мультимедиа-компоненты, мультимедийные презентации;

-библиотека электронных наглядных пособий (представляет собой набор мультимедийных информационных объектов и инструментальных средств работы с ними): конструктор (хранилище) информационных объектов -обеспечивает хранение мультимедийных информационных объектов, доступ к ним, поиск и печать; конструктор презентаций, плеер презентаций, Портфель - для хранения готовых презентаций;

-использование сетевых служб: информационные (WWW и FTP) и коммуникативные сетевые службы (телеконференции, форумы, электронная почта, чаты).

## Области применения ЕИОС педагогами ДООУ

### 1.Ведение документации.

В процессе образовательной деятельности педагог составляет и оформляет календарные и перспективные планы, готовит материал для оформления родительского уголка, проводит диагностику и оформляет результаты как в печатном, так и в электронном виде. Диагностику необходимо рассматривать не как разовое проведение необходимых исследований, но и ведение индивидуального дневника ребенка, в котором записываются различные данные о ребенке, результаты тестов, выстраиваются графики и в целом отслеживается динамика развития ребенка. Конечно это можно делать и без использования компьютерной техники, но качество оформления и временные затраты несопоставимы.

Важным аспектом использования ИКТ является подготовка педагога к аттестации. Здесь можно рассматривать как оформление документации, так и подготовку электронного портфолио.

## 2. Методическая работа, повышение квалификации педагога.

В информационном обществе сетевые электронные ресурсы – это наиболее удобный, быстрый и современный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий, доступный методистам и педагогам независимо от места их проживания. Информационно – методическая поддержка в виде электронных ресурсов может быть использована во время подготовки педагога к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий к занятию.

Сетевые сообщества педагогов позволяют не только находить и использовать необходимые методические разработки, но и размещать свои материалы, делиться педагогическим опытом по подготовке и проведению мероприятий, по использованию различных методик, технологий.

Современное образовательное пространство требует от педагога особой гибкости при подготовке и проведении педагогических мероприятий. Педагогу необходимо регулярное повышение своей квалификации. Возможность осуществления современных запросов педагога также возможно с помощью дистанционных технологий. При выборе таких курсов необходимо обратить внимание на наличие лицензии, на основании которой осуществляется образовательная деятельность. Дистанционные курсы повышения квалификации позволяют выбрать интересующее педагога направление и обучаться без отрыва от основной образовательной деятельности.

Важным аспектом работы педагога является и участие в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, что повышает уровень самооценки, как педагога, так и воспитанников. Очное участие в таких мероприятиях часто невозможно из-за удаленности региона, финансовых затрат и других причин. А дистанционное участие доступно всем. При



этом необходимо обратить внимание на надежность ресурса, количество зарегистрированных пользователей.

Бесспорно, важно использование ИКТ технологий и для ведения документации, и для более эффективного ведения методической работы и для повышения уровня квалификации педагога, но основным в работе педагога ДООУ является ведение воспитательно – образовательного процесса.

3. Воспитательно – образовательный процесс включает в себя:

- организацию непосредственной образовательной деятельности воспитанника,
- организацию совместной развивающей деятельности педагога и детей,
- реализацию проектов,
- создание развивающей среды (игр, пособий, дидактических материалов).

Использование Internet – ресурсов позволяет сделать образовательный процесс информационно емким, зрелищным и комфортным.

Виды занятий при помощи ЕИОС:

1. Занятие с мультимедийной поддержкой.

На таком занятии используется только один компьютер в качестве «электронной доски». На этапе подготовки анализируются электронные и информационные ресурсы, отбирается необходимый материал для урока. Иногда бывает очень сложно подобрать необходимые материалы для объяснения темы занятия, поэтому создаются презентационные материалы с помощью программы PowerPoint или других мультимедийных программ. Для проведения таких занятий необходим один персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, колонки, экран. С помощью мультимедийных презентаций разучиваются с детьми комплексы зрительных гимнастик, упражнений для снятия зрительного утомления. Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и ассоциативном виде в

память детей. Основа любой современной презентации – облегчение процесса зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов. Формы и место использование презентации на занятии зависят от содержания этого занятия и цели, которую ставит педагог. Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе обучения детей имеет следующие достоинства:

- Осуществление полисенсорного восприятия материала;
- Возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;
- Объединение аудио-, видео – и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из учебной литературы;
- Возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе;
- Активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка;
- Компьютерные презентационные слайд – фильмы удобно использовать для вывода информации в виде распечаток крупным шрифтом на принтере в качестве раздаточного материала для занятий с дошкольниками.

2. Использование игровых обучающих программ (при помощи интерактивной доски, компьютеров, электронных книг).

На таком занятии используется несколько компьютеров, за которыми работают несколько воспитанников одновременно. Использование электронного учебника (а игровая обучающая игра для детей это и есть электронный учебник) – это метод программируемого обучения, основоположником которого является Скиннер. Работая с электронным учебником, ребенок самостоятельно изучает материал, выполняет необходимые задания и после этого проходит проверку компетентности по данной теме.

Специалисты выделяют ряд требований, которым должны удовлетворять развивающие программы для детей:

- исследовательский характер,
- легкость для самостоятельных занятий ребенка,

- развитие широкого спектра навыков и представлений,
- высокий технический уровень,
- возрастное соответствие,
- занимательность.

Виды обучающих программ для детей дошкольного возраста

1. Игры для развития памяти, воображения, мышления и др.
2. "Говорящие" словари иностранных языков с хорошей анимацией.
3. АРТ-студии, простейшие графические редакторы с библиотеками рисунков.
4. Игры-путешествия, "бродилки".
5. Простейшие программы по обучению чтению, математике и др.

Использование таких программ позволяет не только обогащать знания, использовать компьютер для более полного ознакомления с предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного опыта ребенка, но и повышать креативность ребенка; умение оперировать символами на экране монитора способствует оптимизации перехода от наглядно-образного к абстрактному мышлению; использование творческих и режиссерских игр создает дополнительную мотивацию при формировании учебной деятельности; индивидуальная работа с компьютером увеличивает число ситуаций, решить которые ребенок может самостоятельно.

При организации занятий такого типа необходимо иметь стационарный или мобильный компьютерный класс, соответствующий нормам СанПиН, лицензионное программное обеспечение.

### 3. Диагностическое занятие.

Для проведения таких занятий требуются специальные программы, что встречается мало, или вообще не существует по некоторым общеобразовательным программам. Но разработка таких компьютерных программ – это дело времени. С помощью средств прикладных программ можно разработать тестовые

задания и использовать их для диагностики. В процессе проведения традиционных диагностических занятий педагогу необходимо фиксировать уровень решения задачи каждым ребенком по определенным показателям.

Таким образом, в отличие от обычных технических средств обучения ЕИОС позволяет не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в раннем детстве - умение самостоятельно приобретать новые знания.

Внедрение информационных технологий имеют преимущества перед традиционными средствами обучения:

1. ИКТ даёт возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее;

2. Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей;

3. Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная;

4. Слайд-шоу и видеофрагменты позволяет показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, вот идёт дождь;

5. Также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т.д.);

6. Использование информационных технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями;

7. ИКТ – это дополнительные возможности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности.

Использование информационных технологий поможет педагогу повысить мотивацию обучения детей и приведет к целому ряду положительных следствий:

- обогащение детей знаниями в их образно-понятийной целостности и эмоциональной окрашенности;
- облегчение процесса усвоения материала дошкольниками;
- возбуждение живого интереса к предмету познания;
- расширение общего кругозора детей;
- возрастание уровня использования наглядности на занятии;
- повышение производительности труда педагога.

Бесспорно, что в современном образовании компьютер не решает всех проблем, он остается всего лишь многофункциональным техническим средством обучения. Не менее важны и современные педагогические технологии, и инновации в процессе обучения, которые позволяют не просто “вложить” в каждого ребенка некий запас знаний, но, в первую очередь, создать условия для проявления его познавательной активности. Информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными (или спроектированными) технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Интернет быстро нашел применение в науке, образовании, связи, средствах массовой информации, включая телевидение; в рекламе, торговле, а также в других сферах деятельности человека. Первые шаги по внедрению Интернета в систему образования показали его огромные возможности для ее развития. Вместе с тем они же выявили трудности, которые требуется преодолеть для повсеместного применения Сети в образовательных учреждениях. Это довольно большая стоимость организации обучения по сравнению с традиционными технологиями, что связано с необходимостью использования большого количества технических и программных средств, а также с подготовкой дополнительных организационно-методических пособий (специальные инструкции учащимся и

преподавателям), новых учебников и учебных пособий и т. п. Следует отметить, что современный этап применения Интернета в образовании, особенно в России, является экспериментальным. Идет процесс накопления опыта, ведется поиск путей повышения качества обучения и новых форм использования ИКТ в различных образовательных процессах.

Вклады, осуществленные в ИКТ-инфраструктуру, и информационные образовательные среды, элементы единой информационной образовательной среды, однако государственные регуляторы должны стимулировать развитие не только «железа» и ИКТ-инфраструктуры в детских садах, школах, колледжах и институтах повышения квалификации, но и всей среды образования, включая социализацию детей и педагогических работников. Для этого система образования должна обеспечивать доступность качественных образовательных услуг каждому ребенку страны, каждому педагогу. Соответствие такому требованию уже невозможно обеспечить без развития информационных технологий и электронного обучения, перевода их на качественно новый уровень организации.

**Список используемых источников:**

1. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. //Дошкольное воспитание.- 1991г., № 5.
2. Жигалова О.П., Горностаева Т.Н., Сепик Т.Г. Использование информационно-коммуникационных технологий в современной системе образования // Региональная научно-практическая конференция, Уссурийск, 19 – 21 марта 2015г.
3. Концепция развития единой информационной образовательной среды
4. в Российской Федерации.
5. Моторин В. "Воспитательные возможности компьютерных игр"//Дошкольное воспитание.- 2000.

Селицкая С. В.

*КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж», г. Минусинск*

## **Применение педагогических инновационных технологий и методик на уроках математики**

Неотъемлемой частью нашего общества стали, такие понятия как «инновационные процессы», «современные педагогические технологии». В Толковом словаре Даля дано следующее значение слова «новый»: «недавно созданный, сделанный, доселе неведомый». Вопросы, возникающие и относящиеся к внедрению новшеств в образовании, тоже относятся к области педагогических инноваций.

Каждый педагог применял в своей работе ту или иную педагогическую технологию, выбирал наиболее результативные методы. Традиционные способы преподавания уступают место внедрению информационно-коммуникативным технологиям, поскольку они помогают решить проблему перехода от традиционной формы обучения, направленной на усвоение фиксированной суммы знаний к новой, направленной на освоение способов деятельности.

На современном этапе развития образования математика как учебный предмет отличается жёстким отбором основ содержания, конкретностью целей обучения, межпредметными связями, требованиями к математической подготовке студентов на каждом этапе обучения; усилением воспитывающей и развивающей роли математики, ее связи с жизнью; систематическим формированием интереса обучающихся к предмету.

Возникновение интереса к математике у большого количества студентов зависит в первую очередь от методики её преподавания, от того, насколько умело будет построена учебная работа. Необходимо, чтобы на занятиях каждый обучающийся был включён в познавательную деятельность. В современных условиях немаловажное значение приобретает и проблема профессиональной подготовки специалистов, мыслящих самостоятельно и творчески.

На всех этапах обучения главенствующая роль принадлежит развитию функциональных представлений, формированию исследовательских навыков, а также владению математическими методами. Основными недостатками традиционного обучения являются: преобладание словесных методов изложения материала, медленный темп изучения материала, дефицит дифференцированных заданий по математике и тому подобное. Безусловно, сообщать готовый материал проще, чем его открывать вместе с обучающимися, но как известно памяти через две недели остаётся только 20 % из изученного. Следовательно, чрезвычайно важно, чтобы студенты были участниками «учебно-научного» поиска высказывая свои предположения, доказывая их. В применении проблемного обучения существенную роль играет создание на занятиях учебной проблемной ситуации. Этот дидактический метод позволяет педагогу держать в натянутом состоянии один из внутренних двигателей учебного процесса - юношескую любознательность, одно из средств активизации познавательной деятельности - применение жизненного опыта обучающихся. Огромная роль в запоминании материала принадлежит и практическим работам, любому человеку свойственно запоминать то над чем трудился: чертил, раскрашивал, моделировал, творил. Выполнение задания и обобщение полученных результатов приводит обучающихся к новому математическому знанию.

Как и у многих моих коллег, передо мной стоит задача с помощью средств новых педагогических технологий увеличить собственные дидактические возможности, чтобы быстро производить обратную связь, оказать требуемую помощь обучающемуся в развитии его способностей, чему соответствует личностно-ориентированный принцип обучения. В своей деятельности под термином «личностно-ориентированное обучение» применяю принцип, при котором могу в процессе обучения осуществлять контроль над качеством полученных знаний каждого из обучающихся и, в зависимости от индивидуальных возможностей студента развивать эти возможности. Стремление только к высокому уровню усвоения материала приводит к перегрузке слабых обучающихся, что может способствовать потере интереса к предмету.



Способствует повышению интереса к предмету и использование различных форм ИКТ. Простейшей из них является презентация. В этом случае, компьютер исполняет роль, и дидактического материала, и учебника, и доски. Применение информационных технологий позволяет обеспечить каждому студенту индивидуальный режим изучения материала, оптимизировать работу преподавателя при подготовке к уроку, одновременно использовать различные виды контроля (продолжить фразу, задания на соотнесение, найти и исправить ошибку, тестирование и так далее). Применение компьютера решает задачу индивидуализации обучения, слабоуспевающие студенты очень часто стесняются отвечать, задавать вопросы, переспрашивать непонятое, а самостоятельно работая за компьютером могут многократно повторять материал в комфортном для себя режиме, проверять степень усвоения. Компьютерная графика позволяет незаметно усваивать изученное, работать с разными объектами на экране монитора. Работая в Интернете студенты приобретают навыки целенаправленно находить и систематизировать информацию по заданным параметрам, выделять главное, устанавливать связи между информационными сообщениями, отличать корректную информацию от некорректной, видеть информацию в целом, находить ошибки и вносить предложения по их исправлению, воспринимать разнообразные точки зрения.

При применении компьютерных технологий в преподавании математики возможны следующие трудности:

1. Качество обучения будет зависеть от наличия хорошей технической базы, от оснащённости каждого кабинета современными техническими средствами.

2. При применении компьютера на занятиях математикой происходит изменении взаимоотношений педагога и студента, у преподавателя появляется дополнительное количество работы.

Применение инновационных технологий на уроках математики позволяет преподавателю разнообразить формы работы и деятельности студентов.

**Список используемых источников:**

1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе.- М.,2000.
2. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.- М., 2004.
3. Селивко Г.К. Современные образовательные технологии.- М.,2008.
4. Соколов Д. И. Компьютерные технологии в обучении математики.-М., 2009.
5. Bychkov A.V. The method of projects in a modern school .- М., 2000.
6. Polat ES New pedagogical and information technologies in the education system .- М., 2004.
7. Selivko G.K. Modern educational technologies. - М., 2008.
8. Sokolov DI Computer technologies in teaching mathematics. -М., 2009.

Сидоренко Н. М.

*Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Боготольский техникум транспорта» г. Боготол*

## **Опыт использования инновационных технологий в организации уроков производственного обучения**

В век высоких информационных технологий традиционные методы обучения не могут быть достаточно эффективными. В настоящее время образование и методика обучения требуют ускоренного внедрения в образовательный процесс нетрадиционных методов и форм организации обучения, позволяющие значительно активизировать усвоение учебного материала, мотивировать обучающихся проводить самостоятельные действия. Среди тенденций современного общества прослеживается повсеместная компьютеризация и информатизация многих областей человеческой жизни. Это неслучайно: ведь внедрение информационно-коммуникационных технологий позволяет повысить эффективность деятельности человека, сделать эту деятельность разнообразнее. Информационно-коммуникационные технологии дают обучающимся возможность идти в ногу со временем, делают процесс обучения более интересным. Применение данных технологий в образовательном процессе позволяет экономить время, сделать работу более эффективной: осуществлять поиск информации, планировать результаты, развивать интерес обучающихся к изучаемому материалу, стимулировать познавательную и творческую активность, самостоятельность обучающихся, обеспечивать объективный контроль качества учебно-воспитательного процесса.

На уроках производственного обучения мультимедийные технологии это прежде всего самообразование мастера производственного обучения и его студентов (подготовка презентаций, технологических карт, тестов), это одна из возможностей личностно-ориентированного подхода для мастера к обучающимся (применение тестов различной степени трудности), это способ расширения зоны индивидуальной активности обучающегося.

Использование новых технологий в учебном процессе приводит к изменению стиля работы мастера производственного обучения, решаемых им задач, позволяет повысить мотивацию обучения, способствует укреплению межпредметных связей. В новом информационном обществе мастер производственного обучения не является единственным источником знаний об окружающем мире и это ведет к изменению форм учебной работы. Поэтому важно научить обучающихся различным способам работы и усилить роль поисково-исследовательской работы. Работая мастером производственного обучения, я убедилась в том, что применение компьютера на уроках производственного обучения нужно в тех случаях, когда обычных средств обучения уже недостаточно. Например, при подготовке студентов для прохождения учебной практики на базовом предприятии в аппаратном цехе наряду с моделью токоприемника целесообразно применить презентацию, в которой показана работа этого устройства. Использование на уроках слайдов позволяет производить быструю смену дидактического материала, активизировать процесс обучения, улучшается восприятие. Появление перед глазами обучающихся нужного в данный момент материала сразу же мобилизует их на восприятие, вызывает интерес, настраивает на рабочий лад. Использование на занятиях ИКТ дает возможность сохранять, многократно использовать и варьировать разработанный материал, что является большим подспорьем в работе мастера: к любой «странице» урока можно вернуться при повторении, выяснении непонятого на следующих уроках при подготовке к зачету по теме, к экзамену при выполнении пробной квалификационной работы.

Однако, используя ИКТ на уроках, не следует забывать, что в основе любого учебного процесса лежат педагогические технологии. Информационные образовательные ресурсы должны не заменить их, а помочь быть более результативными. Они призваны оптимизировать трудозатраты мастера, чтобы учебный процесс стал более эффективным. Информационные технологии помогают разгрузить мастера - педагога и в результате этого

появляется возможность сосредоточиться на индивидуальной и творческой работе.

Я выступаю за оптимальное и разумное внедрение нестандартных уроков в системе профильного обучения наряду с другими методами и формами обучения. Чтобы достигнуть максимального обучающего эффекта важно тщательно обдумать цели урока, предопределить, планировать, решить, что и как будет сделано на уроке, при этом очень чётко представлять себе весь ход предстоящей работы, проследить последовательность подачи изображений на экран, продумать порядок следования изображений. При изучении нового материала можно проводить пошаговое введение терминов, технологических процессов, акцентировать внимание обучающихся на особо значимых моментах учебного материала. Но на такого типа уроках нельзя, чтобы обучающиеся были пассивными созерцателями того, что им предъявляю на экране. Стараюсь так организовать процесс познания, создать такую атмосферу в группе, чтобы обучающиеся не только получали знания, но и добывали их. Работа на уроке вызывает неподдельный интерес у студентов.

Отрицательным моментом может служить то, что обучающиеся утомляются при просмотре презентаций, для этого необходимо, чтобы наглядный материал, выводимый на экран, был оптимального размера. Текст может нести разную нагрузку, может иметь подчиненный характер, а может быть самостоятельной единицей информации, которую мастер производственного обучения не озвучивает специально. Например: на уроках производственного обучения в условиях учебной мастерской, для подготовки слесаря по ремонту подвижного состава локомотива при изучении новой темы воспроизводятся в электронном виде такие инструктивно-методические материалы, как: инструкционно-технологические карты по выполнению слесарной операции, технологические карты ремонта и обслуживания того или иного узла оборудования. Обучающиеся при этом самостоятельно озвучивают информацию по технике безопасности при работе со слесарным инструментом.

Есть еще одно важное преимущество мультимедийной техники в том, что можно обработать информацию таким образом, чтобы она стала яркой и необычной (в этом случае мозг с большей вероятностью и с меньшими усилиями усвоит ее), информация может появляться частями, а текст лучше представить другим цветом. Важность мультимедийной техники - это показ презентаций, учебных фильмов, чередование просмотра фрагментов с практическим показом выполнения заданий (например, слесарная операция опилования криволинейных поверхностей, нарезание резьбы). Конечно же, большее количество времени на уроках производственного обучения уделяется практической деятельности обучающихся с целью формирования их познавательных интересов. Но использование презентаций делает урок более интересным, насыщенным. Учебный фильм может быть использован при объяснении нового материала, при повторении пройденного материала, выполнении практических заданий и при организации текущего контроля знаний. Иллюстрации тех или иных объектов нужны тогда, когда они недоступны непосредственному наблюдению, а рассказ оказывается недостаточным, чтобы дать представление об изучаемом объекте. Так, практикую в своей работе использование электронных плакатов и пособий по изучению нового оборудования и технологий, применяемых на предприятиях (сравнение технических данных ВЛ80 и ВЛ85, кулачковые переключатели, ТРП- тормозная рычажная передача локомотивов и вагонов). И это заинтересовывает студентов. Необычность действий, фактов, явлений, парадоксальность опыта, демонстрируемого обучающимся, всё это вызывает эмоциональные проявления, а значит и интерес. Как правило, также я использую технологии мультимедиа на вводном и первичном инструктаже перед учебной практикой на базовом предприятии. Презентация позволяет вести беседу с обучающимися, задавая вопросы по теме, заставляя их актуализировать знания, полученные ранее по другим предметам, высказывать предположения (Как вы думаете, почему железнодорожный транспорт- зона повышенной опасности? Какие требования предъявляются к слесарному

инструменту? как пользоваться электроизмерительной штангой? итд). Анализ представленной информации способствует развитию мышления обучающихся. Например: при повторении пройденного материала на вводном инструктаже, задаю вопросы по теме урока. Затем, с использованием анимации и других возможностей программы MS Office Power Point, следует ответ на экране, и все сравнивают свой ответ с электронным. Как мастер производственного обучения со стажем 13 лет, предлагаю использовать контроль знаний в форме тестирования, использование тестовых заданий для текущего и итогового контроля знаний. Содержание вопросов концентрирует познавательную деятельность обучающихся. Поэтому тестовые задания должны быть доступны и достоверны результата. При составлении тестовых заданий должны выполняться следующие требования: задания формулируются четко, ответ прост по содержанию; выполнение работы в кратчайший срок; быстрая обработка результатов.

Главное, что надо помнить мастеру производственного обучения, что любая составляющая часть информационных технологий — это лишь информационное средство и способ повышения эффективности интеллектуальной человеческой деятельности, т.к передача информации сама по себе еще не обеспечивает передачи знаний, культуры. Компьютер, как и другие информационные носители, выполняет сугубо вспомогательные функции предоставления по возможности объективной учебной информации, которая поможет обучающемуся и мастеру достичь запланированных целей обучения, а сотрудничество человека и персонального компьютера в образовании позволит сделать процесс обучения более эффективным.

Силькунова В. А.

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Владимирский педагогический колледж»*

## **Использование на уроках системы голосования**

Современный этап развития системы высшего и среднего профессионального образования диктует новые требования к организации процесса обучения. Инновационные подходы к организации обучения стали движущей силой модернизации образовательных процессов. Многие основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов и технологий обучения. Интерактивность означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с кем-либо или чем-либо. Следовательно, интерактивное обучение – это прежде всего диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента [1].

Интерактивные технологии в совокупности с интерактивным программным обеспечением позволяют реализовать качественно новую эффективную модель преподавания учебных дисциплин, а современные интерактивные устройства, в том числе мобильные, могут стать мощным техническим инструментом для реализации эффективной модели обучения и модернизации образования в целом [2].

Системы интерактивного опроса и голосования в виде комплекта портативных устройств уже стали незаменимыми помощниками в сфере образования. Известной популярностью пользуются системы опроса и тестирования следующих производителей: Votum, Turning Technologies, Optivote, SMART Response, QOMO и др. Данные производители предлагают стандартные комплекты, состоящие из ресивера, пультов дистанционного управления и программного обеспечения.

Для работы с подобными системами интерактивного голосования обычно нужен один компьютер, на который устанавливается программное обеспечение. К компьютеру присоединяется радио-ресивер. Студентам раздаются беспроводные пульты. С их помощью студенты отвечают на вопросы, выбирая пра-



вильный ответ из нескольких вариантов или Да/Нет. Сигналы с пультов поступают в компьютер посредством радио-ресивера, обрабатываются программой, и результаты можно увидеть на интерактивной доске или же сохранить. Преподаватель управляет процессом тестирования или голосования с помощью своего пульта.

Система голосования позволяет активизировать деятельность студентов при обсуждении дискуссионных вопросов, изучении отдельных тем путем проведения своеобразного опроса среди них. Она открывает большие возможности перед преподавателями в быстром и нетрудоемком проведении сбора и обработки данных, полученных в результате опроса студентов.

Несомненно, интерактивные системы голосования служат мощным техническим инструментом для реализации эффективной модели обучения и модернизации образования в целом. Но предлагаемая комплектация подобных систем не всегда удовлетворяет требованиям образовательной организации:

1. Средняя цена комплекта из 24 пультов и ресивера варьируется от 45 тыс. руб. до 100 тыс. руб., следовательно, приобретение даже одного комплекта является ощутимым финансовым вложением;
2. Работа с комплектом требует установки на компьютере специального программного приложения, которым бывает сложно оснастить все кабинеты;
3. Предварительная подготовка системы к работе требует значительного количества времени и привлечения специалиста отдела информационного сопровождения.

В последние годы тестирование все шире применяется для контроля усвоения материала в школах России. Система опроса и голосования представляет собой систему образовательных ресурсов последнего поколения, функционирующую как технологический помощник.

Система опроса и голосования по моему мнению является инструментом для:

- Повышения вовлеченности студентов в учебный процесс – использование на уроках графики, мультимедиа материалов повышает заинтересованность ребят;
- Объективной оценки знаний учащихся – проставляя оценки по результатам тестирования в системе, учитель опирается на баллы, полученные в результате тестирования, не принимая во внимание свое субъективное отношение к ученику;
- Контроля преподавателей со стороны администрации – в любой момент руководство может посмотреть отчеты по любой группе или отдельному студенту;
- Оценки эффективности и качества обучения – применяя новые методики обучения, можно проследить, насколько они эффективны, сравнивая отчеты системы опроса и голосования за разные периоды обучения;
- Проведения не только контрольных и экзаменационных работ, тестирования, но и для проведения уроков – система опроса и голосования позволяет структурировать информацию, выделять наиболее важные тезисы в изучаемом материале, помогает ученикам правильно построить свои ответы, используя слайд – презентации.

Система голосования может использоваться для различных целей, но главное ее назначение – это, конечно, проведение тестирования и проверка уровня знаний обучающихся.

Сегодня, в век новых технологий, преподаватель имеет возможность выбора среди множества технических и программных средств для использования на своих уроках и лекциях. Система голосования дает ему возможность быстро протестировать студентов и получить результаты мгновенно в режиме реального времени. Детальные отчеты помогают преподавателю анализировать ответы и наиболее полно и объективно оценить уровень их знаний. Систему голосования можно использовать не только для итоговых тестирований и контрольных работ, но и для проверки домашнего задания, блиц-опросов по пройденной теме, промежуточных срезов и проверочных работ. Так же система голосования

помогает «оживить» уроки посредством общения преподавателя с студентом, проведения дискуссий и обсуждений. Преподаватель видит ответную реакцию обучающихся и на основе этого строит занятие.

**Список используемых источников:**

1. Боева А.В., Гордеева Н.О. Мобильные системы голосования: опыт разработки и использования // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3.

Симанова Т. С.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 имени Л.В.Рябинина» городского округа город Шарья Костромской области*

## **Использование электронных образовательных ресурсов, как одно из решений задач модернизации образования**

Внедрение компьютерных технологий в образовательный процесс кардинально изменило отношение к учебным материалам. Современные образовательные стандарты и нормативы указывают на возможность и необходимость использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в учебном процессе вместе с печатными (или вместо них) [1]. В педагогической литературе существуют различные подходы к определению понятия «электронный образовательный ресурс», что свидетельствует о его многогранности и комплексном представлении. Так, например, А. А. Телегин, считает, что под электронным образовательным ресурсом подразумевается целая система представленного при помощи компьютерной техники упорядоченного учебного материала (в формате текстов, графических изображений, аудио, видео и т. п.), предполагающая его активное освоение обучаемыми с целью формирования у них совокупности знаний и практических навыков в определенной научной области [2]. Сегодня можно выделить следующие основные виды электронных учебных материалов: наглядная презентация учебного материала; электронный справочник; электронный лабораторный практикум; компьютерная тестирующая система; электронное учебное пособие (интегрирует элементы электронного справочника, электронного лабораторного практикума, компьютерной тестирующей системы); образовательный комплекс (содержит все вышеуказанные виды учебных материалов) [3].

В ФГОС особая роль отводится личностным образовательным результатам выпускника. К ним относятся:

- готовность к самоидентификации в окружающем мире на основе критического анализа информации, отражающей различные точки зрения на смысл и ценности жизни;

- владения навыками соотношения получаемой информации с принятыми в обществе моделями, например морально-этическими нормами, критическая оценка информации в СМИ;
- умения создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

В наше время учитель должен не только научить школьника учиться, но и воспитать личность, ориентированную на саморазвитие. Успешно учиться и учить в современной школе помогают электронные образовательные ресурсы (ЭОР) и образовательные интернет-ресурсы.

ЭОР – это учебное средство, ориентированное на достижение следующих целей:

- предоставление учебной информации с привлечением средств технологии мультимедиа;
- осуществление обратной связи с пользователем при интерактивном взаимодействии;
- контроль за результатами обучения и продвижения в учении;
- автоматизация процессов информационно-методического обеспечения и учебно-воспитательного.

Необходимость использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР) сегодня очевидна многим, потому что они:

- позволяют эффективно организовать групповую и самостоятельную работу на уроке;
- способствуют совершенствованию практических умений и навыков учащихся;
- позволяют индивидуализировать процесс обучения;
- повышают интерес к урокам;
- активизируют познавательную деятельность учащихся;
- развивают творческий потенциал учащихся;

- осовременивают урок.

ЭОР может использоваться на всех этапах обучения:

- при объяснении нового материала;
- закреплении;
- повторении;
- контроле знаний, умений и навыков.

Основные образовательные возможности ЭОР:

- Объективность контроля.
- Возможности индивидуализации процесса обучения.
- Возможности использования для решения различных образовательных задач (на любых типах урока, во внеурочной деятельности, в рамках применения различных педагогических технологий).
- Возможность сочетания методических приемов.
- Разнообразие видов деятельности обучаемых.

Преимущества использования ЭОР по сравнению с традиционными средствами обучения:

- Учет особенностей восприятия современных детей и подростков.
- Использование технических возможностей, обеспечивающих наглядность (мультимедийность).
- Быстрота и экономия времени на отбор, разработку и использование дидактических средств.
- Оперативность при отработке навыков, контроле, организации самостоятельной работы (эффективность ЭОР)

Основные риски при применении ЭОР на уроках:

- Наличие некачественных ЭОР.
- Увлечение использованием ЭОР в ущерб образовательным задачам как самоцелью, а не эффективным средством организации деятельности ученика (например, нерациональное использование времени урока).

- Неготовность учителя к сочетанию различных приемов, гибкому и вариативному использованию ЭОР.
- Недостаточные технические возможности школы.

Условия реализации:

- Понимание преимущества использования ЭОР наряду с традиционными средствами обучения для организации учебной деятельности обучающихся.
- Высокий уровень профессионального саморазвития и творчества педагога.
- Владение навыками анализа образовательного потенциала, критического и методического анализа образовательных возможностей ЭОР.
- Владение средствами ИКТ (ИКТ-компетентность)
- Понимание и предотвращение возможных рисков

Нельзя рассматривать ЭОР только как новые образовательные возможности. Они формируют новые умения и навыки. У учеников появляется возможность использовать другие материалы для подготовки к уроку и самоподготовки. Именно образовательный процесс, с применением ЭОР, изменяет школьника. Результаты процесса выражены в достижениях (учебных и личностных) ученика. Прежде всего, происходит не процесс приобретения новых знаний, а процесс формирования новых умений и навыков. Именно на такой результат и должны быть ориентированы уроки с применением ЭОРов. Таким образом, активное использование ЭОР приводит к изменению в содержании образования, технологии обучения и отношениях между участниками образовательного процесса. Вывод один – нужно не стоять на месте, а совершенствовать свои приемы и методы и тогда мы достигнем успеха в своей профессиональной деятельности.

Итак, что же такое электронные образовательные ресурсы для учителя, ученика и школы. Во-первых, для учителя использование электронных ресурсов значительно облегчает и сокращает время подготовки к уроку. Во-вторых,

для ученика, предоставляются новые возможности для усвоения материала, его проверки, что развивает творческое, алгоритмическое мышление, формирует навыки самостоятельности, трудолюбия, ответственности. Обучение должно формировать ИКТ-компетентность не только обучающихся, но и всего педагогического коллектива и акцентировать внимание на методических аспектах организации урочной и внеурочной деятельности с использованием ЭОР, которые выступают как ресурс для получения новых образовательных результатов, зафиксированных в образовательных стандартах нового поколения.

Сегодня, чтобы процесс обучения был полноценным, необходимо, чтобы каждый учитель мог подготовить и провести урок с использованием различных электронных образовательных ресурсов, потому что использование их способно сделать урок более ярким, увлекательным, насыщенным, более эффективным.

#### **Список используемых источников:**

1. Панкова Е. В. Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе / Е. В. Панкова // Научные и технические библиотеки. — 2014. — № 1: 20-я Юбилейная Международная конференция «Библиотечные и информационные ресурсы в современном мире науки, культуры, образования и бизнеса» — «Крым-2013". — С. 46–48.
2. Телегин А. А. Совершенствование методической системы обучения учителей разработке образовательных электронных ресурсов по информатике: Автореферат диссертации. ... канд. пед. наук. — Курск, 2006. — 23с.
3. Доронина Е. В. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках информатики [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 47-51.



Симонова Н. С.

*Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колосок» с. Пасегово*

## **Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством ИКТ**

В настоящее время наука и практика образования всё чаще обращает внимание к вопросам развития познавательных интересов детей дошкольного возраста. И это вполне объяснимое явление, так как современный мир развивается достаточно динамично. Использование привычных традиционных моделей воспитания и обучения не всегда обеспечивает положительные результаты.

Образовательная область ФГОС ДО «Познавательное развитие» включает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания [3].

Познавательную активность можно характеризовать как самостоятельность, инициативность, творчество в процессе познавательной деятельности. Это стремление ребенка познавать, обретать, чувствовать радость успеха от самостоятельно найденного пути решения познавательной задачи [4, с. 50].

Предпосылкой, физиологической основой познавательной активности является безусловный ориентировочный рефлекс («что такое?»). Однако эта предпосылка может развиться в качество личности, называемое познавательной активностью, только при определенных условиях. Оптимальными инструментами формирования познавательной активности следует считать такие, которые обеспечивают прежде всего формирование мотивов учебной деятельности, а также качество знаний и эмоционально-положительный фон обучения [4, с. 50].

Актуальность проблемы развития познавательных интересов определяется современным социальным заказом общества на выпускника дошкольного образовательного учреждения, который касается не требований к конкретным знаниям, а новых универсальных способностей, сформированных стойких познавательных мотивов, основным из которых является познавательный интерес .

В научных работах А. Дистервега, Ж.-Ж. Руссо прослеживается мысль о том, что интерес является необходимым условием любой «живой» деятельности, который можно возбудить новизной, разнообразием материала, другими педагогическими приемами.

Стоит отметить, что современные дети достаточно быстро осваивают новые технологии. Компьютеры притягивают их, в том числе и потому, что постоянно находятся в центре внимания взрослых.

В развитых странах в среднем как минимум каждый второй ребёнок дошкольного возраста пользуется планшетом или смартфоном, подключённым к интернету. Дети воспринимают компьютер как данность и без труда им овладевают. Нередко это происходит быстрее, чем они начинают читать, а иногда даже говорить.

Следовательно, нужно своевременно и грамотно объяснить ребёнку, что компьютерные технологии первоначально необходимы для его развития, а не для бесцельного времяпровождения.

Общеизвестно, что у детей дошкольного возраста преобладает наглядно-образное мышление, и главным принципом при организации деятельности детей является принцип наглядности. Рассмотрим формы работы с использованием информационно-коммуникационных технологий, которые применяются на базе нашего дошкольного учреждения.

Просмотр мультимедийных презентаций. Презентации широко и успешно используются в образовательном процессе нашего детского сада уже достаточно длительное время. Мультимедийная презентация, как правило, содержит комбинации следующих основных элементов: видео, аудио, 3D модели, рисунки, фотографии, текст, анимация, навигация, всё это обеспечивают наглядность и доступность восприятия, например, при изучении новой темы.

Интерактивная мультимедийная презентация позволяет не только просмотреть информацию, но и определённым образом повлиять на отображаемый в тот или иной момент материал при помощи гиперссылок.

Интерактивные экскурсии позволяют детям перенестись в другое время, пространство, познакомиться с недоступными объектами и явлениями. Экскурсия как метод обучения помогает детям достигнуть определённой цели, получить новые знания, сформировать умения и навыки.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста вполне способствует развитию познавательной активности. В плане применения объективные возможности этих форм универсальны и обусловлены положительным результатом.

**Список используемых источников:**

1. Кузина, А.Ю. Развитие у детей старшего дошкольного возраста познавательного интереса к истории предметного мира в проектной деятельности // учеб.-метод. пособие – Тольятти: ТГУ, 2009. – 60 с.
2. Солдатова, Г. Наедине с планшетом // Дети в информационном обществе. – 2014. – № 17. – С. 3.
3. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.
4. Щербакова, Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие / Е. И. Щербакова. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. - 392 с.

Склярова М. В.

*Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Саратовской области «Саратовский архитектурно-  
строительный колледж» г.Саратов*

## **Тьюторская работа в современных условиях реализации ФГОС СПО**

Поскольку модернизация образования, проводимая в России, должна быть направлена на сближение российской системы образования и международной, актуальным становится вопрос об изменении подхода к самому образовательному процессу. В качестве одного из этих направлений можно рассматривать индивидуализацию образовательного процесса, создание условий для приобретения каждым субъектом образования не только социально значимых, но и личностно востребованных компетенций, возможность построения и реализации индивидуальной образовательной траектории. В этой связи серьезным ресурсом для реализации принципа индивидуализации может стать теория и практика тьюторства [3].

Понимание значения термина «тьютор» в образовании меняется в зависимости от времени и культуры. Изначально «тьютор» понималось как домашний учитель, репетитор, дающий частные уроки; школьный наставник; куратор, воспитатель в учебном заведении. То есть, традиционно использовалось в педагогической сфере и относилось к деятельности специалиста, выполняющего воспитывающую и образовательную функции подрастающего поколения, осуществляемые как вне, так и в стенах учебного заведения. Кроме того, это понятие трактуется и с позиции юридического значения как опекун.

Итак, рассмотрим принципы тьюторской работы, используемые в разных странах, попытаемся сделать небольшой анализ и сопоставить с принципами тьюторства в России.

В Великобритании тьюторство тесно связано с историей английских университетов и подтвержден многовековым опытом использования [2]. Где под тьюторством понимают практику, ориентированную на построение и

реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей личный потенциал человека, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности. В университетах и колледжах тьюторская деятельность преподавателя заключается в работе с небольшой группой студентов или предоставляющий студентам индивидуальную помощь/поддержку в процессе обучения, а также помощь/поддержку, проживающих в общежитии студентов.

В США тьютором выступают преподаватели, ассистенты преподавателей или студенты старших курсов, в обязанности которых входит проводить частные занятия (оплачиваемые университетом) и помогать получить знания по тому или иному предмету. Тьюторская система основана на собраниях, определенных расписанием.

В России идеи тьюторства стали распространяться в начале 90-х гг. 20 в. в связи с социальным запросом на индивидуализацию обучения и воспитания, развитие отдельных навыков и способностей, на формирование креативных социальных и специальных компетентностей, важных для информационного общества [2]. Тьюторство рассматривается как особый подход в образовании, реализующий принцип индивидуализации. Так, например, по мнению Т. М. Ковалева, можно выделить три типа тьюторства в России: социальное тьюторство, дистантное тьюторство, канонический тип тьюторства.

Особое внимание хотелось бы уделить такому направлению как дистантное тьюторство, которое сегодня становится очень актуальным направлением. Ведь современные условия существования и развития многих образовательных учреждений требуют инноваций, поскольку во всем мире, в России в том числе, отмечается тенденция роста расходов на образование. Что, в свою очередь, заставляет управленцев в университетах искать способы их снижения. Одним из таких способов сегодня становится электронное образование [6].

В процессе проведенного теоретического анализа научной и научно-исследовательской литературы был рассмотрен опыт организации и проведения тьюторской работы в системе высшего образования в различных странах. И

предпринята попытка адаптации этого опыта в систему среднего профессионального образования. Потребность в подобной адаптации вызвана процессами разработки Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования с учётом международных и профессиональных стандартов, которые в значительной степени отличаются от предыдущих версий стандартов. Выпускник колледжа должен быть готовым к продолжению образования (в т.ч. в вузе), самообразованию, реализации принципа обучения в течение жизни [1, С.29]. Кроме того, отличительной чертой новых стандартов является право образовательных учреждений СПО применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Иными словами, реализовывать программы подготовки специалистов среднего звена с использованием возможностей сетевых форм обучения, в том числе с применением дистантного тьюторства.

#### **Список используемых источников:**

1. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: практическое пособие / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, О.Ф. Клинк, А.И. Сатдыков, И.С. Сергеев, А.А. Факторович; под общ. ред. А.Н. Лейбовича. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 256 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.cposo.ru/rs/obr/aktualnie-voprosy-razvitiya-SPO-Leubovich.pdf> (дата обращения: 06.12.2017).
2. Адольф В.А., Филипповская Н.В.. Тьюторское сопровождение студентов: практический опыт. Высшее образование в России. № 4, 2011. С. 143-147.
3. Бокова Т.Н. Развитие тьюторской системы в высших учебных заведениях США, Великобритании и России. Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса, 2013, № 1 (22), С. 121-124.
4. Бокова Т. Н. Сравнительно-сопоставительный анализ в системе контроля в высшей школе в России и США [Электронный ресурс]. URL: [http://www.vspc34.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=762](http://www.vspc34.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=762) (дата обращения: 09.12.2017).
5. Волченкова К.Н. Тьюторское сопровождение как основа субъект-субъектных отношений тьютора и студента. Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки», 2013, том 5, № 3, С. 71-75.
6. Минобрнауки и эксперимент с онлайн-курсами. [Электронный ресурс]. URL: <http://polit.ru/article/2017/03/11/education/> (дата обращения: 09.12.2017).
7. Сравнительная характеристика ФГОС СПО и ФГОС СПО 3+ на примере анализа ФГОС по специальности СПО 20.02.01 (280711) Рациональное использование природоохозяйственных комплексов. [Электронный ресурс].

URL: <http://www.informio.ru/publications/id1106/Sravnitel'naja-harakteristika-FGOS-SPO-i-FGOS-SPO-3-na-primere-analiza-FGOS-po-specialnosti-SPO-200201-280711-Racionalnoe-ispolzovanie-prirodohozjaistvennyh-kompleksov> (дата обращения: 09.12.2017).

Солкин М. С.

*МБОУ Лицей №9 г. Слободского Кировской области*

## **Создание единой информационной среды Лицея на основе Office 365 как средство повышения качества корпоративной и информационной культуры образовательной организации**

Стремительное распространение информационных и коммуникационных технологий является определяющим фактором развития мирового сообщества XXI века. Правильно организованная информационно-образовательная среда школы, в частности грамотное использование ИКТ в образовательном процессе, позволяет на новом уровне осуществить дифференциацию обучения, повысить мотивацию обучающихся, обеспечить наглядность представления практически любого материала, обучать современным способам самостоятельного получения знаний, что является условием достижения нового качества образования.

Информационно-образовательное пространство – это программно-телекоммуникационная среда, обеспечивающая активную интеграцию информационных технологий в образовательный процесс и создающая условия для формирования компетентного ученика.

Цели создания ИОС должны быть тесно связаны с основными целями деятельности школы. В то же время, процесс информатизации оказывает существенное влияние на цели общего образования. Это отражается в новых требованиях к современной школе. Перечень таких требований приведен на сайте (<http://www.educom.ru/ru/projects/future/state/php>): обновленное содержание образования, внедрение ИКТ в образовательный процесс; активные формы учебной деятельности; инновационные формы организации обучения, в том числе проектная, исследовательская, дистанционная форма, индивидуализация; новая роль педагога в школе; образовательная среда, в том числе – школа информатизации, включающая цифровые учебные инструменты и электронное цифровое хранилище работ учащихся и учителей, записей уроков; новые подходы к управлению школой.



Реализация требований, приведенных выше, возможна только при активном использовании средств ИКТ в качестве объекта изучения, в качестве объекта получения знаний, инструмента контроля знаний, для систематизации и распространения передовых педагогических технологий, для коммуникации, в целях управления школой. Для реализации качественного единого информационного пространства образовательной организации можно выделить три вида ресурсов: технические (физическая составляющая), кадровые (интеллектуальная составляющая) и учебно-методические (информационная составляющая). Поэтапное создание единого информационного пространства – основа программы развития Лицея. Первые два этапа успешно реализованы: создана локальная сеть, соединяющая почти 10 0 компьютеров и ноутбуков в каждом учебном кабинете Лицея; все педагоги обучены и компетентны в области информационно-коммуникационных технологий: с успехом используют современные онлайн-сервисы на своих уроках, лицензионное программное обеспечение, интерактивное оборудование для повышения эффективности образовательной деятельности на уроке; участвуют сами и вместе с детьми в дистанционных предметных конкурсах и олимпиадах. Третий этап реализации программы развития связан с развитием системы электронного документооборота, с вхождением в сетевое педагогическое сообщество, с разработкой и внедрением дистанционного образования, с созданием единого образовательного пространства Лицея на базе возможностей Office 365.

Office 365 – платный проект от компании Microsoft. Лицей, как и многие другие образовательные организации Кировской области, вынужден закупать лицензионное программное обеспечение для использования на компьютерах, в том числе операционные системы и офисные программы, поэтому в рамках продления «Первой помощи» образовательным организациям мы приобрели неисключительные права на использование ПО MicrosoftDsktpSchool ALNG LicSAPk MVL, а также на выгодной основе получили неисключительные права на использование ПО Microsoft Off365PA2 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUst в нужном количестве лицензий. После подачи списка учителей и учащихся,

каждый из участников образовательных отношений (в том числе сейчас ведется работа по регистрации родителей обучающихся) получает желаемый логин и пароль для входа в систему portal.office.com.

MicrosoftOffice 365 — программный продукт, объединяющий набор веб-сервисов, который распространяется на основе подписки по схеме «программное обеспечение + услуги» (англ. Softwareplusservices). Набор предоставляет доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами. Как продукт, последующий BusinessProductivityOnlineSuite от Microsoft, Office 365 в первую очередь разрабатывался для обеспечения почтового хостинга, доступа к корпоративным социальным сетям и облачному хранилищу данных для бизнеса. Изначально в пакет вошли такие инструменты: электронная почта бизнес-класса на сервере Exchange; портал Sharepoint и публичный сайт-визитка с простым конструктором страниц; коммуникатор Lync, позволяющий не только обмениваться текстовыми фразами, но и проводить видео- и аудиоконференции, а также проводить показ рабочего стола; доступ к приложениям самой последней версии MicrosoftOffice (на сегодняшний день, MicrosoftOffice 2016); доступ к приложениям MicrosoftOffice в корпоративном тарифном плане; место в Onedrive (Домашним пользователям — по 1 ТБ на пользователя).

Каждому пользователю системы назначается уникальный идентификатор, выдаются права на установку и использование следующих программных средств и услуг (по лицензии Office 365 A1 Plusforfaculty): School Data Sync (Plan 1), Stream for Office 365, MicrosoftTeams, MicrosoftStaffHub, FlowforOffice 365, PowerAppsforOffice 365, AzureRightsManagement, MicrosoftForms (Plan 2), MicrosoftPlanner, Sway, YammerforAcademic, Последняя классическая версия Office, OfficeOnlineforEducation, SharePointPlan 1 for EDU, ExchangeOnline (Plan 1), SkypeforBusinessOnline (Plan 2).

В своей образовательной организации мы используем корпоративную почту для оперативного обмена сообщениями, электронного документооборота с

удобным интерфейсом и продуманной системой фильтрации спама и нежелательной почты и сортировки почты. Сервис «Календарь» позволяет накладывать свои планы, мероприятия и дела на события других коллег, сравнивать и принимать решения на основе занятости учителей и учащихся Лицея; позволяет создавать общешкольные, городские мероприятия и приглашать на них необходимое количество участников по известному адресу электронной почты, при установке приложения на телефон приходят оповещения, с помощью которых удобно напоминать себе и другим о важном событии. Настроив один раз дни рождения коллег, ежегодные праздники, расписание уроков и традиционные мероприятия, невозможно пропустить важные события. Мы активно используем сервис «Video», который позволяет создавать каналы, ролики в которых могут просматривать только пользователи @e-43.ru, можно отмечать необходимых людей и делиться информацией с ними. Сервис «Задачи» очень интересен администрации Лицея, так как, предварительно настроив группы и права доступа к определенной информации, администратор видит поэтапное решение и исполнение определенного требования, может проследить и комментировать процесс, не встречаясь очно с коллегами. Документы «OneDrive» - удобный современный сервис, облачное хранилище для хранения файлов и совместного редактирования офисных документов в режиме онлайн как личного пользования, так и образовательного, корпоративного назначения. Сервис «Delve» позволяет искать и сортировать документы, присланные на почту и к которым дан общий доступ. Приложение «Forms» мы используем для создания и последующего анализа опросов общественного мнения по важным вопросам, причем участвовать в них могут не только пользователи office 365. После проведения опросов, заполнения регистрации на мероприятия, очень удобно анализировать, систематизировать полученные данные в Excel. Необходимо отметить возможность установки офисных приложений (Word, Excel, PowerPoint, Sway, OneNote) на свой домашний компьютер, компьютеры в кабинетах Лицея и еще на несколько других устройств; также можно использовать эти приложения онлайн, без установки. Совместное редактирование документов очень нравится

детям на уроках информатики, коллеги используют сервисы для электронного документооборота, создания красивых презентаций, делятся ими и открывают свои разработки в других образовательных организациях, на других компьютерах, не используя копирование на флеш-накопители. Одним из самых распространенных в Лицее средств корпоративного общения и совместной работы над проектами, является «Yammer» - образовательная социальная сеть с возможностью работы в группах, выкладывания файлов, видеороликов, документов, опросов, ссылок и так далее. В приложении «yammer» созданы группы классов для эффективной организации урочной и внеурочной деятельности, группа Лицея, где оперативно отражаются новости, объявления, планы мероприятий, поздравления, группа РДШ, в которой дистанционно совместно решаются важные дела по линии Российского движения школьников, группа робототехников для обмена опытом, новостями и мнениями и многие другие.

Активно ведется работа над созданием сайта организации с возможностью безбумажной отчетности для педагогов, с размещением ссылок на важные ресурсы для оптимизации временных ресурсов по поиску и систематизации необходимой информации для организации эффективного процесса обучения и дополнительного образования, самообразования и повышения квалификации. Еще многое предстоит сделать, но, необходимо отметить, что office 365 – именно то средство, которое позволит создать качественное, эффективное единое образовательное пространство Лицея для совместного решения общекомандных задач всех участников образовательных отношений.

**Список использованных источников:**

1. Баранова Т.А. Максимова, О.А. Создание современной информационно-образовательной среды образовательного учреждения //Информатика и образование. 2007. № 1.
2. Сайков Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство. М.Бином. Лаборатория знаний. 2005.

Соловьева А. Б.  
*Областное Государственное Бюджетное Профессиональное  
Образовательное Учреждение «Смоленская академия профессионально  
образования» г. Смоленск*

## **Использование ИКТ на занятии физической культуры**

Двадцать первый век - век высоких информационных и компьютерных технологий. Сегодня современное образование ставит перед педагогом задачу совершенствовать традиционные технологии и находить новые подходы к организации учебно-воспитательного процесса. Исходя из этого, формулируются основные цели современного образования:

- развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации;
- развитие способности к созидательной деятельности, сотрудничеству; воспитание толерантности, терпимости к чужому мнению;
- формирование коммуникативных умений и навыков.

Возможным выходом из этой ситуации является применение информационных компьютерных технологий (ИКТ), представляющих собой накопление информации, её хранение и переработку, математический анализ, моделирование и прогнозирование. Составными частями ИКТ являются электронный, программный и информационный компоненты, совместное функционирование которых позволяет решать задачи, поставляемые развитием общества. Следовательно, наша цель – найти применение компьютерным технологиям в процессе физического воспитания учащихся как средство методической поддержки учебно-воспитательного процесса. Компьютерные технологии способны сделать учебно-воспитательный процесс интенсивным, эффективным и качественным. Они побуждают учащихся к заинтересованности, активизации познавательной деятельности, углублению меж предметных связей. В настоящее время принято выделять следующие основные направления внедрения ИКТ в образовании:

- использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его эффективность и качество;
- использование компьютерных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности;
- использование средств новых информационных технологий в качестве средства творческого развития обучаемого;
- использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики.

В общеобразовательных учреждениях структура каждого предмета разнообразна, но общий принцип, один – задача педагога состоит в том, чтобы создать условия практического овладения знаниями. Применяя этот принцип к занятию физической культуры, можно отметить, что задача преподавателя заключается в выборе таких методов обучения, которые позволили бы каждому студенту в полной мере проявить свою активность, своё творчество, активизировать двигательную и познавательную деятельность. Специфика занятия физической культуры не позволяет использовать информационно-коммуникативные технологии в том объеме, в котором они используются на других уроках, так как основное направление обучения предмету — двигательная активность. Но реалии современной жизни таковы, что студент и преподаватель должны не просто уметь пользоваться компьютером, а органично вписывать работу с ним в занятия, процесс подготовки к нему.

Первоначально одной из форм использования ИКТ для преподавателя физической культуры - это составление текстовых документов в программе «MS Office Word»:

- Календарно – тематическое планирование;
- Годовое планирование учебного процесса и тренировочных занятий;
- Все виды текстовых документов: заявки, отчёты, положения о соревнованиях, протоколы соревнований, объявления, поздравления, печатание грамот и др.

Следующая форма при работе на ПК – работа с таблицами в программе «MS Office Excel». Даёт возможность использования электронных таблиц и работа с ними при проведении соревнований различного уровня с большим количеством участников, быстрое подведение итогов соревнований и т.д.

Способ накопления информации:

- быстрый способ поиска информации через систему интернета;
- способ хранения информации;
- быстрый поиск необходимого материала.

Занятия физической культуры включают большой объём теоретического материала, на который выделяется минимальное количество часов, поэтому применение электронных презентаций позволяет эффективно решать эту проблему. Электронная презентация – это логически связанная последовательность слайдов, объединённая одной тематикой и общими принципами оформления.

Целью презентации может быть:

- актуализация знаний;
- сопровождение объяснения преподавателем материала;
- закрепление знаний;
- обобщение и систематизация знаний.

Одной из главных задач преподавателя физической культуры является разумное использование в учебном процессе наглядных средств обучения. Наглядность играет важную роль в развитии наблюдательности, внимания, развития речи, мышления учащихся. Богатейшие возможности для этого предоставляют современные информационные компьютерные технологии. В отличие от обычных технических средств обучения ИКТ позволяют не только насытить обучающегося большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся. Наглядность материала повышает его усвоение студентами, т.к. задействованы все каналы восприятия учащихся - зрительный, механический, слуховой и эмоциональный. Просмотр и обсуждение учебного материала увеличивает степень запоминания.



Использование презентаций целесообразно на любом этапе изучения темы и на любом этапе занятия. Данная форма позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, что позволяет облегчить запоминание и усвоение изучаемого материала. Подача учебного материала в виде презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья студентов.

Как средство улучшения образовательного процесса в педагогической деятельности преподавателя широко используется **блог**. Каждый преподаватель может оформить блог в соответствии со своими требованиями, выделить самые важные сообщения, разместить необходимые ссылки. Блог позволяет выкладывать презентации, видеоматериалы, текстовые документы, изображения. Постоянное использование блога сможет дать студентам:

- использование материалов занятия в режиме on-line; дополнительную информацию по предмету;
- изучение пропущенных тем в случае болезни;
- повысить мотивацию к обучению;
- постоянный личный контакт с преподавателем и т.д.

Другой из важных форм работы современного преподавателя является создание и использование личного **интернет-сайта**. Сайт может быть важнейшим инструментом организации учебно-познавательной деятельности студентов вне занятия. Главное его назначение – помочь студентам через тематические странички сайта получить дополнительные материалы к занятиям, зачётам. Использование интернет-сайта преподавателя помогает формировать информационную компетенцию учащихся, повышает эффективность обучения, сайт педагога экономит время и средства на подготовку к занятию, позволяет использовать материалы сайта для домашних заданий и работы на занятиях, для подготовки к экзамену по предмету. Сайт для современного преподавателя – это, своего рода, одно из условий его профессионального роста, презентация своего педагогического опыта большой аудитории коллег. Компьютерные технологии всё шире входят в нашу жизнь, хотя они не могут заменить непосредственное общение студента с живым человеком,

преподавателем. Использование ИКТ позволяет преподавателю повысить уровень владения предметной информацией, развить имеющиеся и приобрести новые навыки работы с информацией в условиях постоянного совершенствования компьютерного оснащения, перейти от объяснительно – иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором студент становится активным субъектом учебной деятельности. Применение новых информационных технологий позволяет сформировать у учащихся устойчивый интерес к физической культуре, оказывает влияние на качество знаний, на результативность обучения, развитие учащихся.

Таким образом, я считаю, что при организации и проведении современного занятия по физической культуре необходимо использование ИКТ, что позволяет успешно совмещать не только физическую, но и умственную работу, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, расширять общий кругозор.

**Список используемых источников:**

1. Виноградов П.А., Савин В.А. Спорт в мире информации //Теор. и практ. физ. культ., 1997, №11, с. 59-62.
2. Железняк, Ю.Д. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура"/Юрий Дмитриевич Железняк, Вагаб Минбулатович Минбулатов. – Москва:Академия, 2006. - 272с.

Ступаченко Е. О.

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа № 4 п. Ключи»*

## **Современные электронные образовательные ресурсы в образовательной практике**

В современной педагогической литературе, посвящённой вопросам информатизации, модернизации современной школы, использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании настойчиво обсуждаются вопросы формирования и развития информационно-образовательной среды образовательного учреждения и её компонентов. Современное состояние науки, техники и производства позволяет говорить о том, что мировое сообщество уже вступило в новую стадию своего развития: информационное общество, главным ресурсом которого является информация. Именно владение информацией рассматривается основополагающим фактором для эффективной и оптимальной организации любой деятельности.

Создание и использование электронных образовательных ресурсов определено одним из основных направлений информатизации всех уровней и форм российского образования в условиях его модернизации, наличия педагогических моделей, основанных на реализации личностно-ориентированного обучения, компетентностного и деятельностного подходов, ибо информатизация образования - это одно из важнейших направлений информатизации современного общества.

По мнению К.Г. Кречетникова, актуальность использования информационных и телекоммуникационных технологий в образовании определяется следующими причинами:

-повышением мотивации обучающихся при использовании информационных и телекоммуникационных технологий и усилением эмоционального фона образования;

-предоставлением широкого поля для активной самостоятельной деятельности обучающихся;

-обеспечением широкой зоны контактов; в потенциале возможность общения через Интернет с любым человеком, независимо от его пространственного расположения и разности временных поясов;

-высокой наглядностью представления учебного материала; высокая наглядность обеспечивает возможность глубокого проникновения в сущность изучаемых процессов и явлений;

-все возрастающими интерактивными возможностями информационных и телекоммуникационных технологий;

-доступностью информационных и телекоммуникационных технологий в любое удобное обучающемуся время;

Внедрение в учебный процесс использования ЭОР не исключает традиционные методы обучения, а гармонично дополняет и сочетается с ними на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль. Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения предоставляет большие возможности перспективы для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности учащихся. Учебная работа включает аудиторные занятия с учителем и самостоятельные домашние задания.

Электронные образовательные ресурсы позволяют выполнить дома более полноценные практические занятия — виртуальные посещения музеев, наблюдения за производственными процессами, лабораторные эксперименты и пр.

Также учащийся сможет самостоятельно провести аттестацию собственных знаний, умений, навыков без участия педагога или родителя, которые подскажут ему правильные ответы — все уже заложено в ЭОР. Что касается исследовательской работы — ЭОР позволяют не только изучать описания объектов, процессов, явлений, но и работать с ними в интерактивном режиме.

Основные инновационные качества ЭОР

1. Обеспечение всех компонентов образовательного процесса:

- получение информации;
- практические занятия;
- аттестация (контроль учебных достижений).

Заметим, что книга обеспечивает только получение информации.

2. Интерактивность, которая обеспечивает резкое расширение возможностей самостоятельной учебной работы за счет использования активно-деятельностных форм обучения.

3. Возможность более полноценного обучения вне аудитории.

Хороший электронный образовательный ресурс обладает указанными выше инновационными качествами благодаря использованию новых педагогических инструментов.

Требования к современным ЭОР: соответствовать содержанию действующего ФГОС; ориентироваться на современные формы обучения, обеспечивать высокую интерактивность и мультимедийность обучения; организовывать виды учебной деятельности; обеспечивать использование самостоятельной - индивидуальной и групповой работы; основываться на достоверных материалах; превышать по объему соответствующие разделы учебника; полноценно воспроизводиться на заявленных технических платформах; иметь удобный интерфейс и средства навигации

Внедрение в учебный процесс ЭОР не исключает традиционные методы обучения, а гармонично дополняет и сочетается с ними на всех этапах обучения:



Выбор используемых преподавателем ЭОР зависит от следующих факторов:

- цели (ожидаемые / формируемые компетенции);
- содержание обучения (целесообразность использования тех или иных средств обучения, которые должны интегрироваться в учебно-воспитательный процесс в оптимальных формах);
- возрастные и интеллектуальные особенности учебной группы;
- используемые методы (исследовательский, демонстрационный, работа с живым объектом и др.);
- уровень развития учебно-материальной базы образовательного учреждения.

При использовании ЭОР на уроках появляется возможность организовать учебные занятия с учетом особенностей детей; увеличивается мобильность урока - за один урок, используя разные организационные формы взаимодействия, мы вовлекаем большее количество детей в деятельность; уделяется внимание каждому ребенку (увеличивается включенность детей в учебный процесс); в короткий промежуток времени можно оценить знания и умения большего количества детей; мы учим работать учеников с разными видами источников, это способствует развитию критического мышления и, безусловно, меняет позицию учитель-ученик.

Использование ЭОР в учебе содействует росту успеваемости учащихся по предмету; позволяет учащимся проявить себя в новой роли; формирует навыки самостоятельной продуктивной деятельности; способствует созданию ситуации успеха для каждого ученика; делает занятия интересными и развивает мотивацию. Учащиеся начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе.

Использование в образовательном процессе информационных технологий требует от преподавателя тщательной подготовки. Опираясь на дидактические, психологические, гигиенические требования, преподаватель создает программу управления деятельностью обучающихся.

С точки зрения потребностей образования важной особенностью многих существующих цифровых образовательных ресурсов является наличие обратной связи в триаде "педагог - образовательный ресурс - обучающийся", которую можно подразделить на внутреннюю и внешнюю. Внутренняя обратная связь, предназначенная для самокоррекции, представляет собой информацию, поступающую от образовательного ресурса к обучающемуся в ответ на его действия при выполнении определенной учебной деятельности; внешняя обратная связь, поступающая к педагогу, осуществляющему обучение с использованием электронных образовательных ресурсов, предназначена для коррекции методических подходов по организации деятельности обучающегося и режима функционирования ЦОР.

Таким образом, внедрение электронных образовательных ресурсов в образовательный процесс способствует:

- интеграции ресурсов в единой информационно-образовательной среде;
- освоению новых областей знания, обретению новых умений и навыков;
- интенсификации процесса обучения за счет расширения дидактических функций инновационных средств обучения.

**Список используемых источников:**

1. Башмаков М.И., Поздняков С.Н., Резник Н.А. Информационная среда обучения. –СПб.: СВЕТ, 1997.
2. Информационно-образовательная среда - важнейший компонент новой системы образования. Новая цель образования. ФГОС. Новое содержание образования. -СПб.:СВЕТ,2010.
3. Кречетников К.Г. Креативная образовательная среда на основе информационных и телекоммуникационных технологий как фактор саморазвития личности: <http://www.km.ru/referats/>
4. Технология работы с ЭОР: <http://elearn.irro.ru/upload/>

Суворов А. Н.

*КОГОбУ «Центр дистанционного образования детей», г. Киров*

## **Организация работы школьного методического объединения учителей с применением дистанционных технологий**

Так как наше учебное заведение осуществляет дистанционное обучение детей, большинство учителей работает «из дома». В таких условиях при организации работы школьного методического объединения (ШМО) учителей необходимо решить основные проблемы, являющиеся следствием дистанционной работы.

Во-первых, проблема обмена информацией между учителями ШМО, между руководителем ШМО и учителями. Дистанционная форма работы учителей делает невозможным эффективное применение традиционных способов передачи информации (через размещение объявлений на информационном стенде в учительской или учебном кабинете).

Во-вторых, проблема отсутствия «живого» общения членов ШМО. Так как учителя проживают в разных районах области, имеют достаточно большую учебную нагрузку и занятия у учителей заканчиваются в разное время, организация заседаний ШМО с физическим присутствием всех членов ШМО становится сложной задачей.

Решить эти проблемы позволяет применение дистанционных технологий. Самым простым, но не самым надежным (из-за человеческого фактора) способом обмена информацией между членами ШМО является использование электронной почты. При этом скорость распространения информации оказывается довольно маленькой потому, что большинство учителей проверяет почту один или два раза в сутки. Необходимо было найти способ более оперативной передачи информации.

Так как Skype является основным средством общения учителя с учениками на дистанционных уроках, для оперативного обмена информацией был создан и активно используется общий чат в этой программе. С помощью общего чата проводится обсуждение большинства вопросов, касающихся



работы школьного методического объединения. Здесь производится рассылка документов, которые должны быть изучены всеми членами ШМО, протоколов заседаний ШМО, методических разработок, которыми учителя желают поделиться с коллегами. Наряду с очевидными удобствами общего чата в Skype, существуют и недостатки. При активном обсуждении какого-либо вопроса сообщения довольно быстро уходят за пределы окна, видимого пользователю. Для того чтобы просмотреть все обсуждение или прочитать ранее размещенные объявления приходится пользоваться прокруткой, что не всегда удобно.

В дальнейшем был создан сайт ШМО. На этом сайте размещаются объявления о различных мероприятиях, проводятся опросы, создана и постоянно пополняется методическая копилка ШМО. Неотъемлемой частью сайта является форум, на котором обсуждаются открытые уроки, внеурочные мероприятия по предмету и другие вопросы.

Для проведения заседаний ШМО в дистанционном режиме сначала использовался групповой звонок в Skype. После того как при очередном обновлении программы оказалось, что групповой звонок доступен для группы состоящей из не более чем четырех человек, заседания ШМО стали проводиться с помощью программ для организации Web-конференций. Так как в нашей учебной организации для проведения уроков в группах используется программа Adobe Connect, для проведения заседаний ШМО в дистанционном режиме используется эта же программа. Кроме того, для организации дистанционных заседаний ШМО используется виртуальная доска Class!, на которой тоже есть возможность организации Web-конференции.

Таким образом, как показывает практика, применение дистанционных технологий помогает организовать работу школьного методического объединения учителей.

Сулимова Е. Н.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вавожская средняя общеобразовательная школа»  
с.Вавож Удмуртской Республики*

## **Опыт использования элементов дистанционного обучения в средней школе**

XXI век – век информационного общества, и главный ориентир в работе школы сегодня – не просто ребенок и его деятельность, но и перспективы развития его личности в информационном обществе. Овладение информационными компьютерными технологиями и их применение в учебно-воспитательном процессе становится насущной потребностью учителя. В связи с этим дистанционная форма обучения становится одной из ведущих форм образования на всех уровнях образовательной системы.

Дистанционное обучение представляет собой взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. Дистанционное обучение предполагает самостоятельную форму обучения учащихся, поэтому информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством.

Перспективы развития дистанционного образования отмечаются и при оценке качества обучения. Используя современные средства обучения, компьютерные программы, информационные технологии, интернет, дистанционные формы, возможно, повысить качество образования, так как учащийся имеет больше возможностей доступа к учебному и дополнительному материалу, имеет более быстрый способ передачи информации и взаимодействия с преподавателями и организаторами учебного процесса. [2]

В нашей школе используется система дистанционного обучения **Moodle**, которая позволяет:

- предоставить всем обучающимся доступное качественное образование независимо от места их проживания, социального статуса и состояния здоровья;
- создать условия для эффективной подготовки обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации за счёт дистанционного образовательного ресурса;
- углубить и расширить знания по отдельным учебным предметам и элективным курсам.

Для использования Moodle достаточно иметь любой web-браузер, что делает использование этой учебной среды удобной как для преподавателя, так и для обучаемых. По результатам выполнения учениками заданий, преподаватель может выставлять оценки и давать комментарии. Таким образом, Moodle является центром создания учебного материала и обеспечения интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса. [2]

В системе представляются сведения о курсах, их авторах и сроках проведения. Пользователи системы имеют возможность регистрироваться в системе, знакомиться со сведениями о курсах и записываться на них. После зачисления учащегося на определённый курс он получает доступ к соответствующим учебным материалам и выполняет задания. Авторы курсов формируют соответствующие учебные материалы.

Другими средствами дистанционного обучения являются образовательные ресурсы «Якласс» и «Сдам ГИА: решу ОГЭ и ЕГЭ».

**ЯКласс** — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей, выпускник акселератора ФРИИ, резидент программ «Сколково» и Microsoft. Сайт [www.yaklass.ru](http://www.yaklass.ru) начал свою работу в марте 2013 года и на сегодняшний день стал площадкой для более чем 27 000 школ в России, Латвии, Армении, Австрии, Украине и Республике Беларусь.

ЯКласс развивает навыки работы с информационными технологиями как у учителя, так и у школьника и позволяет им общаться на одном языке.

Динамичные рейтинги лидеров класса и школ добавляют обучению элементы игры, которые стимулируют и школьников, и учителей. В основе ресурса лежит технология генерации огромного числа вариантов для каждого задания Genexis.

Используя ЯКласс, **учитель** в электронной форме может организовать выполнение домашних заданий, проверочных, тестовых и контрольных работ, диагностики знаний учащихся, а также проводить занятия в компьютерном классе. Доступ к расширенному функционалу ЯКласс позволяет преподавателю автоматизировать процесс подготовки и проверки заданий, внедрить индивидуальные траектории обучения, реализовать эффективный мониторинг успеваемости и мгновенно создавать отчёты.

Для **ученика** – это база электронных рабочих тетрадей и бесконечный тренажёр по школьной программе. Прежде чем выполнить работу на отметку, учащийся может повторить теоретический материал, выполнить задания на тренажёре.

ЯКласс помогает **родителям** определить готовность ребёнка к школьным урокам, контрольной работе или экзамену.

Центральным разделом ЯКласс является раздел «Предметы», который содержит учебные материалы. Учитель и ученик могут выбрать свой предмет, класс, тему, задание. Каждая подтема учебного предмета состоит из одинаковых блоков:

1. Методические материалы - перечень всех теорий, заданий и тестов в подтеме с описаниями. Помогает подобрать учебные материалы.

2. Теория по теме для изучения в классе и внеаудиторной работы учащихся.

3. Задания расположены по степени сложности (от простого к сложному). Уровень сложности указан прямо под названием задания. Рядом с названием задания указано количество баллов, которое можно набрать, решив задание.

При наличии интерактивной доски учитель на уроке может организовать индивидуальную работу, предлагая учащимся выполнить задания по

подходящей степени сложности. При наличии у школьников ноутбуков, смартфонов, планшетов (необходимо наличие интернет-соединения) учитель может задать каждому индивидуальное задание.

Образовательный портал «Сдам ГИА: решу ОГЭ и ЕГЭ» позволяет учащимся готовиться к экзаменам, а учителю проверять знания учащихся в ходе подготовки к экзаменам. На данном ресурсе учитель может составить варианты, используя случайное генерирование вариантов системой или подбирая конкретные задания из каталога. С помощью регулируемых настроек можно показывать или скрывать правильные решения заданий после выполнения работы, задавать дату и время выполнения работы, устанавливать параметры выставления отметок.

Система запоминает работы и результаты учащихся. Проверка тестовых заданий осуществляется компьютером, решения заданий с развёрнутым ответом учащиеся могут загрузить в систему, а учитель сможет просмотреть, оценить и прокомментировать их. Результаты проверки появятся в статистике учителя и в статистике учащихся автоматически.

Кроме того, можно заранее создать группы (классы) учащихся, зная их логины (электронные адреса) в системе. В любой момент можно перевести учащихся из одной группы в другую или удалить учащегося из всех списков и классного журнала. Если удалённый учащийся выполнит очередную работу, он вновь появится в списках.

Сводные результаты по группам (классам) система автоматически заносит в классный журнал. Ученик имеет возможность улучшить результат, выполняя подобную работу, сгенерированную системой. В журнал будут внесены все их результаты. Лишние записи можно удалять. Результаты можно экспортировать в электронные таблицы Excel.

Для удобства учитель может создать собственный курс в разделе «Школа», который позволит отправлять сообщения учащимся и получать от них ответы, размещать методические материалы, сообщать номера работ для

контроля знаний. Учащиеся будут автоматически получать уведомления о каждом сообщении, оставленном учителем на странице курса.

Таким образом, дистанционное обучение тесно связано с информационными технологиями. И большинство появляющихся новых возможностей в сфере информационных технологий быстро находят свое применение в дистанционном обучении, которое намного быстрее принимает их на вооружение по сравнению с другими формами обучения. [2]

#### **Список используемых источников:**

1. Захарова М.А., Киселёва Н.В., Юдина А.И., Поживалко А.А. Опыт создания и использования в образовательном процессе электронных образовательных ресурсов // Научно-методический журнал «Методист». - 2014. - №7. - С. 46 – 50.
2. Романова С. М. Система дистанционного обучения как средство информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 4. – С. 271–275. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/64056.htm>
3. Рощина Н.Л., Лаврентьева Т.В., Лютов М.Н. Использование современных компьютерных технологий в процессе обучения // Справочник заместителя директора школы. – 2011. - №11. – С.38 – 44.
4. Сайт системы Moodle. URL: <https://moodle.org>
5. Сайт образовательного ресурса «ЯКласс». URL: <https://rus-oge.sdangia.ru>
6. Сайт образовательного портала «Сдам ГИА: решу ОГЭ и ЕГЭ». URL: <http://www.yaklass.ru>

Третьякова Н. Д.

*Краевое государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение «Губернаторский авиастроительный колледж г.  
Комсомольска – на – Амуре (Межрегиональный центр компетенций)»*

## **Использование икт на уроках физики**

В настоящее время происходит активный процесс информатизации общества. Под информатизацией понимается внедрение компьютерной техники и новых информационных технологий в различные сферы производства, общественной и личной жизни людей. Если в начале 20 века электрификация привела к значительному росту общественного производства и улучшению бытовых условий жизни людей, то в конце века такое же революционное значение для развития человеческого общества имеет информатизация. Применение современных информационных технологий в обучении - одна из наиболее важных и устойчивых тенденций развития мирового образовательного процесса. Современный преподаватель занимается различными видами профессиональной деятельности: преподавательской, воспитательной, научной, методической, управленческой. В зависимости от того или иного вида деятельности существуют разные возможности использовать компьютерные или информационные технологии, дающие возможность получать, передавать, систематизировать, обрабатывать информацию, а также осуществлять коммуникацию между коллегами, учениками, их родителями и т.д.

Физика - наука экспериментальная, и для ее изучения необходимо использовать опыты. Компьютер выступает как часть исследовательской установки, лабораторного практикума, на нем можно моделировать различные физические процессы. В помощь преподавателю физики для организации занятий с помощью компьютера в настоящее время выпускается множество учебных программ.

Использование информационных и коммуникативных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного образования.

Преподавание физики, в силу особенностей самого предмета, представляет собой благоприятную сферу для применения современных информационных технологий. Информационные технологии применяются мною как при проведении уроков, так и в организации внеурочной деятельности учеников.

Я применяю информационных технологии на уроках физики в следующих направлениях:

1. подготовка печатных раздаточных материалов (контрольные, самостоятельные работы, дидактические карточки для индивидуальной работы);
2. мультимедийное сопровождение объяснения нового материала (презентации, учебные видеоролики, компьютерные модели физических экспериментов);
3. интерактивное обучение в индивидуальном режиме;
4. проведение компьютерных лабораторных работ;
5. обработка учащимися экспериментальных данных (построение таблиц, графиков, создание отчётов);
6. контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий;
7. использование на уроках и при подготовке к ним Интернет-ресурсов.

Использовать ИКТ при обучении физики можно на различных этапах урока. Например, это информационная поддержка предмета, выражающаяся в использовании стандартного программного обеспечения по физике: мультимедийные энциклопедии, электронные учебники; разработка уроков сопровождения с использованием цифрового проектора, тщательно подобранного видеоряда, который помогает иллюстрировать теоретический материал, излагаемый на уроке и другие формы. Компьютер позволяет существенно изменить способы управления учебной деятельностью, погружая учащихся в определенную игровую ситуацию, давая возможность им изложить учебный материал с иллюстрациями, графиками, анимацией, цветом, звуковыми



эффектами. Компьютер способствует формированию у учащихся рефлексии своей деятельности, позволяет наглядно представить результат своих действий. Такие уроки привлекательны, современны, позволяют учащимся не только показать свои знания по предмету, а также возможность проявить свои творческие способности. Но, как и в любом деле, в таких уроках есть свои преимущества и недостатки.

### **Преимущества использования компьютерных технологий:**

- индивидуализация обучения;
- интенсификация самостоятельной работы учащихся;
- повышение познавательной активности и мотивации;
- объем выполненных заданий больше, чем на обычном уроке;
- возможность выбора уровня трудности задания;
- возможность проявить творческие способности.

### **Проблемы:**

- недостаток качественного программного обеспечения;
- недостаточная компьютерная грамотность учителя;
- нет компьютера в домашнем пользовании;
- отсутствие демонстрационного центра;
- отсутствие контакта с учителем информатики.

Использование ИКТ дает положительные результаты. При этом важна роль учителя как наставника в организации эффективной учебной деятельности, направленной на формирование у обучающихся знаний и способности применять их на практике. Применение ИКТ на уроках физики и во внеурочной деятельности расширяет возможности творчества, как учителя, так и учеников, повышает интерес к предмету, стимулирует освоение учениками довольно серьезных тем. Бесспорно, что в современной школе компьютер не решает всех проблем, он остается всего лишь многофункциональным техническим средством обучения. Не менее важны и современные педагогические технологии, и инновации в процессе обучения, которые позволяют не просто “вложить” в

каждого обучаемого некий запас знаний, но, в первую очередь, создать условия для проявления познавательной активности обучающихся.

Интегрирование обычного урока с компьютером позволяет преподавателю значительно разнообразить процесс обучения, делая его более интересным и интенсивным. При этом компьютер не заменяет преподавателя, а только дополняет его. Каждое занятие вызывает у обучающихся эмоциональный подъем, даже отстающие обучающиеся охотно работают с компьютером. С другой стороны, этот метод обучения очень привлекателен и для преподавателей: помогает им лучше оценить способности и знания ребенка, понять его, побуждает искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения.

Многие явления в условиях физического кабинета не могут быть продемонстрированы. К примеру, это явления микромира, либо быстро протекающие процессы, либо опыты с приборами, отсутствующими в кабинете. В результате учащиеся испытывают трудности в их изучении, так как не в состоянии мысленно их представить. Компьютер может не только создать модель таких явлений, но также позволяет изменять условия протекания процесса, "прокрутить" с оптимальной для усвоения скоростью.

Физика - наука экспериментальная. Изучение физики трудно представить без лабораторных работ. Оснащение физического кабинета не всегда позволяет провести лабораторные работы, требующие более сложного оборудования. На помощь приходит персональный компьютер, который позволяет проводить достаточно сложные лабораторные работы. В них ученик может по своему усмотрению изменять исходные параметры опытов, наблюдать, как изменяется в результате само явление, анализировать увиденное, делать соответствующие выводы.

Безусловно, компьютер можно применять и на уроках других типов: при самостоятельном изучении нового материала, при решении задач, во время

контрольных работ. Необходимо также отметить, что использование компьютеров на уроках физики превращает их в настоящий творческий процесс, позволяет осуществить принципы развивающего обучения. Есть возможность отобрать необходимый материал, подать его ярко, наглядно и доступно. Использование ИКТ на уроке повышает мотивацию обучающихся к процессу учения, создаются условия для приобретения учащимися средств познания и исследования мира.

**Список использованных источников:**

1. Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Не совсем обычный урок: Практическое пособие для учителя и классных руководителей, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. – Ростов-на-Дону: Творческий центр «Учитель», 2001. – 176 с.
2. Информационные технологии в образовании./ Материалы научно-практической конференции. – Саранск, 2004
3. Уроки физики с применением ИТ в 7-11 классах. - М.: «Глобус», 2010

Трубицина Е. В.

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Центр дистанционного образования детей», г. Киров*

## **Особенности дистанционного обучения детей с НОДА в медицинских организациях Кировской области**

Ежегодно в Кировском областном государственном общеобразовательном бюджетном учреждении «Центр дистанционного образования детей» (далее – Центр) обучаются около 70 детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА). Под НОДА понимается очень широкий спектр нарушений двигательной функции: отсутствие конечностей или их паралич, тяжелые сколиозы и врожденные деформации суставов, и т.д. В КОГОбУ ЦДОД учатся дети с такими нарушениями НОДА, которые не позволяют ребенку пойти в массовую школу, поэтому дети учатся на дому или в медицинских организациях, где проходят длительное лечение.

Центр обучает детей из 5 медицинских организаций, из них ученики с НОДА проходят лечение в «Центре травматологии, нейрохирургии и ортопедии» (г.Киров) и «Кировском центре реабилитации» (пгт Нижнеивкино).

В «Центр травматологии, ортопедии и нейрохирургии» на длительное лечение попадают дети после перенесенных травм либо после сложных плановых операций. Многие из этих детей не могут выходить из своей палаты, сходить с кровати. Основная задача при обучении этих детей – содействие в освоении образовательной программы, идущей в школе, где обучается ребенок, что бы ребенок «не отстал от программы», чтобы мог вернуться в коллектив одноклассников.

Дети в «Кировском центре реабилитации» находятся на лечении по нескольку лет, многие из них маломобильны, постоянно находятся на кровати. Основная задача при обучении этих детей – освоение адаптированной общеобразовательной программы соответствующего уровня в целом, при чем адаптированная общеобразовательная программа пишется не школой ребенка, а Центром дистанционного образования детей.

После зачисления ребенка, находящегося на длительном (более 21 дня) лечении, составляется индивидуальный учебный план и индивидуальное расписание с учетом проводимых медицинских процедур. В медицинской карте ребенка лечащий врач проставляет отметку, что обучение разрешено и что ребенок освобожден от практических занятий по физкультуре.

С каждой медицинской организацией заключен договор, часть которого касается создания условий для дистанционного обучения ребенка. Центр по договору предоставляет в бесплатное пользование ноутбук Apple, учебники и учебные пособия, больница во своей стороны обеспечивает Интернет и специальные приспособления для работы детей (накрывные столики, подставки и т.д.).

Индивидуальный учебный план составляется только с учетом состояния здоровья ребенка, учебная недельная нагрузка в практике работы варьировалась от 4 до 14 часов в неделю. Учебный план обязательно согласовывается с законными представителями ребенка, может меняться по мере улучшения/ухудшения состояния здоровья.

Каждому ученику, осваивающему ФГОС, должна предоставляться возможность участия во внеурочной деятельности. В Центре эта возможность есть – каждый рабочий день ведутся 5-6 занятий внеурочной деятельности различных направлений, с 9-00 до 17-00. Занятия проходят, в отличие от уроков, группами. Группы формируются по желанию школьников. То есть любой желающий ученик, у которого в данный момент времени нет медицинских процедур, нет обязательных уроков, может по имеющимся логину и паролю зайти в веб-кабинет и участвовать в работе дистанционного кружка.

Так как дети малоподвижны, то на каждом дистанционном уроке с ребенком рядом находится штатный воспитатель, работник медицинской организации. Воспитатель помогает ученику включить технику, проверить ее работоспособность, помочь ученику с выполнением заданий, сканированием и отправкой работ, с печатью необходимых материалов.

По окончании занятий, после выполнения домашнего задания техника учеником в больнице сдается старшей медицинской сестре. Утром перед занятиями старшая медсестра вновь выдает технику детям.

Впервые этот алгоритм обучения детей в медицинских организациях Кировской области с применением дистанционных образовательных технологий был опробован нами в 2016-2017 учебном году. Опыт признан успешным, отзывы участников дистанционного обучения положительные.

Титяева Л. А.

*Кировское областное государственное профессиональное  
образовательное бюджетное учреждение «Индустриально-педагогический  
колледж г. Советска», г. Советск*

## **Опыт работы использования ИКТ в профессиональной деятельности**

Мы живём в современном обществе. Общество имеет большой поток информации, и каждые несколько лет она удваивается. С большим потоком информации нам помогают справляться информационно - коммуникационные технологии.

Сейчас вся работа в образовательных учреждениях строится на основании Федерального Государственного Образовательного Стандарта. [1] Обучение, воспитание и развитие нового поколения осуществляется в условиях информационных технологии, которые диктуют новые требования к профессиональным качествам преподавателя и к методическому использованию в обучении информационно-коммуникационных технологий. Без преподавателя, владеющего ИКТ, успешное внедрение ФГОС невозможно!

ИКТ – компетентность преподавателя является показателем уровня его квалификации, поэтому задача эффективного управления её развитием является одним из приоритетных направлений в работе образовательного учреждения. [2]

В своей работе я стараюсь активно привлекать возможности современных информационно-коммуникационных технологий. Так как, использование ИКТ позволяет в наиболее доступной и привлекательной форме совершенствовать профессиональной компетентности преподавателя.

Цель: повысить качество воспитательно-образовательного процесса через использование ИКТ.

Задачи:

1. Повышать свою профессиональную компетенцию через использование информационно-коммуникационных технологий.
2. Внедрять ИКТ в образовательный процесс.

На протяжении всей педагогической деятельности в своей работе я регулярно использую информационно - коммуникационные технологии. ИКТ способствуют лучшему усвоению материала, а так же способствуют повышению познавательного интереса и активизируют мыслительную деятельность студентов.

В подготовке к теоретическим занятиям использую ресурсы сети интернет.

Следующим направлением в моей работе стало использование ИКТ как средства для улучшения освоения изучаемого материала. Следовательно, необходимо выбирать такие технологии, которые давали бы возможность — это осуществить. Я считаю, что информационно-коммуникационные технологии являются таким средством, так как открывают перед преподавателем большие возможности для эффективной работы.

Именно в этом мне и помогает, созданная мною электронная библиотека, которая включает в себя презентации на различные темы, электронные учебники по дисциплинам преподаваемые мною и другая литература. Видеоматериалы позволяют сделать образовательную деятельность более интересной.

Использование интерактивной доски делает лекции более интересными, а использование возможностей программного обеспечения позволяет уменьшить затраты времени на подготовку.

Одной из главных задач у меня, как у классного руководителя является работа с родителями. Использование ИКТ значительно сократило время подготовки и проведения родительских собраний. Родителям предоставляется возможность посмотреть жизнь детей в колледже на мультимедийном носителе.

Можно сделать вывод, что использование ИКТ мною в воспитательно-образовательном процессе:

- Способствовало повышению моего профессионального уровня, как преподавателя.
- Увеличило интерес студентов к обучению.
- Подняло уровень педагогической компетентности преподавателя, информированности родителей о жизни их детей в колледже.



Дальнейшие перспективы в моей работе:

- Активное участие в интернет – конференциях, конкурсах.
- Дальнейшее повышение собственной компетентности ИКТ.
- Пополнение и расширение методических материалов электронной

библиотеки.

**Список использованных источников:**

1. Журнал «Педагогический диалог» №2, 2015.

2. [<http://проф-обр.рф/blog/2014-08-12-275>] ИКТ компетентность в профессиональной деятельности.

Тиханова Е. А.  
*ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»,  
г. Челябинск*

## **Методы формирования учебной мотивации у студентов 1 курса в образовательных учреждениях СПО**

Одной из основных проблем образования является отсутствие устойчивой грамотной мотивации педагогов и учащихся на процесс преподавания и получения знаний. За 3-5 лет обучения в образовательном учреждении СПО преподаватель и студент должны добиться высоких результатов, чтобы выпускник колледжа не только владел специальными знаниями, умениями и навыками, но и ощущал потребность в достижениях и успехе. Необходимо прививать ему интерес к накоплению знаний, непрерывному самообразованию, поскольку постоянно развивающаяся система профессионального образования требует соответствия содержания, форм и методов обучения современным стандартам подготовки квалифицированного специалиста. В связи с этими изменениями проблема профессиональной и учебной мотивации приобретает сегодня особое значение.

Учебная мотивация – проявляемая учащимися мотивированная активность при достижении целей учения. Учебный процесс относят к сложным видам деятельности, мотивов для обучения много, и они могут не только проявляться отдельно в каждом человеке, но и соединяться, формируя сложные мотивационные системы [1]. Практическое применение методов мотивирования оказывает положительное воздействие на уровень успешности студентов в системе СПО.

Часто в колледж на первый курс поступают студенты с низкой мотивацией учебной деятельности по общеобразовательным предметам. Причины здесь бывают разные. Одна из них, несформированность профессиональной направленности. Чаще всего, представление о выбранной профессии бывает крайне расплывчатым. Результаты анкетирования абитуриентов ЮУрГТК показывают, что основная причина поступления в колледж – это страх перед ЕГЭ,

низкая успеваемость в 8-9 классе, желание ходить в то учебное заведение, где учатся друзья.

Ещё одной из причин пониженной мотивации, является невысокий уровень знаний, полученных в школе, не сформированность навыков учебной деятельности, отсутствие интереса к учёбе. Не секрет, что уровень знаний выпускников, поступивших в колледж после 9 класса, находится на уровне ниже среднего, и это показывают нулевые срезы, которые проводятся ежегодно по каждому учебному предмету в ЮУрГТК. Если несколько лет назад вводные тесты по дисциплине «Обществознание» давали результат от 3,5 до 3,2 по пятибалльной шкале, то последние годы 3,3-2,8 баллов.

Иногда преподаватели сами создают условия для дальнейшего понижения мотивации студентов, стараясь начитать им как можно больше материала, не учитывая, что репродуктивные методы не дают желаемого результата. Но студент - это не школьник, которому можно сказать “так надо”, студенту необходимо объяснить, каким образом эти знания ему пригодятся в будущей профессиональной деятельности. И если преподаватель отвечает в духе “в жизни все может быть полезным”, обучающийся по понятным причинам теряет интерес. Студент обладает установкой, что он пришёл в колледж не за знаниями по общеобразовательным предметам, а за тем, чтобы получить специальность. Преподаватель обязан уметь доказать студенту, что его предмет действительно будет полезен в будущей профессиональной деятельности. Если между обучающимся и преподавателем нет никакого контакта, ни о какой мотивации студентов говорить не приходится. Студенту очень важно, чтобы педагог был его наставником, а не ментором, что бы к нему можно было обратиться за помощью.

Каким образом, возможно, решать задачу повышения мотивации первокурсников колледжа на дисциплинах социально- гуманитарной направленности? В своей педагогической практике я пришла к выводу, что студентоцентрированное обучение- это основополагающий принцип повышения мотивации. При этом подходе делается упор на формирование креативного стиля

мышления. В студентоцентрированной концепции преподаватель реализует новую функцию руководителя и консультанта студента в деле приобретения им тех или иных компетенций. Наряду с сохранением своего прежнего ролевого статуса преподаватель призван обеспечить более высокий уровень мотивации обучающихся в том, что относится к критическому отбору информации, ее источников, организации адекватных учебных ситуаций, ликвидации выявленных пробелов.

В свою очередь образовательный процесс потребует от студентов большей степени вовлеченности, развития своих умений работать с оригинальной информацией, пользоваться разнообразными формами доступа к ней, её оценке. По этой причине важным составным компонентом студентоцентрированного образования является применение информационных технологий в учебной и внеучебной деятельности обучающихся. ФГОС предполагает развитие у студентов социально-адаптивной, когнитивной, информационно-технологической и коммуникативной компетенций на парах по обществознанию и истории.

Преподавание истории и обществознания не может находиться в стороне от глобального явления- информатизации общества, создания единого информационного пространства. Одна из основных компетенций, формируемых на данных дисциплинах- информационная. Это обусловлено тем, что мощный поток информации, рекламы, применение компьютерных технологий на телевидении и в кино, распространение игровых приставок, электронных игрушек и компьютеров, разнообразных гаджетов оказывают большое влияние на восприятие молодёжи окружающего мира.

Метод кейс технологий полностью отвечает требованиям применения информационных технологий, студент центрированного образования, даёт возможность повышения учебной и профессиональной мотивации студентов на дисциплинах социально- гуманитарного цикла. Метод кейсов -это техника обучения, использующая описание действительных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию,

разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на актуальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Дисциплина «Обществознание» позволяет использовать ситуационную методику обучения во всех разделах дисциплины. Студенты включаются активно в работу, если применённая ситуация является современной. Поэтому наборы кейсов преподавателю обществоведческих дисциплин приходится менять часто.

Студенты сегодня постоянно погружены в информационную среду через мобильные устройства. Но получаемые ими сведения часто не несут в себе высокой интеллектуальной нагрузки. Использование интернета преподавателем на парах по социально- гуманитарным дисциплинам позволяет показать учащимся не только развлекательные и коммуникативные качества информации, но и возможности аналитической деятельности с ней.

Поэтому удачно соединяются на семинарских занятии в компьютерном классе метод кейс- технологии и веб-квеста. Веб-квест строится по специальной «формуле» и состоит из следующих обязательных частей: введение (Introduction), задание (Task), порядок работы и необходимые ресурсы (Process), оценка (Evaluation), заключение (Conclusion). В данном случае сама ситуация находится и анализируется студентами с использованием интернет-ресурсов. Требования к выполнению заданий, их оценка и порядок работы выкладываются во внутреннюю сеть колледжа, в папку преподавателя.

Конечным продуктом деятельности студентов становится индивидуальная презентационная работа (в компьютерном классе) или газета- коллаж по подгруппам. В результате выполнения проблемных заданий на таком учебном занятии, высокой интенсивности работы каждый студент получает рейтинговую оценку, в конце урока переводимую в традиционную пятибалльную систему. Использование метода веб-квеста позволяет подготовить студентов к работе по проектной технологии, где в полной мере проявляется активность, умение поиска информации и получение практически полезного результата.

Основной задачей преподавателя, работающего с первокурсниками, является стимулирование интереса к обучению таким образом, чтобы целью студентов стало не просто получение диплома, а диплома, который подкреплён прочными и стабильными знаниями. Мотивация студентов- это один из наиболее эффективных способов улучшить процесс и результаты обучения, а мотивы являются движущими силами процесса обучения и усвоения материала.

Следует сказать, что повысить учебную мотивацию студентов не так уж сложно. Главное – это желание преподавателя. Не бывает бездарных студентов, бывают неинтересные педагоги.

**Список используемых источников:**

1. Андреева Ю.В. Педагогическая поддержка мотивации студентов на профессиональное саморазвитие [Текст] /. Ю.В. Андреева// Образование и саморазвитие. – 2008. - № 4. – С.10-11.
2. Гумметова А.Ю., Ступинина Е.В. Кейс-метод как современная технология личностно- ориентированного обучения/ А.Ю. Гумметова [Электронный ресурс] URL: <http://www.uchportal.ru> (дата обращения 12.03.2016)
3. Пахновская Н.М., Григорьева Е.А. Выбор технологии активного обучения для повышения мотивации студентов/ Н.М. Пахновская [Электронный ресурс] URL: <http://conference.osu.ru> (дата обращения 10.04.2016)
4. Романцова Ю.В. Веб-квест как способ активизации учебной деятельности учащихся/ Ю.В. Романцова [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru> (дата обращения 15.03.2016)

Тихомирова Е. А, Питеркина З. А.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» города Канаш Чувашской Республики*

## **Дистанционное обучение как элемент Единой информационной образовательной среды школы**

По мнению многих специалистов, дистанционное обучение является одним из важных аспектов образования в целом. Кроме того, дистанционное обучение может быть эффективным элементом единой информационной образовательной среды школы, так как оно открывает наиболее заинтересованным обучающимся доступ к усвоению отдельных модулей из элективных курсов и формирует условия для личностно-ориентированного обучения.

Однако, как показывает практика, использование данной технологии пока слабо связано с процессом обучения в школе. Главными проблемами являются следующие: небольшое число бесплатных электронных программ учебного назначения для средней школы; незначительное использование возможностей дистанционной технологии в преподавании элективных курсов по разным предметам; подготовка педагогических кадров к использованию названной технологии в своей профессиональной деятельности, грамотное её применение в обучающем процессе для достижения максимального эффекта при минимальных затратах времени и ресурсов.

Так актуальность вышеизложенных проблем послужила причиной организации в нашей школе дополнительных элективных курсов для учащихся 9-11 классов в виде дистанционного обучения, а также создания «Каталога дистанционных курсов для учащихся школы».

В своей работе мы руководствовались Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 мая 2005 г. N 137 Об использовании дистанционных образовательных технологий, Каталогом дистанционных курсов повышения квалификации педагогического

университета «Первое сентября», научными статьями доктора педагогических наук А.В.Хуторского и др.

Стоит отметить, что организация дополнительных элективных курсов с использованных дистанционных форм обучения не замыкается в рамках только нашего учебного заведения: к обучению на дистанционных курсах допускаются обучающиеся других школ города; у старшеклассников появляется возможность выбора не только курса, но и преподавателя.

Чтобы начать работу, мы, во-первых, изучили опыт работы Педагогического университета «Первое сентября» по организации дистанционных курсов. Структура учебных курсов Педагогического университета, система контроля и оценки, форма учебных материалов для каждого конкретного курса нам показались наиболее интересными.

Во-вторых, мы познакомились со статьями доктора педагогических наук, академика Международной педагогической академии Андрея Викторовича Хуторского. По его мнению, информационные технологии, применяемые в дистанционном обучении, представляют широкие возможности для индивидуализации обучения.

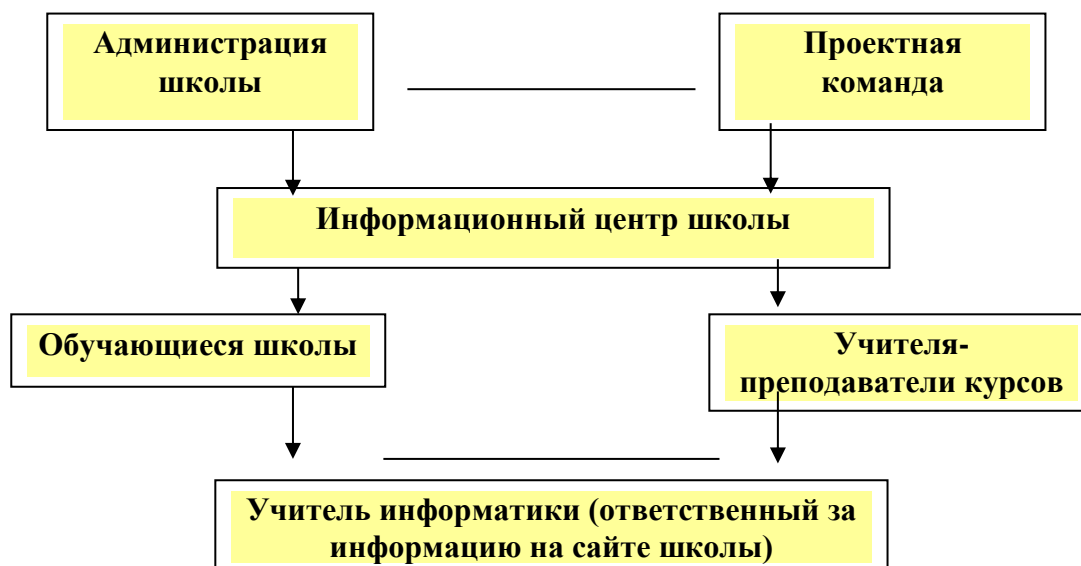
В-третьих, мы освоили компьютерную издательскую программу Adobe PageMaker (программу вёрстки), для того чтобы составить «Каталог дистанционных курсов для учащихся школы».

Продолжая работу, мы вместе с членами проектной команды школы по индивидуализации образования разработали Положение о дистанционной форме обучения. Для организации данной формы обучения в школе имеется всё необходимое: локальная сеть с выходом в Интернет, два компьютерных класса, автоматизированные рабочие места учителей, собственный сайт школы. Реализация дистанционной технологии обучения в образовательном учреждении предполагает, что учителя и ученики подготовлены с точки зрения ИКТ-компетенций, т.е. умеют работать в сети Интернет, работать с электронной почтой, с текстовыми, графическими и табличными редакторами и другое. Всему этому учащиеся, как правило, обучаются на уроках информатики, а учителя



школы прошли соответствующие курсы. Им было предложено разработать дополнительные программы элективных курсов для высокомотивированных учащихся 9,11 классов.

Далее мы собрали инициативную группу и определили схему дальнейшего сотрудничества:



Итак, на первом этапе (подготовительном) мы ознакомились с литературой по теме нашей работы, изучили состояние обозначенной проблемы в педагогической теории и практике, выявили учителей, владеющих технологиями дистанционного обучения. Обозначив первые результаты, мы продолжили работу и перешли к следующему этапу — деятельностному (этап разработки структуры курсов). Ознакомившись с программами элективных курсов учителей, мы решили установить единую структуру для каждого дистанционного курса:

<b>8 лекций-модулей</b>	<b>2 контрольные работы</b>	<b>1 итоговая работа</b>
В лекциях излагается теоретический материал, сопровождаемый примерами, практическими	Контрольные работы предназначены для промежуточной аттестации учащихся. Они предназначены для проверки знаний и	Данная работа предназначена для итоговой аттестации учащихся в рамках выбранного курса.

рекомендациями, вопросами, заданиями для самостоятельной работы и ссылками на дополнительные источники информации	навыков, приобретаемых учащимися в процессе обучения. Формы контрольных работ зависят от содержания курса.	
На проработку материала каждой лекции, выполнение заданий и знакомство с дополнительной литературой отводится <b>6 часов.</b>	На выполнение каждой контрольной работы отводится не менее <b>3 часов.</b>	На выполнение итоговой работы отводится не менее <b>4 часов.</b>

Исходя из структуры курсов, мы предложили коллегам составить паспорта учебных курсов по единой форме:

Название курса	
Сроки проведения	
Нормативный срок освоения	
Форма учебных материалов	
Способ доставки учебных материалов	

На третьем этапе (практическом) мы перешли в Информационный центр школы. Там с помощью учителя информатики на сайте МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» мы создали банк дистанционных курсов и для каждого старшеклассника составили «Каталог дистанционных курсов».

Так началась увлекательная работа по внедрению новой и для нас, и для учеников образовательной технологии в учебный процесс, которая продолжалась в течение 5 месяцев 2016-2017 учебного года.

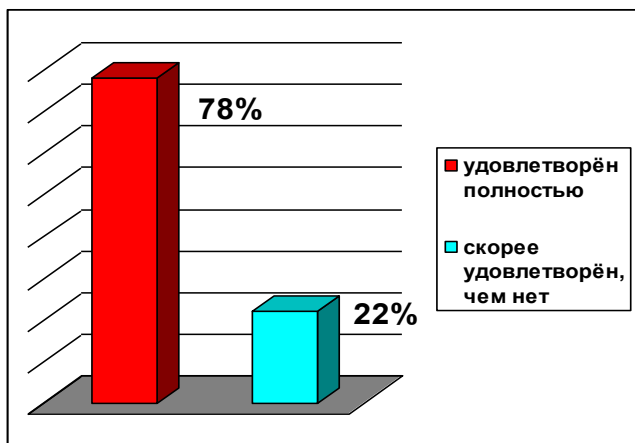
Мы же, авторы разработки, перешли к заключительному этапу — рефлексивно-оценочному, который предполагал анализ результативности нашей работы. Критерии эффективности работы мы определили следующие:

охват обучающихся 9,11-х классов в рамках внедрения новой технологии обучения (количественный показатель результатов работы):

Название дистанционных курсов и количество учащихся, обучавшихся на курсах в 2016-2017 учебном году				
«Осн овы генетики»	«Избран ные темы курса неорганическо й химии»	«Политиче ская карта мира»	«Зад ачи повышенн ой сложности по математик е»	«Теория и практика сочинения- рассуждения»
<b>6</b> человек	<b>10</b> человек	<b>6</b> человек	<b>11</b> человек	<b>8</b> чел овек

Если сравнить эти показатели с общим числом учеников в 9, 11-х классов – **134** чел., то можно увидеть, что **31%** старшеклассников участвовали в дистанционном обучении. 2-й критерий — степень удовлетворённости учащихся (анкетирование).

Результаты мониторинга самоудовлетворённости учащихся дистанционным обучением оказались следующие:



(Ответов «Скорее не удовлетворён, чем да» и «Не удовлетворён» не было)

Систематизировав и обобщив

результаты работы, мы пришли к следующим выводам: *проблема организации дополнительных элективных курсов и их внедрение в учебный процесс с помощью дистанционных технологий остаётся актуальной для современной школы; введение дистанционного обучения значительно расширило образовательные возможности школы, обеспечило качественное бесплатное обучение, предоставило условия для самостоятельной деятельности обучающихся.*

Таким образом, сегодня важно не столько прогнозировать информационное будущее, сколько решать с помощью дистанционных технологий проблемы настоящего. Мы считаем, что дистанционное обучение займёт достойное место там, где оно действительно уместно и эффективно.

#### **Список используемых источников:**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 мая 2005 г. N 137 Об использовании дистанционных образовательных технологий.
2. Арсланьян В.П., Дремач М.Ю. и др. Каталог дистанционных курсов повышения квалификации на 2009-2010 учебный год. – М., 2009.
3. Львова С.И. Настольная книга учителя русского языка. – М.: Эксмо, 2007.
4. Федорова А.В. Самоучитель Adobe PageMaker 7. – СПб.: БХВ-Петербург, 2003.
5. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. – М.: Владос, 2005.
6. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. - СПб.: Питер, 2004.
7. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. - СПб: Питер, 2001.

8. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005.
9. Хуторской А.В. Креативная функция дистанционного обучения // Интернет-журнал "Эйдос". - 2005. - 11 февраля - <http://www.eidos.ru/journal/2005/0211.htm>.
10. Центр дистанционного образования "Эйдос", г.Москва - <http://www.computerra.ru>
11. [www.edu.1stptember.ru](http://www.edu.1stptember.ru) – Педагогический университет «Первое сентября».

Толкачева Е. В.

*КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»,  
Красноярский край, г. Ачинск*

## **Формирование единой информационной среды в условиях реализации ФГОС КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»**

Стремительное развитие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) является одним из факторов, определяющих вектор развития мирового сообщества XXI века. Цивилизация неуклонно движется к построению информационного общества, где решающую роль играют не природные ресурсы и энергия, а информация и научные знания – факторы, определяющие как общий стратегический потенциал общества, так и перспективы его дальнейшего развития.

В целом, единое информационное пространство трактуется как совокупность следующих компонентов:

- Информационных ресурсов, содержащих данные, сведения и знания, зафиксированные на соответствующих носителях информации;
- Организационных структур, обеспечивающих функционирование и развитие единого информационного пространства, в частности, сбор, обработку, хранение, распространение, поиск и передачу информации;
- Средств взаимодействия граждан и организаций, обеспечивающих им доступ к информационным ресурсам на основе соответствующих информационных технологий – программно-технических средств и организационно-нормативных документов.

Информационное пространство учебного заведения должно работать на учебный процесс, на обучающегося, ради которого оно и создается.

Основой единого информационного пространства колледжа стали кабинеты информатики (информационных технологий) и компьютеризированные рабочие места преподавателей и администрации, объединенную в единую сеть на основе сервера. Компьютерные классы оснащены проекторами и интерактивными досками, лицензионным

программным обеспечением. Рабочие места преподавателей помимо компьютера входит принтер и сканер, что позволяет значительно увеличить наглядность занятий и повысить эффективность работы преподавателя.

Структура рабочих мест, входящих в состав информационного пространства колледжа следующая:

- Рабочие места обучающихся и преподавателей;
- Рабочие места администрации;
- Ресурсный центр;
- Информационный отдел РЦ, в него входит библиотека;
- Библиотека с установленными в ней компьютерными рабочими местами;
- Компьютерная сеть, объединяющая все корпуса; Сайт колледжа;
- Телевизионная сеть;
- Рабочее место для работы с видеoinформацией и видеомонтажа;
- Мобильный компьютерный класс;
- Рабочие места преподавателей;
- Рабочие места секретарей;
- Рабочие места администрации.

Сервер образовательного учреждения работает круглосуточно, что позволяет обучающимся и преподавателям работать в информационном пространстве колледжа из любого кабинета и корпуса колледжа.

Почти каждый учебный и административный кабинет, а также библиотека оборудованы автоматизированными рабочими местами, колледж подключен к Интернету через выделенный оптико-волоконный кабель. В колледже создан информационный центр, в дальнейшем переименованный в Ресурсный центр, создана локальная компьютерная сеть, преподаватели и студенты пользуются возможностями Интернета, обмениваются опытом с другими учебными заведениями и организациями, имеющими сайты; имеется собственный сайт в Интернете [www.agkotib.ru](http://www.agkotib.ru). В первом, втором и третьем корпусе работает информационная плазменная панель и информационные ленты новостей, по

которой передается оперативная информация, план предстоящих мероприятий, фото- и видеоотчеты о проведенных мероприятиях, поздравления и напоминания. Приобретена библиотечная система ИС «ИРБИС», которая успешно внедряется.

Программа информатизации является основным документом учебного заведения, определяющим перспективное развитие компьютеризации, информатизации и внедрения ИКТ в образовательный процесс. Этот документ разрабатывается совместно с руководителями предметно-цикловых комиссий, руководством колледжа.

Программа информатизации – это коллективный труд всего учебного заведения, так как реализовывать и решать задачи, которые будут заложены в Программу, приходится решать всему коллективу колледжа.

Стратегической линией Программы информатизации колледжа является:

- Изменение технической оснащенности колледжа;
- Увеличение доли получаемой информации с помощью электронных средств;
- Формирование информационной культуры участников образовательного процесса.

При этом необходимо помнить, что внедрение информационных и коммуникационных технологий в образование создает только возможность, условия для повышения его качества, доступности, гибкости, эффективности. Реализация программы информатизации не повысит качество образования, если будет забыт посредник между компьютером и учеником – преподаватель. Главным действующим лицом информатизации остается преподаватель, именно его деятельность определяет скорость и направление процесса дальнейшей информатизации, ее влияние на качество и эффективность образования. В Программу информатизации колледжа включен пункт повышения квалификации и профессиональной подготовки преподавателей в области ИКТ и освоение новых методов преподавания учебных дисциплин, которые носят прикладной характер, направленный на использование опыта практического



применения ИКТ в образовании (семинары, курсы повышения квалификации). Обучение преподавателей ведется в три этапа: начальная подготовка, расширенная подготовка, специальная подготовка.

Одним из направлений информатизации образовательного процесса и создания единого информационного пространства колледжа является применение ИКТ в управлении образовательным процессом. Для этого административные работники колледжа владеют персональным компьютером на таком уровне, который позволит им самостоятельно выполнять следующую работу:

- Составлять учебный план, тарификацию;
- Составлять расписание;
- Вести мониторинг облученности студентов с автоматическим расчетом различных коэффициентов, построение диаграмм, графиков;
- Создавать различные отчеты, документы и т.п.;
- Использование локальной сети для доведения информации для преподавателей и студентов, через электронный документооборот

Под информатизацией колледжа необходимо понимать не только компьютеризацию и соединение персональных компьютеров в сеть, но и создание других структурных подразделений колледжа, тесно связанных с учебным процессом, изменение психологии участников образовательного процесса, повышение их квалификации.

Главная цель создания единого информационного пространства колледжа – радикальное повышение эффективности образовательного процесса, включая процесс управления образовательным учреждением.

Во всем этом помогают руки дипломников специальности 09.02.05 «Прикладная информатика» (по отраслям) и 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы». Их руками создаются реальные дипломные проекты на уровне города, края и родного колледжа: создание сайтов для предприятий города и края, электронных образовательных ресурсов для обучающихся на очном и заочном отделении, протягивание сетей и настройка оборудования на базе

колледжа, сопровождение и продвижение сайта колледжа, издание газеты «Многогранник», установка видео-конференцсвязи, плазменных панелей.

Немало важным этапом в условиях реализации ФГОС является практика. Производственную и преддипломную практику обучающиеся проходят на различных предприятиях города и края – ООО «РН-Информ», ООО «СиНТ», ООО «РЖД», ООО «Центр технического обслуживания», ООО «Вещательная корпорация XXI век», ООО «Карат», межшкольный методический центр, ООО «Девайс», МУП «Ачинский городской электрический транспорт», ОАО «Восточный экспресс банк», ООО «Рембыт техника» в качестве техников, системных администраторов, техников-программистов, операторов ПЭВМ, монтажников сетевого оборудования. Главной задачей практики является: развитие профессионального мышления; получения практического опыта работы в заданных информационных системах; изучение имеющихся на предприятии средств автоматизация и их использование в процессе управления предприятием; использовать языки программирования, для решения профессиональных задач.

В результате прохождения практики студент умеют профессионально пользоваться техническими средствами обработки информации; использовать прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности; организовать поиск информация для решения поставленной задачи; устанавливать системное и прикладное программное обеспечение; использовать средства защиты информации; работать в локальных и глобальных сетях; уметь строить информационные модели для описания объектов и систем при решении профессиональных задач.

Неоднократно студенты этих специальности занимали первые места на региональной олимпиаде.

**Список используемых источников:**

1. Сайков Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство / Б.П. Сайков. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005 – 405с.:ил.

Уральцев А. В.  
*КГАПОУ «Пермский радиотехнический колледж им. А.С. Попова»,  
г. Пермь*

## **Компьютерное тестирование как средство контроля знаний студентов**

Современное общество неразрывно связано с процессом информатизации. Происходит повсеместное внедрение компьютерных технологий. При этом одно из приоритетных направлений процесса информатизации общества – информатизация образования.

В современных условиях главная задача образования – формирование у учащихся компетенций самостоятельного приобретения знания, поиска, отбора нужной информации, ее анализа, представления и передачи, что является составляющими частями информационной компетентности.

В колледже я, помимо основной деятельности, веду учебную дисциплину «Технология» у учащихся 8 и 9 классов, поэтому на своем опыте могу сказать, что школьники с трудом усваивают учебный материал, не могут применять знания в измененной ситуации, выбрать тот или иной метод решения. Учащиеся не учат правила или не умеют применять правила, не могут выучить теорему или решить задачу.

Учителя озабочены тем, как учить школьников, испытывающих трудности в учении, преподаватели колледжа ломают голову над теми же задачами, и, что еще важнее, как учить результативно? Какие методы, какие средства и технологии надо использовать, чтобы развивать у учащихся память, речь, мышление и повысить обучаемость детей, развивать их творческие способности?

Применение информационных технологий в обучении базируется на данных физиологии человека: в памяти человека остается 25% услышанного материала, 33% увиденного, 50% увиденного и услышанного, 75% материала, если студент активно участвует в процессе [2, с. 141]. Поскольку наглядно-образные компоненты мышления играют исключительно важную роль в жизни человека, то использование их в обучении оказывается чрезвычайно эффективным.

В учреждениях среднего профессионального образования 50 % нагрузки приходится на самостоятельное изучение материала. Весь курс информатики для любой специальности можно оформить в электронной оболочке, чтобы у студентов и во время занятий и дома был доступ к материалам в любое время. При изучении информатики достаточно субъективно можно говорить об усвоении материала. Как можно оценить знания студентов, если они не всегда могут выразить свои мысли устно или на бумаге?

Формы контроля, применяемые преподавателями, очень разнообразны, наиболее часто, используемые при изучении информатики – это письменный или устный опросы. У каждой из этих форм есть свои недостатки.

При современном подходе к обучению все большее значение приобретают различные формы тестов в связи с тем, что основной формой сдачи экзаменов является тестирование.

Применение электронных изданий в учебном процессе облегчает проведение занятий, позволяет использовать индивидуальный, дифференцированный подход при осуществлении обратной связи между студентом и преподавателем, оказывает существенную помощь преподавателю при подготовке к занятию. Интерактивные обучающие задания оказывают положительное влияние на мотивацию учащихся и их интерес к изучаемому материалу.

Компьютерное тестирование позволяет заинтересовать учащихся, которые любят выполнять задания на компьютере, а таких немало. В интерактивных обучающих заданиях используются компьютерные модели, демонстрируются фотографии и изображения реальных объектов.

Так же использование компьютерных тестов дает возможность преподавателю проверить всех учащихся, затратив при этом минимум времени! Это одно из достоинств.

В наши времена существует множество различных программ (оболочек) для создания компьютерных тестов [3]:

– Moodle.

- Hyper test.
- MyTest X 10.1.1.4.
- PikaTest.
- INDIGO.
- Macromediaflash.
- Орион и др.

Все выше представленные тестовые оболочки отличаются друг от друга не только названием, но и своими функциями. В одних можно использовать только текст, в других вставлять графику, видео и аудио, помимо этого в одних тестовых оболочках задания могут быть только закрытого (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) типа, а в других и закрытого и открытого (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.) типа.

Также еще одним достоинством электронных тестов является то, что в конце теста есть возможность просмотреть свои ошибки и правильные варианты ответов, количества правильных и неправильных ответов, и самое главное – автоматическое выставление оценки за тест.

Внедрение ИКТ в образовательный процесс развивает познавательный интерес учащихся к изучению информатики, создавая условия для мотивации к изучению этого предмета, способствуют повышению эффективности обучения и самообучения, а также к повышению качества образования.

Применение информационных технологий на занятиях и во внеурочной деятельности расширяет возможности творчества как преподавателя, так и студентов, повышает интерес к предмету, стимулирует освоение учащимися довольно серьезных тем, что, в итоге, ведет к повышению качества образования.

**Список используемых источников:**

1. Белиловская М.Е. Информационные технологии в образовании. - «Информатика ПС» 1999г, № 47 с.29.
2. Теория и методика профессионального образования: сборник материалов

международного научного е-симпозиума. Россия, г. Москва, 28-30 мая 2014 г., с. 141.

3. Программы для создания тестов и проведения тестирования. URL: <http://compress.ru/article.aspx?id=15044>

Урванцева В. В.

*КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»,  
г. Омутнинск*

## **Использование ИКТ в процессе обучения математике**

Современное общество неразрывно связано с процессом информатизации. Происходит повсеместное внедрение компьютерных технологий. При этом одно из приоритетных направлений процесса информатизации общества – информатизация образования.

В современных условиях главная задача образования – формирование у учащихся компетенций самостоятельного приобретения знания, поиска, отбора нужной информации, её анализа, представления и передачи, что является составляющими частями информационной компетентности.

Педагогическая наука разрабатывает и имеет достаточно широкий опыт инновационных методик, внедрение которых ведет к значительному повышению качества обучения. В частности, для формирования необходимых результатов можно использовать информационно-коммуникативные технологии.

Если внедрить средства информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения математики, то формирование математической компетентности учащихся будет более успешным (эффективным, качественным), что это приведет к совершенствованию обучения учащихся.

### **Варианты использования средств ИКТ в образовательном процессе:**

- занятие с мультимедийной поддержкой – в классе стоит один компьютер, им пользуется не только преподаватель в качестве “электронной доски” (демонстрация рисунков, опытов, виртуальные экскурсии), но и обучающиеся для защиты проектов;
- занятие проходит с компьютерной поддержкой – несколько компьютеров (обычно, в компьютерном классе), за ними работают все обучающиеся одновременно или по очереди выполняют лабораторные работы, тесты, тренировочные упражнения;

- занятие, интегрированное с информатикой, проходит в компьютерном классе и преследует следующие задачи: отработать учебный материал, используя ПК для создания кроссвордов, графиков, игр, таблиц и схем; изучить возможности различных компьютерных программ;
- работа с электронным учебником (возможно дистанционная) с помощью специальных обучающих систем, где традиционные уроки по предмету заменяются самостоятельной работой обучающихся с электронными информационными ресурсами.

### **Использование компьютерных презентаций на занятиях математики**

Компьютерные презентации – это современные технологии представления информации. Формы и место использования презентации на уроке зависят от содержания самого урока, от цели и задач, которые ставятся на уроке.

При изучении нового материала использование презентации позволяет иллюстрировать учебный материал. При решении устных упражнений презентация даёт возможность учащимся оперативно выполнять задания.

Учебная презентация может представлять собой конспект урока. В этом случае она состоит из основных составляющих традиционного урока.

Для уроков математики важно применение анимированных чертежей, когда нужно организовать работу учащихся с графиками, чертежами к доказательству теорем и задач, выполнить схему, использовать таблицу и т.д.

### **Использование видеоуроков на занятиях математики**

При изучении новой темы возможно использование готовых видеоуроков. Они помогают экономить время, повышают мотивацию учащихся и эффективность учебно-познавательного процесса.

Один из образовательных ресурсов:

[http://videouroki.net/view\\_cat.php?cat=34&subj\\_id=2&klass=5](http://videouroki.net/view_cat.php?cat=34&subj_id=2&klass=5)

### **Использование тестов**

Тестирование как эффективный способ проверки знаний находит все большее применение. Одним из основных и несомненных его достоинств



является минимум временных затрат на получение надежных итогов контроля. При тестировании использую как бумажные, так и электронные варианты. Тесты удобно использовать при компьютерном тестировании в разных форматах: фронтальная и индивидуальная работа, разноуровневая работа.

Одним из сайтов по созданию тестов является сайт <http://uztest.ru/>. Здесь имеется более 13000 задач по всем разделам математики. Программа сайта <http://uztest.ru/> автоматически формирует индивидуальные задания для каждого обучающегося, согласно заданным учителем условиям. Результаты выполнения работ видны на компьютере. Организована отработка навыков с помощью системы тренингов. Тренинг – группа простых, однотипных примеров. Если обучающийся решил неправильно пример – ему показывается подробное объяснение и дается следующий, аналогичный пример. Кроме этого ведется Интернет-журнал оценок, обучающихся: выставляются оценки в журнал на сайте – значит, информация всегда доступна обучающемуся, его родителям.

### **Применение ИКТ во внеурочное время**

Эффективная и популярная форма работы с обучающимися – дистанционные олимпиады международного и всероссийских уровней, позволяет проявить свои способности, повысить интерес к изучению предмета.

- Международный чемпионат математических и логических игр;
- Международная олимпиада по основам наук;
- Всероссийский конкурс «Эврика»;
- Всероссийский конкурс «Эрудит».
- Проект «Инфоурок»

Внедрение ИКТ в образовательный процесс развивает познавательный интерес обучающихся к изучению математике, создавая условия для мотивации к изучению этого предмета, способствуют повышению эффективности обучения и самообучения. Использование ИКТ создает комфортную обстановку на занятии, формирует общие универсальные приемы информационной и алгоритмической культуры.

Применение информационных технологий на занятиях и во внеурочной деятельности расширяет возможности творчества как преподавателя, так и обучающихся, повышает интерес к предмету, стимулирует освоение довольно серьезных тем, что в итоге, ведет к повышению качества образования.

**Список используемых источников:**

1. Пинаевская, Т. А. Использование ИКТ-технологий на уроках математики [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2015 г.). – М.: Буки-Веди, 2015.
2. Стародубова, О. В. Использование современных компьютерных технологий на уроках математики. // [https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/ispolzovanie\\_sovremennih\\_kompyuternih\\_tehnologij\\_\\_180152.html](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/ispolzovanie_sovremennih_kompyuternih_tehnologij__180152.html)
3. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. – М.: НИИ школьных технологий, 2005г. – 224 с.

Ухина А. А.

*Федеральное образовательное учреждение высшего образования Владимирский  
государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых (ВлГУ)  
Колледж инновационных технологий и предпринимательства  
г. Владимир*

## **О применении информационно-коммуникационных технологий на уровне среднего профессионального образования при реализации ФГОС**

В современной педагогической деятельности педагогами уделяется достаточно много времени для подготовки к занятиям, но, зачастую, учебно-методический комплекс дисциплины одного учебного года уже требует кардинальных изменений для применения в следующем.

Например, проблемы с пополнением библиотеки литературой, отвечающей всем современным требованиям, приводят к тому, что на всё большем количестве предметов вместо печатного варианта используется электронный учебник, а чаще – электронные образовательные ресурсы, составленные преподавателями по своей дисциплине. Ещё не все преподаватели освоили навыки создания ЭОР, например, на базе платформы Moodle или в программах-оболочках для создания собственных электронных учебников, как изменившиеся условия подталкивают к созданию массовых открытых онлайн-курсов. Но и их, в свою очередь, постоянно приходится дорабатывать: убирать страницы с обилием текстовой информации, добавлять подробную расшифровку формул, усиливать наглядность.

Информатизация общества идёт вперёд такими гигантскими шагами, что взрослые люди, не работающие в этой сфере, остаются далеко позади за учащимися; усиливается конфликт между отцами и детьми; увеличивается пропасть между учителем и учеником.

Ещё не так давно для защиты проектных работ студенты писали доклады, запускали презентации, и вот в дополнение к ним они уже присылают ссылки на видео в You Tube, на котором они, например, демонстрируют и объясняют физическое явление в знакомой и удобной для них обстановке. Для них это игра, которая (они уверены) не может нравиться преподавателям, убеждающих их в

том, что учёба – это нелёгкий ежедневный труд. И действительно, часто глубина и широта их познаний в рамках выбранной темы оставляют желать лучшего, т.к. ставка сделана на зрелищность и неординарность.

Однако, посмотрим на ситуацию с другой стороны: они, являясь субъектами образовательного процесса, ставят цели, намечают пути их достижения, осуществляют работу с доступными источниками информации, пусть и в сети Интернет, занимаются самообразованием, развивают личностные качества для выступления перед миллионной аудиторией и приобретают практический опыт для успешной деятельности в рамках изучаемого предмета. А насколько эта деятельность является успешной, можно судить по количеству «лайков» и просмотров.

Рассмотрим, формируются ли при этом ключевые компетенции.

- Социальная компетентность – способность действовать в социуме с учётом позиций других людей – да, формируется: при работе над групповым проектом приходится учитывать и требования преподавателя, и мнения всех участников.

- Коммуникативная компетентность – способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым – является неотъемлемым условием достижения результата.

- Предметная компетентность – способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры – формируется несомненно, т.к. конечный результат должен соответствовать предметным требованиям.

- Информационная компетентность – способность владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации – приобретается в первую очередь.

- Автономизационная компетентность – способность к саморазвитию, самоопределению, самообразованию – тоже: к самоопределению толкает необходимость набирать баллы для успешной сдачи экзамена, включение в проектную деятельность обуславливает самообразование и саморазвитие.

- Математическая компетентность – умение работать с числовой информацией – зависит от предметной области, в сфере точных наук однозначно затрагивается и она.

- Продуктивная компетентность – быть способным создать собственный продукт, принимать решения и нести ответственность за них – однозначно, ведь результатом изучения теории и проведения опытов является сублимированный отчёт, предназначенный для широкой аудитории.

- Нравственная компетентность – готовность, способность жить по традиционным нравственным законам – думается, тоже: обращение к большому кругу общественности может строиться только в рамках норм морали.

Напрашивается вывод, что учебно - игровая деятельность несёт большую смысловую нагрузку и приводит к формированию практически всех ключевых компетенций. И для осуществления этой игровой деятельности, как и любой другой, у учащегося должен быть сформирован уровень мотивации, достаточный для подготовки отчёта, рассчитанного на показ большому числу зрителей, не ограниченных возрастными и интеллектуальными рамками.

Очень часто при выборе между учебной и игровой деятельностью учащиеся выбирают последнюю. Одной из причин они называют мотивацию получения удовольствия от ситуации успеха в игре. Среди своих студентов 1 курса я провела опрос, в котором приняло участие несколько групп, с свободным ответом на тему «Какие условия необходимо создать для получения удовольствия от изучения предмета на занятиях» подразумевая исследование условий создания ситуации успеха для большинства обучающихся. Результаты, представленные в диаграмме, позволяют сделать вывод о неготовности студентов воспринимать большие блоки теоретической информации и о желании закреплять знания в игровой форме. Однако, достижение результатов обучения никто не отменял, и мне, как любому преподавателю, следящему за качественным и количественным показателями успеваемости, пришлось не только применить все свои знания и умения, но и изучить новые технологии и методики, чтобы сделать занятия ещё

более наглядными, но не менее информативными; с элементами современной игровой деятельности, направленной на достижение целей и задач учебной дисциплины.

Таким образом, исходя из собственного опыта работы, я могу сделать вывод, что обеспечение ситуации успеха у учащихся при изучении предмета заключается, помимо всего прочего, в применении на занятиях и при их подготовке ИКТ – технологий, а неотъемлемым условием создания достаточной наглядности при изучении теории предмета и разработки различных видов практической деятельности для её закрепления является ИКТ - компетентность преподавателя.

## Условия, необходимые для получения удовлетворения от изучения предмета



- Преобладание практической части занятий над теоретической, проведение экспериментов учащимися.
- Порционная подача визуально интересного материала (презентации, видеоуроки, мультимедиа), короткие яркие демонстрации.
- Лаконичность изложения: определения, основные формулы с подробными пояснениями; наличие этапов обобщения, рефлексии.
- Простота изложения: меньшая доля "сухой" теории, большая наглядность.
- Проведение занятий в виде различных мини-игр, например, по кейс-технологии, с заранее обговорёнными условиями, поощрением и штрафными баллами.
- Дисциплина на занятиях как основное условие результативности.
- Объяснения с примерами жизненных ситуаций или на примере конкретного человека, приправленные юмором.

**Список используемых источников:**

1. Закон РФ URL: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/10/> [1.Статья 10. Структура системы образования]
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации" URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/552097cad5942f36c9484dbde7ebf92db1f783f3/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/552097cad5942f36c9484dbde7ebf92db1f783f3/) [2/Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации].



Файзуллина Э. Р.

*Краевое государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение «Кунгурский многопрофильный техникум»,  
г. Кунгур*

## **Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности**

Одной из общей компетенцией, которой должен обладать юрист включает в себя способность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Важнейшей задачей в процессе становления юриста, как специалиста является формирование не только правовой, но и информационной и коммуникационной культуры, развитие умения адаптироваться в условиях стремительной смены информационных потоков и используемых технологий. При этом эффективность ИКТ в юриспруденции определяется не столько количеством имеющихся средств ИКТ, сколько качеством их использования, уровнем информационной компетентности специалиста. Навыки использования компьютера и Интернет в профессиональной деятельности превращаются в необходимый повседневный инструмент решения возникающих практических и теоретических юридических задач [1, с. 127].

Подготовка к использованию ИКТ студента-юриста рассматривается как компонент профессиональной готовности прежде всего потому, что отсутствие профессиональной компетенции делает бессмысленным применение компьютера в профессиональной деятельности.

Сегодня в юриспруденции выделяется множество «правовых отраслей», которые в силу постоянного изменения законодательных и подзаконных актов не могут эффективно функционировать без использования ИКТ, что объективно требует формирования интеллектуального потенциала будущего специалиста с использованием современных информационных подходов.

Согласно учебного плана на специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» предусмотрено изучение дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной

деятельности». Цель изучения дисциплины состоит в овладении средствами, методами и технологиями решения профессионально-ориентированных задач с применением новейших компьютерных и коммуникационных технологий.

В связи с практической направленностью дисциплины ряд практических работ по дисциплине «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» ориентируется на использование материала тех дисциплин, на базе которых строится подготовка специалиста. Так, например, при изучении текстового процессора MS Word мы используем тексты, таблицы, схемы из учебников по специальным дисциплинам («Делопроизводство и режим секретности»), создаем шаблоны и электронные формы документов, используемых в юридической практике. С помощью электронных таблиц MS Excel проводим простейшие статистические расчеты и анализ данных, строим диаграммы по данным статистики правонарушений.

В подготовке специалистов в области юриспруденции центральное место в курсе «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» занимает изучение таких тем, как, информационно-коммуникационные технологии в работе юриста, справочно-правовые системы. Будущий специалист должен обладать базовыми умениями и навыками по профессиональной работе с правовой информацией: поиском, отбором, оценкой, использованием в заключительных документах. Студенты нашего техникума изучают справочно-правовую систему «Консультант Плюс». Данная программа позволяет формировать у студентов практические навыки работы с информацией правового характера, необходимые для профессионального выполнения служебных задач.

Таким образом, использование информационных технологий в юридической деятельности обеспечивает снижение временных затрат, улучшает качество принимаемого решения. Для осуществления качественной работы юриста необходимы статистические данные, аналитические материалы, обмен опытом с профессиональной группой. Все эти сведения юристы все в

большей степени получают из информационных технологий: справочных правовых систем и других правовых источников, а также сети Интернет.

Рассмотренная общая компетенция «Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности» является базой для освоения профессиональных компетенций.

**Список используемых источников:**

1. Введенский, В.Н. Регулятивная компетенция специалиста как проявление регулятивной функции психики личности // Инновации в образовании.- 2014.- № 1.
2. Ермаков Д. Компетентностный подход в образовании // Педагогика. - 2011. - № 4.
3. Якушина В.Я. ИКТ-компетентность: что нужно знать и уметь учителю // Народное образование.-2013.-№ 1.

Федотова Н. И.

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Межрегиональный центр компетенций – Чебоксарский электромеханический колледж»  
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, Чувашская Республика г. Чебоксары*

### **Технология создания электронных образовательных ресурсов с помощью программы «TurboSite» как элемент единой информационной образовательной среды образовательной организации**

Единая информационно-образовательная среда – это программно-телекоммуникационная среда, обеспечивающая едиными технологическими средствами информационную поддержку и организацию учебного процесса, научные исследования, профессиональное консультирование обучающихся.

Педагогика всегда использовала в своей деятельности информационные средства: средства хранения, обработки и передачи информации. Мультимедиа технологии обеспечивают восприятие информации сразу несколькими органами чувств человека, позволяют осуществлять поиск информации по нескольким каналам. Компьютер значительно расширяет возможности предъявления учебной информации. Компьютерные технологии способствуют раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств обучаемых.

Главным элементом информационно-образовательной среды является педагогическая система (цели обучения, содержание обучения, обучаемые, обучающие, методы, средства и формы обучения). Вторым составным и необходимым элементом среды является обеспечение педагогической системы (учебно-методическое обеспечение, маркетинг, нормативно-правовое обеспечение, материально-техническое, финансово-экономическое обеспечение, менеджмент).

Целью образовательного процесса в настоящее время наряду с тем, чтобы дать обучающемуся новые и актуальные знания, является научить учиться, самостоятельно пополнять накопленные знания, мотивировать к учению. Решению этой задачи способствует привлечение в учебный процесс электронных образовательных ресурсов.

В образовательных учреждениях создаются медиатеки или медиacentры, единые локальные сети, единая информационная служба и электронные ресурсы.

Под электронными образовательными ресурсами понимают образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме (ГОСТ 52653-2006), для использования которого необходимы средства вычислительной техники.

По составу электронный образовательный ресурс возможно представить в виде модулей учебного материала, а именно связанных объектов содержания (текст, графика, иллюстрации, гипермедиа, программы, видео, звук).

Работа студентов с электронными ресурсами обладает большими дидактическими возможностями, так как в ее ходе происходит формирование умения работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, а также осознание необходимости познания нового. Для преподавателей же эти возможности проявляются в представлении учебных материалов средствами мультимедиа, гипермедиа, компьютерного моделирования в целях повышения эффективности и качества учебного процесса.

Основными функциями электронных образовательных ресурсов являются масштабность использования (в равной мере пользуются абитуриенты, преподаватели, методисты, научные работники, ученики, технические специалисты), повышение мотивации ребят к проведению лабораторных и практических работ, стимуляция познавательной активности подрастающего поколения и самостоятельности в изучении темы, организация групповой учебной деятельности с применением средств информационно-коммуникационных технологий.

При конструировании электронного учебника необходимо четко соблюдать основные принципы визуализации:

- единая форма представления информации,
- адекватность зрительному восприятию человека,

- удобство пояснения результатов,
- интуитивно понятный интерфейс,
- удобные и заметные элементы управления контентом электронного учебника,

и наполнения электронных ресурсов:

- хорошо структурированная информация по темам, разделенная на блоки (лекции, практические и лабораторные занятия, контроль, глоссарий, примечания, приложения),
  - текст должен сопровождаться перекрестными ссылками для быстрого поиска информации или возврата для повторения пройденной темы,
  - подсказки на иллюстрациях,
  - трудные для понимания разделы сопровождаются иллюстрациями, анимацией или видеоматериалом.

Одним из средств разработки электронного учебника может быть выбрана программа «TurboSite». Электронный ресурс будет создан в формате html, что удобно при размещении его в сети Интернет.

После запуска программы появляется окно приветствия. Средство создания имеет интуитивно понятный интерфейс. Создав новый проект нажатием на кнопку «Создать проект», нужно сохранить проект электронного учебника в папку и дать ей название. После сохранения проекта в рабочей области программы можно создавать страницы электронного учебника.

Для генерации электронного учебника и активизации дополнительных кнопок нужно нажать кнопку «Генерировать сайт».

На вкладке Параметры сайта устанавливаются основные настройки электронного учебника. На вкладке Страницы создаются страницы электронного учебника. Есть возможность создания с помощью визуального редактора и редактирования html-кода.

По окончании работы над электронным учебником в программе «TurboSite» его можно разместить в сети Интернет. Для этого существует кнопка «Публикация в Интернете».

Результатом стал электронный учебник по дисциплине «Компьютерная графика» в формате html, грамотно структурированный и организованный.

Из всего вышесказанного следует, что применение электронных образовательных ресурсов в учебном процессе показывает высокий уровень самостоятельной работы студентов. Такая самостоятельная работа позволяет формировать рефлексивные, поисковые, информационные и коммуникативные навыки обучающихся, что является значительным шагом в повышении эффективности обучения.

Владение компьютерными технологиями позволяет увеличить педагогу поток информации по содержанию образовательной области и методическим вопросам благодаря данным, имеющимся на электронных носителях и в Интернете.

Единая информационно-образовательная среда представляет собой отражение образовательного пространства. Являясь одновременно рабочей средой ученика и учителя, она позволяет нацелить студента на сотрудничество, развить такие качества личности, как организованность, дисциплинированность, умение планировать свою деятельность. За информационно-коммуникационными технологиями – будущее.

#### **Список используемых источников:**

1. Григорьев С.Г., Краснова Г.А., Роберт И.В. и др. Технология создания электронных средств обучения // Учебно-методическое управление ВГУ. [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: [http://uu.vlsu.ru/files/Tekhnologija\\_sozdanija\\_EHSO.pdf](http://uu.vlsu.ru/files/Tekhnologija_sozdanija_EHSO.pdf) (дата обращения 17.03.2017).
2. Информационно-образовательная среда образовательной организации как условие реализации федеральных государственных образовательных стандартов – материалы XIV научно-практической конференции руководителей и педагогических работников системы общего и профессионального образования Свердловской области. Камышлов: ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2016.137 с.
3. Баркова Е.Е. Преимущества и недостатки электронных учебников и их место в современном образовании // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XXXVII междунар. студ. науч.-

практ. конф. № 10(37) [Электронный ресурс]. Режим доступа: – URL: <https://sibac.info/studconf/hum/xxxvii/43753> (дата обращения 17.03.2017).

4. Шарипов А. Компьютер в работе учителя. [Электронный ресурс]. Режим доступа: – URL: <https://artursharipov.ru/article/15> (дата обращения 17.03.2017)



Фень Е. М.

*Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение "Губернаторский авиационный колледж г. Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций)"*

## **Использование ИКТ-технологии на уроках информатики**

Все больше медийные технологии влияют на жизнь человека. Мы живем в период, когда окружающий нас поток информации увеличивается ежегодно в несколько раз. Надо учиться справляться с этим объемом данных, быстро переключаться с одного источника на другой, обладать быстрой реакцией, многозадачностью. Все это характеризует тип мышления современного школьника - клиповое мышление. По мнению специалистов, клиповое мышление – не вина ребенка, а ответ на условия жизни, защитная реакция организма. Клиповое мышление — это особенность мышления современного человека и это надо знать, чтобы помочь ребенку научиться мыслить полноценно.

Учитывая все выше сказанное, преподаватель должен представлять материал в учебном процессе, используя новые методы подачи. Мозг ребенка, настроен на получение новой информации в форме развлекательных программ, клипов, реклам, и легче воспринимает предложенную на уроке информацию с помощью медийных технологий.

Главная проблема наших студентов, это неумение осваивать, преобразовывать большие массивы информации и очень важно организовать учебный процесс так, чтобы ребенок активно, с интересом работал на уроке, видел плоды своего труда и мог их самостоятельно оценить.

Использование ИКТ- технологий на уроке делает процесс обучения дифференцированным и индивидуальным.

ИКТ-технологии помогают преподавателям быстрее и лучше оценить знания ребенка, стимулирует к поиску новых форм и методов обучения.

ИКТ дают новые возможности для качественного образования и самообразования

Урок информатики с применением ИКТ – это информативно, интерактивно, наглядно, экономит время преподавателя и студента. Позволяет каждому студенту работать в своем темпе, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Применение компьютерных программ возможно на любом этапе и типе урока: при изучении нового материала, закреплении, на обобщающих уроках, при повторении.

Информационно-коммуникационные технологии в сочетании с другими педагогическими технологиями могут дать очень хороший результат.

На уроках информатики мною используются различные виды электронных ресурсов: информационно-справочные материалы, программные средства обучения и контроля (электронные учебники, электронные уроки, интерактивные тесты).

При подготовке и проведении уроков на различных этапах обучения используются различные формы ИКТ:

- электронные продукты, которые позволяют сделать деятельность преподавателя и студента более продуктивной, позволяют повысить качество обучения предмету, использовать принцип наглядности.

- мультимедийные презентации. Формы и место использования презентации на уроке зависят от содержания этого урока, цели, которую ставит преподаватель. В зависимости от цели и формы работы можно изменять использование презентаций как фронтально с помощью проектора (обычно при объяснении нового материала, фронтальном опросе), так и индивидуально на компьютере каждого студента.

Вот примеры использования презентаций на уроках информатики:

- Объяснение новой темы, сопровождаемое презентацией.
- Работа с устными упражнениями.
- Использование презентации при повторении пройденного материала.
- Демонстрация условия и решения задачи.
- Взаимопроверка самостоятельных работ с помощью ответов на слайде.

- Проведение тестов.
- Проведение рефлексии.
- Демонстрация портретов ученых и рассказ об их открытиях.
- Создание учащимися компьютерных презентаций к урокам обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.

- ресурсы Сети Интернет (электронная почта, поисковые системы, дистанционное обучение, конкурсы), их использование позволяет студентам накапливать опыт нахождения определенной информации, её систематизации, выделять главное.

- защита проектных работ. Способ реализации творческого потенциала студентов. В своем выступлении студенты должны рассказать о назначении своего проекта, на кого он ориентирован, продемонстрировать его работу на компьютере, ответить на вопросы. Оценивают данную работу сами студенты, которые получают оценочные листы с критериями (актуальность темы, содержательность, глубина раскрытия темы, оформление работы и др), составленные по нескольким номинациям.

-использование компьютерных форм контроля - предполагает возможность проверки знаний студентов в форме тестирования с использованием компьютерной программы, что позволяет быстро и эффективно зафиксировать уровень знаний по теме, объективно оценивая их глубину.

При использовании компьютера на уроках мы не заменяем преподавателя, а дополняем его.

Использование ИКТ на уроках дает высокие результаты:

- развивает творческие, исследовательские способности студентов, повышает их активность;
- помогает развитию познавательной деятельности студентов и интереса к предмету;
- способствует более осмысленному изучению материала, приобретению навыков самоорганизации, превращению систематических знаний в системные;

- формирует современный стиль мышления — операционный, понимание о том, что компьютер является мощным и быстродействующим инструментом в руках человека;
- формирует алгоритмическое мышление, умение использовать информационные технологии в жизни, развивать интерес не только к предмету информатики, но и к получению знаний вообще.

Подобная организация учебного процесса развивает мыслительные способности студентов, заставляет их быть внимательными, учит анализировать, сравнивать, выделять главное, превращает из пассивных слушателей на уроке в активных участников. А это и есть один из главных принципов организации урока.

#### **Список используемых источников:**

1. Гришин В. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В. Н. Гришин, Е. Е. Панфилова. М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. 416 с.
2. Еременко Л. Е. Особенности организации практического обучения в колледже // Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. — С. 267-269.
3. Педагогика профессионального образования / Под ред. Сластенина В.А. (4-е изд., стер.) учеб. пособие- М. «Академия», 2008.-368с.

Феофанова А. Е.

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный технический колледж»*

## **Организация учебного процесса с использованием облачных сервисов**

Новые образовательные стандарты требуют от учебного учреждения создания базы для дистанционного обучения. Этого же требует повсеместная информатизация общества.

Образование движется в сторону дистанционализации – уже сейчас в некоторых учебных учреждениях практикуется получение образования на расстоянии. Получение задания в личном кабинете пользователя, выполнение онлайн-тестов и контрольных работ, сдача заданий по электронной почте: всё это уже реальность.

В своей статье хотелось бы поделиться опытом использования облачных технологий как средством сокращения временных и энергетических затрат.

В настоящее время насчитывается несколько сотен Интернет-сервисов, адаптированных к современной системе общего образования и ориентированных на создание дидактического обеспечения уроков по любым предметам.

Облачные технологии – это одна большая концепция, которая включает в себя много разных понятий, предоставляющих услуги. Например, программное обеспечение, инфраструктура, платформа, данные, рабочее место и т.п. Всё это нужно для того, чтобы удовлетворить потребности пользователей, которые нуждаются в удаленной обработке данных.

Облачные сервисы – это сайты, представляющие в основном бесплатные услуги для аудитории интернета. К таким сайтам можно отнести поисковые системы, почтовые службы, бесплатный хостинг и т.д.

Рассмотрим облачные сервисы для хранения файлов.

Наибольшую популярность "облачные" системы получили благодаря развитию сервисов, позволяющих осуществлять хранение файлов не в памяти компьютера, а в специально разработанном интернет-хранилище. Подобные функциональные возможности обеспечили пользователям невиданную до этого

свободу выбора, ведь все хранимые в облаке файлы доступны владельцу в любое время и с любого устройства, подключённого к сети Интернет. Помимо всего прочего, в этом случае отпадает необходимость хранить данные на локальных дисках, что может сэкономить время (на загрузку информации и прочее) и средства пользователя.

К наиболее популярным облачным файловым хранилищам относятся: Google Диск, Яндекс.Диск, MicrosoftSkyDrive, Dropbox, iCloud и другие. Практически все они после регистрации предоставляют пользователям некоторое количество бесплатного места для хранения файлов (как правило от 5 Гб до 10 Гб). Если же этого покажется мало, то за дополнительную плату можно организовать хранилище емкостью от 20 Гб до нескольких десятков терабайт.

Основные характеристики для выбора приведены в таблице ниже.

При выборе облачного сервиса для хранения данных нужно в первую очередь определить свои цели. Если вам нужно просто большое количество бесплатного места в облаке – сгодится продукт Mail.ru, если же вы планируете активно работать с файлами на удаленном сервисе, лучше воспользоваться решением от Google с богатейшим функционалом.

Сервис Google Drive был выбран потому, что он имеет самые большие возможности и нет необходимости в привязывании его к какой-либо платформе. Здесь в одном месте собрано огромное количество приложений, которые можно использовать для организации учебного процесса. Это работа с текстовыми документами, таблицами, презентациями, простейший графический редактор, возможность создавать опросы и тесты, вести электронный журнал и дневник, создание методической копилки в виде персонального сайта или блога, возможность удаленного общения с родителями и учениками посредством электронной почты и многое другое. Но самое главное преимущество GoogleДиска перед конкурентами – это простота и интуитивная понятность интерфейса. Сервис полностью русифицирован, вам не нужно обладать какими-то дополнительными знаниями и навыками для того, чтобы пользоваться данным облачным сервисом.

Таблица 1 – Сравнение облачных сервисов

Характеристики/ сервис	Dropbox	Яндекс Диск	GoogleDrive	Облако Mail.ru	Microsoft SkyDrive
Объём дискового пространства, Гб	2	3-10	15	100	7-25
Максимальный размер загружаемых файлов, Гб	Не ограничи вается	10	10	2	2 (4 Гб для архива)
Возможность разграничения прав доступа	Нет	Нет	Да	Нет	Да
Контроль изменений	Да	Нет	Да	Нет	Да
Создание общих папок	Да	Да	Да	Нет	Да
Загрузка файлов по почте	Да	Нет	Интегрирован с Gmail	Нет	Да
Редактирование файлов через интерфейс	Нет	Нет	Да	Нет	Да
Просмотр файлов через интерфейс	Нет	Да, офисные документы, .fb2 и .erub	Да, поддерживает более 30 форматов	Нет	Да

Я провела опрос среди преподавателей моего учебного заведения, который показал, что 80% респондентов используют на уроках электронные ресурсы – демонстрируют презентации, проверяют знания учащихся при помощи тестов, ведут электронный журнал и некоторые другие функции. При личном опросе каждого учителя было выявлено, что большинство педагогов имеют техническую возможность использования облачных сервисов, но по ряду причин не могут самостоятельно разобраться в возможностях данных сервисов. Ещё одной большой проблемой является незнание учителей, каким образом можно использовать облачные технологии на уроках.

Таким образом, большинство преподавателей согласились в необходимости знакомства с облачными сервисами.

В своей работе я использую Google Drive как хранилище данных – нет необходимости всегда носить с собой USB накопители (которые имеют тенденцию теряться). В своём облаке я веду журнал учёта успеваемости и посещаемости студентов, там же можно записывать, какое задание было задано на дом студентам, делать пометки и комментарии к оценкам. Так же в облачных электронных таблицах у меня хранятся ежемесячные аттестации по группе, у которой я являюсь классным руководителем. Это очень удобно для родителей – всегда под рукой оценки их детей.

Иногда я высылаю опросники своим подопечным и их родителям. С помощью Google-форм легко и быстро создать анкету, разослать её необходимым людям и обработать результаты. Таким образом можно получить информацию о желаемой организации досуга, обсудить варианты подарков и многое другое.

Очень удобно использовать Google календарь. В нём можно отметить важные события, так же его можно использовать как ежедневник. Неоспоримым плюсом является возможность синхронизации со смартфоном – я никогда не забуду о своих планах благодаря автоматическим напоминаниям.

Согласна, данный облачный сервис не является идеальным. Но в нём собран довольно таки большой функционал. В любом случае, Google Drive лидирует среди своих «облачных братьев» в качестве предоставляемых базовых ресурсов.

А каким облачным сервисом пользоваться – выбирать только вам.



Фефелова Т. Е.

*ГПОУ «Новокузнецкий строительный техникум», г. Новокузнецк*

## **Эффективное Применение Элементов Единой Информационной Образовательной Среды Образовательной Организации В Условиях Реализации ФГОС**

Целью Единой информационной образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС является выявление и распространение опыта формирования и развития информационно-образовательной среды (далее – «ИОС») образовательной организации в условиях модернизации образования.

Основная цель современного образования состоит в формировании новой образовательной системы, призванной стать основным инструментом социокультурной модернизации российского общества. Цель образования формируется:

- новыми образовательными запросами общества, семьи и государства;
- широким внедрением ИКТ – технологий во все сферы жизни.

Предметом Единой информационной образовательной среды являются идеи организации информационно-образовательной среды (ИОС) организации или ее отдельных элементов.

Участник может ИОС самостоятельно выбрать форму и структуру представления работы. Можно раскрыть как все аспекты построения ИОС организации, так и способы реализации отдельных ее частей [1, с. 1].

Требования к ИОС образовательной организации, её составу и функционированию, закреплены в федеральных государственных образовательных стандартах (далее – «ФГОС») начального, основного и полного общего образования.

ИОС образовательной организации включает (согласно ФГОС):

- 1) комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

2) совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, программное обеспечение, различные базы данных;

3) компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

4) культурные и организационные формы информационного взаимодействия, включая общение посредством телекоммуникационных средств;

5) систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде;

6) службу поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;

- дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы: организациями дополнительного образования детей, организациями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся).

Актуальность ИОС определяется развитием информационного общества и государственной политикой в области образования. Основные актуальные направления развития ИОС включают:

- оснащение образовательной организации в соответствии с ФГОС и интеграция современного оборудования, образовательного контента в процессы обучения, воспитания и управления;
- внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- реализация государственных и муниципальных услуг в сфере образования в электронном виде;
- автоматизация управления образовательной организацией;
- внедрение свободного программного обеспечения;
- реализация государственно-общественного управления в образовании.

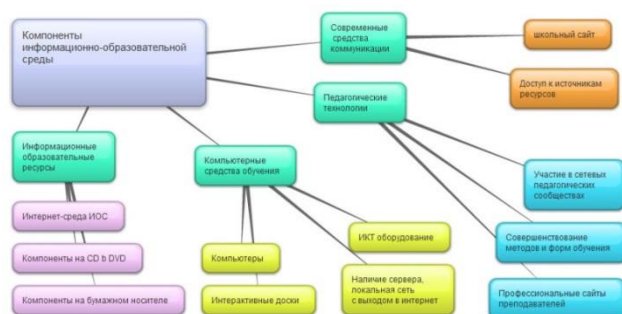


Рисунок 1 – Компоненты ИОС

Информационно – образовательная среда (ИОС) - совокупность информационной, технической и учебно-методической подсистем, целенаправленно обеспечивающих учебный процесс, а также его участников (рис. 1).

Новые технологии обучения обеспечивают современному образованию:

- стремительный рост информационно-ресурсной базы;
- свободный доступ к разнообразным информационным ресурсам;
- мобильность;
- интерактивность;
- возможность моделирования и анимирования различных процессов и

явлений;

- интерактивность;

Сегодня мы учим детей, которые будут работать по специальностям, которых ещё нет, а значит, мы должны владеть ИКТ.

Педагогический потенциал ИОС [2, с. 1]:

- индивидуализация учебного процесса;
- организация коллективной деятельности и работы в группах сотрудничества;
- ориентация на самообразование;
- создание ситуации успешности для учащихся;
- возможность обеспечения деятельностного подхода;
- процесс обучения более интенсивен;
- социализация учащихся;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;
- разноуровневость содержания образовательного процесса;

В своей практике я использую следующие учебные ситуации с применением ИКТ:

- проведение уроков с помощью интерактивной доски, мультимедийного проектора;
- просмотр видеороликов, видеофильмов, анимации при изучении нового материала и закреплении пройденного;
- использование возможностей компьютерных программ для отслеживания результатов учебной деятельности;

- электронные тренажеры;
- словарная работа;
- использование учебных заданий для самопроверки;
- работа с цифровым оборудованием;
- устное выступление в сопровождении аудио – и видеоподдержки;
- общение в цифровой среде (электронная почта, сайт);
- работа над презентацией;

Таким образом, информационные технологии обогащают процесс обучения и воспитания, позволяют сделать их более эффективными, а так же способствуют творческому развитию, как учащихся, так и учителя.



Рисунок 2 – Интеграция педагогических и информационно-коммуникационных технологий

Современный учитель – это не только указка, мел и доска. Современный учитель – это учитель, владеющий ИКТ технологиями, способный организовать работу учащихся с позиции современного общества (рис. 2). Овладение учителем современными образовательными технологиями – важный этап в педагогической деятельности (рис. 2).

Ни одна современная техника не заменит живого общения. Только эмоции и чувства учителя, ребёнка, родителя и других участников образовательного процесса могут творить чудеса и воспитывать радостью.

#### Список используемых источников:

1. <http://nachalka1-4.ucoz.ru> .-[Электронный ресурс].-"Школьная планета знаний".
2. <http://www.menobr.ru/about> .-[Электронный ресурс].-"Менеджер образования".

Филатова Е. А.

*Государственное профессиональное образовательное учреждение  
Тульской области «Донской колледж информационных технологий»,  
г. Донской*

## **Интерактивное занятие как составляющая организации учебно познавательной деятельности студентов**

В требованиях к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ Федеральных государственных образовательных стандартов сказано «...образовательное учреждение должно предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий...».

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном образовательном учреждении.

Проблема активизации познавательной деятельности, развития самостоятельности и творчества обучающихся была и остается одной из актуальных задач педагогики [1].

Несмотря на сложности, интерактивное обучение постепенно завоевывает все больше сторонников, поскольку делает процесс обучения более мотивированным, продуктивным, эмоционально насыщенным, личностно-развивающим, а значит, более качественным.

Наиболее часто термин «интерактивное обучение» упоминается в связи с информационными технологиями, дистанционным образованием, с использованием ресурсов Интернета, работой с электронными учебниками и справочниками, работой в режиме он-лайн и т.д.

Концепция и технология интерактивного обучения основаны на явлении интеракции (от англ. interaction - взаимодействие, воздействие друг на друга). В процессе обучения происходит межличностное познавательное общение и взаимодействие всех его субъектов. Развитие индивидуальности каждого студента и воспитание его личности происходит в ситуациях общения и взаимодействия людей друг с другом.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации.

Преподаватель вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. Преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы[2].

Применение компьютерных технологий при надлежащем планировании на уроках, происходит как активный диалог преподавателя и обучающегося с использованием демонстраций и контрольных заданий. Важно только, чтобы преподаватель не чувствовал себя «приложением» к такому виду деятельности, напротив, это должно быть инструментом преподавателя. Для обучающихся главным является не пассивное восприятие материала, а активное участие на каждом этапе.

Применять новые формы обучения меня побудило снижение активности, познавательного интереса студентов к процессу обучения, ведь в последнее время так легко взять готовый материал в Интернете. И я увидела в использовании активных и интерактивных методов на занятии возможность решения проблемы повышения качества учебной деятельности.

Проводя интерактивные занятия, я делаю ставку на работу в малых группах, основываясь на принципе вариативности, дающий возможность выбирать, компоновать известные элементы с собственными разработками.

Теперь для преподавателя недостаточно быть компетентным в области своей специальности и передавать огромную базу знаний в аудитории, заполненной жаждущими познания студентами. И хотя новые взгляды на обучение не принимаются многими преподавателями, нельзя игнорировать данные многих исследований, подтверждающих, что использование активных подходов является наиболее эффективным путем, способствующим обучению студентов. Говоря простым языком, студенты легче вникают, понимают и запоминают материал, который они изучали посредством активного вовлечения в учебный процесс[3].

При проведении занятий я стараюсь применять различные формы и методы интерактивного обучения, чтобы повысить учебную мотивацию. Так, например, при проведении практического занятия по дисциплине «Основы web-дизайна» я использую работу в малых группах. Группа делится по парам, одна подгруппа выполняет практическую работу на персональном компьютере, а вторая работает в тетрадах. При выполнении практической работы студенты пользуются электронным пособием, которое существенно повышает качество самой визуальной информации, она становится ярче, красочнее, динамичней, что способствует лучшему осознанию и усвоению представленного материала. Пособие состоит из теоретической и практической части, поэтому его можно использовать и для самостоятельной подготовки к занятиям дома. Студенты, выполняющие задания в рабочей тетради, теоретически проверяют свои знания по пройденной теме. После выполнения работы, студенты проверяют



выполнение задания друг у друга (в паре), ставя оценку, тем самым повышается их значимость и ответственность, способность по-своему видеть проблемную ситуацию, выход из нее, обосновывать свои позиции.

При проведении занятий по учебной практике, студенты получают индивидуальные творческие задания. В результате выполнения раскрывается их творческий потенциал, способность мыслить неординарно, умение связать изучаемый материал с практикой, с жизнью. Например, при проведении занятий по учебной практике «Компьютерная графика», некоторые задания были разработаны, максимально приближенными к заданиям компетенции «Графический дизайн» стандарта WorldSkills Russia. Используя средства графического редактора, студенты разрабатывают логотипы, визитные карточки, обложки для CD-дисков, настольные календари, баннеры и билборды для различных компаний.

В процессе обучения необходимо обращать внимание, в первую очередь, на те методы, при которых обучающиеся идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение.

Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечает интерактивное занятие, которое я провожу в виде семинара-практикума по дисциплине «Мультимедийные технологии». Такая форма урока предпочтительна для обобщения и систематизации знаний студентов, совершенствования практических умений и навыков. Группа разбивается на три команды, в каждой из них выбирается капитан. Команда выбирает название и продумывает девиз. Презентация команды осуществляется по очереди. Затем преподаватель, используя мультимедийную презентацию, переводит занятие в форму интерактивной игры, где команды могут проверить свои знания по изученной теме. Студенты демонстрируют свои мыслительные способности, а капитаны команд заполняют оценочный лист, в котором каждый его член получит свою оценку за работу во время занятия. Один из конкурсов «Домашнее задание»

предполагает защиту работы по заранее полученной теме. К данному уроку все студенты сдают свои видеоролики, а капитан выбирает один, который пойдет в зачет всей команды. Так же необходимо ответить на вопросы от другой команды. Выполнение данного задания формирует способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выход из нее, обосновывать свои позиции, жизненные ценности.

Освоение преподавателем проблемно-поисковых методов - это и есть, самый верный путь к организации творческо-исследовательской деятельности обучающихся, а значит, интерактивного обучения [4].

**Список используемых источников:**

1. Панина, Т.С., Вавилова, Л.Н. Современные способы активизации обучения. // М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 176с.
2. Киселева, Л.С. Инноватика в научно-педагогической деятельности.// Учебное пособие , 2017.
3. Нагибина, С.А. Активные методы в обучении студентов.// журнал Педагог URL: <https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=1484>.
4. Алёшина, И. В. Использование интерактивных методов обучения на уроках русского языка // Молодой ученый. 2017. №8. С. 313-317. URL: <https://moluch.ru/>

Фирюлина Н. В.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей  
города Кирово-Чепецка Кировской области»*

## Использование технологии скрайбинга в образовательном процессе

Использование презентаций на уроке для визуализации информации стало сейчас довольно обыденным, нормой современного обучения. Однако, посещая уроки коллег, стала замечать, что учителя-предметники используют на уроках презентацию, как набор обезличенных слайдов. И, в большей части, это позаимствованные из Интернета документы, немного отредактированные. Их качество, наполнение и оформление вызывает иногда удивление и недоумение. Какую цель преследуют учителя, используя данную презентацию?

Учащиеся же настолько привыкли к подобному виду визуализации информации, что теряют интерес еще при виде титульного слайда. Чтобы презентация могла помочь учителю донести свои идеи, она должна быть «живой», привлекать, а не отвлекать от изучаемого на уроке материала. Поэтому вопрос о создании презентаций, которые позволяют учащимся более эффективно усваивать информацию, остается актуальным.

Новой тенденцией в образовательном процессе становится использование скрайбинга. Что же такое скрайбинг? Как гласят источники из интернета: «Скрайбинг - новейшая техника презентации (от английского "scribe" - набрасывать эскизы или рисунки); речь выступающего иллюстрируется "на лету" рисунками фломастером на белой доске (или листе бумаги); получается, как бы "эффект параллельного следования", когда мы и слышим и видим примерно одно и то же, при этом графический ряд фиксируется на ключевых моментах аудиоряда.» [1]. Возникновение такого стиля ведения презентаций



Рисунок 1. Пример слайда «неправильной» презентации

связывают с американскими дизайнерскими компаниями, а презентации называются «скрайб».

При этом следует разделять скрайбинг на «ручной» и «компьютерный». Ручной – классический скрайбинг как раз и описан выше. В нем используются, как правило, листы бумаги или белая доска, маркеры, фломастеры и др. При этом рисунок можно создавать непосредственно на презентации, уроке, а можно записать на видео, ускорить, вырезав ненужные кадры.

Компьютерный скрайбинг проще. Здесь не нужна видеокамера и умение выполнять видеомонтаж, а самое главное – умение рисовать. Ведь именно это и останавливает нас, не владеющих этим мастерством, использовать такой яркий прием на уроке. Хотя, как утверждают авторы данной методики, умение рисовать здесь не главное!

Компьютерный скрайбинг можно создавать с помощью нескольких сервисов. GoAnimate - известный сервис, который помогает превратить презентацию в полноценный мультипликационный фильм, но имеющий большой минус – это платный сервис. Однако, изучив другие, стало понятно, что именно он обладает самыми широкими возможностями. Скачать созданную скрайб-презентацию без оплаты сервиса не представляется возможным, но можно сделать захват видео с экрана компьютера. Описание других сервисов PowToo, VideoScribe, Wideo, Moovly и т.д., можно найти в интернете и выбрать тот, который больше всего вам понравится.

Итак, скрайбинг – это уникальный способ привлечения внимания аудитории, при этом информация, представляемая на скрайбе, превращается в образы, выстраивается связь между ключевыми моментами темы, так как схемы и рисунки составляют целостный визуальный образ. Если вы помните, то методика В.Ф. Шаталова тоже включает в себя использование схематических изображений основных понятий изучаемой темы (опорных конспектов). Они позволяют каждому ученику запомнить главное, так как в них «идет работа с памятью ученика и с такой ее функцией как способность к ассоциациям» [2].

В рамках IV всероссийского конкурса профессионального мастерства в сфере ИКТ технологий среди работников образовательных организаций в твиттере был проведен простой опрос: знакомы ли вы с сервисами для скрайбинга и используете ли его в своей педагогической деятельности?

Варианты ответов:

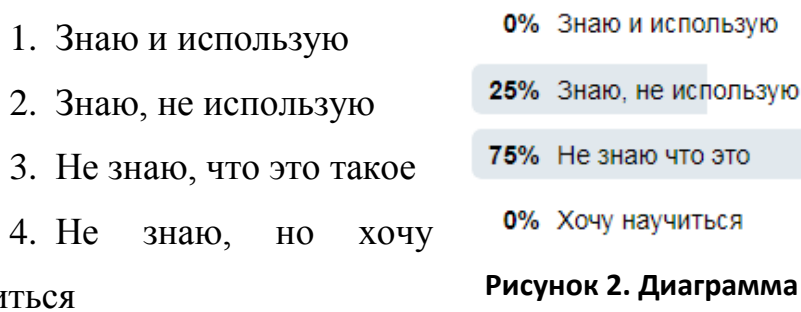


Рисунок 2. Диаграмма 1

Были получены следующие результаты. Как видно из диаграммы на рис. 2, скрайбинг пока не находит широкого применения в образовательном процессе.

Как же я применяю скрайбинг в своей образовательной деятельности.

Скрайб-презентация незаменима на уроках обобщения материала, так как позволяет представить целостную картину изученной темы. Короткие видеоскрайбы хорошо использовать в начале урока на этапе мотивации и целеполагания, а так же в конце урока на этапе рефлексии.

Стоит обратить внимание, что создание скрайбов может осуществляться и самими детьми либо в качестве домашнего задания по обобщению материала урока, либо в качестве краткосрочного или долгосрочного проекта. Здесь можно предложить следующий алгоритм работы: учащиеся читают параграф учебника (или его отдельную логическую часть), составляют по нему интеллектуальную карту, используя ее, разрабатывают сценарий и создают рисованный ролик. Как показывает практика, дети с удовольствием включаются в этот процесс.

В октябре у меня сломался проектор, приходится работать без презентаций. Конечно, наглядность на уроках физики я легко осуществляю с помощью традиционных средств: таблиц, фронтальных и демонстрационных опытов. Но вот решила попробовать себя в качестве скрайбера. При этом, хочу уточнить, что рисовать я не умею! Сложность состояла как раз не в рисовании,

а именно в систематизации материала, преобразовании его в наглядные образы. Для создания скрайба прямо на уроке я использовала белую доску, маркеры и напечатанные на принтере необходимые мне элементы и фигуры, которые прикрепляла к доске магнитами (так называемый магнитный скрайбинг). В данной технике представила систематизацию материал по теме «Строение вещества» в 7 классе. Для контроля был выбран класс, в котором обобщение материала проходило по классической схеме. На следующем уроке учащиеся экспериментальной группы получили гораздо более высокие баллы на контрольной работе, показав целостность усвоенной им информации.

Подведу итог. Скрайбинг позволяет выразить мысли быстро, просто, доступно вовлекать детей в процесс объяснения материала. Он может стать ценным средством обучения и развития детей в руках педагога.

**Список использованных источников:**

1. Мастер класс «Скрайбинг. Как нарисовать презентацию». Ссылка:<https://sites.google.com/site/mkskrajbing/cto-takoe-skrajbing>.
2. В. Ф. Шаталов. Запоминание через опорные сигналы. Ссылка: <http://www.b17.ru/blog/37894/>

Фомина Т. А.

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Канашинский педагогический колледж»  
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики,  
г.Канаши*

## **Использование онлайн-учебников в образовательном процессе**

В соответствии с рекомендациями ФГОС по ТОП-50 дистанционным формам обучения придается большое значение. Неотъемлемой частью такой формы обучения являются различные информационно-коммуникационные технологии.

Использование ИКТ в образовании очень разнообразно. Остановимся на одной из таких технологий, и, по возможности, подробно рассмотрим все плюсы и минусы онлайн-учебника.

Для начала определимся с понятиями, поскольку ИКТ очень быстро вошли в нашу жизнь и многие термины не имеют четкого, однозначного определения. Под онлайн-учебником мы понимаем электронный учебник, доступный в сети Интернет. В отличие от обычного электронного учебника, установленного на конкретном компьютере, в онлайн-учебнике имеются следующие возможности:

- возможность постоянно пополнять, изменять учебный материал;
- возможность работать в интерактивном режиме, например, выполнять тесты с записью результатов;
- возможность выдавать и скачивать задания для проверочных работ;
- возможность вести электронный журнал и т.д.

Можно сказать, что онлайн-учебник – это смесь электронного учебника и сайта преподавателя. Сайт преподавателя (особенно, сделанный для галочки, для аттестационной комиссии) обычно представляет собой что-то вроде портфолио, снабженного небольшим количеством методразработок, которыми можно поделиться. Онлайн-учебник – это возможность преподавателя часть работы выполнить более удобным способом с меньшими временными затратами.

Итак, выделим основные плюсы использования онлайн-учебников в работе преподавателя. Оговоримся, что мы имеем в виду авторский онлайн-учебник, который сделан либо самим преподавателем, либо по его заказу.

1. Материал подбирается самим преподавателем, т.е. содержит все основные мысли, моменты, которые необходимы для успешного овладения студентом данного предмета.

2. Нет необходимости тратить время на записи во время занятий, т.к. студент всегда может просмотреть лекцию, сделать необходимые записи дома.

3. Онлайн-учебник как правило имеет возможность самопроверки, подготовки к проверочным работам.

4. Преподаватель имеет возможность выкладывать задания к проверочным работам для скачивания, выкладывать графика сдачи работ и т.д.

5. Как уже говорилось, в онлайн-учебниках есть возможность разместить тест, который студент проходит в онлайн-режиме в любое время, а запись результата доступна только преподавателю, т.е. у студента нет возможности соврать или подделать результат.

6. Электронный журнал – это тоже большой плюс онлайн-учебников.

7. Онлайн-учебник – это еще и возможность поделиться своим опытом.

Теперь посмотрим, что дают онлайн-учебники студенту.

1. В сети Интернет имеется огромное количество учебников по разным предметам, разных авторов, разных уровней сложности, с разными подходами к изложению материала. И это хорошо. Но всегда ли студент может правильно выбрать учебник, правильно понять и осознать прочитанное? Сильный студент, наверное, да, а слабый? Как часто студенты выбирают первое попавшееся определение, даже не подозревая, что оно излагается с позиций высшей математики или теоретической физики, которые не изучаются на средней ступени образования. Эта проблема отпадает, когда студент пользуется онлайн-учебником своего преподавателя. Для сильных студентов материал онлайн-учебника будет обобщением или минимумом для сдачи экзамена или зачета.



2. Онлайн-учебник содержит примеры решения задач или применения каких-либо приемов или технологий. Например, видеоролики, пошаговые инструкции и т.д.

3. Возможность самоконтроля, подготовки к проверочным работам.

4. Возможность обратной связи в виде электронного журнала.

Возможные минусы онлайн-учебников.

Студенты не будут слушать, зная, что весь материал доступен в сети Интернет. Но этот минус относится не только к онлайн-учебникам – многие студенты вообще не слушают, думая, что «в Интернете все есть».

Онлайн-учебники работают только при наличии доступа в сеть Интернет. Это, действительно, минус, особенно для студентов, живущих в общежитии – не у всех есть ноутбуки, но этот минус относится во всем ИКТ, т.к. все ИКТ привязаны к компьютеру.

К тому же Интернет сейчас работает практически везде хорошо. Кроме того, у большинства студентов имеются доступ в Интернет с мобильных устройств. Это, конечно, намного ухудшает удобство использования онлайн-учебников, но не исключает его полностью.

В целом, использование онлайн-учебников имеет гораздо больше плюсов, чем минусов. И хотя для создания онлайн-учебников требуется достаточно большое время, зато, когда учебник уже работает – это экономит время и упрощает многое в работе преподавателя.

Хочется отметить, что в настоящее время в сети Интернет есть много различных сервисов для образования. Например, Google Класс, где также есть много возможностей для организации дистанционного обучения. Сервис предназначен именно для преподавательской деятельности. Есть возможность скачать любые файлы, пользоваться общей папкой, создать объявления, напомнить учащимся о предстоящих работах, принимать выполненные работы, скачивать ведомости оценок. С помощью сервиса Google Формы можно создавать проверочные работы, которые органично вписываются на страницу курса. Огромный плюс этого сервиса по сравнению с онлайн-учебником

заключается в том, что им могут использовать преподаватели, не искушенные в программировании.

Фоминых И. В.

*Краевое государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение "Губернаторский  
авиастроительный колледж г. Комсомольска - на - Амуре  
(Межрегиональный центр компетенций)"  
г. Комсомольск – на – Амуре*

## **Применение электронных образовательных ресурсов в учебном процессе**

Первейшая задача образовательной политики на современном этапе – достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. В соответствии с требованиями ФГОС преподавателю необходимо уметь выстраивать учебный процесс в современной информационно - образовательной среде. С введением новых образовательных стандартов организация учебного процесса невозможна без использования эффективных технологий на основе ИКТ.

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности студентов. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми студент должен овладеть к концу обучения. Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в учебном процессе является актуальной проблемой современного образования.

«Электронный образовательный ресурс» – этот термин в настоящее время слышал каждый преподаватель. Это то, что требуют от педагога реалии сегодняшнего дня. Но, с другой стороны, большинство преподавателей так и не имеют об этой теме достаточного представления. А так ли действительно страшна аббревиатура ЭОР?

Ресурс (образовательный) – это запас, источник, средство, возможность для осуществления процесса (образовательного).

Электронными образовательными ресурсами (ЭОР) называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. В самом общем случае к ЭОР относят учебные видеофильмы и звукозапи-

си, для воспроизведения которых достаточно бытового магнитофона или CD-плеера. Наиболее современные и эффективные для образования ЭОР воспроизводятся на компьютере.

Попробуем классифицировать электронные образовательные ресурсы:

- по технологии создания: текстографические ресурсы и мультимедиа ЭОР;
- по виду содержимого – электронные справочники, викторины, словари, учебники, лабораторные работы;
- по типу среды распространения и использования – Интернет-ресурсы, оффлайн - ресурсы, ресурсы для электронных досок;
- по реализационному принципу – мультимедиа-ресурсы, презентационные ресурсы, системы обучения;
- по составляющим – лекционные ресурсы, практические ресурсы, ресурсы-имитаторы (тренажеры), контрольно-измерительные материалы
- по типу применения - для работы как непосредственно на занятиях в классе, так и для самостоятельной работы студентов.

Внедрение в учебный процесс использования ЭОР не исключает традиционные методы обучения, а гармонично дополняет и сочетается с ними на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль.

Использование ЭОР в процессе обучения предоставляет большие возможности и перспективы для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности студентов. Учебная работа включает аудиторные занятия с преподавателем и самостоятельные домашние задания. Также студент сможет самостоятельно оценить собственные знания, умения, навыки.

При проведении различных исследований ЭОР позволяют не только изучать описания объектов, процессов, явлений, но и работать с ними в интерактивном режиме.

Какие же требования должны предъявляться к современным ЭОР? со-  
ответствие содержанию действующего ФГОС; ориентирование на современные  
формы обучения, обеспечивать высо-

- кую интерактивность и мультимедийность обучения; организация видов учебной деятельности;
- обеспечение использования самостоятельной (индивидуальной) и групповой работы;
- основа на достоверных материалах;
- превышение по объему соответствующих разделов учебных пособий; полноценное воспроизведение на заявленных технических платформах; иметь удобный интерфейс и средства навигации.
- Что дает использование ЭОР для преподавателя? демонстрация цифровых объектов;
- использование виртуальных лабораторий и интерактивных моделей учебного комплекта в режиме фронтальных лабораторных работ;
- компьютерное тестирование;
- возможность оперативного получения дополнительной информации; развитие творческого потенциала учащихся.
- Что дает использование ЭОР для студентов?
- организация и проведение индивидуальной, исследовательской, творческой работы студентов на занятиях;
- помощь при подготовке домашних заданий; повышение учебных интересов; автоматизированный самоконтроль;
- помощь в организации обучения в удобном темпе и на выбранном уровне усвоения материала;
- большая база объектов для подготовки докладов, рефератов, презентаций.

В своей работе я использую различные ЭОР. Эффективное использование ЭОР с пользой для учебного процесса возможно в том случае, когда кабинет оснащён современными техническими средствами обучения. В моем кабинете имеется все необходимое: компьютер, мультимедийный проектор, интерактив-

ная доска, собрана медиатека ЭОР по различным дисциплинам, которые я преподаю.

Организация занятия с применением ЭОР имеет свои особенности. Очень важно грамотно отбирать электронные ресурсы в соответствии с поставленной целью и проектировать занятия различного типа на основе их использования.

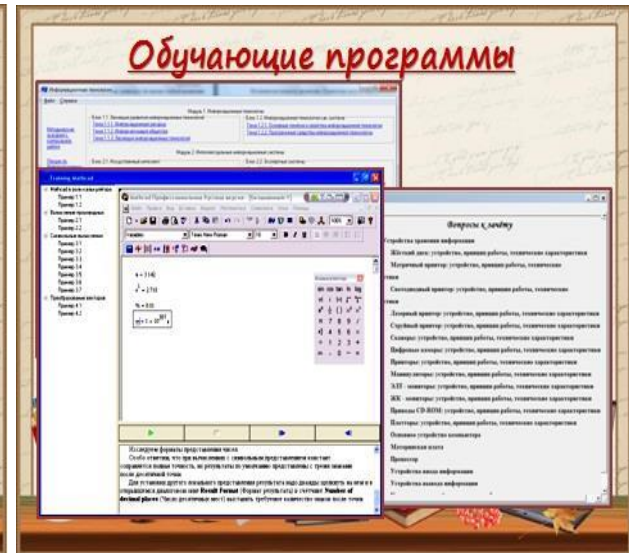
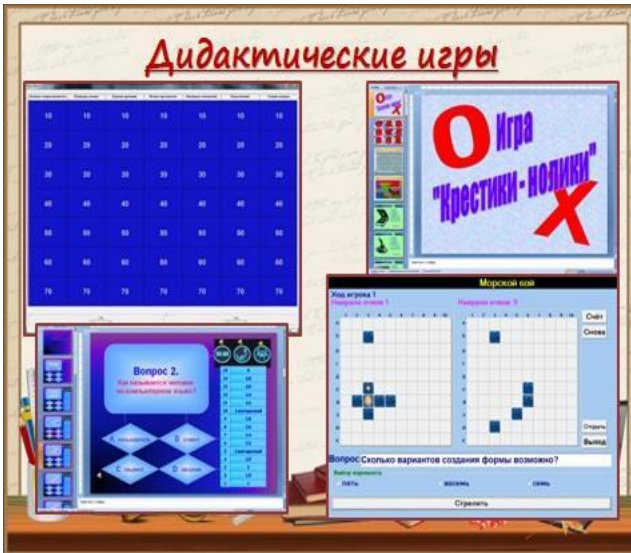
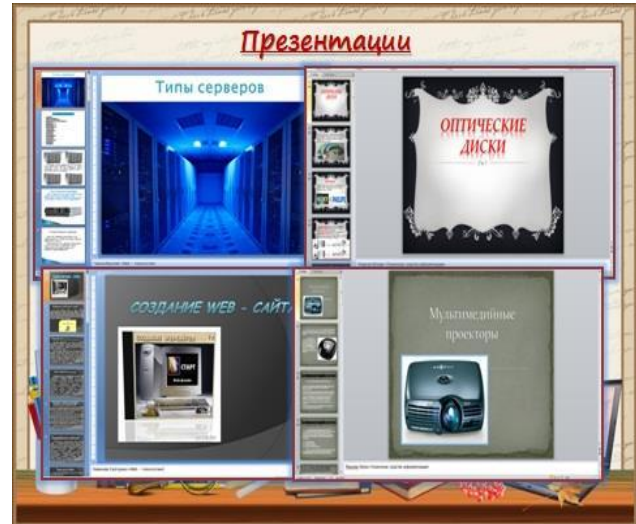
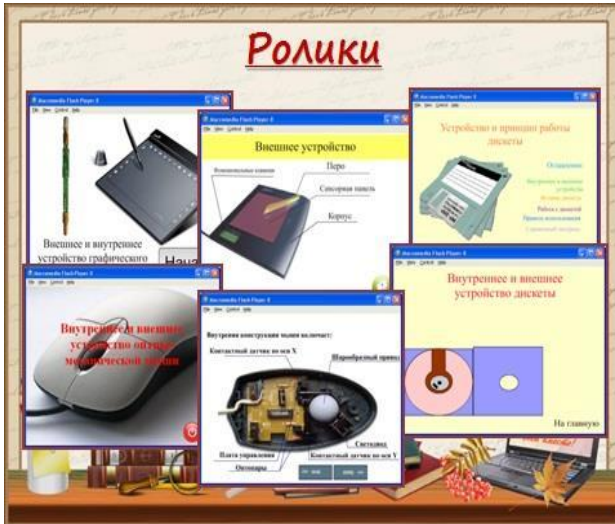
Использование ЭОР должно быть целесообразным и работать на эффективность учебного процесса, экономии времени, повышению темпа занятия, получение исчерпывающей информации, но без ущерба качеству усвоения материала. ЭОР не просто должны быть уместны, они должны нести полезную информацию для студентов, не перегружая занятие, а дополняя и глубже раскрывая его.

Сегодня преподаватель по любой дисциплине должен уметь подготовить и провести занятие с использованием ЭОР. Занятие с использованием ЭОР – это наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономит время преподавателя и студента, позволяет студенту работать в своем темпе, позволяет преподавателю работать со студентом дифференцированно и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

В качестве вывода хочется сказать, что создание и использование электронных образовательных ресурсов как на занятиях, так и во внеклассной работе помогает студентам преодолеть трудности в обучении, создает благоприятные условия для более тесного и результативного взаимодействия преподавателя и студентов в учебном процессе, позволяет им чувствовать себя уютно в новом формате образования, продвигает студентов в их общем развитии.

Применение ЭОР показывает студентам возможность использования ИКТ для самообразования, мотивируя их на самостоятельную и исследовательскую деятельность. Всё это способствует увеличению объёма знаний и повышению их качества, развитию навыков и умений, необходимых в современном мире. А, следовательно, даёт нашим студентам возможность стать более успешными в жизни, конкурентоспособными на рынке труда в будущем.

## Некоторые ЭОР, используемые мною в учебном процессе:





**Список используемых источников:**

1. Бордовский, Г.А., Готская, И.Б., Ильина, С.П., Снегурова, В.И. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 31с.
2. Осетрова, Н. В. Книга и электронные средства в образовании. - М.: Изд. сервис Логос, 2003. - 144с.
3. Осин, А.В. Открытые образовательные мультимедиа системы. – М.: Агентство «Издательский сервис», 2010. – 328с.
4. Осин, А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах. – М.: Агентство «Социальный проект», 2007. – 32с.

Форкош Е. И.

*Кировское областное государственное профессиональное  
образовательное автономное учреждение «Куменский аграрно-  
технологический техникум» пгт. Кумены*

## **Эффективные практики реализации элементов Единой информационной образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС**

Нынешний век – век информационных технологий, основа которого полагается на использование и реализацию данных технологий в образовательной среде. Уже сейчас, использование технологии позволяют, радикально изменить образовательную среду и улучшить ее.

Данная статья посвящена реализации концепции развития Единой информационной образовательной среды разработанной в соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р, и Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61. [3].

В Концепции определяются цели, задачи, основные направления функционирования, архитектура и результаты развития единой информационной образовательной среды (далее – ЕИОС), под которой понимается совокупность информационных и информационно-образовательных решений, основанных на общих правилах и подходах Концепции, способствующих созданию условий успешной реализации целей федеральных и иных государственных образовательных стандартов и федеральных и иных государственных требований к образовательным программам и услугам, обновления форм, средств, технологий и методов реализации образовательных программ и услуг, преподавания дисциплин и распространения знаний, расширения доступности качественного образования.

Использование на занятиях интерактивных средств, в частности виртуальных образовательных досок, коммуникационных каналов; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации, дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, как элементов ЕИОС, дают возможность организовать проектную деятельность учащихся, обеспечить диалог между удалёнными группами.

Интерактивная доска – это некая площадка, на которой можно организовать изучение темы или раздела, включающей индивидуальную или групповую проектную деятельность студентов.

Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования, может осуществляться посредством официального информационного сайта учебного заведения.

В современном информационном мире, главная цель образования не только давать знания, но и повышать сам интерес к учебе. С каждым годом, меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не совершались реформы, урок остаётся вечной и главной формой обучения. Перед преподавателем (учителем) стоят тяжелые задачи: Как повысить качество знаний? Как нужно обучать, воспитывать, развивать наших учеников, чтобы они умели слышать (а не просто слушать), концентрировать внимание на существенном, осмысленно и критически воспринимать любую информацию, вникать в суть вещей, выделять главное, делать выводы, анализировать свои действия и нести за них ответственность?

Цель педагогической деятельности ориентирована на повышение качества образования через внедрение и интеграцию современных образовательных технологий, при этом информационным отводится ведущее место.

Огромную роль в раскрытии творческого потенциала личности ребёнка играют методы и средства обучения. Это та «волшебная палочка», одного прикосновения которой порой бывает достаточно, чтобы пробудить дремлющие в коконе детства интересы, способности и таланты, чтобы на небосклоне науки и прогресса загорелась в будущем новая звезда.

По данным ЮНЕСКО, когда человек слушает, он запоминает 15% речевой информации, когда смотрит – 25% видимой информации, когда видит и слушает – 65% получаемой информации.

Учитывая это, применяю информационно-компьютерные технологии (ИКТ), которые воздействуют на различные органы чувств.

Применение в учебном процессе информационных технологий по сравнению с традиционными методами обучения позволяют:

- использовать изобразительные возможности (анимация, видеофрагмент) и звук, что делает содержание учебного материала более наглядным, понятным, занимательным;
- сопровождать учебный материал динамическими рисунками, т.е. рассматривать изучаемое явление с различных сторон и на различных уровнях;
- моделировать и исследовать закономерности, которые в обычных условиях невозможно воспроизвести;
- проиллюстрировать сложные химические эксперименты (например, реакции с взрывчатыми или ядовитыми веществами, редкими или дорогостоящими реактивами, процессы, протекающие слишком медленно, и пр.);
- провести быстрое и эффективное тестирование учащихся;
- организовать самостоятельную работу учащихся, научить их работать со справочным материалом;
- в случае необходимости организовать дистанционное обучение.

Термин «информационные технологии» подразумевает использование компьютеров как новых средств подготовки, диагностики, контроля и обучения предметам. Они призваны помочь преподавателю.

Использование мультимедийных технологий открывает огромные возможности для саморазвития, самопознания, самореализации личности ребёнка. Использование мультимедийного оборудования в работе с новым материалом на уроке позволяет повысить внимание школьников, вследствие чего освобождается дополнительное время для изучения учебного материала. Экономия времени в данном случае составляет около 30%, а приобретённые знания сохраняются в памяти обучающихся значительно дольше. Мультимедийное сопровождение объяснения нового материала (презентации, учебные видеоролики) позволяют более наглядно доносить учебный материал до учащихся и делают уроки более яркими, запоминающимися.

Неотрывно с ИКТ-технологиями связана проектная деятельность.

Проектная деятельность школьников представляет собой особую форму учебно-познавательной активности школьников, психологический смысл которой заключается в обеспечении единства и преемственности различных сторон процесса обучения, что позволяет рассматривать ее как значимое средство развития личности.

Проектная деятельность открывает большие возможности для приобретения личного и профессионального опыта, позволяет выработать у учащихся стремление и умение самостоятельно добывать и использовать знания, отстаивать свою точку зрения, дает возможность приобрести коммуникативные навыки.

Таким образом, у учащихся формируются ключевые компетентности, предъявляемые Государственными стандартами образования.

Преимущество современного урока в условиях информатизации заключается в свободе выбора учителем методик и технологий, учебников и программ. Но результативность педагогической деятельности всегда зависела, и будет зависеть от того, насколько умело педагог умеет организовать работу с учебной информацией, а главным критерием эффективности учительского выбора по-прежнему остается качество образовательного процесса и знаний учащихся.

Таким образом, можно говорить о том, что использование интерактивной средств в ЕИОС представляет собой эффективное средство саморазвития, самосовершенствования и самообразования обучающихся. Но не стоит забывать, что помимо использования электронных эффективных средств обучения, необходимо реализовывать системно-деятельностный подход, который в сочетании с применением информационных технологий будет способствовать формированию общих и профессиональных компетенций студента.

Хлебникова Е. П.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов  
пгт Уни Кировской области*

## **Опыт построения единого информационного пространства в образовательном учреждении на основе программных продуктов «Аверс»**

Применение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании признается важнейшим национальным приоритетом во всех сферах деятельности, в том числе и в системе управления образовательным учреждением.

Хранение, обработка, получение, передача, анализ информации, уменьшение бумажного потока посредством компьютерных сетей представляет возможность ускорения процесса управленческой деятельности.

В нашей школе управление информационными потоками осуществляется с помощью автоматизированной информационно-аналитической системы «Аверс. Директор».

Внедрение информационных технологий в процесс управления в нашей школе проходило в несколько этапов

1. Создание локальной сети в школе. На этапе внедрения программного комплекса были оборудованы рабочие места директора, заместителей директора, секретаря, социального педагога, медицинского работника. В нашей школе все компьютеры подключены к общей локальной сети, где любой учитель имеет доступ к сети Интернет и к сервисам «Электронный журнал»

2. Покупка и внедрение ИАС «Аверс Директор» и организация работы по заполнению базы данных. Первоначальное введение информации в ИАС - трудоемкое дело, к которому привлекались все специалисты, которые в состоянии выполнить возложенные на них обязанности

Назначение системы:

- Определение структуры деятельности учреждения

- Планирование учебной деятельности, составление учебных планов и распределения педагогической нагрузки

- Организация контроля за качеством образовательного процесса

- Проведение мониторинга успеваемости учащихся и качества преподавания предметов

- Подготовка данных для формирования формы ОО-1

3. Электронный документооборот. Использование Microsoft Office для оформления приказов и ведения школьной документации. Вся школьная документация: с 2010 года приказы, с 2013 года учебные планы, рабочие программы хранятся в электронном виде.

4. Следующим шагом стало создание официального сайта школы, где каждый родитель имеет возможность посмотреть информацию по школе в целом: (информация о школе, режим работы, итоги работы школы, расписание уроков, локальные акты и т.д.) и данные об успеваемости своих детей через Интернет

5. Использование в деятельности всех учителей-предметников электронного классного журнала завершает построение единой информационной среды школы, в котором были объединены учителя, администрация, ученики и их родители. Целью внедрения «электронного классного журнала» является переход от бумажной к электронной форме учета успеваемости учащихся, автоматизация рутинных вычислительных процессов. Внедрение электронного журнала проходило в несколько этапов

1. Создание условий для работы учителя-предметника с «ЭЖ» на рабочем месте. В школе все рабочие места учителей-предметников оснащены компьютером. Единая локальная сеть объединяет все эти компьютеры и все компьютеры, которые использует администрация школы. Кроме того, в школе 2 компьютерных класса и 2 мобильных класса

2. Обучение персонала. В ходе этого обучения осваивались основные технологические приемы работы с программой. Важно чтобы навыки работы получили все учителя школы.



3. Организация работы школы с «ЭЖ» в тестовом режиме. В период тестового режима осуществляется ведение двух копий классного журнала - в электронной и традиционной форме. В течение этого времени учителя знакомилась с программным продуктом, администрация оценивала стабильность работы системы.

4. Распределением обязанностей по ведению журнала за сотрудниками школы. В школе обязанности распределены следующим образом

Системный администратор:

- предоставление реквизитов доступа учителям, классным руководителям, администрации школы;
- работа со справочниками и параметрами системы.
- разделение класса на подгруппы, совместно с учителями предметниками и классными руководителями в начале каждого учебного года;

Классные руководители:

- своевременное заполнение и контроль за актуальностью данных об учащихся и их родителях в базе данных ИАС «Директор»;
- предоставление реквизитов доступа родителям и учащимся школы;
- вести учет сведения о пропущенных уроках учащихся;
- разделение класса на подгруппы, совместно с учителями предметниками в начале каждого учебного года;

Учителя-предметники:

- разделение класса на подгруппы, совместно с классным руководителем в начале каждого учебного года;
- оставление календарно-тематического плана;
- заполнение данные об успеваемости и посещаемости учащихся, видах учебных занятий, сведений об использовании средств ИКТ в учебном процессе, домашних заданиях.

Заместители директора по УВР:

- осуществление периодического контроля над ведением электронного журнала (прохождение программы, объективность вывода

итоговых отметок, посещаемость учащихся, состояние работы с неуспевающими).

Директор школы контролирует полноту, качество, оперативность информации, вводимой в систему.

С 2013 года мы отказались от традиционного классного журнала, и перешли на электронный. Существующая на сегодняшний день нормативная база ведения журналов успеваемости учащихся и предоставления соответствующей отчетности позволяет перейти на электронную форму (отказаться от бумажной формы) ведения данных журналов. Выбор формы учета в соответствии с Законом Российской Федерации от 10.07.1992г. №3266-2 «Об образовании» (пункты 3 и 8 статьи 15, подпункт 16 пункта 2 статьи 32) отнесен к компетенции образовательного учреждения. Для реализации этой компетенции школа подготовила соответствующие локальные нормативные акты (положение об электронном журнале и др.). Сейчас электронный классный журнал в нашей школе - это комплекс программных средств, включающий базу данных, созданную в информационно-аналитической системе (ИАС) «Директор»

Электронный журнал учителем используется для решения следующих задач:

- автоматизация учета и контроля процесса успеваемости и посещаемости учащихся;
- планирование, фиксирование и контроль этапов и уровня фактического усвоения учебных программ;
- оперативный доступ классного руководителя к оценкам учащихся класса за весь период ведения журнала, по всем предметам, в любое время;
- повышение объективности выставления промежуточных и итоговых отметок. При ведении электронного журнала программа автоматически рассчитывает средний балл с возможностью изменять вес каждой отметки (контрольная работа, самостоятельная, практическая и т.д.). Данный средний балл для учителя является ориентиром, итоговую отметку

учитель ставит сам. Таким образом, устраняется возможность ошибки и необъективности выставления итоговой отметки.

«Электронный дневник» - это сервис, который помогает родителям принимать активное и более качественное участие в воспитании и образовательном процессе своих детей, а также обеспечивает более четкий и высококачественный обмен информацией с учителями, классным руководителем и администрацией школы. Родители получают возможность контролировать выполнение домашнего задания, а также анализировать и планировать вместе с учащимся его текущую успеваемость.

Родителям и учащимся классными руководителями выдается уникальный пароль. Логинем является фамилия учащегося написанная на русском языке, пароль дается один на все года обучения. Далее, введя логин и пароль, родители и учащиеся получают доступ в электронному дневнику.

Возможности «Электронного дневника» учащегося:

- первая вкладка «Дневник» полностью дублирует бумажный вариант дневника школьника и включает в себя перечень занятий по дням недели, сведения о домашнем задании, а также результаты отметочной деятельности; - на второй вкладке «Оценки» отображаются отметки учащегося за все учебные периоды

- третья вкладка «Сообщения» предназначена для возможности прочитать запись в электронном дневнике учащегося, которую может оставить классный руководитель, учитель или директор школы.

Внедрение информационных технологий в процесс управления школой позволило выйти на следующую ступень в развитии сотрудничества всех традиционных субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, педагогов, администрации) и охватить информатизацией все сопровождающие службы школы по различным функциональным направлениям деятельности научно-методическую, управляющую службы, работу социального педагога, медицинского работника, делопроизводителя).

Хлебникова Ю. А.

*КГБПОУ «Канский технологический колледж»*

### **Особенности применения информационных технологий на занятиях дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования» в условиях реализации ФГОС**

В соответствии с Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы [1] образовательные учреждения страны к 2020 году должны заполнить рабочие места высокопроизводительными кадрами. Молодые специалисты будут востребованы на производстве тогда, когда они будут удовлетворять потребностям современного рынка труда.

Необходимым условием реализации ФГОС становится внедрение инноваций в организацию учебного процесса. По мнению большинства авторов (А. П. Ершова, Г. Л. Бордовского, И.Б. Горбуновой и др.), современные технологии ускоряют и облегчают получение учащимися информации, обучают приемам самостоятельной работы, активизируют познавательную деятельность.

Использование информационных технологий на занятии способствует взаимодействию участников образовательного процесса, визуализации и быстрому усвоению учебного материала учащимися, экономии учебного времени, индивидуализации, повышению мотивации к обучению студентов, а значит повышению результативности обучения.

Использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе позволяет педагогам реализовать свои педагогические идеи. Обучающимся даёт возможность самостоятельно выбирать последовательность и темп изучения тем, систему тренировочных заданий и задач, способы контроля знаний. Так реализуется важнейшее требование современного образования – выработка индивидуального стиля деятельности, культуры самоопределения [9].

Изучение основ программирования предполагает, что студенты ориентируются в различных предметных областях. Обязаны уметь объединять теоретические основы с практической деятельностью.

На занятиях дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования» наибольший эффект от использования информационных технологий в образовательном процессе достигается при использовании информационных и демонстрационных программ, моделирующих программ, обеспечивающих интерактивный режим работы обучаемого с компьютером, экспертных систем для диагностики уровня обученности, доступа к информационным ресурсам сети Интернет [2].

При проведении занятий целесообразно использовать возможности мультимедиа, что поддерживает эмоциональный уровень обучающихся, позволяет демонстрировать обучающимся изучаемые объекты и процессы, которые невозможно увидеть непосредственно. Презентации результативно применять на любом этапе урока. Мультимедийные технологии способствуют развитию у учащихся следующих качеств: когнитивных процессов (восприятие, память, мышление и т. п.); навыков совместной работы; мотивации к изучению предмета; более глубокого понимания изучаемой информации [2].

Сегодня среди всех участников образовательного процесса широко распространены электронные учебники, которые следует рассматривать не только как очередное техническое средство обучения, как дополнительный дидактический материал, но и как информационно-образовательную среду для преподавателей, студентов и родителей [5, с.382].

Использование электронных учебников, электронных курсов и электронных образовательных ресурсов помогает нам решать проблему индивидуализации обучения. Их применение дает принципиально новые возможности для повышения эффективности образовательного процесса, делая его желаемым, приносящим удовлетворение от работы, как студентам, так и преподавателям.

Электронные образовательные ресурсы при изучении дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования» применяются на разных этапах занятия: при изучении и закреплении многих тем, во время контроля и оценки знаний, при организации самостоятельной работы.

Электронные образовательные ресурсы обычно содержат необходимый теоретический материал, но при его изучении рекомендуется использование мультимедийных форм изложения теоретического материала: видеолекция; мультимедиа лекция, которые могут чередоваться, например, с элементами первичного закрепления в виде ответов на вопросы.

Теоретические знания должны быть отработаны на практике. Практикум по дисциплине «Основы алгоритмизации и программирования» состоит из системы задач, решение которых осуществляется с помощью инструментального программного обеспечения. Для каждого класса задач обычно предлагаются образцы, где демонстрируются обучающимся приемы их решения, а так же схемы использования базовых блоков знаний, сформированных у студентов на предыдущих занятиях. После разбора таких задач ребята приступают к самостоятельному выполнению подобных и более сложных заданий. От педагога, в свою очередь, требуется больших временных затрат на проверку решений студентов, что не целесообразно на начальном этапе обучения программированию, где студенты знакомятся с общими основами дисциплины, реализуют типовые алгоритмы и решают типовые наборы задач [5, с. 196].

Применение системы автоматизированной проверки задач по программированию в учебном процессе позволяет свести их решение к сравнению результата работы программы с группой эталонных образцов, соответствующих группе входных данных, что позволяет педагогу уделить больше времени студенту. Данные программные средства можно использовать как в учебном режиме, в качестве тренажера, так и в режиме соревнований.

Современные электронные образовательные ресурсы должны быть оснащены возможностью организации контроля и самоконтроля со статистикой результатов обучения и осуществления обратной связи [7].

Использование электронных образовательных ресурсов способствует формированию универсальных умений студентов работать с информацией, систематизировать и анализировать [6], осуществлению разностороннего, комплексного воздействия на обучающихся [8].

Также не менее интересным способом применения информационных технологий в образовании является создание игровых программ, которые могут быть использованы с той же целью, что и тесты – проверка знаний. Использование таких программ превращают обучение в увлекательный процесс, с элементами игры, способствуют развитию исследовательских навыков студентов.

Большой интерес на уроках программирования у обучающихся вызывает поиск информации по заданной теме в Интернете. Такие индивидуальные задания студенты выполняют с удовольствием и готовы увлеченно дискутировать об этом на занятиях[6].

Разработчики Google создали и предоставили в пользование множество различных проектов, направленных на улучшение системы образования. Так студенты, активно изучающие языки и среды программирования с использованием современных сетевых сервисов могут овладевать компетентностями, необходимыми в 21 веке:

- информационная грамотность;
- организационная грамотность;
- коммуникативная грамотность;
- продуктивная грамотность.

Среда Google содержит множество инструментов, которые могут оказаться полезны для индивидуальной и совместной деятельности.

Постоянная практика использования новых средств приучает к новому стилю поведения, подсказывает педагогические и организационные решения учебных ситуаций. Такая совместная работа делает процесс обучения открытым для учеников, учителей и для родителей.

«Если мы будем сегодня учить детей так, как учили вчера, мы украдём у них завтра» (Джон Дьюи).

**Список используемых источников:**

1. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы: утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295.
2. Деменкова, Л.А. Применение информационных технологий в обучении естественно-научным дисциплинам URL: <https://multiurok.ru/demenkova-1/files/stat-ia-primienieniie-informatsionnykh-tiekhnologhii-v-obuchienii-iestiestvienno-nauchnym-distsiplinam.html>.
3. Инфоурок. Материалы для учителей URL: <https://infourok.ru/vozmozhnosti-servisov-google-dlya-obrazovatelnoy-deyatelnosti-955017.html>.
4. Киричек К.А. Инновационная деятельность преподавателей в современном образовательном процессе системы СПО // Электронный научно-практический журнал «Современная педагогика». URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2014/11/2996>.
5. Новые информационные технологии в образовании: материалы междунар. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 13–16 марта 2012. 538 с.
6. Панченко, Т.А. Использование ИКТ в преподавании информатики. URL: [http://pta82.ucoz.ru/publ/ispolzovanie\\_ikt\\_v\\_prepodavanii\\_informatiki/1-1-0-9](http://pta82.ucoz.ru/publ/ispolzovanie_ikt_v_prepodavanii_informatiki/1-1-0-9).
7. Чекалина, Т. А. Создание электронных образовательных ресурсов в профессиональных образовательных организациях // Инновации и технологии современного образования. – 2014. - №3 (15). – С. 66 -69.
8. Шаркова, О.В. Применение ЭОР при обучении студентов на основе ФГОС. URL: <http://festival.1september.ru/articles/636455>.
9. Шатунова, О.В. Информационные технологии: Учебное пособие Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2007. – 77 с.



Хохрина М.В.  
*КОГПОАУ «Вятский колледж культуры», г. Киров*

## **Использование информационных технологий при подготовке специалистов направления «Фото- и видеотворчество»**

Процессы информатизации современного образования характеризуются процессом совершенствования и массового распространения информационных и коммуникационных технологий. Информационные технологии активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современных системах образования. Современный преподаватель должен не только обладать знаниями в области информационных и коммуникационных технологий, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности.

Важнейшим современным устройством информационных технологий являются компьютерные технологии. С появлением компьютерных сетей и других, аналогичных им средств образование приобрело новое качество, позволяющее оперативно получать и передавать информацию. В настоящее время, значительно увеличилась роль информационных технологий в жизни людей. Происходит информатизация общества и создание качественно новой информационной среды, которое обеспечивает развитие творческого потенциала обучающихся. Визуальная информация легче воспринимается обучающимися и развивает наглядно-образное мышление. Особенно это заметно проявляется в таких относительно молодых специальностях, связанных с киноиндустрией.

За последние десятилетия увеличилась популярность фото- и видеостудий из-за доступности цифровой фото- видеоаппаратурой. В связи с этим появилась потребность в специалистах, способных качественно выполнять съёмку, обработку и печать фотографий, создавать видеофильмы от этапа замысла до его реализации на экране. Спрос растёт, так как на каждом шагу мы встречаемся с рекламой в печатном или видео-формате, смотрим новости, ходим в кино, ведём видео-блоги и так далее. Чтобы повысить конкурентоспособность фото- и ви-

деостудии, необходимо повысить качество обслуживания. Качество обслуживания – очень важный фактор, определяющий рейтинг любой организации на рынке услуг. А целью информационных технологий как раз является качественное формирование и использование информационных ресурсов в соответствии с потребностями.

Информационные технологии обучения – это педагогическая технология, применяющая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеотехнику, компьютеры и т.д.) для работы с информацией.

Одной из самых значимых технологий с точки зрения образования является кино. Как известно кино – это синтетический вид искусства, которое развивается стремительно и уже невозможно без компьютерных технологий. Обучающиеся специальности «Народное художественное творчество» вида «Фото- и видеотворчество» не только обучаются благодаря современным технологиям, но и создают сами качественно новый продукт, доступный для широких масс через глобальную сеть Интернет. А также в обучении информационные технологии могут быть использованы для предъявления учебной информации обучающимся и для контроля успешности ее усвоения.

Задачи, которые решаются на занятиях по МДК «Сценарное мастерство», «Режиссура видеофильма», «Мастерство видеосъёмки», «Фотоматериалы и их обработка» и других смежных дисциплинах, решаются с помощью информационно коммуникативных технологий. А именно:

- повышение индивидуализации обучения;
- повышение продуктивности самоподготовки учащихся;
- индивидуализация работы самого учителя;
- усиление мотивации к обучению;
- активизация процесса обучения, возможность привлечения учащихся к исследовательской деятельности;
- обеспечение гибкости процесса обучения.

Функционирование информационных технологий невозможно без средств мультимедиа. Они существенно влияют на эффективность образовательного процесса.

Разработка профессиональных мультимедиа пособий для обучающихся направления фото- и видеотворчество – сложная профессиональная задача, требующая знания предмета, навыков учебного проектирования и близкого знакомства со специальными программами линейки Adobe, таких как Adobe Photoshop, Adobe Lightroom, Adobe Premiere Pro, Adobe Audition.

Существуют определенные требования, предъявляемые к информационным технологиям с целью повышения эффективности ее применения в образовательном процессе, такие как мотивированность в использовании различных дидактических материалов, введение в технологию компонентов, которые гарантируют качество обучения, обеспечение высокой степени индивидуализации обучения, обеспечение устойчивой обратной связи в обучении и другие

Обучающиеся направления фото- и видеотворчество широко применяют возможности компьютерных коммуникаций и сетей в дальнейшей практической деятельности при съёмке и монтаже видеофильма, обработке фотоматериалов, а также при работе с любительским творческим коллективом.

Таким образом, в современном обществе не обойтись без обучения с использованием информационно коммуникативных технологий особенно по направлению подготовки фото- и видеотворчество, так как это является средством реализации их творческого продукта.

#### **Список использованных источников:**

1. Совершенствование профессионализма педагогов по применению икт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uvd45.ru/30/3611/>.
2. Информационные технологии в процессе обучения учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00144156\\_0.html](https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00144156_0.html)
3. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm>.

Цыпышева В. А, Чернядьева Е. Н.  
*КОГПОАУ «Вятский колледж культуры», г. Киров*

## **Использование информационных технологий во внеклассной работе с детьми младшего школьного возраста**

XXI век уже в конце прошлого столетия стали называть «эпохой информации», так как в XX веке роль информации непрерывно возрастала и приобретала важнейшее значение в развитии общества, в прогрессе экономики, науки, техники и культуры. Однако XXI век называют не просто «эпохой информации», а, более того – «веком глобального информационного общества». Коснулось это и образования. В связи с этим перед педагогами ставится новая задача: подготовить новое поколение к жизни в современных информационных условиях, к восприятию различной информации, научить понимать ее, осознавать последствия воздействия на психику, овладевать способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств.

Компьютерные технологии быстро проникли в систему образования и получили название «информационные технологии (ИТ)». При использовании данных технологий применяются специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеотехнику, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией.

ИТ являются активными формами обучения, так как учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока. Применение ИТ в учебном процессе позволяют сделать занятия более интересными, динамичными и убедительными, а огромный поток изучаемой информации они делают легко доступным.

О целесообразности использования ИТ в обучении младших школьников говорят такие возрастные особенности, как высокая степень эмоциональности, смена ведущей деятельности с игровой на учебную, лучшее развитие наглядно-образного мышления по сравнению с вербально-логическим, а также неравномерное и недостаточное развитие анализаторов, с помощью которых дети воспринимают информацию для дальнейшей её переработки. ИТ, в

совокупности с правильно подобранными технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, информатизации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Успех обучения во многом зависит не только от выбора эффективных методов и форм обучения на уроке, но и от организации внеклассной работы. Формы проведения данных занятий могут быть самые разнообразные, но некоторые педагоги, не желая тратить дополнительное время на подготовку, либо не имея необходимых навыков работы с компьютером, не используют ИТ, отдавая предпочтение традиционным методам. В связи с этим внеклассная работа может проводиться недостаточно эффективно.

Диагностика использования ИТ во внеклассной деятельности с детьми младшего школьного возраста осуществлялась с помощью опроса учителей начальных классов школы МБОУ СОШ № 20 г. Кирова, целью которого было выявить, как часто и как именно используются ИТ во внеклассной работе.

В опросе участвовало 10 учителей начальных классов (2-3 класс). Результаты анкетирования показали, что ИТ используются педагогами во внеклассной работе достаточно часто (50% постоянно, 40% раз в неделю, 10% раз в месяц). Наиболее распространёнными во внеклассной работе видами ИТ оказались: презентации, видеоматериалы и музыкальное сопровождение. Ни один преподаватель не отрицает, что занятие с использованием ИТ является эффективным и все (100%) согласны с тем, что данные занятия способствуют повышению мотивации и эмоциональности у детей. Но все-таки некоторые (10%) считают, что мероприятия с использованием ИТ и без его использования являются одинаково эффективными. Для опровержения данного утверждения был проведен эксперимент: разработаны и проведены на одном и том же классе два внеклассных мероприятия: одно с использованием ИТ, другое без использования.

Так как 2017 год в России был объявлен годом экологии, то оба мероприятия проходили в форме интеллектуальной игры на тему экологии. Правила игры заключались в следующем. Дети делятся на 4 команды. Перед

ними находится таблица с категориями вопросов и количеством баллов от 1 до 8, которые можно получить за правильные ответы. Чем выше балл, тем сложнее вопрос. Команды отвечают по очереди, начиная с первой. Они называют категорию, им озвучивается вопрос. Если команда дала верный ответ, они получают баллы и право выбора категории переходит к следующей команде. Если ответ оказался неверным, то балл «сгорает» (ответ не переходит к следующей команде). Команды отвечают по цепочке до тех пор, пока не закончатся вопросы в таблице. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

Первое занятие проводилось без использования каких-либо информационных технологий. Перед детьми была вывешена большая бумажная таблица с категориями вопросов на темы: «животные», «растения», «природные явления» и «творческий вопрос». Второе занятие прошло уже с использованием информационных технологий. Перед детьми была такая же таблица с вопросами, как и на первом занятии, только в этот раз она была интерактивная в виде презентации. Темы были следующие: «животные», «природные явления», «смекалка» и «верю, не верю». Данная игра включала в себя большое количество иллюстраций, а также аудио- и видеовопросы. Помимо этого, после ответа на вопрос верный вариант ответа с иллюстрацией демонстрировался на экране.

По окончании мероприятий был проведен сравнительный анализ по нескольким критериям: интерес детей к мероприятию; эмоциональное состояние детей во время мероприятия; уровень остаточных знаний; материальные затраты на мероприятия; временные затраты на подготовку мероприятий.

В конце первого занятия, рефлексия была проведена в форме рисунков на стикерах в виде эмоций (улыбка, равнодушие, грусть), которые у них остались после игры. Данные стикеры были приклеены на доску (чтобы получилась цветочная поляна). Результат получился следующий: из 24 человек 22 (92%) понравилось всё («улыбка»), а 2 (8%) понравилось не всё («равнодушие»). Недовольство детей было вызвано тем, что их команде не досталась желаемая категория вопросов с необходимым количеством баллов. В конце второго занятия на этапе

рефлексии на экран выводилась поляна, на которой, если детям всё на занятии понравилось – выходили красные цветы, если не все понравилось – желтые цветы, если все не понравилось – то зеленые. По итогам данного опроса, получилось, что всем детям (21 человек – 100%) понравилось данное мероприятие.

Анализ эмоционального состояния детей проводился посредством наблюдения. На занятии без использования ИТ дети были более активны и неусидчивы чем на занятии с использованием ИТ. При ответе одной из команд остальные позволяли себе общаться друг с другом, вставать с мест, то есть не прислушиваться к ответам. Это объясняется тем, что внимание детей не было привязано ни к какому объекту, как например, иллюстрациям или видеотреккерам на занятии с использованием ИТ. Соответственно, их внимание утрачивалось, и некоторые дети даже не слушали ответы других команд, что сказалось в дальнейшем на уровне остаточных знаний.

Помимо этого, после каждого мероприятия классному руководителю было предложено заполнить анкету. По ее мнению, во время проведения занятия без использования ИТ настроение детей было неустойчивым (переходящим от одного состояния к другому) и наблюдалась высокая активность. На занятии с использованием ИТ учитель также отметила высокую активность, но в отличие от первого занятия, настроение детей было бодрым и жизнерадостным. К занятию с использованием ИТ у классного руководителя не осталось никаких замечаний, а к первому занятию она предложила добавить музыкальное сопровождение и более эффективную наглядность материалов.

После проведения двух занятий детям был предложен тест, состоящий из 6 вопросов (первые 3 вопроса были изучены в ходе первой игры, оставшиеся 3 вопроса – в ходе второй игры). После проверки результаты оказались следующие: уровень остаточных знаний после занятия без использования ИТ составляет – 1,57 из 3 баллов (52%); что намного ниже уровня остаточных знаний после занятия с использованием ИТ – 2,71 из 3 баллов (90%).

Материальные затраты на проведение первого мероприятия (500 р.) оказались намного выше материальных затрат на проведение второго мероприятия (120 р.).

На подготовку 1 мероприятия ушёл 1 день, а на подготовку 2 мероприятия ушло 3 дня. Это объясняется тем, что подготовка занятия с использованием ИТ является более трудоёмкой. Однако подготовка такого занятия является более рациональной, ведь в дальнейшем данную игру можно будет использовать неограниченное количество раз, в отличие от первой игры, которая является «одноразовой», ведь в дальнейшем педагогу придётся вновь создавать эту таблицу и готовить раздаточные материалы, а это требует не малых затрат.

Таким образом, сравнительный анализ показал, что по четырем показателям из пяти внеклассное мероприятие с использованием ИТ оказалось эффективнее. Это говорит о том, что применение ИТ во внеклассной работе с детьми младшего школьного возраста необходимо и способствует повышению творческого и интеллектуального потенциала ребёнка, его дисциплинированности и заинтересованности к процессу обучения.

#### **Список используемых источников:**

1. Захарова, Г. И. Информационные технологии в образовании [Текст] / Г. И. Захарова. – Москва: Академия, 2013. – 208с.
2. Кагемазова Л. Ц. Возрастная психология [Текст] / Л.Ц. Кагемазова. – Москва: КБГУ, 2010. – 276 с.
3. Киселёв Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст] / Г. М. Киселёв. – Москва: Дашков и К, 2014. – 304с.
4. Мельникова, Т. М. Информационные педагогические технологии формы обучения – средство эффективной образовательной деятельности [Текст] / Т. М. Мельникова. – Москва: Квазар, 2015. – 8с.
5. Применение информационных технологий в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/primenenie-informacionnih-tehnologiy-v-nachalnoy-shkole-737553.html> (дата обращения –02.02.17).



Чайка К. В.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым*

## **Перспективы и вызовы информационной образовательной среды для современного учителя**

Новые технологии обучения, появление которых обусловлено Интернетом и информационными и коммуникационными технологиями, сегодня являются характерным признаком современного образования, его гибкости и изменений. Зачастую кроме традиционных профессиональных кризисов учителя: старения, профессионального «выгорания», плохих социально-экономических условий, низкого уровня оплаты труда и т.д. в настоящее время в этом ряду добавляются отставание от быстро меняющегося мира, неготовность оперативно на них реагировать, профессиональная апатия и, как следствие, профессиональная стагнация.

Одной из современных образовательных психолого-педагогических технологий является создание информационных образовательных сред. Согласно О. В. Угольникову, такая среда должна быть полным, согласованным набором системного программного обеспечения и методологических инструментов для всего цикла дисциплин, необходимых для создания образовательной программы. Благодаря широкой интерпретации информационного пространства как среды взаимодействия СМИ и субъектов, взаимосвязанных производственными отношениями, распределением и потреблением, возникает концепция «среды медиаобразования», которая является центром электронных образовательных ресурсов, созданных учителями и различными средствами массовой информации. Информационная образовательная среда способствует «глубокому погружению» учащегося в учебный процесс определенного предмета или образовательной отрасли. Сама концепция подобной среды основывается на идее, что ученика нельзя обучить, но можно создать условия для его обучения. В такой среде, в отличие от традиционной образовательной системы, учитель утрачивает доминантную

роль и развивает характеристики, которые позволяют ему взаимодействовать с учеником как с равным субъектом учебного процесса, налаживать «горизонтальные связи». Естественно, это предполагает определённую психологическую стабильность учителя, которая позволит не превратить коллегиальное общение в рамках учебного процесса в панибратство и не утрачивать лидерство в данном процессе. Кроме того, учитель должен обладать высоким уровнем операционных навыков работы с программным обеспечением, уметь оперативно обрабатывать необходимую информацию, генерировать идеи, работать с группой в режиме онлайн. В данном контексте и для учителя, и для ученика важно формирование виртуальной культуры на уровне взаимодействия с педагогическими гипертекстовыми технологиями.

Только персональная специфика, включающая харизму, личное умение донести информацию, коммуникативные навыки, способность не только решать задачи, но и определять решения оптимальным способом, позволит учителю конкурировать с онлайн-ресурсами. Интеллектуально конкурировать с Сетью – интегратором знаний можно только в том случае, если ты сам являешься источником новых знаний [3, с 66-72]. Учитель должен стать профессионалом не только в преподавании, но и в предмете, который он преподаёт. Иначе говоря, не только возрастёт уровень требований к его знаниям, но, более того, он должен принимать участие в выработке новых знаний. Изменяются требования к творческой компетентности учителя, его гибкости и способности быстро принимать решения, общей гибкости и личностному ориентированию учебного процесса. В таких условиях со временем неизбежно встанет вопрос, возможна ли полная передача функций учителя, включая проверку знаний, искусственному интеллекту? При этом учителя станут конкурировать не только с дистанционными средствами обучения, но и друг с другом, используя такие средства. Эффективные педагоги существенно расширят свою аудиторию. Другим придётся расти до их уровня, либо задуматься о смене вида деятельности.

Принципиально изменятся не только формы деятельности учителя, но и сама её суть. Учитель должен будет вместе с учеником создавать информационную учебную среду, обеспечивающую их постоянный диалог, в ходе которого информация будет облекаться в форму знаний, а знания, в свою очередь, становиться навыками решения конкретных практических задач. Ученик в значительно большей степени, по сравнению с традиционным обучением, будет участвовать в планировании и управлении этим процессом.

**Список используемых источников:**

1. Солдаткин В. И. Преподавание в сети Интернет. //М. Высшая школа. 2003 – с. 792.
2. Угольников О. В. Дистанционное обучение на основе междисциплинарного подхода // Тезисы межвузовской научно-технической конференции «Проблемы совершенствования высшего заочного образования». М. 1999: РЗИТЛП. – с. 53.
3. Kiersley G. Online learning: Personal reflections on the transformation of education // New-Jersey, 2005. — p. 471.

Шамкова Е. А.  
*ГПОУ «Кемеровский профессионально-технический техникум»,  
г. Кемерово*

## **Использование ИКТ студентами и педагогами в профессиональной образовательной организации**

Согласно ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей после окончания обучения выпускники должны овладеть набором общих и профессиональных компетенций. Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» способствует формированию, прежде всего, общих компетенций. Среди них есть ОК 9 – использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Неоспорим тот факт, что эта компетенция предусматривает, в первую очередь, формирования умения пользоваться программным обеспечением, которое распространено в их отрасли: 1С: ТОИР, AutoCAD, Компас и т.д. Но и другие дисциплины также могут создать условия для формирования у студентов ИКТ-компетенции.

На своих занятиях я использую различные средства и задания, которые способствуют этому.

Прежде всего, это использование дистанционной образовательной среды moodle. В нашей образовательной организации некоторое количество занятий проходит с использованием таких технологий. Это означает, что студент должен зайти на сайт под свои логином и паролем (иногда и это вызывает у них трудности), найти нужный им курс (дисциплину), затем задание и выполнить его в установленные сроки. Кроме образовательных целей, преподаватель планирует достичь также и метапредметные и личностные цели, такие как:

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в

поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; и т.д.

Данный вид работы готовит студента к тому, что он должен быть готов в короткие сроки выполнить незнакомый ему вид работы на ПК.

Также начиная с 1 курса студенты в качестве самостоятельной работы получают такой вид работы, как создание мультимедийной презентации. Хотя студенты и изучают принципы и правила создания презентаций на дисциплине «Информатика», но, как правило, получив такое задание на другой дисциплине, студенты не могут успешно с ней справиться, поскольку не готовы использовать свои знания в реальной жизни. Приходится еще раз повторять основы, чтобы, попав уже на производство, они уже смогли без трудностей справиться с такой простой, на первый взгляд, задачей.

Как показывает практика, студенты могут с легкостью общаться в социальных сетях, и знают все их тонкости лучше всякого преподавателя. Но, если их попросить воспользоваться электронной почтой, то здесь обнаруживаются многие проблемы: нет электронного ящика, как писать, как оформить письмо, чтобы оно было официально-делового стиля и т.п. Со всеми этими вопросами студенты сталкиваются, чаще всего, уже либо на старших курсах, когда они работают над написанием выпускной квалификационной работы с научным руководителем, либо уже в своей профессиональной деятельности. Поэтому, чтобы таких трудностей не возникло, на своих занятиях, я прошу некоторые виды работ (например, самостоятельных) присылать мне на электронную почту. Со своими студентами имела опыт переписки с иностранными студентами посредством электронной почты (интерфейс почтового ящика был полностью на английском языке), что также способствовало формированию у студентов ИКТ компетентности.

Естественно, студенты, приходя на производство, не обязательно столкнутся с данным видом работ, и, возможно, это им не пригодится вообще. Но данный опыт деятельности никогда не будет лишним. Как показывает

практика, в настоящее время необходимо готовить не узкоспециализированного специалиста, который бы мог, к примеру, работать только руками, но и такого специалиста, который бы был всесторонне развитым и был готов к осуществлению любого вида работ.

**Список используемых источников:**

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Текст]: протокол 28.06.16 №2/16-з. - 569 с.
2. ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 2016. – 12 с.

Шаромов Ю. Ю.  
*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Лицей г. Малмыжа" Кировской области*

## **Реализации элементов Единой информационной образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС на уроках**

Главнейший показатель успешного формирования прочных знаний, умений и навыков по физике – это развитие учебно-познавательной активности учащихся на занятиях, которая достигается умственной и психологической подготовкой учащихся к восприятию нового учебного материала. В работе любой школы накоплен огромный опыт по активизации познавательной деятельности учащихся при обучении физике. Часто описанный в различных источниках метод или прием при использовании не дает результатов.

Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования, может осуществляться посредством официального информационного сайта учебного заведения.

Преимущество современного урока в условиях информатизации заключается в свободе выбора учителем методик и технологий, учебников и программ. Но результативность педагогической деятельности всегда зависела, и будет зависеть от того, насколько умело педагог умеет организовать работу с учебной информацией, а главным критерием эффективности учительского выбора по-прежнему остается качество образовательного процесса и знаний учащихся.

Назначение ЕИОС – предоставление современных электронных образовательных ресурсов, информационных сервисов, информационных систем и технологий обучения и воспитания. Создание условий для обновления форм, средств, технологий и методов реализации образовательных программ и услуг, преподавания дисциплин и распространения знаний, расширения

доступа к электронному образованию всех уровней с учетом возможности построения современных механизмов обучения и воспитания.

В современном информационном мире, главная цель образования не только давать знания, но и повышать сам интерес к учебе. С каждым годом, меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не совершались реформы, урок остаётся вечной и главной формой обучения. Перед учителем стоят важные задачи: Как повысить качество знаний? Как нужно обучать, воспитывать, развивать наших учеников, чтобы они умели слышать (а не просто слушать), концентрировать внимание на существенном, осмысленно и критически воспринимать любую информацию, вникать в суть вещей, выделять главное, делать выводы, анализировать свои действия и нести за них ответственность?

Интересы учеников необходимо формировать и развивать. Возникновение познавательного интереса всегда зависит от уровня развития ученика, накопленной базы знаний, количества приобретенного опыта, а так же методических приемов представления материала учителем. Развитие интереса учащихся к обучению является одним из главных условий для формирования знаний. Основные требования, предъявляемые к учителю, для мотивации учеников это: наличие высокого уровня педагогического мышления и его критичность, способность и стремление к применению различных методов обучения, использование инновационных методов обучения, умение вести диалог с учениками и самое главное – ежедневный анализ своей профессиональной деятельности.

Одной из важной стороной активизации учебно-познавательной деятельности учащихся является подбор ресурсов и материалов, подбор заданий, выбор образовательных и педагогических задач.

Использование различных форм организации учебной деятельности благотворно влияет на активизацию мыслительных процессов учащихся. Применение в учебном процессе информационных технологий по сравнению с традиционными методами обучения позволяют:



- использовать изобразительные возможности (анимация, видеофрагмент) и звук, что делает содержание учебного материала более наглядным, понятным, занимательным;
- сопровождать учебный материал динамическими рисунками, т.е. рассматривать изучаемое явление с различных сторон и на различных уровнях;
- моделировать и исследовать закономерности, которые в обычных условиях невозможно воспроизвести;
- провести быстрое и эффективное тестирование учащихся;
- организовать самостоятельную работу учащихся, научить их работать со справочным материалом;
- в случае необходимости организовать дистанционное обучение.

Таким образом, использование интерактивных средств в ЕИОС представляет собой эффективное средство саморазвития, самосовершенствования и самообразования обучающихся. Но не стоит забывать, что помимо использования электронных эффективных средств обучения, необходимо реализовывать системно - деятельностный подход, который в сочетании с применением информационных технологий будет способствовать формированию общих и профессиональных компетенций учащегося.

Интеграция ЕИОС с внешними информационными системами позволит перейти к современным стандартам организации управления информационными потоками, а также создаст предпосылки для повышения эффективности образования.

ЕИОС как ядро единой системы образования включает электронные ресурсы, на которых размещаются: библиотека рефератов, квалификационных работ с авторством, контрольные ведомости, электронный дневник, методические материалы, электронные учебники, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. Кроме того, ЕИОС включает данные об этих ресурсах (метаданные), обеспечивающие поиск и анализ содержания ресурсов.

Создание инфраструктуры для публикации открытых данных, в том числе в формате связанных данных. Все участники ЕИОС должны иметь возможность

публиковать и использовать открытые данные. Пользователям и широкой общественности должны быть доступны паспорта опубликованных данных, предоставляющие информацию для выбора и использования тех или иных наборов данных. Должны быть предусмотрены средства для учета опубликованных открытых данных (реестры) и поиска необходимых наборов данных.

Инфраструктура образовательных открытых данных должна включать в том числе базовые онтологии, тезаурусы и справочники для использования всеми участниками, что повысит ценность опубликованных данных.

Организовать активную познавательную деятельность учащихся на уроках возможно при наличии необходимого оборудования: интерактивной доски, стационарного и мобильного компьютерного класса. Необходимое оборудование имеется и активно используется педагогами нашей школы.

#### **Список используемых источников:**

1. Вендрова О.Н., Щербаков С.Г. Информационная образовательная среда современного учебного заведения. URL: <http://www.academia-moscow.ru>.
2. Скурихина Ю.А. Роль информационных технологий на современном уроке// Современный урок в условиях ФГОС: учебно-методическое пособие. Киров, 2015. 108 с. 3. <https://www.herzen.spb.ru/img/files/puchkov/konceptsiya.pdf>
3. Красненкова Е.Р. Государственное Бюджетное Образовательное учреждение Профессионального образования города Севастополя «Севастопольский промышленно-технологический колледж Имени маршала инженерных войск А.В. Геловани».
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 2004.
5. М.В. Кузьмина, Т.С. Пивоварова, Н.И. Чупраков. Облачные технологии для дистанционного и медиаобразования. Киров 2013.
6. Иванова Л.А. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении физики: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1983.

Шашкова Ю. Н.

*Государственное автономное профессиональное учреждение  
Челябинской области «Политехнический колледж», г. Магнитогорск*

## **Особенности методики преподавания дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» в СПО**

Все, кто, так или иначе, сделал информационные технологии областью своей практической деятельности, имеют уникальную возможность видеть становление новой научной области. Видеть, как постепенно выкристаллизовывается научное знание, закладывающее основу этой фундаментальной науки, как более ярко очерчиваются области применения и области функционирования применяемых методов.

В Новом законе об образовании 2013 от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", утвержденном Президентом РФ отмечается, что на современном этапе развития экономики возрастает потребность в квалифицированных специалистах среднего звена, владеющих информационными технологиями. Сегодня уже выросло целое поколение граждан нашей страны, для которых современные информационные технологии являются естественным элементом среды обитания. Именно они являются носителями нового стиля общения между людьми, когда исчезают все барьеры, препятствующие обмену информацией: время, расстояния, язык, отсутствие наглядности и т.д. Уже освоены основные направления информатизации системы СПО, такие как создание, распространение и внедрение в образовательный процесс современных электронных обучающих средств и совершенствование системы подготовки кадров в соответствии с задачами информатизации. Теперь главной задачей является изменение отношений к использованию информационных технологии по отношению к образованию – это использование современной компьютерной техники, которая оказывает заметное влияние на содержание и методы обучения, предоставляет в распоряжение участников учебного процесса новые технические средства обучения и преподавания. Ведущая идея, которую должны усвоить

преподаватели и студенты при обучении с использованием информационных технологий состоит в умении поиска, использования и анализа данных. Выбор форм, средств и методов обусловлен задачами с целью подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности.

За 12 лет преподавания информационных дисциплин сложилась определенная и, на мой взгляд, эффективная методика преподавания данного предмета. Существует ряд особенностей.

Во-первых, необходимо правильно составить программу обучения. Несмотря на то, что все образовательные программы стандартизированы, у каждого преподавателя есть возможность для вариации при составлении рабочей программы. Главное здесь продумать, какие темы усилить и за счет каких. Целесообразно программу делить условно на две части: первая часть – базовая, предполагает выдачу студентам образовательного стандарта, вторая часть – профильная, направленная на отработку специфики специальности.

Поскольку дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» зачастую изучается на старших курсах после дисциплины «Информатика», то упор делается на решение прикладных задач (в отличие от курса информатики, в котором в основном изучается интерфейс программ, отработка и закрепление навыков работы с основными возможностями программы). Больше внимания стоит уделить составлению документов различной степени сложности в Microsoft Word, обработке документов сложной структуры, созданию автоматического оглавления, правилам оформления текстов курсовых и дипломных работ; деловой графике и решению прикладных задач в Microsoft Excel. На составление презентаций нет смысла тратить много времени, но следует выдать требования к их составлению, показать возможность добавления видео и звука, возможность озвучивания слайдов, отметить особенности составления профессиональных презентаций и презентаций личного пользования. В теме об Интернет следует рассказать о ресурсах, которые имеют отношение к специальности, о современных видах подключений, нормативно-справочных системах, преимуществах различных

сервисов (от 2gis до гос.услуг) в личной жизни. Для ряда специальностей полезно создать тематический сайт по специальности (и программное обеспечение осваивается и материал спец.дисциплины повторяется). Кроме этого, полезно отработать навыки поиска информации в глобальной сети, умение проверять достоверность найденной информации, для этого составлены группы вопросов, на которые надо получить ответ. Данное задание позволяет отработать навыки функционального чтения при web-серфинге.

Обязательно следует вводить в курс основы компьютерной графики (это дает возможность показать студентам, что компьютер нужен не только для учебы, но и для личного развития и творчества). Например, растровый редактор Paint Shop Pro или Photoshop, векторный редактор CorelDRAW; систему автоматизированного проектирования AdemCAD, Компас или Autodesk Inventor для технических специальностей. Желательно отвести на изучение компьютерной графики достаточное количество часов. Умение оформлять конструкторскую документацию стали проверять в заданиях областных конкурсов для студентов.

Наилучший результат будет достигнут, если дисциплина «Инженерная графика» идет параллельно изучению «Информационных технологий в информационных технологиях», т.к. «Инженерная графика» является первой степенью обучения, на которой студенты изучают начальные правила выполнения и оформления конструкторской документации, получают навыки пользования стандартами и справочными материалами, учатся читать чертежи. Данный вариант предполагает возможность применения компьютерных программ на этапе изучения «Инженерной графики» в наиболее удобный момент и позволяет, с одной стороны, использовать устоявшиеся уже знания по инженерной графике, с другой стороны - ускоряет приобретение практических навыков работы с компьютерными программами. Эффективны будут и бинарные уроки.

Программирование или алгоритмизацию, если специальность не связана с компьютерными технологиями, лучше выводить за пределы курса (кружки,

факультативы). Желательно, чтобы такая работа велась не только по программированию, есть много других интересных тем компьютерного творчества (компьютерная графика, фото и видео монтаж, работа со звуком, трехмерное моделирование), которыми можно заинтересовать студентов.

Во-вторых, теоретический материал лучше выдавать с помощью наглядных средств обучения, но не стоит увлекаться повально презентациями, есть множество других средств: видео-ролики, flash-анимации, интерактивные задания, статические изображения (схемы, таблицы), кроме этого и сам персональный компьютер, его составные части и периферийные устройства – являются наглядными средствами обучения. Изучение темы с помощью демонстрации объектов позволяет формировать достаточно полные и достоверные представления об изучаемом объекте, облегчает формирование представлений об объектах и явлениях, которые по разным причинам не могут быть изучены в реальных условиях. Творческие задания в форме составления таблиц на теоретических занятиях позволяют систематизировать изученный материал, найти ему практическое применение.

Практические работы, как правило, позволяют оказать стимулирующее воздействие на познавательную деятельность обучающихся, обеспечивают быстроту проведения контроля, используются при обучении, самоконтроле, самоподготовке. Опыт работы позволил оформить сборники методических рекомендаций по выполнению практических работ за компьютером. Сегодня уже каждый преподаватель понимает, что такой раздаточный материал должен быть в достаточном количестве и по каждой теме.

Разнообразие форм проведения занятий позволяет поддерживать интерес к дисциплине, например: деловая игра «Компьютерная фирма» (для закрепления навыков работы в пакете Microsoft Office), урок-игра «Прямой доступ» (для подведения итогов обучения и разносторонней проверки знаний студентов и умения применять их в нестандартных ситуациях), игра «Слабое звено» (для определения уровня знаний терминологического словаря), решение логических

задач (как устных и текстовых, так и математических головоломок) и задач по теме «Криптография»

В-третьих, правильно оценить работу студентов. Не отметка является стимулом, а приобретаемые знания. Кто работает, кто старается, даже если не всегда получается, тот заслуживает положительной отметки. Оценивается работа каждого студента на каждом практическом занятии. А зачет – это все же не столько проверка знаний, сколько итог, все уже сделано, изменить ничего нельзя, зачет должен быть скорее праздником, ведь это последняя встреча преподавателя со студентами. Лучше заменить зачет защитой проектов.

Опыт работы показывает, что использование компьютеров при обучении повышает уровень компьютерной, технической и технологической грамотности студентов, стимулирует развитие информационной культуры будущих специалистов. Приобретенные студентами знания и навыки пользователя компьютерной техники помогут выдержать конкуренцию на рынке труда. Несомненно, внедрение в учебный процесс подобных программ требует определенного энтузиазма и квалификации, как со стороны преподавателя, так и со стороны администрации учебного заведения. Подобные инициативы являются влечением времени, так как необходимо заботиться об уровне подготовки и квалификации будущих технических специалистов и создавать для этого определенные условия. Информационные технологии обучения – один из самых эффективных путей получения обучаемым необходимого, определенного государственным образовательным стандартом, уровня знаний, умений, навыков в области профессиональной подготовки специалиста.

Шельпацкая О. В.

*Государственное казённое профессиональное образовательное  
учреждение Прокопьевский горнотехнический техникум имени В.П. Романова,  
г. Прокопьевск*

## **Применение сервисов Web 2.0 в педагогической деятельности**

Использование сервисов Web 2.0 в профессиональной деятельности позволяет педагогу работать в сетевых сообществах, участвовать в сетевых конференциях, выступать на форумах, а также проводить совместную работу со студентами в пространстве Интернет.

Применение сетевых сервисов позволяет преподавателю повысить познавательный интерес студентов, добывать информацию, правильно её обрабатывать и применять для решения поставленных задач.

Сервисы Web 2.0 делают процесс создания и размещения в сети дидактических материалов простым и доступным. [3, с. 64]

Итак, рассмотрим основные сервисы Web 2.0, применяемые в профессиональной деятельности педагогами нашего учебного заведения.

### **Сервисы для хранения закладок**

При подготовке к занятиям можно делать ссылки на дидактический материал Интернет-ресурсов в VobrDobr или MoeMesto, что позволяет оперативно применить цифровые образовательные ресурсы в педагогической деятельности. Данная система хранения закладок изначально предполагает взаимодействие пользователей. Преимущество данного сервера заключается в том, что пользователь имеет доступ к своим закладкам с любого ПК, имеющего доступ в Интернет.

### **Направления применения VobrDobr в учебном процессе**

1. Формирование тематических ссылок на учебные материалы в Интернете.
2. Специальные учебные задания по поиску и накоплению ссылок по теме задания.
3. Анализ и обобщение информации по ссылкам и т. д.



## Образовательные социальные сети

- Социальные сети в образовании могут использоваться для того, чтобы преподаватели могли делиться своими идеями, разработками проведения классных собраний, уроков и внеклассных мероприятий. [3, с. 64]

Одни из наиболее популярных образовательных ресурсов такого характера:

- Открытый класс (<http://www.openclass.ru>) - за полезную информацию, которая там расположена (особенно конспекты занятий, сценарии мероприятий)

- Сеть творческих учителей (<http://www.it-n.ru>) - здесь имеется большое количество проектов и методик по различным дисциплинам.

- <http://www.campus.ru> **Блоги**

Обучение через блоги позволяет организовать учебную деятельность таким образом, что с одной стороны учитель работает со всеми учащимися, изучающими данную дисциплину, а с другой стороны, каждый студент может задать интересующий его вопрос, ответ на который может дать любой желающий [4, с. 4]

### **С помощью блогов можно решать следующие задачи:**

- глубокое насыщенное общение с самыми разными людьми, интересы которых совпадают с вашими;

- обмен информацией важного значения;

- размещение информации с целью привлечения внимания людей к проблеме, либо к событию какого-либо характера;

- создание различных сообществ с целью формирования и разработки различных идей, быстрое получение самой свежей информации в сфере образования и многое другое.

**ВикиВики (WikiWiki)** - социальный сервис Web 2.0, позволяющий любому пользователю редактировать текст сайта (писать, вносить изменения, удалять, создавать ссылки на новые статьи). [1]

Различные варианты программного обеспечения Вики позволяют загружать на сайты изображения, файлы, содержащие текстовую информацию,

видеофрагменты, звуковые файлы и т.д.

### **Использование в педагогической практике**

1. Электронный вариант представления учебных материалов.
2. Совместное создание виртуальных экскурсий студентами.
3. Коллективное создание творческих работ.
3. Коллективное создание студенческих энциклопедий.
4. Средство для проведения локальных и сетевых семинаров.

### **Сервисы для создания и хранения презентаций**

#### **Prezi - сервис для создания презентаций.**

Дизайн презентаций очень оригинальный, можно воспользоваться готовыми шаблонами. Сервис позволяет использовать все средства визуализации: фото, видео, аудио и текстовые файлы. Большие возможности открываются в различных цветовых решениях, выделении информации в виде фреймов, с помощью маркеров. Презентацию можно составлять как индивидуально, так и работая в группе, совместно редактируя её. [2]

#### **Использование в образовательной деятельности:**

- Хранение материалов в Интернете для постоянного просмотра и работы с ними;
- коллективное создание тематического слайд-шоу по дисциплине;
- составление преподавателем фото-тестов, фото-инструкций;
- создание дидактических материалов в форме презентации.

#### **Сервисы создания и хранения презентаций:**

- **Prezi.com** - <http://prezi.com/login/?next=/your/>
- **Calaméo** - <http://ru.calameo.com/>
- **Slideboom.com** - <http://www.slideboom.com>
- **Slideshare.net** - <http://Slideshare.net>
- **PhotoPeach** - <http://photopeach.com/>
- **Slide** - <http://www.slide.com/>

#### **Сервисы для создания вопросов, анкет и тестов**

**Мастер-Тест** — это бесплатный интернет сервис, который позволяет

создавать тесты. Можно создавать как онлайн тесты так и скачать и проходить тест без подключения к интернету. И для этого не нужно устанавливать на компьютер дополнительные программы. Содержит конструктор вопросов и форм обратной связи. Добавляются нужные вопросы простым перетаскиванием, сортируются одним движением.

### **Сервисы для создания дидактических игр**

**LearningApps** Позволяет создавать он-лайн пазлы, необходима лишь готовая картинка для закачивания на сервер. Это интерактивный конструктор для разработки заданий в разных режимах - «Пазлы», «Установи последовательность», «Викторина с выбором правильного ответа» и др. Основная идея упражнений заключается в том, что студенты могут проверить и закрепить свои знания в привлекательной для них игровой форме.

### **Онлайн - газеты (доски)**

**Twiddla** - это онлайн сервис для совместной работы. По принципу работы он схож с интерактивной доской. Twiddla позволяет размещать на рабочей поверхности текст, иллюстрации, математические формулы; встраивать документы; общаться при помощи чата, в том числе и звукового. Также, в Twiddla, есть возможность совместного просмотра веб-сайтов в режиме онлайн. Более того, на интернет страничках можно создавать свои пометки, которые видны тем, с кем пользователь работает совместно в Twiddla. [5, с. 74]

**Методика по применению Web 2.0 в учебном процессе должна содержать:**

- Описание дидактических возможностей сервиса;
- Описание порядка сценария (алгоритма) использования сервиса;
- Примеры работы с данным сервисом

### **Заключительное слово**

Применение сервисов Web2.0 в учебном процессе станет эффективным, если будет обеспечена их органическая связь и сочетаемость с традиционными методами и приемами обучения. Для этого необходимо определить возможные

подходы к их использованию в педагогической деятельности, осуществить их методическую адаптацию на практике и провести самостоятельное апробирование.

**Список используемых источников:**

1. Кулик Е.Ю., Патаракин Е.Д. WikiWiki в организации учебного процесса. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://hear.altlinux.ru/pereslavl2006/kulik/abstract.html>
2. Логинова О. Конструирование учебных ситуаций. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://conf.iteach.ru/2010/iteach/>
3. Патаракин Е.Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю. — М.: Интуит.ру, 2006. — 64 с.
4. Патаракин Е.Д., Создание коллективного гипертекста. //Информатика и образование. — 2003. — 4 с.
5. Шарьизданова М.В. Информационно-коммуникационные технологии как ресурс формирования интеллектуальных способностей и общей культуры школьников. Методические рекомендации. Автор-составитель. — Самара; СГПУ, 2008. — 74 с.
6. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://studyspu.ru/clubs/27>
7. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://chr.io.edu.cap.ru/wiki>

Шешина Ю. О.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа пгт Вахруши Слободского района  
Кировской области*

## **Использование метода проектной деятельности на уроках информатики и ИКТ в рамках реализации ФГОС ООО (из опыта работы)**

Послушал – и забыл,  
увидел – и запомнил,  
сделал сам – и понял

(Китайская народная мудрость)

В настоящее время к образованию в России предъявляются новые требования, вводятся новые ФГОС НОО и ООО, основная цель которых – построение личностно-ориентированной педагогической системы, личностно-ориентированного педагогического процесса, поиск и развитие способностей в каждом обучающемся. Ученик в рамках новой системы становится не объектом педагогического воздействия, а его субъектом. Выпускник школы должен стать личностью, умеющей креативно мыслить, логически рассуждать, слаженно работать в команде и постоянно стремиться к самообразованию. Для этого нужно использовать нестандартные методы обучения, дающие учащемуся большие возможности для саморазвития. Одним из таких методов является метод проектов.

Анализируя литературу, связанную с тематикой проектирования в школе, я выбрала для себя наиболее оптимальное определение метода проекта, предложенное профессором Е.С.Полатом: «...метод, предполагающий определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов» [3]. Предлагая своим ученикам начинать работу над созданием проекта, я обязательно объясняю, что метод проектов предусматривает самостоятельную работу каждого участника от начала и до конца. Ученик должен понять, что теперь он сам придумывает, разрабатывает, редактирует, по

итогу презентует и сопровождает свой продукт. А учитель из человека, дающего готовые знания, превращается в консультанта, готового к полному сотрудничеству.

Следует отметить, что современные ученики значительно отличаются от своих предшественников, они сами могут преподать некоторые уроки своим учителям. Особенно, если вопрос касается сферы IT-технологий. Ученики на интуитивном уровне разбираются с механизмами работы новых смартфонов и гаджетов, играя, изучают функционалы компьютерных приложений. Школьника уже невозможно представить без компьютера, планшета, смартфона, дети компьютерозависимы, но не всегда это можно расценивать как недостаток. Нужно лишь показать учащимся, как увлечение компьютерами может помочь им в освоении любых предметов школьной программы, и научить применять свои знания на практике. Именно все эти действия педагог и ученики могут реализовать на уроках информатики.

Информатика — динамическая наука. Ежегодно создаются новые компьютеры, своевременно совершенствуется система программного обеспечения, в образовательные процессы внедряются передовые образовательные технологии с использованием персональных компьютеров и Интернета (дистанционное обучение по Skype, «перевернутый класс», вебинары и пр.). Стоит отметить, что в школьном образовании информатика универсальный учебный предмет, он может быть интегрирован практически с любым другим предметом школьной программы (в особенности с математикой или физикой). Однако на уроках информатики в школе недостаточно использовать только объяснительно-иллюстративные методы обучения, нужно уделять большое внимание личностно-ориентированному подходу. Этому, на мой взгляд, полностью соответствует метод проектной деятельности.

Метод проектов при изучении информатики мною был выбран не случайно:

1. при маленькой недельной нагрузке (1 или 2 урока в неделю) обширная программа курса не усваивается учениками в нужном объеме;

2. некоторые ученики проявляют повышенный интерес к материалам, связанным с информационными технологиями, но не представленными для изучения в программе основного курса информатики;

3. цель любого проекта – конечный результат – информационный продукт, выполненный по средствам ИКТ (информационно-коммуникационных технологий), полученный при решении конкретных задач – шагов реализации продукта с использованием всевозможных средств ИКТ;

4. форма продукта проекта – выход результата деятельности с использованием ИКТ (web-сайт, моделирующая игровая программа, развивающий конструктор, тренажер, анимационное видео, обучающая программа и пр.).

Таким образом, работая над проектом, ученик сможет не только восполнить пробелы в знаниях, но и расширить и углубить знания по предмету, научиться работать самостоятельно, повысить свою познавательную мотивацию и сформировать активную жизненную позицию.

В рамках ФГОС при изучении информатики метод проектов обладает некоторыми отличительными характеристиками:

1. хорошая организация урока в хорошо оборудованном кабинете;

2. учитель должно четко планировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко формулировать тему проекта, его цель и задачи;

3. урок начала работы над проектом должен быть проблемным и развивающим;

4. учитель активизирует деятельность учащихся, осуществляет контроль, но выводы по работе делают сами учащиеся.

Метод проектной деятельности я использую в своей работе с 2015 года. Проекты имеют ряд классификаций (по длительности: краткосрочные,

недельные, годовые; по типу: практико-ориентированные, исследовательские, творческие, ознакомительно-ориентированные; по составу участников: индивидуальные, парные, групповые, коллективные). В своей работе я использую чаще всего недельные практико-ориентированные и годовые творческие групповые проекты.

За прошедший год ученикам моего класса удалось реализовать ряд проектов, направленных на решение социально значимых проблем: проект «Издательская деятельность на уроках информатики посредством работы в MS Publisher» (проблема: отсутствие новостных печатных изданий в школе; результат – ежемесячно обновляемая школьная газета «Хочу все знать!», формирование журналистского штаба учащихся); проект «Основы программирования на Scratch» (проблема: недостаточность электронных образовательных ресурсов по программированию для учеников младших классов; результат – логический тренажер по игре в шашки с использованием возможностей Scratch с возможностью выигрыша партии); проект «Стоп! Снято!» по созданию видеороликов с использованием возможностей программных продуктов MS PowerPoint и SonyVegasPro (проблема: отсутствие анимационного демонстрационного материала для проведения уроков, недостаточное развитие школьного телевидения; результат – цикл обучающих видеороликов по темам из учебника Л.Л.Босова и др. «Информатика, 7 класс», создание творческого каталога видеороликов учащихся «Лайфхаки от...» (стихи, проза, кавер версии клипов, соц.опросы и прочее)).

В перспективе на текущий период продолжение ранее заявленных направлений деятельности и работа над проблемой отсутствия тестирующих систем без использования онлайн подключения к Интернету. В планах разработать проект «Использование возможностей программы MS Excel для создания тестирующей оболочки». Проблема поставлена, цели и задачи сформулированы, начинаем плодотворную работу.

Творчество – это удел человека. Творчество – это всегда деятельность. А деятельность возникает только тогда, когда возникает побуждающий ее мотив.



Метод проектов на уроках информатики побуждает не только мотивы учащихся, но и позволяет использовать разнообразные формы деятельности, а, значит, метод проектов учит творить. Как сказал Г.Каспаров о взаимодействии человека и компьютера: «... Человек и электронный мозг могут дополнить друг друга и выйти на новое качество интеллекта... Тончайшее творчество в сочетании с глубокой мощью просчитывания, дополняя друг друга, могут вылиться в новый вид получения информации... Могут возникнуть уникальные партии, которым я гарантирую почти совершенство.» [2]

**Список используемых источников:**

1. Вестник №2 стр.57-68 URL: <http://vestnik-mgou.ru/Articles/Doc/2079>
2. Захарова И. Г. 338 Информационные технологии в образовании- Учеб.doc URL: <https://studfiles.net/preview/3604824/page:4/>
3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие – М.: 2001
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования URL:[http://window.edu.ru/resource/768/72768/files/FGOS\\_OO.pdf](http://window.edu.ru/resource/768/72768/files/FGOS_OO.pdf)

Шугурова Н. В.

*ОГБПОУ «Томский государственный педагогический колледж», Томск*

### **Дистанционное обучение на основе электронного курса, разработанного в регламенте CDO MOODLE, в ОГБПОУ «Томский государственный педагогический колледж»**

Дистанционное обучение – это в основном самостоятельное обучение, оно предполагает взаимодействие обучающихся и преподавателя между собой на расстоянии. При этом дистанционное обучение должно отражать практически все присущие учебному процессу компоненты (методы, цели, организационные формы, содержание, средства обучения), которые реализуются специфичными средствами телекоммуникационных технологий, предусматривающими интерактивность процесса обучения.

Полноценный курс дистанционного образования не только предоставляет программу лекций, открывая обучающимся учебные материалы, но и организует процесс обучения. Только обеспечив интерес к предмету, можно добиться от обучающихся хорошей успеваемости. Поэтому качественное дистанционное обучение нацелено на полное вовлечение и погружение студентов в образовательный процесс и дальнейшее их самообразование.

Дистанционное обучение имеет массу достоинств. Оно предоставляет возможность учиться удалено от места обучения, что позволяет современному специалисту учиться практически всю жизнь. Дистанционное обучение носит более индивидуальный характер. Обучающийся сам определяет темп обучения, может возвращаться по несколько раз к отдельным темам. Учебный материал изучается в течение всего времени учебы, а не только в период сессии (это слабое место заочного образования), что гарантирует более глубокие остаточные знания. Такая система обучения заставляет обучающихся заниматься самостоятельно и получать навыки самообразования, потому что они изучают как учебно-методические материалы, подготовленные преподавателем, так и дополнительную литературу, необходимую для освоения дисциплины.

В Томском государственном педагогическом колледже дистанционное обучение организовано на основе электронных курсов учебных дисциплин, созданных в регламенте CDO MOODLE. Остановимся более подробно на электронном курсе дисциплины «История» [4].

Электронный курс «История» создан для студентов Томского государственного педагогического колледжа, обучающихся удаленно, и преследует те же цели, что и очный курс данной дисциплины.

Курс создан на основе рабочей программы дисциплины «История», разработанной Шугуровой Н.В. Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту по специальностям среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.02 Преподавание в начальных классах и является частью программы подготовки специалистов среднего звена ОГБПОУ «ТГПК». Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл; ОГСЭ.03 История.

Цели и задачи дисциплины (требования к результатам освоения учебной дисциплины):

- уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- уметь выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- знать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

– знать о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– знать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Главная цель данного электронного курса – обеспечить студентам возможность изучить дисциплину «История» удаленно. Помимо дистанционного образования как такового, курс можно использовать для работы с отстающими студентами, например, пропустившими много занятий, организовывать для отдельных студентов индивидуальную траекторию обучения, обеспечивать более глубокое и полное погружение в предлагаемые программой темы.

Курс включает лекционный материал, структурированный в соответствии с тематикой дисциплины, вопросы для самоконтроля обучающихся, практические задания по каждой теме, контрольные задания в форме тестов, глоссарий, что очень важно для овладения понятийным аппаратом исторической науки. Курс снабжен ссылками на дополнительные материалы и интернет источники.

Курс, используя возможности СДО MOODLE, предполагает непосредственную связь преподаватель-студент: студенты могут прикреплять файлы с ответами, выполнять контрольные работы в режиме on-line, задавать вопросы и получать на них ответы, не выходя из дома, использовать новостной форум для получения дополнительной информации или обсуждения какой-либо проблемы.

Современные требования к обеспечению образовательного процесса в системе профессионального образования находятся в постоянном развитии в связи с быстро меняющимся миром. Это касается не только содержания образования, но и его форм. В этом контексте использование элементов дистанционного обучения выглядит очень актуально. Опыт использования электронного курса дисциплины «История», созданного в регламенте СДО MOODLE, это убедительно демонстрирует.

**Список используемых источников:**

1. Морев, И.А. Образовательные информационные технологии. Часть 3. Дистанционное обучение. // Учеб. пособие. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2004. – 150 с.
2. Соловов, А.В. Электронное обучение: проблематика, дидактика, технология. – Самара: «Новая техника», 2006. – 462 с.
3. Христочевский, С.А. Электронный учебник - текущее состояние. // Компьютерные инструменты в образовании. – СПб.: Изд-во ЦПО «Информатизация образования», 2001. – №6. – С. 3-10.
4. Шугурова, Н.В. Электронный курс дисциплины «История». URL: <http://pedcollege.tomsk.ru/moodle/course/view.php?id=30>

Щербакова Ж. В.

*государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Свердловской области «Артемковский колледж точного  
приборостроения», г.Артемовский*

## **Организация внеурочной деятельности студентов на уроках иностранного языка в форме веб-квестов**

Web-квест – новая технология работы с информационными интернет-ресурсами. Quest в переводе с английского языка - продолжительный целенаправленный поиск, который может быть связан с приключениями или игрой; также служит для обозначения одной из разновидностей компьютерных игр.

Однако его главная особенность состоит в следующем: вместо того чтобы заставлять учащихся бесконечно блуждать по Сети в поисках необходимой информации, учитель дает им список web-сайтов, соответствующих тематике проекта и уровню знаний. Конечно же, дети должны будут зайти на эти сайты в поисках необходимых сведений, однако благодаря предоставленному заранее списку нужных ресурсов они не затеряются в Интернете и не станут бесцельно блуждать в нем, вместо того чтобы заниматься своим проектом.

Тематика веб-квестов может быть самой разнообразной, проблемные задания могут отличаться степенью сложности.

Виды заданий:

- Пересказ
- Планирование и проектирование
- Самопознание
- Компиляция
- Творческое задание.
- Аналитическая задача
- Детектив, головоломка, таинственная история
- Достижение консенсуса
- Оценка

- Журналистское расследование
- Научные исследования

Результаты выполнения веб-квеста, в зависимости от изучаемого материала, могут быть представлены в виде устного выступления, компьютерной презентации, эссе, веб-страницы и т.п.

Сейчас в учебных заведениях большинство студентов свободно пользуются современными информационными технологиями, это упрощает для них процесс поиска информации, обработки ее и предоставления в различных презентативных формах.

Веб-квест используется в качестве методического обеспечения самостоятельной работы студентов колледжа.

Работа над веб-квестом формирует механизм сетевого взаимодействия; создает условия для формирования информационной культуры студента; расширяет кругозор и знания.

В результате работы над веб-квестом студенты будут учиться:

- самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей;
- прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- ориентироваться в информационном пространстве;
- использовать информационное пространство сети Интернет для расширения сферы своей творческой деятельности;
- делать выводы; критически мыслить;
- совершенствовать навыки общения на иностранном языке;
- работать в команде, достигать компромисса,
- получать и отправлять электронную почту;
- создавать презентации;
- обрабатывать графические файлы для презентаций

Работа над веб-квестом формирует механизм сетевого взаимодействия; создает условия для формирования информационной культуры студента.

Начальные требования к умениям и навыкам студентов:

- Настройка и установка соединения с Интернет
- Поиск информации в Интернет с помощью поисковых систем
- Сохранение найденной информации
- Работа в графических редакторах
- Работа в редакторе презентаций PowerPoint

*Методический комментарий* : Веб-квест по теме «УРАЛ-опорный край державы!»

Предмет: Английский язык,

Целевая аудитория: 1 курс, ГАПОУ СО "Артемовский колледж точного приборостроения"

*Цели:*

1. Формировать навыки совместной работы по поиску и работе с информацией по теме.

2. Развивать информационно- коммуникативную культуру участников веб-квеста.

*Задачи:*

1. Систематизировать информацию о достопримечательностях, известных людях родного города и области

2. Изучить традиции.

3. Представить результаты исследования в творческой форме

Ожидаемы результаты:

Метапредметные: Развивать умения критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации.

Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для личностного развития.

Использовать информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности.



Личностные:

Работать в коллективе и команде,

Брать на себя ответственность за результат выполнения заданий.

Предметные:

Сформировать представление об истории родного города,  
расширение кругозора в области литературы

Краткое содержание: Ребята отправляются в путешествие по родному краю. Познакомятся с историей родного края, узнают о достопримечательностях, о знаменитых людях и произведениях искусства.

Предметная область: литература, история, география, информатика и ИКТ, английский язык

Центральное задание: предлагается подготовить презентацию, веб-страницу по одной из тем, указанных в веб-квесте

Количество ролей : 5

Названия ролей : Историк, археолог, искусствовед, турист, экскурсовод

Критерии оценки веб-квеста:

Самооценка +Оценка по критериям:

- Понимание задания,
- Выполнение задания ,
- Результат работы ,
- Уровень владения английским языком
- Творческий подход.

Все работы оцениваются "отлично", "хорошо" или "удовлетворительно".

После выполнения творческого задания предлагаем студентам оценить себя.

Оборудование: компьютерный класс, доступ к сети Интернет

Используемые сервисы: <https://sites.google.com/>, <https://docs.google.com>

Задание:

Получив задание, студенты действуют в рамках своей роли. Готовые варианты должны быть размещены на странице "Заключение" не позднее указанного срока.

#### Порядок работы

1. Выбор роли и объединение в микрогруппы по интересам.
2. Поиск информации согласно выбранной роли . Работа в микрогруппах согласно своего плана.
3. Представление конечного результата в виде творческого продукта.

#### **Список используемых источников:**

1. Романцова Ю.В. «Веб-квест как способ активизации учебной деятельности учащихся» URL:<http://festival.1september.ru/articles/513088/>
2. Савинкина С.Ю. Структура образовательного веб-квеста. URL <https://sites.google.com/site/webquest444/home/struktura-obrazovatel'nogo-veb-kvesta>

Щуревич С. Я.

*Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Боготольский техникум транспорта» г.Боготол*

## **Эффективные практики реализации элементов Единой информационной образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС**

Плохой учитель преподносит истину,  
Хороший – учит её находить.  
А.Дистервег

Нынешний век – время информационных технологий, основа которого полагается на использование и реализацию их в образовательной среде. Уже сейчас использование технологий позволяет радикально изменить образовательную среду и улучшить ее.

В современном информационном мире главная цель образования не только давать знания, но и повышать интерес к учебе. С каждым годом меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не совершались реформы, урок остаётся вечной и главной единицей образовательного процесса. Перед преподавателем стоят тяжелые задачи. Как повысить качество знаний? Как нужно обучать, воспитывать, развивать наших учеников, чтобы они умели слышать (а не просто слушать), концентрировать внимание на существенном, осмысленно и критически воспринимать любую информацию, вникать в суть вещей, выделять главное.

Цель педагогической деятельности ориентирована на повышение качества образования через внедрение и интеграцию современных образовательных технологий, при этом информационным отводится ведущее место.

Огромную роль в раскрытии творческого потенциала личности ребёнка играют методы и средства обучения. Это та «волшебная палочка», одного прикосновения которой порой бывает достаточно, чтобы пробудить

дремлющие в коконе детства интересы, способности и таланты, чтобы на небосклоне науки и прогресса загорелась в будущем новая звезда. [1]

Поэтому для повышения интереса к предмету организую участие обучающихся в различных всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах. Например, на сайтах Центра дистанционной сертификации учащихся ФГОСТест или «РосКонкурс».

Дистанционное обучение занимает всё большую роль в модернизации образования. Повысив свою квалификацию по курсу «Интерактивная проверка знаний с помощью ресурсов сети Интернет», самостоятельно организовала первую дистанционную олимпиаду по математике для обучающихся нашего техникума, филиалов и школ города.

Использование на уроках ресурсов Интернета позволяет обучающимся выполнить предложенные преподавателем задания и тут же проверить их самостоятельно на сайте (например, сайт «Решу ЕГЭ», «ЕГЭ Яндекс»). Оценке учителя предшествует самооценка учащегося. Данный прием воспитывает у учащихся чувство ответственности, объективности, способствует установлению обратной связи: ученик-учитель, ученик-ученик

Приложение Microsoft Power Point предоставляет огромные возможности для создания математических диктантов, с помощью которых на экране поочередно появляются задания. Краткие решения и ответы, обучающиеся записывают в тетрадь. При проверке на экране демонстрируются не только ответы, но и основные этапы решения, которые комментируются обучающимися. Применение компьютера экономит время на уроке, позволяет вернуться и быстро объяснить непонятные моменты решения задачи. На данном этапе работы может быть применен как самоконтроль, так и взаимоконтроль, для чего учащиеся получают критерий отметки.

Кроссворды и тесты создаются в приложении Microsoft Excel, причем к их созданию привлекаются и обучающиеся. В рамках обучающего контроля, который способствует формированию навыков и умений, их корректировке, совершенствованию и систематизации предлагается учащимся либо работу в

парах, либо индивидуальные задания - тренажеры, где задания набирают сами учащиеся (по количеству, либо уровню сложности) исходя из оценки, которую хотят получить. «Сильные учащиеся» могут заработать дополнительные оценки за выполнение дополнительных заданий повышенной сложности (не ниже «4»).

Тренажеры и рабочие тетради содержат в себе готовые упражнения, тесты и задачи, которые изучаются по учебной программе. Для их создания применяются различные приложения пакета Microsoft Office. Занимаясь с тренажером или рабочей тетрадью, обучающиеся имеют возможность сами определять, когда им переходить к следующему уровню сложности. Вдумчиво переписывая тесты, запоминая алгоритм и разбирая каждое действие, обучающиеся запоминают, как правильно решать упражнения.

Занимаясь с тренажером или рабочей тетрадью, обучающимся проще разобраться в новых темах и понятиях. Обучающиеся имеют возможность сами определять, когда им переходить к следующему уровню сложности.

Интерактивная доска – отличный помощник в построении чертежей, графиков функций, сравнительных таблиц и др. Она является залогом сохранения внимания обучающихся на длительный промежуток времени.

Такие формы обучения не только мотивируют обучающихся, но и являются эффективными практиками реализации элементов Единой информационной образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС.

#### **Список используемых источников:**

1. Красненкова Е.Р. статья [«Эффективные практики реализации элементов Единой информационной образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС»](#).
2. Вендрова О.Н., Щербаков С.Г. Информационная образовательная среда современного учебного заведения. URL: <http://www.academia-moscow.ru>
3. Скурихина Ю.А. Роль информационных технологий на современном уроке// Современный урок в условиях ФГОС: учебно-методическое пособие. Киров, 2015.108 с. <https://www.herzen.spb.ru/img/files/puchkov/koncepciya.pdf>

Пуларгина О.П.

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 186» городского округа Самара*

## **Еще раз о пользе компьютера**

В настоящее время, когда наш мир полностью компьютеризирован, трудно представить жизнь человека без компьютера. Всемирная сеть проникла во все области человеческой деятельности. Интернет стал реальностью. Более того, Интернет стал насущной необходимостью. Естественно, что и для педагога он стал неотъемлемой частью жизни. Прочно и уверенно он вошел в образовательный процесс школы, а затем и дошкольного учреждения.

В последние годы процесс компьютеризации в детских садах ускоренно развивается. И этому есть объяснение. На государственном уровне приняты: Закон «Об образовании», Концепция социально-экономического развития страны до 2020 года, Стратегии развития информационного общества, Программа «Электронная Россия».

Все это объясняет изменения содержания, методов и организационных форм всей системы образования, а, следовательно, и работы детских садов.

С введением ФГОС ДО пересмотрены акценты профессиональной деятельности педагога дошкольного учреждения. Сегодня актуальны умения быстро адаптироваться к новым условиям и ситуациям, налаживать эффективные коммуникации, решать сложные вопросы, используя разные источники информации. Все это трудно осуществить без владения информационно-коммуникативными технологиями.

Воспитатели понимают, что грамотное, взвешенное использование компьютера в работе с детьми делает учебно-воспитательный процесс в ДООУ гораздо более успешным, интересным и эффективным. Использование Интернет-ресурсов позволяет сделать информацию для воспитанников более емкой, зрелищной, комфортной. Таким образом, использование ИКТ в образовательной деятельности повышает качество образования.

На сегодняшний день воспитателю доступен большой выбор ИКТ. Телевизоры с DVD приставкой, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер, сканер – все это реальность детского сада.

Области применения компьютера в дошкольном учреждении широки. Это использование его в воспитательно-образовательном процессе с детьми, организация методической работы с педагогическими кадрами, преобразование предметно-развивающей среды, оформление рабочей документации, создание презентаций, взаимодействие с родителями, подбор познавательного и иллюстративного материала к занятиям и стендам, обмен опытом в сети Интернет, знакомство с педагогическими наработками и многое другое.

Хочется отметить несомненно ощутимую помощь ИКТ в ведении документации педагога. Эту довольно рутинную работу сегодня можно достаточно легко и быстро оживить с помощью компьютера. То, что всегда отнимало у воспитателя много времени (написание календарных, тематических, перспективных планов), теперь можно выполнить куда приятнее и быстрее. Достаточно набрать определенную схему (рыбу) и в нее вносить все изменения и дополнения.

Презентации в программе PowerPoint, созданные воспитателем с учетом программы детского сада, возрастных особенностей дошкольников, несомненно повышают интерес детей к изучаемой теме. Ведь они включают анимационные картинки, занимательные вопросы, фрагменты познавательных мультфильмов, музыкальное сопровождение. От этого занятие с детьми становится интересным, эмоционально окрашенным, результативным. Данный вид презентаций позволяет в полной мере реализовать принцип наглядности, один из основных принципов педагогики. Объединяются аудио-, видео- эффекты. Компенсируется объем информации, получаемой детьми из учебной литературы.

Невозможно представить подготовку педагога к аттестации без сетевых электронных ресурсов. Более того, сегодня и само портфолио воспитателя на проверку аттестационной комиссии представляется в электронном виде.

Профессия педагога подразумевает постоянный профессиональный рост, повышение компетенции. Без информационно-методической поддержки это осуществлять проблематично. Воспитатель в сети Интернет всегда имеет возможность получить самую свежую информацию в области дошкольной педагогики, познакомиться с новыми методическими идеями и проектами, образовательными программами, методиками и технологиями. Разработка собственных авторских программ тоже была бы затруднительна без поддержки Интернета.

Современный воспитатель не стоит на месте. У него накоплен определенный опыт, которым он может и хочет поделиться с коллегами и получить оценку с их стороны. Поэтому он с удовольствием использует возможность разместить свои материалы, обменяться мнением с другими педагогами. В этом плане профессиональный интерес для педагогов ДООУ представляют материалы Фестиваля педагогических идей от Издательского дома «Первое сентября», электронная версия журнала «Дошкольное воспитание», сайты других журналов по дошкольному воспитанию.

Ресурсы сети Интернет предоставляют большой спектр для участия в различных профессиональных конкурсах, проектах, олимпиадах, викторинах, что стимулирует активность, инициативность педагога, повышает уровень его самооценки. Тем более, что результаты участия в виде сертификатов, грамот всегда можно представить в портфолио для аттестации.

В методической работе педагогам приходится готовить тексты докладов, консультаций, разрабатывать конспекты занятий, развлечений, различных мероприятий. Порой требуется снабдить свои работы графиками, схемами, диаграммами, фотографиями. С помощью Интернет эту работу можно выполнить быстро, качественно, эстетично.

Дистанционные курсы повышения квалификации позволяют педагогу удовлетворить свои запросы в повышении квалификации в том или ином аспекте без отрыва от основной деятельности. Целесообразность такого обучения налицо: без финансовых и иных затрат воспитатель не только восполняет тот



или иной пробел в своей профессиональной деятельности, но и обогащает свой опыт новыми теоретическими знаниями.

Трудно преувеличить помощь компьютера при создании предметно-развивающей среды группы. Тем более сейчас, когда вопросу организации среды уделяется серьезное внимание, когда ПРС является важным критерием оценки деятельности педагога и дошкольной организации. Среда должна быть содержательно насыщенной по всем направлениям развития ребенка. А совместить в едином образовательном пространстве и традиционные игрушки, и яркий наглядный материал, и техническое оборудование, и спортивный инвентарь, и современные технологии можно при условии создания интерактивной образовательной среды.

В работе с родителями воспитатель много времени тратит на оформление стендовой информации: статьи, обращения, рекомендации, знакомство с полезным опытом и проч. Чтобы привлечь внимание, информация должна выглядеть по-дизайнерски ярко, привлекательно, броско. С помощью Интернет-ресурсов поиск нужной информации заметно сокращается и облегчается. Яркое, красочное компьютерное исполнение отвечает задачам наглядной агитации.

Возможности интерактивной доски в дошкольном учреждении, к сожалению, в полной мере не используются. А ведь интерактивная доска не только мощный обучающий объект, но и инструмент развития мотивации образовательного процесса. Она помогает сформировать поисковую, творческую деятельность дошкольников, активизировать познавательный интерес, привлечь пассивных детей к активной деятельности, реализовать дифференцированные подходы в образовании..

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Для более эффективной организации методической работы, ведения документации и повышения уровня квалификации педагога бесспорно важно использование ИКТ технологий.

2. Использование информационно-коммуникативных технологий в дошкольном учреждении является обогащающим и преобразующим фактором развивающей предметной среды.

3. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе расширяет возможности внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, способствует целенаправленному развитию информационной культуры детей, позволяет повысить уровень взаимодействия педагогов с родителями.

4. Необходимо стремиться к органическому сочетанию современных информационных технологий и традиционных методов работы в практике работы воспитателя.

Но в то же время важно помнить, что компьютер – всего лишь техническое изобретение, не способное заменить эмоциональное человеческое общение, поэтому он всего лишь дополняет, а не заменяет воспитателя.

#### **Список использованных источников:**

1. Белая, К. Ю. Инновационная деятельность в ДООУ //Методическое пособие. - М., 2004. - 64 с.
2. Ерыкова, Н. А. Игры на интерактивной доске по развитию речи старших дошкольников // Справочник старшего воспитателя. – М., 2014. - №5. - с. 48
3. Моторин В. Воспитательные возможности компьютерных игр// Дошкольное воспитание. –М., 2000, № 11
4. Новоселова С.Л. Компьютерный мир дошкольника. М.: Новая школа, 1997
5. Калинина Т.В. Управление ДООУ. Новые информационные технологии в дошкольном детстве.- М, Сфера, 2008
6. Ерыкова, Н. А. Игры на интерактивной доске по развитию речи старших дошкольников // Справочник старшего воспитателя. –М., 2014. - №5. - с. 48
7. Горячев А.В., Ключ Н.В. Все по полочкам. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников. – М., 2002



**Сборник материалов II Всероссийской заочной научно-практической конференции  
«Эффективные практики реализации элементов Единой информационной  
образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС»**

декабрь 2017 г., г. Киров

Издательство «Перо»

109052, Москва, Нижегородская ул., д. 29-33, стр. 27, ком. 105

Тел.: (495) 973-72-28, 665-34-36

Подписано к использованию 28.12.2017.

Объем 47 Мбайт. Электрон. текстовые данные. Заказ 916.

